

PAUTAS PARA EL DESAROLLO DE LA COMPETENCIA DE LECTURA NIVEL SECUNDARIA



La
Educación
que merecemos



ORIENTACIONES PARA TRABAJAR LA COMPETENCIA: "LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA" EN EL NIVEL SECUNDARIA

PRESENTACIÓN

Estimados docentes y directivos:

La competencia lectora es fundamental para el aprendizaje en todas las áreas curriculares de la secundaria. "Leer comprensivamente" implica no solo decodificar palabras, sino también comprender, interpretar, criticar y relacionar la información con la realidad del estudiante. El presente documento ofrece orientaciones sencillas y aplicables tanto para los docentes como para las familias, con el fin de favorecer en los adolescentes el gusto por la lectura, el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía como lectores.

ORIENTACIONES PARA LOS DOCENTES

¿Cómo identificar el propósito de un texto?



Pregúntate: ¿Qué quiere lograr el autor con este texto?

¿Informar sobre un tema? ¿Persuadirte de algo? ¿Entretenerte con una historia? ¿Darte instrucciones? La respuesta a esta pregunta te dará una buena idea del propósito principal.

Analiza el tipo de texto:

¿Es un artículo de noticias? Su propósito principal suele ser informar. ¿Es un anuncio? Su objetivo es persuadirte a comprar algo. ¿Es un cuento? Probablemente busca entretener. El género del texto a menudo revela su intención general.

Examina el contenido y el lenguaje:

¿Qué tipo de información se presenta? ¿Son hechos y datos objetivos? Entonces el propósito podría ser informar. ¿Hay muchas opiniones y argumentos? El autor podría estar tratando de persuadirte. ¿El lenguaje es emotivo y vívido? Quizás busca entretener o evocar sentimientos.

Considera al público al que va dirigido:

¿A quién intenta llegar el autor? Un texto dirigido a científicos tendrá un propósito diferente a uno dirigido a niños. Pensar en la audiencia te ayudará a entender la intención del autor.

Busca la idea principal:

A menudo, el propósito del texto está estrechamente ligado a su idea central. ¿Qué es lo más importante que el autor quiere que te lleves de la lectura?

Presta atención al tono:

¿Es formal o informal? ¿Objetivo o subjetivo? ¿Serio o humorístico? El tono puede darte pistas sobre la actitud del autor y, por lo tanto, sobre su propósito.

Para deducir la causa o finalidad de un hecho o afirmación en un texto, es necesario leer de manera activa y buscar pistas textuales que indiquen la relación entre los eventos o ideas. Aquí te presento algunas estrategias que te ayudarán en este proceso:

¿Cómo identificar el propósito de un texto?

Propósito	Características
Informar	Presenta hechos, datos, información objetiva, lenguaje neutral.
Recrear/Entretener	Busca divertir, deleitar, involucrar la imaginación, usa lenguaje imaginativo, narrativas.
Persuadir	Intenta convencer, presenta argumentos y opiniones, puede usar apelaciones emocionales.
Describir	Crea imágenes vividas, usa detalles sensoriales, adjetivos y adverbios.
Explicar	Aclara conceptos o procesos, usa lenguaje secuencial y conectores lógicos.
Solicitar	Pide algo de manera cortés y directa.
Comunicar	Transmite un mensaje de manera amplia.

¿Cómo deducir la causa de un hecho o afirmación en un texto?**Identifica las palabras clave de causa y efecto:**

Busca conjunciones, adverbios o frases que explícitamente señalen una relación causal. Algunas de estas palabras clave incluyen:

Porque, ya que, puesto que, debido a que, a causa de, como resultado de, por consiguiente, por lo tanto, así que, en consecuencia, esto provocó, esto llevó a, la razón es que.

Analiza la secuencia de los eventos:

Observa el orden en que se presentan los hechos. Generalmente, la causa precede al efecto. Si un evento A ocurre antes que un evento B, y existen indicios de conexión, es probable que A sea la causa de B.

Busca explicaciones directas:

El autor puede explicar explícitamente la causa de un hecho o afirmación. Presta atención a las oraciones que responden a la pregunta "¿Por qué?".

Infiere a partir de la lógica y el contexto:

A veces, la causa no se menciona directamente, pero puedes deducirla utilizando tu conocimiento del mundo y la información proporcionada en el texto. Considera las posibles razones lógicas por las que un evento podría haber ocurrido o una afirmación podría ser cierta.

Considera las motivaciones de los personajes o agentes:

Si el texto involucra personajes o entidades que realizan acciones, analiza sus intenciones, deseos o necesidades. Estos pueden ser la causa subyacente de sus acciones y de los eventos que se desarrollan.

