

## PROTOCOLO DE APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

El cuadernillo de actividades diagnósticas es una herramienta pedagógica de gran apoyo al docente para determinar el nivel de aprendizaje en que se encuentran sus estudiantes al inicio del Año Escolar, reflexionar y tomar decisiones a partir de sus resultados tendientes al uso de variadas estrategias de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de todos los grados del nivel de las escuelas y el consiguiente desarrollo de las competencias de las áreas de matemática y Comunicación en la EBR.

Para la elaboración de los cuadernillos de evaluación se ha tenido en cuenta indicadores de desempeño que corresponden al grado inmediato anterior, es decir, constituyen instrumentos para diagnosticar cuánto saben los estudiantes de aquello que deben haber ya logrado el Año Escolar 2015 y cuales son aquellos que necesita reforzar o afianzar antes de continuar con el cartel de indicadores que corresponden al presente Año Escolar.

Aproximándonos a las características de los saberes previos con que los estudiantes están iniciando el año escolar, podremos –además– identificar los errores y dificultades que presentan los niños en su proceso de aprendizaje y a recurrir a variadas estrategias, recursos y materiales para orientar adecuados aprendizajes en los estudiantes.

Es importante reconocer que el cuadernillo es solo una herramienta entre otras que requiere complementarse con otros instrumentos de diagnóstico a fin de tener un diagnóstico más confiable además del conocimiento particular que cada docente tiene de sus estudiantes (para los que continúan con el mismo grupo del año inmediato anterior).

### I. ORIENTACIONES GENERALES

#### 1.1 A nivel institucional

- 1.1.1 Prever los días y horarios para la aplicación de las pruebas diagnósticas a fin de no tener interferencias de otras actividades que distraigan el desarrollo de las mismas. Por ejemplo: una actividad de educación física en paralelo en el patio puede distraer la atención en los estudiantes que están desarrollando la prueba; que coincida con alguna fecha del calendario cívico o el simulacro de sismo, entre otros.
- 1.1.2 Establecer las estrategias más pertinentes para garantizar la asistencia de todos los estudiantes matriculados en cada grado y sección, a fin de que los resultados que se obtengan sean significativos para la toma de decisiones consiguiente.
- 1.1.3 Organizar las aulas del primer grado con un máximo de 20 niños y niñas, esto a fin de que el docente aplicador pueda orientar, conducir y acompañar el adecuado proceso de diagnóstico para el grado.
- 1.1.4 Conformar una Comisión Central que coordine y organice la ejecución de la evaluación diagnóstica encargada de las siguientes funciones:
  - a. Coordinar con su Ugel respectiva la recepción de los cuadernillos de evaluación diagnóstica en versión digital para ser reproducidas en la IE.
  - b. Prever los materiales necesarios para la reproducción de los cuadernillos: impresoras, papeles, grapas, papelotes, plumones. Etc.
  - c. Imprimir los cuadernillos un día antes de la fecha prevista para la aplicación de la evaluación diagnóstica con las condiciones de reserva y cautela adecuadas.
  - d. Distribuir el día de la aplicación de la evaluación diagnóstica a cada docente aplicador los cuadernillos correspondientes en la cantidad igual al número de estudiantes participantes.
  - e. Sistematizar y elaborar el informe cuantitativo y cualitativo de la aplicación de la evaluación diagnóstica.
  - f. Proponer una jornada de reflexión para socializar los resultados y establecer compromisos y estrategias de trabajo tendientes a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

- 1.1.5 Informar a los padres de familia el propósito de las actividad diagnóstica, y posteriormente presentarles los resultados para involucrarlos –en lo que les corresponde- en las estrategias que se adopten para mejorar los aprendizajes de sus hijos durante el Año Escolar 2016.
- 1.1.6 Es conveniente realizar una reunión previa del personal docente, liderado por el director de la IE para reconocer las características de los cuadernillos de pruebas, socializar el protocolo, absolviendo en conjunto las dudas que pudieran persistir y de ser necesario recurrir a los especialistas de la Ugel respectiva. Es importante considerar que las orientaciones son flexibles y se pueden adaptar a las características de la institución educativa, pero sin perder de vista que las actividades diagnosticas reconocen el logro de los indicadores de las capacidades del grado inmediato anterior. Por ejemplo, los estudiantes del primer grado son evaluados teniendo en cuenta los indicadores que corresponden a Educación Inicial – 5 años.

