

PROTOCOLO DE APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

El cuadernillo de actividades diagnósticas es una herramienta pedagógica de gran apoyo al docente para determinar el nivel de aprendizaje en que se encuentran sus estudiantes al inicio del Año Escolar, reflexionar y tomar decisiones a partir de sus resultados tendientes al uso de variadas estrategias de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de todos los grados del nivel de las escuelas y el consiguiente desarrollo de las competencias de las áreas de matemática y Comunicación en la EBR.

Para la elaboración de los cuadernillos de evaluación se ha tenido en cuenta indicadores de desempeño que corresponden al grado inmediato anterior, es decir, constituyen instrumentos para diagnosticar cuánto saben los estudiantes de aquello que deben haber ya logrado el Año Escolar 2015 y cuales son aquellos que necesita reforzar o afianzar antes de continuar con el cartel de indicadores que corresponden al presente Año Escolar.

Aproximándonos a las características de los saberes previos con que los estudiantes están iniciando el año escolar, podremos –además- identificar los errores y dificultades que presentan los niños en su proceso de aprendizaje y a recurrir a variadas estrategias, recursos y materiales para orientar adecuados aprendizajes en los estudiantes.

Es importante reconocer que el cuadernillo es solo una herramienta entre otras que requiere complementarse con otros instrumentos de diagnóstico a fin de tener un diagnóstico más confiable además del conocimiento particular que cada docente tiene de sus estudiantes (para los que continúan con el mismo grupo del año inmediato anterior).

I. ORIENTACIONES GENERALES

1.1 A nivel institucional

- 1.1.1 Prever los días y horarios para la aplicación de las pruebas diagnósticas a fin de no tener interferencias de otras actividades que distraigan el desarrollo de las mismas. Por ejemplo: una actividad de educación física en paralelo en el patio puede distraer la atención en los estudiantes que están desarrollando la prueba; que coincida con alguna fecha del calendario cívico o el simulacro de sismo, entre otros.
- 1.1.2 Establecer las estrategias más pertinentes para garantizar la asistencia de todos los estudiantes matriculados en cada grado y sección, a fin de que los resultados que se obtengan sean significativos para la toma de decisiones consiguiente.
- 1.1.3 Organizar las aulas del primer grado con un máximo de 20 niños y niñas, esto a fin de que el docente aplicador pueda orientar, conducir y acompañar el adecuado proceso de diagnóstico para el grado.
- 1.1.4 Conformar una Comisión Central que coordine y organice la ejecución de la evaluación diagnóstica encargada de las siguientes funciones:
 - a. Coordinar con su Ugel respectiva la recepción de los cuadernillos de evaluación diagnóstica en versión digital para ser reproducidas en la IE.
 - b. Prever los materiales necesarios para la reproducción de los cuadernillos: impresoras, papeles, grapas, papelotes, plumones. Etc.
 - c. Imprimir los cuadernillos un día antes de la fecha prevista para la aplicación de la evaluación diagnóstica con las condiciones de reserva y cautela adecuadas.
 - d. Distribuir el día de la aplicación de la evaluación diagnóstica a cada docente aplicador los cuadernillos correspondientes en la cantidad igual al número de estudiantes participantes.
 - e. Sistematizar y elaborar el informe cuantitativo y cualitativo de la aplicación de la evaluación diagnóstica.
 - f. Proponer una jornada de reflexión para socializar los resultados y establecer compromisos y estrategias de trabajo tendientes a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

- 1.1.5 Informar a los padres de familia el propósito de las actividad diagnóstica, y posteriormente presentarles los resultados para involucrarlos –en lo que les corresponde- en las estrategias que se adopten para mejorar los aprendizajes de sus hijos durante el Año Escolar 2016.
- 1.1.6 Es conveniente realizar una reunión previa del personal docente, liderado por el director de la IE para reconocer las características de los cuadernillos de pruebas, socializar el protocolo, absolviendo en conjunto las dudas que pudieran persistir y de ser necesario recurrir a los especialistas de la Ugel respectiva. Es importante considerar que las orientaciones son flexibles y se pueden adaptar a las características de la institución educativa, pero sin perder de vista que las actividades diagnosticas reconocen el logro de los indicadores de las capacidades del grado inmediato anterior. Por ejemplo, los estudiantes del primer grado son evaluados teniendo en cuenta los indicadores que corresponden a Educación Inicial – 5 años.

