

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS - NIVEL INICIAL



2025



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DOCENTES Y RECOMENDACIONES PARA PADRES DE FAMILIA

5 AÑOS NIVEL INICIAL

PRESENTACIÓN

Estimada docente del nivel inicial:

Ponemos a tu disposición una selección de estrategias y actividades significativas para la planificación de tus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, con el propósito de fortalecer el desarrollo de las competencias de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología en los niños del nivel inicial.

Estas propuestas buscan acompañarte en la elaboración de experiencias de aprendizaje lúdicas, significativas y contextualizadas, que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas, respetando siempre sus características, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje. En este material encontrarás propuestas de estrategias y actividades para:



- Organizar y enriquecer los diversos momentos de la jornada diaria.
- Favorecer aprendizajes que respondan a las necesidades reales de tus estudiantes.
- Desarrollar competencias de manera lúdica promoviendo el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad y la interacción social.

Es importante considerar que las estrategias y actividades aquí planteadas son solo referenciales; puedes adaptarlas, complementarlas o transformarlas según el contexto sociocultural, los recursos disponibles y el nivel de desarrollo de los niños que acompañas.

Además, este documento incluye recomendaciones sencillas y prácticas para las familias, diseñadas para que puedan potenciar el desarrollo integral de sus hijos en casa, especialmente en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología. Estas sugerencias buscan:

- Favorecer la curiosidad, creatividad y autonomía de los niños.
- Fortalecer habilidades comunicativas y sociales.
- Integrar el aprendizaje en situaciones de la vida diaria.
- Crear un ambiente familiar seguro, amoroso y motivador.

El nivel inicial busca fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia para que, juntos, acompañemos a los niños en su descubrimiento del mundo. Las experiencias cotidianas, los juegos compartidos, las conversaciones y el cariño en el hogar son tan importantes como las actividades que realizan en el aula.

ESTRATEGIAS Y RECOMENDACIONES

AREA COMUNICACIÓN



COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA DOCENTE

Crear espacios de comunicación

- Crear momentos diarios de conversación donde los niños expresen sus vivencias, experiencias, emociones, ideas, etc.
- Usar preguntas abiertas que promuevan respuestas creadas por los niños.
- Repetir y ampliar lo que los niños dicen para enriquecer su lenguaje.
- Incorporar canciones, rimas, trabalenguas y cuentos cortos diariamente.

Implementar el Juego simbólico y la dramatización

- Ofrecer materiales de juego para que los niños asuman roles, creen historias y personajes.
- Crear espacios como la “tienda”, “hospital”, “casa”, “restaurante” o “escuela”. Los niños eligen roles (doctor, cliente, profesor) y representan situaciones cotidianas.
- Usar títeres o muñecos para representar cuentos. Los niños pueden crear diálogos e improvisar.
- Disponer una caja con disfraces que contenga prendas y accesorios que permita a los niños crear personajes y desarrollar escenas.

Practicar la escucha activa y retroalimentación positiva

- Mostrar interés genuino por lo que dicen los niños, validar sus aportes, hacer preguntas y repreguntas de acuerdo a sus respuestas motivándolos a expresarse más.
- Promover rutinas de círculos de diálogo donde todos tengan oportunidad de hablar y escuchar.

Implementar espacios motivadores del lenguaje

- Colocar carteles, imágenes y objetos etiquetados para estimular conversaciones.
- Crear el Mural de palabras con imágenes y palabras nuevas que los niños van aprendiendo.



