PROTOCOLO PARA RECOJO DE INFORMACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INICIATIVA “ESCUELAS DE BIENESTAR: TUTORES TRANSFORMANDO VIDAS” EN IIEE FOCALIZADAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR - TRAMO II

Índice

			Pág.
1.	Título	.....	03
2.	Objetivo del monitoreo	.....	03
3.	Marco normativo	.....	03
4.	Aspectos e indicadores de monitoreo	.....	04
5.	Alcance y meta	.....	10
6.	Unidad de análisis	.....	10
7.	Actores involucrados (monitores y monitoreados)	.....	11
8.	Metodología de recolección de información	.....	11
9.	Periodicidad	.....	12
10.	Registro de información	.....	12
11.	Reportes de avance y resultados	.....	13
12.	Uso de la información	.....	13
Anexo 1: Estructura de matriz de monitoreo en SIMON		.....	14
Anexo 2.- Estructura de instrumentos de recojo de información – Tramo II Plan de Monitoreo PM-346 - Implementación de la Iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” en instituciones educativas focalizadas del nivel de educación inicial, primaria y secundaria de la Educación Básica Regular – Tramo		.....	15
INST-677 - Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” en las DRE/GRE – Tramo II		.....	16
INST-678 - Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” en las UGEL – Tramo II		.....	20
INST-679 - Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” en las IIEE de secundaria y primaria – Tramo II		.....	24
INST-680 - Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” en las IIEE de inicial – Tramo II		.....	32
INST-681 - Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” a nivel de aula de secundaria y primaria – Tramo II		.....	36
INST-682 - Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” a nivel de aula de inicial – Tramo II		.....	42
Anexo 3: Formato para consignar relación de docentes tutores		.....	47

Protocolo para recojo de información de la implementación de la Iniciativa "Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas" en IIEE focalizadas del nivel de educación inicial, primaria y secundaria de Educación Básica Regular - Tramo II

1. Título.

Protocolo para recojo de información de la implementación de la Iniciativa "Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas" en IIEE focalizadas del nivel de educación inicial, primaria y secundaria de Educación Básica Regular - Tramo II.

2. Objetivo del monitoreo.

Recoger información sobre **los avances de la implementación** de la iniciativa "Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas" en instituciones educativas focalizadas de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria de la Educación Básica Regular, durante el año 2025. Este recojo corresponde al segundo tramo de un total de tres programados para el año, con el fin de realizar un seguimiento progresivo y sistemático de la implementación.

3. Marco normativo.

- El Censo Escolar 2023 revela que el soporte socioemocional tiene mayor incidencia en secundaria (35%) frente a primaria (26%) e inicial (16%), reflejando una mayor atención a las necesidades de los adolescentes. Sin embargo, los niveles de inicial y primaria también requieren fortalecimiento en esta área desde edades tempranas. En cuanto al acompañamiento socioemocional brindado al personal educativo, los porcentajes progresan desde inicial (27%) a primaria (43%) y secundaria (49%), destacando brechas en los niveles inferiores. Esto evidencia la necesidad de estrategias inclusivas, capacitaciones regulares, programas diferenciados por nivel y un seguimiento continuo para garantizar la efectividad de las intervenciones.

- Por otro lado, La Resolución Ministerial N.° 556-2024-MINEDU establece como prioridad para el año escolar 2025 promover el bienestar socioemocional de los estudiantes. Esto implica crear espacios afectivos, seguros y acogedores que prevengan riesgos psicosociales, como la violencia, y fomenten una convivencia escolar positiva. Se busca generar interacciones que fortalezcan vínculos afectivos seguros, permitan a los estudiantes expresar sus ideas y emociones, y participen activamente en su desarrollo como ciudadanos. Promover esta cultura requiere que los docentes asuman un rol constante de acompañamiento socioafectivo y cognitivo, y que toda la comunidad educativa trabaje unida para cuidar, proteger y poner al estudiante en el centro de sus acciones.