1.2 A nivel aula

- 1.2.1 Cada profesor de aula o de área es responsable de la aplicación de la evaluación diagnóstica a sus estudiantes. En el caso de Educación Secundaria, se distribuirá las secciones y las áreas tratando en lo posible de alternar los horarios para que la mayor cantidad posible de docentes evalúe a las secciones con las que trabaja.
- 1.2.2 Generar condiciones de clima motivacional óptimo para que la participación de los estudiantes sea en condiciones de naturalidad y espontaneidad, indicándoles que no se trata de una evaluación con fines de promoción sino para apoyarlos mejor en sus procesos de aprendizaje.
- 1.2.3 Organizar los espacios y carpetas del aula de tal forma que la participación de los estudiantes sea individual.
- 1.2.4 La pizarra deberá estar limpia y libre de recursos educativos usuales como almanaques, papelógrafos, mapas etc. Para el caso de primer grado de primaria, el docente dispondrá de este espacio para pegar en hojas A3 cada problema presentado en el cuaderno de evaluación diagnóstica.
- 1.2.5 El docente deberá comunicar el tiempo del que disponen y registrar en la pizarra el horario de inicio y término de las actividades diagnósticas.
- 1.2.6 A los niños y niñas que hayan acabado las actividades diagnósticas antes del tiempo previsto, se le solicitará que revisen y confirmen o rectifiquen –de ser el caso- sus respuestas. Acto seguido el docente recogerá el cuadernillo y solicitará que el estudiante espere a que todos sus compañeros culminen las actividades.

II. ORIENTACIONES DE APLICACIÓN DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL AULA-PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Se sugiere seguir los pasos de la metodología de aplicación del Kit de evaluación:

- a) Aplicación
- b) Sistematización de resultados
- c) Análisis de resultados
- d) Retroalimentación a los niños
- e) Retroalimentación al docente

2.1 Aplicación de la prueba

✓ Antes

- Reproducir los cuadernillos N.º 1 y N.º 2 un día antes a la aplicación de la evaluación diagnóstica. Cada cuadernillo debe estar engrapado en el lado más largo de la hoja A4, de tal forma que tenga la característica de un cuadernillo. Es importante que la prueba diagnóstica tenga la forma de un cuadernillo, para que los niños puedan manipular con facilidad el instrumento de evaluación.
- El docente promueve una dinámica para organizar a los niños y niñas en el aula.
- Solicita a los niños tener sus mesas limpias, y solo contar con lápices, colores y otros útiles escolares.
- El docente debe de promover una dinámica que propicie un clima adecuado y genere la atención de los niños en el aula.
- A continuación el docente motiva a los niños y niñas a participar en unas actividades. Por ejemplo: "... muy bien chicos hoy día vamos a participar todos en unas actividades que son interesantes,... veamos que nos dicen la actividad..."

- El docente se asegura que el cuaderno tenga los datos generales de cada niño y niña. De ser posible el docente entrega los cuadernillos con los datos generales (página 01) ya anotados para cada niño y niña.
- Para organizar los niños en el aula, el docente propone una dinámica de organización Sugerencia:

Juego: Lucha entre serios

Colocados en dos filas, una frente a otra, el objetivo de este juego es lograr que el jugador contrario se eche a reír antes. Para ello sólo podrán hacer muecas, todas las que deseen. Guiñar un ojo, sacar la lengua, meterse el dedo en la nariz,... Gana el niño que más aguante sin reír. ¡Verás qué caras y qué carcajadas!