- Implementar el espacio de canciones y rimas colocando una caja con tarjetas de canciones, rimas y adivinanzas ilustradas. Motivar a los niños a cantar y dramatizar en pequeños grupos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Reunir a los niños en asambleas para conversar sobre experiencias personales, noticias del día, temas de interés, etc. Aprovechar este espacio para trabajar los acuerdos como esperar el turno para hablar y la escucha atenta.
- Reforzar lo que cada niño va contando. Por ejemplo: "Matías, nos estás diciendo que lo que más te gusta hacer es dibujar animales con tu hermano"
- Leer cuentos ilustrados y pedir que los niños inventen nuevos finales o personajes.
- Realizar entrevistas entre pares, a los compañeros de otras aulas, al personal de la IE, padres de familia u otros actores de la comunidad realizando preguntas sencillas: "Dime tu nombre completo", "¿Dónde vives?", "¿Cuál es tu comida favorita? (las preguntas variarán de acuerdo al actor y el objetivo de la entrevista)
- Crear con los niños canciones, rimas, poesías, cuentos sencillos dándoles la oportunidad de compartirlo con los compañeros acompañándolos de gestos, mímicas, movimientos corporales, sonrisas, miradas, usando diversos volúmenes de voz, según propósito.
- Representar cuentos o situaciones cotidianas usando títeres, fomentando la creatividad y expresión oral.
- Desarrollar un teatro de sombras usando linternas y siluetas con la participación de los niños.
- Brindar a los niños láminas de una historia y pedirles que lo relaten con sus propias palabras.
- Brindar tarjetas ilustradas que motiven a los niños a crear oraciones, historias, cuentos, etc.
- Asignar a un niño el rol de narrar lo que hizo en casa o lo que ocurre en el aula.
- Mostrar imágenes de situaciones y personajes del cuento y pedir a los niños que adivinen qué creen que sienten o piensan los personajes, que creen que hará el personaje en el cuento, etc.
- Después de leer un cuento, preguntar a los niños si fue de su agrado, que parte de la historia les gustó más o no les gustó, ¿Por qué?, Con qué personaje se identifican, ¿Por qué?, etc.
- Realizar murales, con los dibujos de los niños, que describan su parte favorita del cuento. Pedirles que lo expliquen.
- Implementar el Juego de "El micrófono viajero" donde cada niño cuenta una anécdota breve mientras sostiene un micrófono de juguete, manteniéndose en el tema propuesto.

RECOMENDACIONES A LAS FAMILIAS

Actividades que puede desarrollar la familia para mejorar la comunicación oral en sus hijos:

Conversen todos los días

- Hablen con sus hijos sobre lo que hicieron en el día, sus emociones y sus intereses.
- Escúchenlos con atención, sin interrumpir, mirándolo a los ojos y validando sus aportes.

Hagan preguntas abiertas

- Pregunten “¿Qué fue lo que más te gustó hoy?” o “¿Qué aprendiste en el jardín?”.
- Permitan que se expresen sin presionarlos.

Lean, canten juntos todos los días

- Lean cuentos, revistas o historietas y comenten las imágenes.
- Inviten al niño a predecir qué pasará en la historia.
- Canten juntos, inventen rimas y trabalenguas.

Jueguen a representar roles

- Organicen juegos como “la tienda”, “el doctor” o “el restaurante”.
- Usen disfraces y objetos caseros para estimular su imaginación.

Promuevan la escucha activa

- Escúchelo con atención, mirándolo a los ojos y espere su turno para hablar.
- Repitan lo que el niño dice para que se sienta escuchado.



Valoren las ideas y el esfuerzo de su niño a través de un aplauso, un abrazo, una caricia, etc. aunque cometa algunos errores.



COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA DOCENTE

Lectura en voz alta

- Leer cuentos, poemas y otros textos mostrando entonación, ritmo, gestos, movimientos, etc. de forma grupal, individual o en pequeños grupos.
- Invitar a los niños a "leer" cuentos a sus compañeros del aula o de otras aulas identificando partes del libro como la portada, título, imágenes, texto.

Ambiente de lectura

- Organizar un espacio de lectura con estantes u otros organizadores que estén al alcance de los niños, que les permitan interactuar fácilmente con los textos.
- Implementar la biblioteca del aula con textos variados como cuentos, revistas, afiches, recetas, rimas, canciones, adivinanzas, fábulas, carteles, noticias, revistas infantiles, enciclopedias, etc.
- Etiquetar objetos del aula con sus nombres.
- Permitir que los niños manipulen libros, los hojeen y cuenten lo que ven.

Predicción y anticipación de textos

- Antes de leer, invitar a los niños a adivinar de qué tratará la historia observando imágenes y títulos. Vinculación con experiencias previas
- Relacionar lo leído con vivencias propias para favorecer la comprensión y el significado.

Lectura compartida.