- Asimismo, la iniciativa se sustenta en leyes, políticas nacionales y normativas como la Ley General de Educación, el PEN 2036, y los lineamientos de tutoría y educación sexual integral, que abogan por una educación inclusiva, integral y promotora del bienestar socioemocional desde edades tempranas.

- La iniciativa "Escuelas de Bienestar: Tutores transformando vidas" (2024) logró avances como la implementación de tutoría en 1,022 instituciones, los resultados se pueden visualizar por DRE/GRE, UGEL e IIEE en https://bit.ly/escuelas_bienestar_ttv

- Para 2025, se plantea continuar con esta iniciativa, fortaleciendo la implementación de la tutoría y orientación educativa mediante asistencia técnica, acompañamiento y monitoreo en las DRE/GRE, a fin de garantizar el bienestar socioemocional de los estudiantes y mejorar el entorno escolar.

- En el Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación 2025- 2030 (Aprobado con Resolución Ministerial N° 650-2024-MINEDU), se tiene la responsabilidad en:

  - *Objetivo Estratégico Institucional 01:* Fortalecer la rectoría de la educación básica y comunitaria orientada al desarrollo de los aprendizajes de la población.
  - *Acción Estratégica Institucional AEI.01.09:* Estrategias para el bienestar estudiantil y el

involucramiento familiar efectivas para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

- Indicadores:
  - *IAEI.01.09.01* Porcentaje de actividades escolares en las que las familias se involucran de manera efectiva en los servicios educativos de la educación básica regular.
  - *IAEI.01.09.02* Promedio de estrategias de tutoría y orientación educativa implementadas de manera continua en los servicios educativos de Educación Básica Regular.

- En el Fondo de Estímulo al Desempeño del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, se tiene el compromiso de cumplir con el indicador: Porcentaje de estudiantes de EBR de "Escuelas de Bienestar" focalizadas en el año escolar 2024, que culminan el año escolar y se matriculan en el año escolar 2025 en la EBR, EBE o EBA. Las metas son establecidas por región en el D.S N° 008-2024-MIDIS.

4. Aspectos e Indicadores.

Código	Aspectos	Instrumento	Indicador
A	Gestión institucional	DRE/GRE	• % de DRE/GRE que han conformado el equipo de bienestar regional. • Número de documentos adjuntos de conformación de equipo de bienestar regional. • % de DRE/GRE que han designado especialistas TOE. • Número de documentos adjuntos de designación de especialistas TOE en la DRE/GRE.
		UGEL	• % de UGEL que han conformado el equipo de bienestar regional. • Número de documentos adjuntos de conformación de equipo de bienestar local. • % de UGEL que han designado especialistas TOE. • Número de documentos adjuntos de designación de especialistas TOE en la UGEL.
		IIEE de secundaria y primaria	• Número de docentes tutores • % de IIEE que ha conformado el comité de gestión del bienestar en la IE. • Número de documentos de conformación del comité de gestión del bienestar en la IE
		IIEE de inicial	• Número de docentes tutores • % de IIEE que ha conformado el comité de gestión del bienestar en la IE. • Número de documentos de conformación del comité de gestión del bienestar en la IE
		Aula de secundaria y primaria	• % por tipo de respuesta sobre el número de aulas que los tutores tienen a su cargo. • % de docentes tutores que desarrollan las dos horas de tutoría continua.
		Aula de inicial	• Número promedio de aulas asignadas.
B	Articulación interinstitucional	DRE/GRE	• % de DRE/GRE en cada opción sobre la elaboración de un directorio de aliados (del sector público y/o privado) para apoyar la implementación de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) y el desarrollo de sus acciones. • Número por tipo de aliados con los que las DRE/GRE mantienen articulación vigente a la fecha.
		UGEL	• % de UGEL en cada opción sobre la elaboración de un directorio de aliados (del sector público y/o privado) para apoyar la implementación de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) y el desarrollo de sus acciones. • Número por tipo de aliados con los que las UGEL