## **1.2 A nivel aula**

- 1.2.1 Cada profesor de aula o de área es responsable de la aplicación de la evaluación diagnóstica a sus estudiantes. En el caso de Educación Secundaria, se distribuirá las secciones y las áreas tratando en lo posible de alternar los horarios para que la mayor cantidad posible de docentes evalúe a las secciones con las que trabaja.
- 1.2.2 Generar condiciones de clima motivacional óptimo para que la participación de los estudiantes sea en condiciones de naturalidad y espontaneidad, indicándoles que no se trata de una evaluación con fines de promoción sino para apoyarlos mejor en sus procesos de aprendizaje.
- 1.2.3 Organizar los espacios y carpetas del aula de tal forma que la participación de los estudiantes sea individual.
- 1.2.4 La pizarra deberá estar limpia y libre de recursos educativos usuales como almanaques, papelógrafos, mapas etc. Para el caso de primer grado de primaria, el docente dispondrá de este espacio para pegar en hojas A3 cada problema presentado en el cuaderno de evaluación diagnóstica.
- 1.2.5 El docente deberá comunicar el tiempo del que disponen y registrar en la pizarra el horario de inicio y término de las actividades diagnósticas.
- 1.2.6 A los niños y niñas que hayan acabado las actividades diagnósticas antes del tiempo previsto, se le solicitará que revisen y confirmen o rectifiquen –de ser el caso- sus respuestas. Acto seguido el docente recogerá el cuadernillo y solicitará que el estudiante espere a que todos sus compañeros culminen las actividades.

## **II. ORIENTACIONES DE APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA EN EL AULA, PRIMER GRADO DE PRIMARIA, MATEMÁTICA**

Se sugiere seguir los pasos de la metodología de aplicación del Kit de evaluación:

- a) Aplicación
- b) Sistematización de resultados
- c) Análisis de resultados
- d) Retroalimentación a los niños
- e) Retroalimentación al docente

## 2.1 Aplicación de la prueba

### ✓ Antes

- Días antes a la aplicación de la evaluación diagnóstica, reproducir los cuadernillo N.º 1 y N.º 2. (cada evaluación deberá estar engrampados en el lado más largo de la hoja A4, de tal forma que tenga la característica de un cuadernillo). Es importante que la prueba diagnóstica tenga la forma de un cuadernillo, para que los niños puedan manipular con facilidad el instrumento de evaluación.
- El docente promueve una dinámica para organizar a los niños y niñas en el aula.
- Solicita a los niños tener sus mesas limpias, y solo contar con lápices, colores y otros útiles escolares.
- El docente debe de promover una dinámica que propicie la atención de los niños en el aula.
- A continuación el docente motiva a los niños y niñas a participar en unas actividades. Por ejemplo: "... muy bien chicos hoy día vamos a participar todos en unas actividades que son interesantes,... veamos que nos dicen la actividad..."
- El docente se asegura que el cuaderno tenga los datos generales de cada niño y niña. De ser posible el docente entrega los cuadernillos con los datos generales (página 01) ya anotados para cada niño y niña.
- Para organizar los niños en el aula, el docente propone una dinámica de organización  
Sugerencia:

Juego: Lucha entre serios

Colocados en dos filas, una frente a otra, el objetivo de este juego es lograr que el jugador contrario se eche a reír antes. Para ello sólo podrán hacer muecas, todas las que deseen. Guiñar un ojo, sacar la lengua, meterse el dedo en la nariz,... Gana el niño que más aguante sin reír. ¡Verás qué caras y qué carcajadas!

Conforme ganen o pierdan el docente va ordenando los niños.

- Al momento de iniciar la evaluación diagnóstica el docente da la siguiente orientación:
- "A continuación vamos a realizar unas actividades, yo voy a pegar la actividad en la pizarra (hoja A3)... yo voy a leer en voz alta y ustedes van a resolver cada situación en casi todas las actividades van a marcar con un "X" (el docente dibuja una X en la pizarra) la respuesta que consideren correcta... es importante que en el procedimiento nadie hable con sus compañeros..."

### ✓ Durante Cuadernillo N.º 01

El docente inicia la actividad generando una dinámica de atención y promoviendo el silencio.