Conforme ganen o pierdan el docente va ordenando los niños.

- Al momento de iniciar la evaluación diagnóstica el docente da la siguiente consigna:
- “A continuación vamos a realizar unas actividades, yo voy a pegar la actividad en la pizarra (hoja A3)... yo voy a leer en voz alta y ustedes van a resolver cada situación en casi todas las actividades van a marcar con un “X” (el docente dibuja una X en la pizarra) la respuesta que consideren correcta... es importante que en el procedimiento nadie hable con sus compañeros...”

✓ **Durante la aplicación del cuadernillo N.º 01**

- El docente inicia la actividad generando una dinámica de atención y promoviendo el silencio.
- A continuación el docente expresa: Escuchen y presten atención

“La maestra Lucia, invita a las niñas y niños del primer grado ...”

El docente narra la situación de inicio para el desarrollo de los ítems 1, 2, 3 y 4.

1. ¿Qué tarjeta elegirá Mariana para registrar su asistencia? Marca tu respuesta.



Manuela	Mariana	Paola
Mauricio	Oscar	María Elena

El docente continúa con la historia y lee el ítem 01. Pide a los estudiantes que observen las tarjetas y marquen con “X” respecto al registro de Mariana.

El docente se acerca a los estudiantes a fin de orientar a los niños y niñas que estén haciendo el procedimiento correcto de marcado.

Importante: en este proceso el docente no orienta a los estudiantes a la respuesta correcta, o evita generar interrogantes al niño sobre el procedimiento realizado.

2. ¿Los niños y niñas, para qué ubicaron sus nombres en el cartel de asistencia? Marca el recuadro donde está tu respuesta:

Para jugar	Para saber quiénes están en el salón
Para pintar	

A continuación el docente solicita la atención de los niños y niñas para leer el ítem 02 y a continuación sus respectivas alternativas, esto con la intención que los niños reconozcan el propósito de ubicar los nombres en el cartel. Pasado tres minutos el docente les pide que terminen de marcar su respuesta para pasar a la siguiente pregunta.

El docente verifica que ya marcaron todos con una (X) su alternativa de respuesta o en todo caso ya no marcarán ninguna.

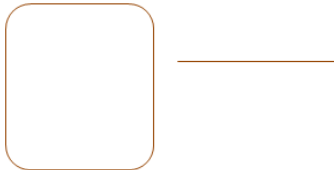
3. Observa la siguiente lámina



Identifica el animal y rodea con una línea la palabra donde crees que está su nombre.

c4ollo cabaña cab3llo pellejo
 caballo cabello gallo pillo bulla

4. Dibújate en el recuadro y escribe tu nombre sobre la línea.



El aplicador lee el ítem 03 y pide a los estudiantes que observen el animal mostrado.

Tomar en cuenta que los niños deben tener como tiempo de respuesta máximo 5 minutos.

El docente se acerca a orientar a los estudiantes que tracen la línea en la palabra que consideran conveniente.

Finalmente, el aplicador lee la consigna del ítem 4 y pide a los niños y niñas ejecutar la misma: dibujarse a sí mismos y escribir en la línea del costado su nombre. En el caso de que hayan niños que no se animen a escribir o manifiesten que no saben hacerlo, decirles que escriban como creen que se hace para determinar el nivel de escritura en que se encuentran.

✓ Durante para el cuadernillo N.º 02

- El docente inicia la actividad generando una dinámica de atención y promoviendo el silencio.
- A continuación el docente expresa: Escuchen y presten atención

“Luisa fue al mercado con su mamá a vender unas gallinas...”

El docente narra la situación de inicio para el desarrollo de los ítems 1, 2, 3, 4, 5 y 6

1. ¿Quiénes fueron al mercado?






					
	La mamá de Luisa		Luisa y su papá		Luisa y su mamá

A continuación lee el ítem 1. Pide a los estudiantes que observen los dibujos y marquen la imagen o las palabras que está relacionada a la historia e interrogante.