- Leer en grupo señalando el texto mientras se lee, fomentando el seguimiento visual.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Durante la narración del cuento, mostrar ilustraciones y pedir que describan qué sucede en cada imagen.
- Ordenar secuencias de imágenes para reconstruir historias.
- Leer cuentos en voz alta señalando las palabras.
- Utilizar láminas o proyecciones mientras se narra la historia.



- Propiciar en los niños a realizar predicciones antes de leer: Al observar la portada y título de un libro. Preguntar: “¿De qué creen que tratará esta historia?”, “¿Qué personajes aparecerán?”
- Jugar a adivinar el final del cuento.
- Presentar diferentes tipos de texto (recetas, carteles, cuentos, folletos, etc.).
- Implementar, ordenar, reorganizar el espacio de biblioteca con participación de los niños donde puedan clasificar los libros por su uso o función (informar, divertir, dar instrucciones, etc.).
- Crear un libro de forma grupal donde cada niño dibuje una página y dicte el texto a la docente.
- Promover la representación de cuentos leídos, donde los niños se asignan roles e improvisan, crean o recrean diálogos.

Se recomienda la lectura de la Guía de Orientaciones “Leer en el nivel inicial: Un acercamiento a la competencia de la lectura”. Esta guía busca promover prácticas educativas que ofrezcan a los niños experiencias reales y significativas para desarrollar la competencia lectora, respetando siempre sus características individuales.

RECOMENDACIONES A LAS FAMILIAS

Lean todos los días, aunque sea unos minutos

- Dedicar 10-15 minutos diarios para leer juntos cuentos, poesías o revistas.
- Haz de la lectura un momento especial, con cariño y atención.

Creación de un rincón lector en casa

- Organiza un espacio con cojines, libros y revistas al alcance del niño.
- Usa cajas o estantes bajos para que ellos elijan qué leer.

Permite que “lean” a su manera

- Valida que los niños cuenten historias a partir de imágenes, aunque no lean palabras todavía.
- Anímalos a inventar diálogos y finales.

Relaciona la lectura con la vida diaria

- Lean carteles en la calle, recetas en la cocina, listas de compras o letreros de tiendas.

Haz preguntas mientras lees

- Pregunta: “¿Qué crees que pasará después?”, “¿Quién es tu personaje favorito?” para motivar su curiosidad.

Da el ejemplo

- Deja que vean a los adultos leyendo libros, revistas o periódicos.
- Compártele tus lecturas y coméntale qué te gustó.

**Visita bibliotecas o ferias de libros.**

- Llévalos a elegir cuentos y a conocer nuevos libros.
- Permite que exploren libremente.

Valora sus avances

- Celebra cada intento de "leer" o contar historias y refuerza su confianza con frases motivadoras: "¡Qué bien lo contaste!", "Me encanta escucharte" etc.

La motivación por leer nace del ejemplo, la compañía y la emoción que transmitimos al leer con los niños. Hagamos que nuestros niños disfruten el mundo de los libros para ello démosle tiempo y espacio.



COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA DOCENTE

Escritura espontánea

- Fomentar que los niños escriban con sus hipótesis (garabatos, letras sueltas, pseudoescritura) sin corregir, validando sus intentos.
- Proponer situaciones de escritura (cartas, carteles, invitaciones, etc.), para que observen y participen dictando lo que escribirá la docente.
- Disponer en el aula de materiales que permitan a los niños escribir a su manera: hojas blancas, de colores, de formas y tamaños diferentes, pizarras pequeñas, así como lápices, plumones, tizas, etc.
- Pedir a los niños que realicen un dibujo que represente aquello que más les gusta hacer y que pueden “escribir” a su manera lo que ocurre en el dibujo.
- Darles tiempo para que puedan realizar su dibujo y “escribir” a su manera.
- Pedirles de forma individual que “lean” (señalando con el dedo) sus “escritos” (escritura no convencional), los cuales pueden ser muy diversos. Anticípales que, debajo de lo que han escrito, tú escribirás lo que ellas y ellos te dicten.
- Sugerir que pueden “escribir” su nombre.
- Permitir que los niños puedan compartir sus producciones.
- Celebrar todas las formas de escritura (garabatos, letras sueltas, escritura inventada).