Código	Aspectos	Instrumento	Indicador
			mantienen articulación vigente a la fecha.
		IIEE de secundaria y primaria	• % de IIEE que se encuentre desarrollando acciones con aliados. • Número por tipo de aliados con los que las IIEE mantienen articulación vigente a la fecha
		IIEE de inicial	• % de IIEE que se encuentre desarrollando acciones con aliados. • Número por tipo de aliados con los que las IIEE mantienen articulación vigente a la fecha
		Aula de secundaria y primaria	• % de docentes que se encuentran recibiendo apoyo de otros profesionales para desarrollar alguna acción de tutoría • % por tipos de profesional que viene recibiendo apoyo los docentes.
		Aula de inicial	• % de docentes que se encuentran recibiendo apoyo de otros profesionales para desarrollar alguna acción de tutoría • % por tipos de profesional que viene recibiendo apoyo los docentes
C	Planificación e Implementación de acciones	DRE/GRE	• % de DRE/GRE que han incorporado acciones TOE en su planificación. • Número total de acciones TOE incorporadas por DRE/GRE. • % de DRE/GRE que han implementado acciones TOE. • Número total de acciones implementadas por DRE/GRE al 31 de mayo. • Número por tipo de acciones implementadas que han realizado la DRE/GRE.
		UGEL	• % de UGEL que han incorporado acciones TOE en su planificación • Número total de acciones TOE incorporadas por UGEL. • % de UGEL que han implementado acciones TOE. • Número total de acciones implementadas por UGEL al 31 de mayo. • Número por tipo de acciones implementadas que han realizado la UGEL.
		IIEE de secundaria y primaria	• % de IIEE con Plan TOECE elaborado con las 4 líneas de acción formativa, promocional, preventiva y de atención/derivación • % de IIEE que implementan actividades formativas. • % por tipo de actividades formativas que las IIEE viene desarrollando • % de IIEE que implementan actividades promocionales. • % por tipo de actividades promocionales que las IIEE viene desarrollando • % de IIEE que implementan actividades preventivas. • % por tipo de actividades preventivas que las IIEE viene desarrollando • % de IIEE que implementan actividades de atención/derivación. • % por tipo de actividades de atención/derivación que las IIEE viene desarrollando • % de IIEE que promueven participación estudiantil • % por tipo de actividades de participación estudiantil que las IIEE viene desarrollando. • % de IIEE que desarrolla (jornadas y encuentros) con familias • Número de actividades (jornadas/encuentros) que vienen desarrollando las IIEE con las familias.

Código	Aspectos	Instrumento	Indicador
			• Número de familias que participa en al menos una de las actividades (jornadas/encuentros) desarrolladas por las IIEE • % por tipo de actividades que se aborda en los espacios con familias • % de IIEE que han desarrollado a nivel de Comité de Gestión del Bienestar actividades vinculadas a la Educación Sexual Integral con estudiantes. • Número de actividades vinculadas a la ESI con estudiantes que desarrollan las IIEE. • % por tipo de actividades vinculadas a la ESI con estudiantes que desarrollan las IIEE • % de IIEE que han desarrollado a nivel de Comité de Gestión del Bienestar actividades vinculadas a la Educación Sexual Integral con familias. • Número de actividades vinculadas a la ESI con familias que desarrollan las IIEE. • % por tipo de actividades vinculadas a la ESI con familias que desarrollan las IIEE • % de IIEE que han desarrollado actividades vinculadas a la Educación Sexual Integral con docentes. • Número de actividades vinculadas a la ESI con docentes que desarrollan las IIEE. • % por tipo de actividades vinculadas a la ESI con docentes que desarrollan las IIEE • % de IIEE que ha desarrollado actividades de sensibilización para promover el bienestar socioemocional en su comunidad educativa. • Número de actividades de sensibilización para promover el bienestar socioemocional en su comunidad educativa que las IIEE han desarrollado. • % por tipo de actividades que las IIEE han desarrollado para promover el bienestar socioemocional en su comunidad educativa • % de IIEE que ha desarrollado con la comunidad educativa actividades para prevenir un factor de riesgo psicosocial priorizado. • Número de actividades que las IIEE han desarrollado con la comunidad educativa para prevenir un factor de riesgo psicosocial priorizado. • % por tipo de riesgo psicosocial priorizado por cada IE.
		IIEE de inicial	• % de IIEE que han incorporado actividades de la TOE en el PAT de nivel inicial • Número de actividades TOE incorporadas en el PAT de inicial por las IIEE. • % de IIEE que ha desarrollado actividades de la TOE planificadas en el PAT • Número de actividades TOE que las IIEE han desarrollado • % de IIEE que ha desarrollado actividades para promover la sensibilización sobre el bienestar socioemocional en la comunidad educativa • Número de actividades que las IIEE ha desarrollado actividades para promover la sensibilización sobre el bienestar socioemocional en la comunidad educativa • % por tipo de actividades que las IIEE han desarrollado para la sensibilización sobre el bienestar socioemocional en la comunidad educativa • % de IIEE que ha desarrollado actividades