A continuación el docente expresa: Escuchen y presten atención

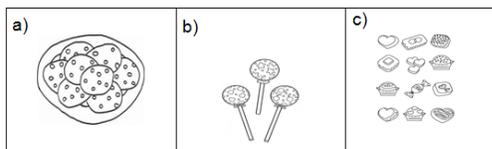
"Hoy es el cumpleaños de Sofía ..."

El docente narra la situación de inicio para el desarrollo de los problemas 1, 2, 3 y 4.

El docente continúa con la historia y lee el problema 01. Pide a los estudiantes que observen el dibujo y marquen con "X" donde hay pocos.

El docente se acerca a los

1. La mamá ha comprado caramelos, galletas, chupetines y chocolates para ponerlos en la mesa. Marca con una (X) donde hay pocos.

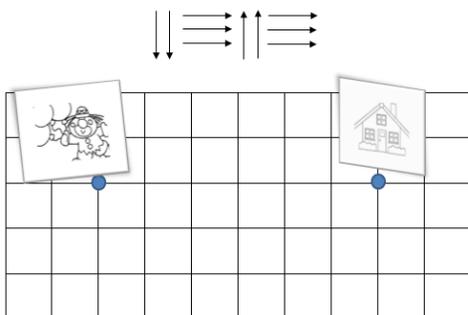


2. A la fiesta fueron sus amigos. ¿Cuántos niños están junto a la torta?



Marca la alternativa correcta:

- a) 5 niños  
b) 3 niños  
c) 2 niños
3. El payaso Pipo quiere llegar a la fiesta de Sofía. Ayúdalo dibujando el recorrido con las flechas.



4. Pipo tiene 5 globos. Sale a jugar y se le revienta 2 globos. ¿Cuántos globos le queda?



Marca la alternativa correcta:

- a) 1 globo  
b) 2 globos  
c) 3 globos

“Lorena y su familia visitan el zoológico, ella observa bastantes animales ...”

estudiantes a fin de orientar a los niños y niñas que estén haciendo el procedimiento correcto de marcado.

Importante: en este proceso el docente no orienta a los estudiantes a la respuesta correcta, o evita generar interrogantes al niño sobre el procedimiento realizado.

A continuación el docente lee el problema 02 y pide que cuenten cuantos niños están junto a la torta. Y que marquen la alternativa correcta. Pasado tres minutos el docente indica que terminado de contar hasta 10 va pasar la siguiente pregunta.

El docente se acerca a orientar el marcado con una X de las opciones de los estudiantes.

El facilitador lee el problema 03. Pide a los estudiantes que observen el dibujo y dibujen las flechas para que el payaso llegue a la casa de Sofía.

Tomar en cuenta que los niños deben tener como tiempo de respuesta 5 minutos.

El docente se acerca a orientar a los estudiantes que estén usando las flechas para la resolución del problema.

A continuación el facilitador lee el problema 04 y pide que resuelvan el problema. Y que marquen la alternativa correcta. Pasado tres minutos el facilitador indica que terminado de contar hasta 10 va pasar la siguiente pregunta y procede al conteo.

El docente narra la situación de inicio para el desarrollo de los problemas 5 y 6.

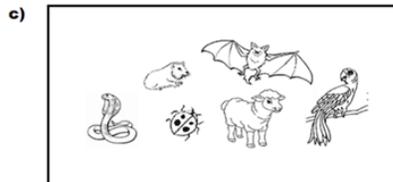
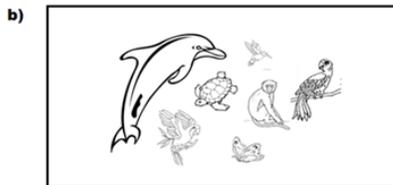
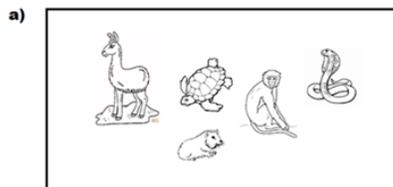
5. Al salir del zoológico, a Lorena le regalan 5 figuritas de animales del zoológico. Su tío Pedro le regala 3 figuritas más. ¿Cuántas figuritas tiene ahora?