Escritura a través del dictado

- Propiciar en los niños el dictado de una nota, una lista, una carta, etc. para que el adulto lo escriba.
- Escribir frente a los niños organizando el texto (planificación, escritura, revisión).

Trabajo colaborativo

- Redactar textos colectivos en papelógrafos o pizarras, donde los niños aportan ideas y la docente escribe.



Estar atentos a las inquietudes de los niños respecto a la escritura y acompañarlos a resolverlas planteándoles preguntas que los ayuden a reflexionar en torno al lenguaje escrito.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Elaborar un libro donde cada niño dibuja y escribe a su manera lo que sabe de un tema y luego lo comparte.
- Propiciar la escritura de las "Cartas Mágicas" a través de la elaboración de mensajes espontáneos a amigos o familiares.
- Permitir que los niños redacten cartas colectivas para invitar a padres a una actividad.
- Crear con los niños afiches para anunciar una "feria de juguetes".
- Elaborar el Diario de emociones personal: niños dibujan y escriben sobre cómo se sienten cada día.
- Motivar en los niños el desarrollo de "Mi cuento favorito" a través del cual puedan narrar y escribir con apoyo de imágenes una experiencia especial.
- Implementar bandejas sensoriales: Colocar arena, harina, sal o arroz teñido en una bandeja. Los niños trazan de forma libre grafías, palotes, letras y palabras con los dedos.
- Implementar el espacio de "Correos del aula": Colocar un buzón en clase para que los niños escriban cartas o mensajes (con dibujos, símbolos o letras) a sus compañeros.
- Destinar un espacio de juego de mercado donde los niños escriban listas de compras, etiquetas y precios.

RECOMENDACIONES A LAS FAMILIAS

A continuación, te brindamos algunas recomendaciones que puedes brindar a los padres de familia para desarrollar la escritura en sus hijos:

Brinda materiales de escritura variados

- Ofrece lápices, crayolas, marcadores, papeles de colores, pizarras, sellos, letras móviles, plastilina, etc.
- Ten siempre estos materiales al alcance del niño.

Valora su "escritura inventada"

- Permite que "escriban" a su manera con letras sueltas, garabatos, palitos, dibujos o símbolos. Celebra sus intentos.

Crea espacios reales de escritura

- Pide que ayuden a "escribir" (a su manera) listas de compras, notas para la familia o etiquetas para sus juguetes. No corregir sus escritos.

Escribe junto a tu hijo

- Escribe con él tu nombre, la lista del mercado, notas, etc. y léelas en voz alta.
- Haz que vea la escritura como algo divertido.



Refuerza siempre con amor y paciencia

- Aplauda sus avances, evita comparaciones pues cada niño tiene su propio ritmo y estilo de hacer las cosas.
- Usa frases motivadoras como: "¡Qué bien lo hiciste!" o "Me gusta cómo dibujaste", "Me gusta como "escribiste" esto".

La escritura es un proceso, que empieza con garabatos y evoluciona poco a poco. Lo más importante es que los niños se sientan motivados y seguros al expresarse por escrito a su manera.

AREA DE MATEMÁTICA



COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA DOCENTE

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales.

Estrategia 1: "El supermercado de los sentidos"

Se organiza un rincón del aula como un supermercado con productos de juguete o reales (plásticos, peluches, frutas artificiales o reales, etc.). Los niños deben ayudar a "ordenar" los productos en los estantes. Se presenta una situación problemática:

"Niños, el supermercado está todo desordenado. ¿Nos ayudan a clasificar los productos para que los clientes puedan encontrarlos fácilmente?"

Estrategia 2: "El detective de los objetos perdidos"

Se plantea una historia en la que un personaje (peluche, títere, etc.) ha perdido algunos objetos y necesita ayuda para encontrarlos siguiendo pistas. Se cuenta una historia breve:

"El osito Tomás ha perdido sus juguetes favoritos. Solo recuerda que uno es rojo y suave, otro es pequeño y redondo, y otro es largo y rugoso."

- Se colocan varios objetos en una caja o mesa (algunos que cumplen con las pistas y otros que no).
- Los niños, actuando como "detectives", deben observar, comparar y seleccionar los objetos correctos según las pistas dadas.
- Luego explican por qué eligieron cada objeto (estimula el razonamiento verbal y la argumentación).