Código	Aspectos	Instrumento	Indicador
			(encuentros, jornadas, talleres) con las familias • Número de actividades (encuentros, jornadas, talleres) con las familias que las IIEE han desarrollado • Número de familias que han asistido al menos una vez a las jornadas y encuentros realizados • % por tipo de temáticas desarrolladas con las familias
		Aula de secundaria y primaria	• % de docentes que cuentan con plan tutorial de aula para su sección asignada • % de docentes que se encuentra realizando actividades de tutoría con los estudiantes de su aula • % de docentes que su plan tutorial de aula responde al diagnóstico de necesidades de orientación de sus estudiantes. • % de docentes que ha desarrollado talleres para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el marco de la tutoría grupal • Número de talleres de habilidades socioemocionales que se han desarrollado en el marco de la tutoría grupal. • % por tipo de temas de talleres de habilidades socioemocionales que se han desarrollado en el marco de la tutoría grupal • % de docentes que ha desarrollado sesiones sobre Educación Sexual Integral • Número de sesiones de ESI desarrolladas • % por temática de ESI abordadas con los estudiantes • % de docentes que ha desarrollado sesiones para prevenir algún factor de riesgo en el marco de la tutoría grupal • Número de sesiones de prevención de factor de riesgo abordadas. • % por tipo de temática de prevención de factor de riesgo abordada. • % de docentes que han realizado atención individual a los estudiantes (tutoría individual) • Número de estudiantes que han sido atendidos a través de la tutoría individual • % de docentes que en su aula se ha elegido al Comité escolar de aula • % de docentes que han desarrollado asambleas de aula en el marco de la participación estudiantil • Número de asambleas de aula que han implementado los docentes a la fecha. • % de docentes que ha desarrollado actividades vinculadas a la estrategia Somos Pares • % por tipo de actividad de participación estudiantil que ha implementado • % de docentes que ha realizado jornadas de formación con padres/madres/cuidadores para fortalecer sus competencias parentales • Número de jornadas que ha realizado el docente a la fecha. • Número de familias que han asistido al menos a una jornada realizada por el docente. • % de docentes que han realizado encuentros familiares entre padres e hijos para fortalecer sus vínculos familiares. • Número de encuentros que ha realizado el docente a la fecha. • Número de familias que han asistido al menos a un