El docente se acerca a los estudiantes a fin de orientar a los niños y niñas para responder y marcar su respuesta en el cuadernillo.

Importante: en este proceso el docente orienta a los estudiantes a la respue correcta, o evita generar interrogantes al no sobre el procedimiento realizado.






2. ¿Qué querían vender?

				
uniforme	lápiz	dinero	gallinas	libros

A continuación el docente lee el ítem 02 y pide a los estudiantes que observen los dibujos y marquen la imagen o las palabras que está relacionada a la historia e interrogante.

Al igual que en el ítem anterior, el aplicador procede a orientar a los niños y niñas para responder y marcar su respuesta en el cuadernillo.

3. ¿Qué querían comprar?

				
libros	lápiz	gallina	uniforme	dinero

4. Marca X lo que es verdad de acuerdo a las imágenes del texto.

<input type="checkbox"/>	a. La hija es más alta que la mamá.
<input type="checkbox"/>	b. La mamá es alegre como su hija.
<input type="checkbox"/>	c. Las dos tienen el mismo vestido.

5. ¿Para qué crees que querían comprar un uniforme para Luisa?

- Para ir a una fiesta
- Para ir al colegio.
- Para tomarse una foto

6. Dibuja y escribe en el recuadro, cómo es tu mejor amiga o amigo que tienes en tu aula del primer grado.

A continuación el docente lee el ítem 03 y pide a los estudiantes que observen los dibujos y marquen la imagen o las palabras que responda a la pregunta: ¿Qué querían comprar?

El docente orienta el proceso de respuesta de cada niña o niño con el marcado de una (X) de la opción que elija el estudiante.

Luego, el aplicador lee el ítem 04 y sus respectivas alternativas, esto con la intención que los niños reconozcan que afirmación es verdadera. Pasado tres minutos el docente indica terminen de marcar su respuesta para pasar a la siguiente pregunta. Es necesario hacerles notar releendo la pregunta, que es posible que haya más de una respuesta que indique lo que es verdad.

A continuación el aplicador lee el ítem 05 y sus respectivas alternativas, esto con la intención que los niños reconozcan que afirmación es la correcta. Pasado tres minutos el docente indica que ha terminado el tiempo y marquen su respuesta para pasar a la siguiente pregunta.

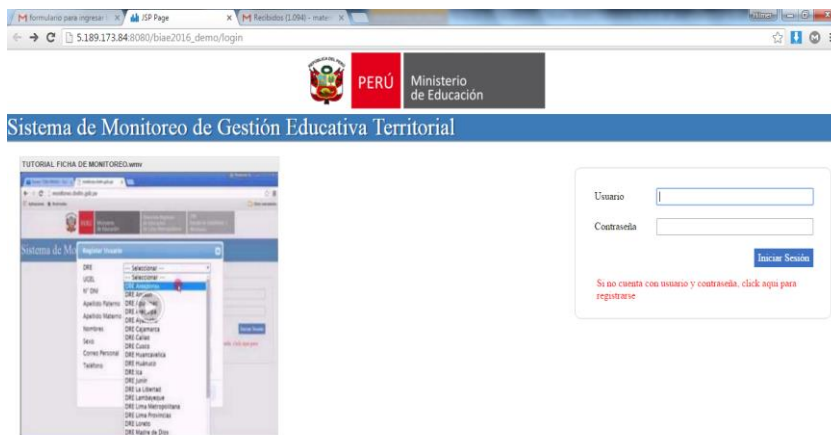
El docente se acerca a orientar el marcado con una X de las opciones de los estudiantes.

Finalmente, el aplicador lee el ítem 06 y pide a los estudiantes dibujen en el recuadro al o a la que consideren su mejor amigo/a en el aula y al mismo tiempo escriban una descripción de los rasgos físicos o de personalidad que respondan a la pregunta ¿Cómo es...?. El docente se acerca a orientar a los estudiantes cada vez que sea necesario.