Resuelve aquí:

Marca la alternativa correcta:

- a) 2 figuritas
- b) 6 figuritas
- c) 8 figuritas

6. Lorena ha dibujado los animales que observó en el zoológico. Marca con **X** el grupo donde hay **MUCHOS** animales que vuelan.



A continuación lee el problema 05. Pide que resuelvan el problema. Resaltando “¿Cuántas figuritas tiene ahora?”. Pasado tres minutos el facilitador indica que terminado de contar hasta 10 va pasar la siguiente pregunta. Si lo niños formulan preguntas el facilitador, puede realizar otra lectura si lo cree conveniente. Importante: No se debe dar ejemplos del caso.

A continuación lee el problema 06. Pide a los estudiantes que observen los dibujos y marquen con “X” donde hay muchos animales que vuelan.

A continuación el docente pide cerrar su cuadernillo a los niños y niñas y el docente procede a recogerlo de cada carpeta.

## Cuadernillo N.º 02

El docente inicia la actividad generando una dinámica de atención y promoviendo el silencio.

1. A continuación el docente expresa: Escuchen y presten atención

“Bertha es un ama de casa muy organizada. Ella ordena ...”

El docente narra la situación de inicio para el desarrollo de los problemas 1 y 2

1. Observa el orden que siguió Bertha con unos tarros de cocina. Marca el tarro que debe ir al final.



- a)
- b)
- c)

A continuación lee el problema 1. Pide a los estudiantes que observen los dibujos y marquen el tarro que debe de ir al final.

El docente se acerca a los estudiantes a fin de orientar a los niños y niñas que estén haciendo el procedimiento correcto de marcado. Importante: en este proceso el docente no orienta a los estudiantes a la respuesta correcta, o evita generar interrogantes al niño sobre el procedimiento realizado.

2. Observa los utensilios que ordeno Bertha. Marca el utensilio que continúa:

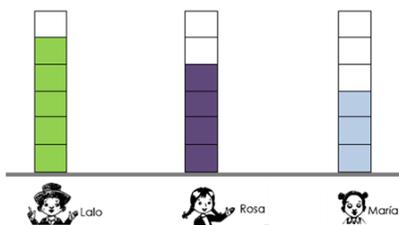


- a)
- b)
- c)

A continuación el docente lee el problema 02 y pide a los estudiantes que observen los dibujos y marquen utensilio (dibujo) que sigue.

El docente se acerca a orientar el marcado con una X de las opciones de los estudiantes.

3. Lalo, Rosa y María registraron en un gráfico de barras, la cantidad de bloques lógicos que tienen. ¿Quién tiene más bloques?

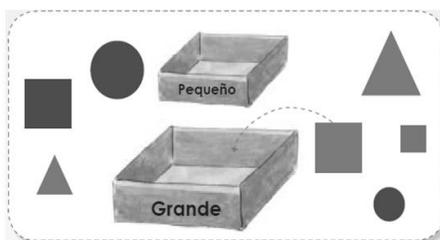


Marca la alternativa correcta:

- a) Lalo
- b) Rosa
- c) María

4. Pedro guarda en cajas los bloques lógicos que usó en sus actividades. ¡Ayúdalo!

Traza una línea para ubicar cada bloque en la caja que corresponde.



A continuación el docente lee el problema 03. Pide a los estudiantes que observen las barras de Lalo, Rosa y María; pide que marquen quien tiene más bloques, considerando las caritas de Lalo, Rosa y María.

El docente se acerca a orientar el marcado con una X de las opciones de los estudiantes.

A continuación el docente lee el problema 4. Pide a los estudiantes que observen la imagen.

Indica que “en la caja grande deben de ir las figuras grandes” y “en la caja pequeña deben de ir las figuras pequeñas”.

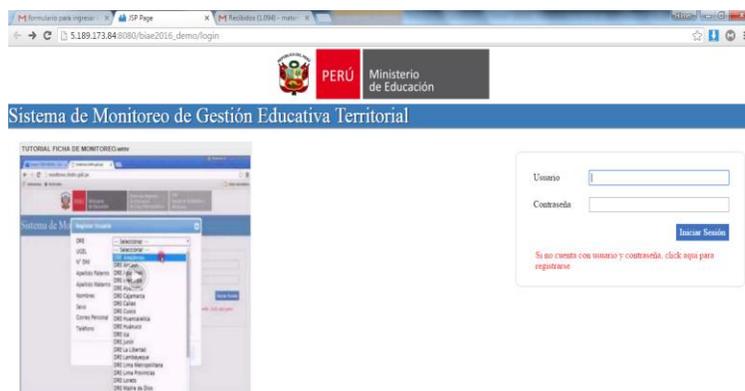
El docente se acerca a orientar el marcado con una X de las opciones de los estudiantes.