Código	Aspectos	Instrumento	Indicador
			encuentro realizado por el docente. • % de docentes que han brindado acompañamiento individual a familias de estudiantes de su aula. • % de docentes que considera que ha brindado orientación educativa permanente con escucha activa a estudiantes en diversas situaciones que emergen durante la jornada escolar
		Aula de inicial	• % de docentes que incorporan actividades de tutoría en su planificación curricular. • % de docentes que actualmente desarrollan actividades vinculadas a la tutoría y orientación educativa. • % de docentes que han realizado un diagnóstico previo de las características y necesidades socioemocionales de sus estudiantes para planificar actividades de tutoría. • % de docentes que han implementado al menos una unidad didáctica orientada al desarrollo de HSE. • Número total de unidades didácticas orientadas al desarrollo de HSE implementadas. • % de unidades didácticas, según tipo, que incluyen actividades relacionadas con la ESI • % de docentes que a la fecha ha implementado alguna unidad didáctica que desarrolle actividades vinculadas a la prevención de factores de riesgo • Número de unidades didácticas que han implementado los docentes, que desarrolle actividades vinculadas a la prevención de factores de riesgo • % de docentes que a la fecha cuentan con un registro (anecdotario, observación, cuaderno de campo, etc.) en el marco de la tutoría individual • % de docentes que ha desarrollado atención individual a los estudiantes (tutoría individual) • Número de atenciones individuales a los estudiantes (tutoría individual) que los docentes han desarrollado. • Número de atenciones individuales a los estudiantes (tutoría individual) que los docentes han desarrollado • % de docentes que a la fecha ha desarrollado la organización de espacios y materiales para promover la participación estudiantil (solo Ciclo I) • % de docentes que a la fecha han organizado espacios de participación en el marco de la participación estudiantil desarrollado asambleas de aula semanalmente (solo ciclo II) • % de docentes que ha implementado la jornada de formación con padres, madres o cuidadores en el marco de los espacios con la familia y la comunidad • Número de jornadas de formación con padres, madres o cuidadores en el marco de los espacios con la familia y la comunidad que ha desarrollado el docente. • Número de familias que ha asistido al menos a una jornada realizada por el docente. • % de docentes que ha implementado los encuentros familiares entre padres e hijos en el marco de los espacios con la familia y la comunidad • Número de encuentros familiares entre padres e hijos en el marco de los espacios con la familia y la comunidad que ha desarrollado el docente • Número de familias que ha asistido al menos a un

Código	Aspectos	Instrumento	Indicador
			encuentro realizado por el docente. • % de docentes que ha brindado acompañamiento individual a familias en el marco de los espacios con la familia y la comunidad • Número de espacios de acompañamiento individual a las familias que los docentes han realizado. • % de docentes que considera que ha brindado orientación educativa permanente a sus estudiantes • de acuerdo a sus necesidades.
D	Monitoreo y seguimiento	DRE/GRE	• % de DRE/GRE que han realizado monitoreo de la implementación de la iniciativa en las UGEL. • Número total de UGEL que han sido monitoreadas por DRE/GRE • % de DRE/GRE que en el monitoreo a las UGEL ha verificado han verificado la existencia de evidencias que respalden las acciones declaradas como realizadas. • % de especialistas DRE/GRE que han participado en alguno de los talleres de asistencia técnica desarrollados por el MINEDU. • Número de participación de los especialistas de DRE/GRE por tipo de talleres. • % de especialista DRE/GRE que han informado oportunamente a su responsable (DGP o quien haga a sus veces) sobre las acciones desarrolladas en el marco de la iniciativa Escuelas de Bienestar: Tutores transformando vidas. • Número total de reportes realizados a la fecha por el especialista de DRE/GRE.
		UGEL	• % de UGEL que han realizado visitas de monitoreo a las IIEE focalizadas. • Número total de IIEE que han recibido visitas monitoreadas por las UGEL. • % de UGEL que en las visitas de monitoreo a las IIEE ha verificado la existencia de evidencias que respalden las acciones declaradas como realizadas. • % de especialistas de UGEL que han recibido monitoreo por parte de su especialista de DRE/GRE • Número de monitoreos que tiene cada UGEL realizados por parte del especialista DRE/GRE. • % de especialistas UGEL que han participado en alguno de los talleres de asistencia técnica desarrollados por el MINEDU. • Número de participación de los especialistas de UGEL por tipo de talleres. • % de especialista UGEL que han informado oportunamente a su responsable (DGP o quien haga a sus veces) sobre las acciones desarrolladas en el marco de la iniciativa Escuelas de Bienestar: Tutores transformando vidas. • Número total de reportes realizados a la fecha por el especialista de DRE/GRE.
		IIEE de secundaria y primaria	• % por tipo de respuesta con relación a la planificación y desarrollo de reuniones de trabajo entre tutores implementadas en las IIEE. • Número de reuniones de trabajo con tutores implementadas por las IIEE • % de IIEE que incorporó a docentes de distintas áreas curriculares aparte de los docentes tutores en las reuniones de trabajo con tutores. • % de IIEE que a la fecha ha realizado visitas de monitoreo a los tutores de parte del equipo directivo y/o Coordinadores TOE