- ✓ **Después**
Es importante recordar que el objetivo de la evaluación diagnóstica es reconocer los logros alcanzados por los niños y niñas en el desarrollo de la competencia previos al grado en que se inicia el año escolar. Por lo tanto la característica de la evaluación diagnóstica es aproximarnos a describir el desarrollo de la competencia, asimismo, reconocer los posibles errores y dificultades que tienen los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes. Por ello no es característica de esta evaluación plantear un resultado de escala vigesimal.

2.2 Sistematización de los resultados

- El docente podrá realizar también la sistematización de manera manual, pero debe acceder a la Web del sistema de monitoreo de la DRELM donde registrará las respuestas de los estudiantes y automáticamente se obtendrán los resultados.
- La sistematización ayudará a identificar qué grupo de estudiantes tienen más dificultades y requieren atención prioritaria. También ayudará a identificar qué grupos han logrado lo esperado para ofrecerles mayores retos.



2.3 Análisis de los resultados

- Es importante saber qué aprendizajes previos no ha conseguido el estudiante de nuestra aula y preguntarnos qué estrategias serán las más pertinentes a ser utilizadas.
- Preguntarse: ¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores corresponden? ¿Qué grupo de estudiantes ha logrado lo esperado del grado anterior y qué grupos aún no lo han hecho? ¿Cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?
- Es importante identificar las debilidades y fortalezas de cada uno de los niños para ofrecer atención diversificada.

2.4 Pautas para la retroalimentación de los estudiantes

- La retroalimentación a los estudiantes debe llevarse a cabo con ciertos cuidados:
 - Evite descalificar al niño debido a su bajo rendimiento. No parta de la idea de que los estudiantes con bajo rendimiento son flojos, distraídos o poco inteligentes. Recuerde que todos los niños tienen capacidad para aprender. Solo necesitan ser motivados y acompañados adecuadamente.
 - Estimule los logros. No se dedique únicamente a observar las fallas. Los niños deben saber que usted también se está dando cuenta de sus avances.
 - Evite dar la respuesta. La retroalimentación no es darle al niño la respuesta a la pregunta que falló. Por el contrario, es procurar que el niño mismo construya la respuesta.
- Podemos dar retroalimentación tanto de manera oral como por escrito. Ninguna de estas opciones debe reemplazar a la otra; por el contrario, deben ser complementarias y utilizarse de acuerdo a las circunstancias.

La retroalimentación escrita

- Escriba comentarios al lado de las respuestas del estudiante.
- Aproveche el verdadero potencial de estos comentarios, no escriba generalidades. Por ejemplo, comentarios como "Poco claro", "Mejorar" o ¡Incompleto! dicen poco o nada al niño acerca de cómo llegar a construir una respuesta adecuada.
- Elabore y escriba comentarios que permitan al niño fijar su atención en el origen de su error. Por ejemplo, comentarios como "Lee de nuevo, ¿estás seguro de que...?"

Retroalimentación oral

- La retroalimentación oral es un diálogo que se puede establecer con un estudiante en particular, con un grupo de ellos o con toda el aula.
- Usted debe decidir cuál será la mejor estrategia de acuerdo a las características de sus estudiantes.
- Una de las principales ventajas de la retroalimentación oral es que el docente puede repreguntar varias veces hasta llegar a la respuesta adecuada.

2.5 Retroalimentación de la práctica del docente

- La evaluación a los estudiantes ofrece elementos no solo para conocer los logros y necesidades de sus estudiantes, sino también para descubrir aspectos de su práctica pedagógica que debían ser mejorados.
- Reflexione si está ofreciendo adecuadas oportunidades de aprendizaje a sus niños que les impide desarrollar sus capacidades de mejor manera.
- Los resultados de esta Evaluación diagnóstica le permitirán reflexionar acerca de muchos aspectos de su práctica en el aula.