## ✓ Después

- Es importante recordar que el objetivo de la evaluación diagnóstica es reconocer los logros alcanzados por los niños y niñas en el desarrollo de la competencia previos al grado en que se inicia el año escolar. Por lo tanto la característica de la evaluación diagnóstica es aproximarnos a describir el desarrollo de la competencia, asimismo, reconocer los posibles errores y dificultades que tienen los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes. Por ello no es característica de esta evaluación plantear un resultado de escala vigesimal.

## 2.2 Sistematización de los resultados

- El docente podrá realizar también la sistematización de manera manual, pero debe acceder a la Web del sistema de monitoreo de la DRELM donde registrará las respuestas de los estudiantes y automáticamente se obtendrán los resultados.
- La sistematización ayudará a identificar qué grupo de estudiantes tienen más dificultades y requieren atención prioritaria. También ayudará a identificar qué grupos han logrado lo esperado para ofrecerles mayores retos.



### 2.3 Análisis de los resultados

- Es importante saber qué aprendizajes previos no ha conseguido el estudiante de nuestra aula y preguntarnos qué estrategias serán las más pertinentes a ser utilizadas.
- Preguntarse: ¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores corresponden? ¿Qué grupo de estudiantes ha logrado lo esperado del grado anterior y qué grupos aún no lo han hecho? ¿Cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?
- Es importante identificar las debilidades y fortalezas de cada uno de los niños para ofrecer atención diversificada.

### 2.4 Pautas para la retroalimentación de los estudiantes

- La retroalimentación a los estudiantes debe llevarse a cabo con ciertos cuidados:
  - Evite descalificar al niño debido a su bajo rendimiento. No parta de la idea de que los estudiantes con bajo rendimiento son flojos, distraídos o poco inteligentes. Recuerde que todos los niños tienen capacidad para aprender. Solo necesitan ser motivados y acompañados adecuadamente.
  - Estimule los logros. No se dedique únicamente a observar las fallas. Los niños deben saber que usted también se está dando cuenta de sus avances.
  - Evite dar la respuesta. La retroalimentación no es darle al niño la respuesta a la pregunta que falló. Por el contrario, es procurar que el niño mismo construya la respuesta.
- Podemos dar retroalimentación tanto de manera oral como por escrito. Ninguna de estas opciones debe reemplazar a la otra; por el contrario, deben ser complementarias y utilizarse de acuerdo a las circunstancias.

#### La retroalimentación escrita

- Escriba comentarios al lado de las respuestas del estudiante.
- Aproveche el verdadero potencial de estos comentarios, no escriba generalidades. Por ejemplo, comentarios como “Poco claro”, “Mejorar” o ¡Incompleto! dicen poco o nada al niño acerca de cómo llegar a construir una respuesta adecuada.
- Elabore y escriba comentarios que permitan al niño fijar su atención en el origen de su error. Por ejemplo, comentarios como “Lee de nuevo, ¿estás seguro de que...?”

#### Retroalimentación oral

- La retroalimentación oral es un diálogo que se puede establecer con un estudiante en particular, con un grupo de ellos o con toda el aula.
- Usted debe decidir cuál será la mejor estrategia de acuerdo a las características de sus estudiantes.
- Una de las principales ventajas de la retroalimentación oral es que el docente puede repreguntar varias veces hasta llegar a la respuesta adecuada.

### 2.5 Retroalimentación de la práctica del docente

- La evaluación a los estudiantes ofrece elementos no solo para conocer los logros y necesidades de sus estudiantes, sino también para descubrir aspectos de su práctica pedagógica que debían ser mejorados.
- Reflexione si está ofreciendo adecuadas oportunidades de aprendizaje a sus niños que les impide desarrollar sus capacidades de mejor manera.
- Los resultados de esta Evaluación diagnóstica le permitirán reflexionar acerca de muchos aspectos de su práctica en el aula.