Agrupar y ordenar objetos hasta el quinto lugar.

- **"La carrera de animales"**

Se simula una carrera con animales de juguete u otros personajes. Los niños observarán y ordenarán a los animales según la posición de llegada, se organiza una "pista de carrera" (puede ser una mesa, una alfombra o una línea en el suelo). Se colocan 5 animales o personajes en diferentes posiciones. Se plantea una situación:

- ✓ "Los animales corrieron una carrera. ¿Quién llegó primero? ¿Y quién llegó en tercer lugar? ¿Podemos ponerlos en orden del primero al quinto?"
- ✓ Los niños deben ordenar los animales de acuerdo con las posiciones y luego colocar tarjetas con los números del 1 al 5 frente a cada uno.
- ✓ Se realizan preguntas orales como:
- ✓ ¿Quién está en el segundo lugar?
- ✓ ¿Quién llegó último?
- ✓ ¿Qué animal está antes del tercero?

Compara cantidades de objetos y pesos.

- Juego "Mi Bodega" los niños "compran" y "venden" objetos usando fichas desarrollando la exploración comparación de peso, formas y características de los productos, así como conteo al representar el papel de vendedor-comprador, por ejemplo: ¿Quién tiene más frutas? –Deme 5 manzanas ¿Qué fruta desea, -la que pese más...la piña o la manzana?

Expresa el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

- Utilizar en las tareas cotidianas interacciones para promover la conciencia del tiempo: ¿cuántos niños llegaron al aula hoy? ¿Ayer quien no vino a la escuela ¿Cuántos días faltan para nuestra visita...etc.

Cuentos matemáticos

- Crear o adaptar cuentos que involucren nociones matemáticas o agrupaciones. "Los cinco patitos" (cuántos salen, cuántos vuelven).

Trabajo en estaciones o rincones matemáticos

- Organización: Dividir la clase en estaciones con distintos tipos de problemas:
 - ✓ Estación de conteo
 - ✓ Estación de agrupación/des agrupación
 - ✓ Estación de juegos de mesa con dados o cartas

Resolución de problemas orales (pensamiento matemático sin material)

- Plantear problemas verbales simples, de la vida cotidiana, durante la jornada. "Si tenemos 4 niños en el grupo rojo y falta uno el día de hoy ¿Cuántos trabajarán el día de hoy?"



RECOMENDACIONES A LAS FAMILIAS

Contar en la vida diaria

- Los cubiertos en la mesa, los escalones, las frutas en una canasta.

Jugar a agregar y quitar en cosas reales

- “Si tienes 3 galletas y te doy 2, ¿cuántas tienes?”
- “Había 5 panes y comimos 2, ¿cuántos quedan?”

Usar materiales caseros para jugar

- Tapas, prendas de vestir, botones, palitos y utensilios de plásticos que no generen peligro, para promover actividades lúdicas espontáneas como: agrupar y clasificar por un criterio o más.

Jugar juegos de mesa simples

- Lotería, dominó, juegos caseros con dados o cartas que impliquen contar.

Leer cuentos y cantar canciones con números

- Los tres cerditos, los cinco patitos etc.
- ♪♪ Un elefante se balanceaba.

Dejar que el niño resuelva problemas cotidianos

- “Solo hay 3 vasos y somos 4, ¿cuántos faltan?” Importa más el intento que la respuesta perfecta.

Usar lenguaje matemático todos los días

- Palabras clave: más, menos, igual, uno más, cuántos hay, cuántos faltan, antes, después, hoy, mañana.

Valorar el esfuerzo, no solo el resultado

- “¿Cómo podrías saber si está bien?”
- “Inténtalo otra vez”, “Contemos juntos”.

Involucrarlos en tareas del hogar

- Contar medias, emparejar calcetines, repartir cosas, etc., así ven que la matemática está en acciones cotidianas.

Mostrar una actitud positiva hacia las matemáticas

- Celebrar logros, aunque sean pequeños.
- Transmitir confianza: “Tú puedes”, “Estás aprendiendo”.



COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA DOCENTE

Juegos de ubicación espacial con el propio cuerpo

- Realizar juegos para que los niños se ubiquen en el espacio: Simón dice: "Ponte detrás de la silla", "Colócate debajo de la mesa", "Camina alrededor del círculo".

Circuitos de desplazamiento y recorridos

- Materiales: Aros, cuerdas, conos, sillas, cajas.
- Actividad: Armar un circuito en el aula o patio donde los niños tengan la libertad de armar una ruta de desplazamiento según su interés (ej. saltar dentro de los aros, pasar por debajo de una mesa, girar alrededor de una caja, etc.).

Expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que" "es más corto que"

- Se organiza un "desfile de serpientes" en el aula. Cada niño crea su propia serpiente con materiales como lana, papel crepé o cintas. Luego, en una pasarela decorada, comparan la longitud de sus serpientes con las de sus compañeros para determinar cuál es más larga o más corta.
- **Cuento breve:** "Hoy en la selva mágica, las serpientes están organizando un desfile. Pero hay un problema: ¿no saben cuál es la más larga ni cuál es la más corta! Necesitan que los niños les ayuden a comparar sus tamaños."
- **Creación de serpientes:** Cada niño elige materiales para hacer su serpiente (lana, papel, tela, cuerda) Le colocan ojos, lengua y nombre para personalizarlas.
- **Comparación en la pasarela:** Se colocan las serpientes de dos en dos sobre una mesa o alfombra. Se guía a los niños a usar frases como:
 - ✓ "La serpiente de Ana es más larga que la de Mateo."
 - ✓ "La serpiente de Sofía es más corta que la de Lucas."



- **Juego libre:**

En parejas, los niños escogen 2 objetos del aula (lapiceros, loncheras, bloques, etc.) y los comparan: "Mi lápiz es más largo que el tuyo." "Este bloque es más corto que ese."

Creación de maquetas o planos simples

- Actividad: Dibujar un mapa del aula o patio, ubicando objetos y espacios y/o representarlo a través de una maqueta USAND "¿Dónde está la mesa roja? ¿Dónde están las mochilas?"

RECOMENDACIONES A LAS FAMILIAS**Construir con materiales de casa**

- Usar bloques, cajas, tapitas, envases...para la construcción espontánea

Jugar con el cuerpo para entender el espacio

- "Camina hacia adelante", "Ahora da un paso hacia atrás", "Gira a la derecha".
- Juegos como "Simón dice" o circuitos con movimientos.

Comparar longitudes con objetos reales

- "¿Cuál palo es más largo?"
- "Esta cinta es más corta que esa cuerda"
- Usar reglas, cuerdas o comparar visualmente, prendas de vestir utensilios.

Jugar con caminos y recorridos

- Jugar al mundo, salta sogas, yaces (juegos tradicionales), etc. contando el número de saltos o objetos.
- Mover carritos siguiendo direcciones: "Ve hacia adelante, gira a la derecha..."

Aprovechar cuentos e historias

- Leer cuentos que incluyan movimientos o ubicaciones. Ejemplo: "El conejito fue detrás del árbol", "Se escondió debajo de la cama".

Recuerda que

Las matemáticas no solo son números, son parte de la vida diaria, y los niños las desarrollan jugando, explorando y participando en familia. Lo más importante es acompañarlos con paciencia, amor y curiosidad.

AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



**COMPETENCIA: INDAGA
MEDIANTE MÉTODOS
CIENTÍFICOS PARA
CONSTRUIR SUS
CONOCIMIENTOS.**

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA DOCENTE

Ambientes de exploración y descubrimiento

- Crear espacios con materiales naturales y objetos variados para que los niños exploren libremente, para lo cual se puede implementar mesas de exploración con hojas, semillas, piedras, lupas, recipientes con agua, arena y otros materiales naturales de la comunidad.

Aprendizaje basado en preguntas

- Motivar a los niños a formular preguntas a partir de su curiosidad, intereses sobre los fenómenos naturales y objetos.
- Propiciar pequeños experimentos de germinación, mezcla de colores, flotar/hundir objetos, entre otros, donde los niños puedan observar cambios y resultados y los motiven a formular preguntas para conocer, investigar y profundizar más.

