

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión InstitucionalDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión Educativa
Local N° 02Área de Gestión de la
Educación Básica Alternativa
y Técnico Productiva*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"***FICHA DE MONITOREO A LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y
EVALUACIÓN FORMATIVA****I. DATOS GENERALES DEL CEBA:**

Número y/o nombre del CEBA	Forma de atención	Código Modular del ciclo monitoreado	Distrito	REI

II. DATOS DEL MONITOR:

Nombres y apellidos

III. DATOS DEL/LA DOCENTE:

Nombres y apellidos							N° celular
Ciclo		Grado y sección		N° de visita		Fecha	Hora inicio: Hora fin:

IV. DATOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

VI. DATOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
Título de la unidad didáctica	Unidad de aprendizaje			
	Proyecto			
	Otros			
Título de la sesión de aprendizaje				
Área/campo				
Número de estudiantes matriculados:		Número de estudiantes asistentes:		

*Estimado (a) monitor(a):**A continuación, se presenta la ficha de monitoreo y acompañamiento a la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación formativa, su finalidad es recoger información y generar una valoración sobre las prácticas pedagógicas identificando los avances y dificultades a fin de brindar la asesoría pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Esta valoración debe ser objetiva y basarse únicamente en la observación realizada durante el proceso de monitoreo. Encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo con lo que corresponda. Se ha considerado la columna de evidencias para valorar la ejecución del ítem y la columna de observaciones para ampliar la información que se recoge.***V. ASPECTOS PARA EL MONITOREO****LEYENDA:** 1 = Inicio 2 = Proceso 3 = Logrado

N°	Ítems	1	2	3	Evidencias	Observaciones
01	La planificación anual contiene el consolidado del diagnóstico de las necesidades de aprendizaje y caracterización de los estudiantes a partir de las cuales se organizan las unidades didácticas/propósitos de aprendizaje.					
02	El/la docente presenta la unidad didáctica partiendo de una situación significativa contextualizada que responda a intereses y/o necesidades de aprendizaje de los estudiantes, que contenga un reto o desafío que despierta el interés del estudiante, permitiendo movilizar las competencias del CNEB (de ser el caso por campos del conocimiento).					
03	La unidad didáctica contiene los propósitos de aprendizaje (competencias del área, competencias transversales, enfoques transversales) que guardan relación con la situación significativa y el reto planteado.					



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión InstitucionalDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión Educativa
Local N° 02Área de Gestión de la
Educación Básica Alternativa
y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

N°	Ítems	1	2	3	Evidencias	Observaciones
04	La unidad didáctica contiene los criterios de evaluación, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación que tienen coherencia entre sí, con los estándares de aprendizaje, los propósitos de aprendizaje y la situación significativa.					
05	La unidad didáctica contiene la secuencia de sesiones que permite tener una visión panorámica del abordaje de las competencias y guarda coherencia con la situación significativa y se orienta a la obtención de la evidencia de aprendizaje planteada.					
06	La sesión de aprendizaje parte de una situación problemática con un reto o desafío que despierte el interés y la motivación del estudiante y que guarda relación con los propósitos de aprendizaje y la situación significativa de la unidad didáctica (considerar por campos del conocimiento de ser el caso).					
07	La sesión de aprendizaje contiene los criterios de evaluación, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje y la situación significativa de la unidad didáctica.					
08	En el momento de inicio de la sesión de aprendizaje se considera actividades para el recojo de saberes previos, la motivación, para comunicar el propósito de aprendizaje, los criterios de evaluación y la evidencia de aprendizaje.					
09	En el desarrollo de la sesión de aprendizaje se considera acciones para la retroalimentación reflexiva, atención diferenciada, desarrollo de pensamientos complejos y procesos didácticos, además planifica la ejecución de pausas activas.					
10	En el cierre de la sesión de aprendizaje se considera actividades para extraer conclusiones, establecer ideas fuerza, la autoevaluación y para reflexionar sobre el proceso del aprendizaje (metacognición).					
11	El docente en su programación curricular incluye el uso de textos/ cuadernos de trabajo/ materiales estructurados o no estructurados/ herramientas digitales/ plataformas/biblioteca virtual y otros recursos, que promuevan la gestión autónoma del aprendizaje y el logro de las competencias.					

VI. RECOMENDACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

VII. COMPROMISOS

COMPROMISO DEL/LA DIRECTOR(A)	COMPROMISO DEL MONITOR

Firma directivo

Firma Monitor