¿Cómo deducir la finalidad de un hecho o afirmación en un texto?**Identifica las palabras clave de finalidad:**

Busca conjunciones, adverbios o frases que indiquen un propósito o intención. Algunas de estas palabras clave incluyen: Para, con el fin de, a fin de, con el propósito de, con la intención de, para que, de modo que, con el objetivo de, el objetivo es.

Analiza las acciones y sus resultados esperados:

Observa qué acciones se llevan a cabo y qué resultados se buscan lograr. La finalidad suele estar ligada al resultado deseado de una acción.

Busca declaraciones explícitas de intenciones:

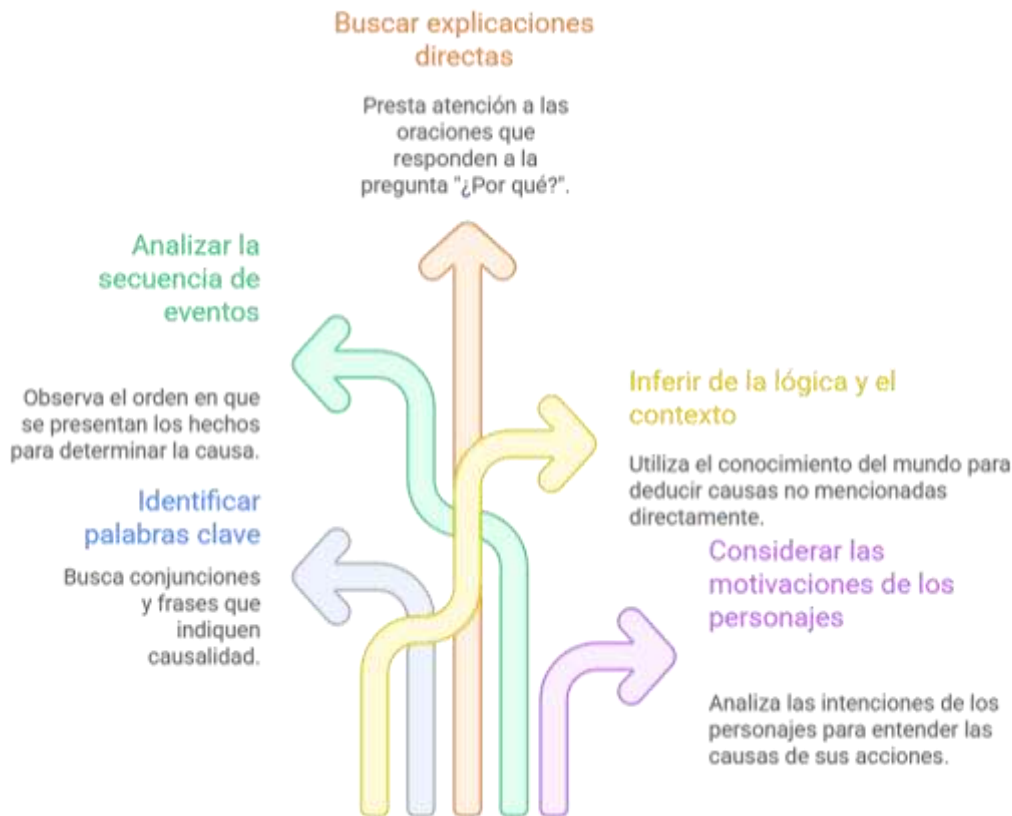
El autor o los personajes pueden expresar directamente sus objetivos o propósitos. Presta atención a las oraciones que responden a la pregunta "¿Para qué?".

Infiere a partir del contexto y la función:

Considera el contexto en el que se presenta el hecho o la afirmación. ¿Cuál es la función de esa acción o idea dentro del texto general? ¿Qué se espera lograr con ella?

Relaciona las acciones con los objetivos de los personajes o del autor:

Si el texto tiene personajes, considera cuáles son sus metas y cómo sus acciones contribuyen a alcanzarlas. Si analizas la finalidad de una afirmación del autor, piensa en qué quiere lograr al comunicarla (informar, persuadir, explicar, etc.).

**II. ORIENTACIONES PARA LAS FAMILIAS**

- Generar un ambiente lector en casa: disponer de libros, revistas, periódicos o textos digitales accesibles.
- Acompañar sin presionar: interesarse por lo que el estudiante lee, escuchar sus opiniones y comentar juntos lo comprendido.
- Modelar la lectura: los adolescentes aprenden al ver a los adultos leer con gusto y constancia.
- Promover la lectura cotidiana: animar a leer no solo libros, sino también recetas, instrucciones, noticias o textos de internet.
- Valorar los avances: reconocer los logros fortalece la motivación y la confianza del estudiante como lector.
- Establecer rutinas: reservar un tiempo diario o semanal para leer en familia y conversar sobre lo leído.