Código	Aspectos	Instrumento	Indicador
			• Número de visitas de monitoreo a los tutores de parte del equipo directivo y/o Coordinadores TOE • % de IIEE que ha verificado la existencia de evidencias que respalden las acciones realizadas por el tutor • Número de docentes que han sido visitados en las horas de tutoría como parte del monitoreo. • Número de IIEE que han recibido visitas de monitoreo del especialista TOE de la UGEL • Número de veces que las IIEE han recibido visitas de monitoreo por parte del especialista TOE de la • UGEL.
		IIEE de inicial	• % por tipo de alternativa sobre la planificación y desarrollo de reuniones de trabajo y coordinación con el equipo docente • Número de reuniones de trabajo y coordinación con el equipo docente han desarrollado las IIEE. • % por tipo de temas abordados en las reuniones de trabajo y coordinación con el equipo docente • % de IIEE que ha recibido la visitas de monitoreo del especialista TOE de UGEL • Número de visitas de monitoreo que las IIEE han recibido por parte del especialista de UGEL
		Aula de secundaria y primaria	• % de docentes que han recibido asistencia técnica/capacitación en tutoría para la función que realiza • % por tipo de actor que ha brindado asistencia técnica/capacitación a los docentes en tutoría para la función que realiza
		Aula de inicial	• % de docentes que han recibido asistencia técnica/capacitación en tutoría para la función que realiza • % por tipo de actor que ha brindado asistencia técnica/capacitación a los docentes en tutoría para la función que realiza

5. Alcance y meta

A continuación, se presenta el desglose del alcance y meta esperada del monitoreo:

Nivel de iniciativa	Actor	Alcance	Meta
Regional	Especialista de TOE DRE/GRE	Todas las DRE/GRE con IIEE focalizadas	23
Local	Especialista de TOE de la UGEL	Todas las UGEL con IIEE focalizadas	203
Institucional	Directivos de IE focalizadas	Todas las IE focalizadas de los tres niveles	1576
Aula	Docentes tutores de IE focalizadas*	Todas las IE focalizadas con sección o aula asignada	100%

* En el caso de los docentes que no cuenten con acceso al SIAGIE o a la plataforma SIMON, el **registro podrá ser realizado por el director o directora de la IE**, previa coordinación, con el fin de garantizar la cobertura total.

6. Unidad de análisis.

Corresponde a los actores vinculados a la implementación de la iniciativa en el servicio educativo de Educación Básica Regular de gestión pública, en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas”.

Estos actores son:

- Especialistas de Tutoría de las DRE/GRE
- Especialistas de Tutoría de las UGEL
- Directivos de instituciones educativas focalizadas
- Docentes tutores de instituciones educativas focalizadas

7. Monitores y monitoreados.

Con la finalidad de conocer el avance en la implementación de la iniciativa *"Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas"* durante **el segundo tramo del año 2025,** se ha previsto un proceso de monitoreo que abarca diversos niveles del sistema educativo: regional, local, institucional y de aula. Este monitoreo se realizará a través del recojo de información por parte de los propios actores que participan en la implementación, utilizando la plataforma SIMON.

Dado que se trata de un autorreporte, en la mayoría de los casos el monitoreado y el monitor corresponden a la misma persona. No obstante, pueden presentarse excepciones en el caso de los docentes, quienes, de no tener acceso al SIAGIE para ingresar a SIMON, podrán ser monitoreados por el directivo de su institución educativa, quien realizará el registro correspondiente.

