

RÚBRICA DE LA FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL ESPECIALISTA DE UGEL 2025

Aspectos	ítem	Nivel 1 No se evidencia	Nivel 2 Inicio	Nivel 3 Proceso	Nivel 4 Logrado
Elaboración del PAT de la REI	1. Ha asesorado a la REI en la definición de metas de aprendizaje, metas para el buen vivir y actividades formativas, y dichas orientaciones se evidencian en el PAT de la REI.	– No cuenta con evidencias (actas de reunión, informes, reportes o registros) de haber asesorado a la REI en la definición de metas de aprendizaje, metas para el buen vivir ni actividades formativas.	– Ha asesorado parcialmente a la REI solo en un aspecto: metas de aprendizaje, metas para el buen vivir o actividades formativas, y se evidencia de forma parcial en el PAT de la REI – Cuenta con actas de reunión, informes u otros documentos que respalden el asesoramiento realizado.	– Ha asesorado parcialmente a la REI, en al menos dos aspectos: metas de aprendizaje, metas para el buen vivir o actividades formativas) y se evidencia de forma parcial en el PAT de la REI. – Cuenta con actas de reunión, informes u otros documentos que respalden el asesoramiento realizado.	– Ha asesorado en todos los aspectos a la REI: definición de metas de aprendizaje, metas para el buen vivir y actividades formativas; y ello se evidencia en el PAT de la REI. – Presenta el PAT de la REI, actas de reunión, informes u otros documentos que respalden el asesoramiento realizado a la REI.
Identificación de prácticas efectivas en monitoreo	2. Ha asesorado a la REI en la identificación de directivos y docentes con prácticas efectivas en monitoreo, acompañamiento, estrategias formativas y competencias pedagógicas, y cuenta con los directorios validados de los actores identificados.	– No cuenta con evidencias de haber asesorado a la REI en la identificación de directivos o docentes con prácticas efectivas.	– Ha asesorado a la REI en la identificación de directivos y docentes con prácticas efectivas. – Presenta actas, informes, etc., de asesoramiento. No cuenta con directorios.	– Ha asesorado a la REI en la identificación de directivos y docentes con prácticas efectivas. – Presenta actas, informes, etc., de asesoramiento. Cuenta con directorios preliminares sin consolidación o validación final.	– Ha asesorado a la REI en la identificación de directivos y docentes con prácticas efectivas en monitoreo, acompañamiento, estrategias formativas y competencias pedagógicas. – Presenta actas, informes, etc., de asesoramiento, fichas de aplicación y directorio de directivos y docentes.
Estrategias formativas en la REI	3. Ha asesorado a la REI en el desarrollo y ejecución de estrategias formativas dirigidas a docentes y directivos, planificadas en el PAT, y dichas estrategias cuentan con evidencias documentadas de su implementación y acompañamiento.	– No tiene evidencias de haber brindado asesoramiento a los directivos o docentes sobre estrategias formativas.	– Ha asesorado de manera individualizada a algunas IIEE de la REI en el desarrollo y ejecución de estrategias formativas, dirigidas a docentes o directivos. – Cuenta como evidencias la ruta metodológica, el registro de asistencia, el PPT, etc.	– Ha asesorado a la REI en el desarrollo y ejecución de estrategias formativas dirigidas a docentes o directivos, planificadas en el PAT. – Cuenta como evidencias la ruta metodológica, el registro de asistencia, el PPT, etc.	– Ha asesorado a la REI en el desarrollo y ejecución de estrategias formativas dirigidas a docentes y directivos, planificadas en el PAT; y ha realizado seguimiento de su implementación y acompañamiento. – Cuenta como evidencias la ruta metodológica, el registro de asistencia, el PPT, etc., y del seguimiento y acompañamiento.

Aspectos	ítem	Nivel 1 No se evidencia	Nivel 2 Inicio	Nivel 3 Proceso	Nivel 4 Logrado
Buen vivir en la REI	4. Ha asesorado a la REI en la planificación y ejecución de actividades para el buen vivir, asegurando su coherencia con el PAT y el enfoque intercultural.	– No ha asesorado a la REI en la planificación o ejecución de actividades para el buen vivir.	– Ha asesorado a la REI en la planificación y ejecución de actividades para el buen vivir; pero no son coherentes con el PAT o con enfoque intercultural. – Evidencia actas, informes, registros y materiales elaborados.	– Ha asesorado a la REI en la planificación y ejecución de actividades para el buen vivir, coherentes con el PAT y con enfoque intercultural; pero no se evidencia el seguimiento. – Evidencia actas, informes, registros y materiales elaborados.	– Ha asesorado a la REI en la planificación y ejecución de actividades para el buen vivir, coherentes con el PAT y con enfoque intercultural; y realiza el seguimiento. – Evidencia actas, informes, registros y materiales elaborados.
Articulación con aliados de la REI	5. Ha asesorado a la REI en la articulación y ejecución de actividades con aliados locales de su jurisdicción, conforme a lo planificado en el PAT.	– No ha asesorado a la REI en la articulación y ejecución de actividades con aliados locales de su jurisdicción.	– Ha asesorado a la REI en la articulación con aliados locales, pero sin evidencias de ejecución. – Evidencia actas de coordinación o comunicaciones iniciales.	– Ha asesorado a la REI en la articulación y ejecución de actividades con aliados locales de su jurisdicción, conforme a lo planificado en el PAT. – Evidencia actas, convenios, reportes de ejecución.	– Ha asesorado a la REI en la articulación y ejecución de actividades con aliados locales de su jurisdicción, conforme a lo planificado en el PAT; y realiza seguimiento. – Evidencia actas, convenios, reportes de ejecución o seguimiento.
Logros de aprendizaje en la REI	6. Ha asesorado a la REI en el seguimiento y análisis del logro de aprendizajes de los estudiantes en función a las metas establecidas en el PAT.	– No ha asesorado a la REI en el seguimiento y análisis del logro de aprendizajes de los estudiantes en función a las metas establecidas en el PAT.	– Ha orientado a la REI en alguno de los siguientes aspectos: análisis del diagnóstico de aprendizajes, establecimiento de metas, seguimiento para el logro de metas y sistematización de la evaluación final de los aprendizajes de los estudiantes. – Cuenta con evidencias de las orientaciones: reportes de evaluación, actas de reunión, etc.	– Ha orientado a la REI en el análisis del diagnóstico de aprendizajes, establecimiento de metas, seguimiento para el logro de metas y sistematización de la evaluación final de los aprendizajes de los estudiantes. – Cuenta con evidencias de las orientaciones: reportes de evaluación, actas de reunión, etc.	– Ha orientado a la REI en el análisis del diagnóstico de aprendizajes, establecimiento de metas, seguimiento para el logro de metas y sistematización de la evaluación final de los aprendizajes de los estudiantes; y realiza seguimiento. – Cuenta con evidencias de las orientaciones: reportes de evaluación, actas de reunión, etc.; y del seguimiento.