Observación y registro

- Motivar la observación de detalles a través de formulación de preguntas que permita la descripción de lo que ven, sienten usando todos sus sentidos.
- Animar a dibujar o dictar lo que descubren durante los paseos por el patio, la observación de insectos, plantas, nubes, etc. usando el lenguaje gráfico u oral.
- Generar espacios de diálogo para la comunicación de descubrimientos que hacen los niños cuando exploran.

Juego científico

- Utilizar materiales como lupas, frascos, balanzas, embudos para experimentar jugando al "Laboratorio de exploración": niños juegan a ser científicos y exploran, observan, manipulan, huelen, mezclan, prueban, etc.



Salidas de campo

- Visitar el parque, mercado, zoológico, el campo, un río, una huerta o chacra para observar seres vivos y objetos.

Discusión y socialización

- Permitir que cuenten lo que hicieron, descubrieron y aprendieron. Conversatorios: "Hoy descubrimos que las semillas necesitan..."

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Implementar la actividad de "La pregunta curiosa" a través del cual se presente objetos o situaciones llamativas (hojas de diferentes colores, cubos de hielo en agua, semillas) y preguntar: "¿Por qué esta hoja es de otro color?", "¿Qué pasará si...?". Permitir que los niños expresen sus ideas y curiosidad.
- Elaborar "Pequeños planes" para averiguar sobre diversas situaciones, por ejemplo: "Vamos a sembrar dos semillas, una con agua y otra sin agua, y veremos qué pasa". Elaboran dibujos o esquemas del plan.
- Elaborar un "cuaderno de científico" con dibujos y "anotaciones" propias de los niños.
- Registrar a través de dibujos o fotos los cambios observados (crecimiento de una planta, mezcla de colores). También pueden usar tablas simples.
- Propiciar espacios de comunicación para analizar datos e información de los registros elaborados. Motivar y potenciar este espacio con preguntas abiertas y reflexivas. ¿Qué pasó con la semilla que se sembró en la tierra y con la semilla que creció en el agua?, Conversar sobre lo que descubrieron.
- Motivar la presentación de los resultados encontrados por el niño o grupo del aula solicitándoles una explicación breve de lo realizado, descripción de sus observaciones y comentarios sobre lo que aprendieron. Pueden ayudarse con dibujos, fotos o maquetas.

Recuerda que siempre debes:

- Usar materiales reales y seguros.
- Respetar las hipótesis de los niños, aunque no sean científicas.
- Incluir dibujos, fotos, stickers como formas de registro.
- Convertir cada actividad en juego y descubrimiento



RECOMENDACIONES A LAS FAMILIAS

Cómo apoyar en casa la curiosidad científica y el pensamiento crítico

Promuevan la curiosidad natural de los niños

- Escuchen sus preguntas y motívenlos a buscar respuestas juntos.
- En lugar de dar respuestas inmediatas, invítenlos a pensar: “¿Qué crees que pasaría si...?”

Hagan experimentos sencillos en casa

- Germinar semillas en algodón; jugar con balanzas, saquen los colores de las verduras al rallarlas (zanahoria, apio), sancocharlas (beterraga, maíz morado), al picarlas (espinaca) etc.
- Siempre acompañar estas experiencias con preguntas y comentarios.
- Permitir que toquen y manipulen materiales seguros para aprender jugando.

Salgan a explorar el entorno

- Realicen paseos por el parque, mercado o playa para observar plantas, animales y fenómenos naturales.
- Animen a los niños a describir lo que ven, escuchan y sienten.

Usen materiales cotidianos para explorar

- Proporcionen recipientes, cucharas, arena, piedras, agua, lupas, imanes, etc.
- Permitan que manipulen los objetos y descubran sus características.

Lean libros y vean videos educativos

- Escoger cuentos, documentales cortos o láminas sobre animales, plantas, planetas, etc.
- Conversar después sobre lo que más les sorprendió.

Relacionen la ciencia con actividades diarias

- Cocinar juntos para observar cambios (mezclar, calentar, enfriar).
- Observar el clima cada mañana y conversar sobre el estado del tiempo.

Valoren las ideas y descubrimientos al escuchar sus hipótesis, aunque no sean correctas. Felicitarlo cuando comparte lo que observa: “¡Qué interesante lo que nos cuentas...!”