A continuación, se presenta un cuadro que detalla los niveles de iniciativa, los actores monitoreados y la descripción del ámbito específico que será observado:

Nivel de iniciativa	Monitor	Monitoreado	Descripción del ámbito monitoreado
Dirección o Gerencia Regional de Educación DRE/GRE	Especialista TOE de la DRE/GRE *(autorreporte)*	Especialista de TOE	Desarrollo de actividades para implementar la TOE en las DRE/GRE.
Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)	Especialista TOE de la UGEL *(autorreporte)*	Especialista de TOE	Desarrollo de actividades para implementar la TOE en las UGEL.
Institución Educativa focalizada – Primaria	Director de IE *(autorreporte)*	Director de IE	Implementación de la TOE a nivel institucional en IIEE focalizadas de primaria.
Institución Educativa focalizada – Secundaria	Director de IE *(autorreporte)*	Director de IE	Implementación de la TOE a nivel institucional en IE focalizadas de secundaria.
Institución Educativa focalizada – Inicial	Director de IE *(autorreporte)*	Director de IE	Implementación de la TOE a nivel institucional en IE focalizadas de inicial.
Aula – Primaria	Docente tutor *(autorreporte) o Director de IE (excepción)*	Docente tutor	Implementación de la TOE a nivel de aula en IE focalizadas de primaria.
Aula – Secundaria	Docente tutor *(autorreporte) o Director de IE (excepción)*	Docente tutor	Implementación de la TOE a nivel de aula en IE focalizadas de secundaria.
Aula – Inicial	Docente *(autorreporte) o Director de IE (excepción)*	Docente	Implementación de la TOE a nivel de aula en IE focalizadas de nivel inicial.

8. Metodología de recolección de información.

El proceso de recolección de información de la iniciativa *"Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas"* responde a un enfoque cuantitativo, basado en el uso de instrumentos estructurados a través de la plataforma SIMON (Sistema de Monitoreo de la Implementación), herramienta digital del Ministerio de Educación que permite realizar el seguimiento a políticas educativas de manera oportuna y eficiente.

Este proceso tiene como finalidad recopilar evidencia directa de las acciones desarrolladas por los distintos actores responsables de la implementación de la tutoría y orientación educativa en cada nivel del sistema educativo: regional, local, institucional y de aula. La información obtenida permitirá identificar avances, necesidades y posibles nudos críticos para la mejora continua de la iniciativa.

- Técnicas e instrumentos

    - Técnica: Autorreporte, es decir, el mismo actor responsable de la implementación será quien registre la información sobre sus propias acciones desarrolladas.
    - Instrumento: Formularios digitales alojados en la plataforma SIMON, diferenciados según el nivel y el rol del actor monitoreado (especialistas de DRE/GRE, UGEL, directivos, docentes tutores).

- Procedimiento para el llenado

  Cada actor será notificado por su instancia correspondiente sobre la apertura del periodo de recolección y se le indicará el acceso al formulario específico dentro de SIMON. El llenado deberá realizarse de manera personal, objetiva y dentro de los plazos establecidos.
  En el caso de los **docentes tutores** que no cuenten con acceso a la plataforma debido a limitaciones en el SIAGIE o problemas de conectividad, se ha previsto una medida excepcional: el **director o directora de la institución educativa** podrá completar el formulario en su nombre, previa coordinación directa con el docente para asegurar que la información refleje con fidelidad las acciones realizadas en el aula.

  Asimismo, en aquellas II.EE de las UGEL que presenten **dificultades con el acceso a internet o a la plataforma SIMON**, el **especialista de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) de la UGEL** asumirá un rol activo brindando **asistencia directa y acompañamiento** para facilitar el llenado oportuno del cuestionario. Esto puede incluir la descarga de formatos físicos, asesoría presencial o remota, y el posterior registro digital por parte del especialista.

9. Periodicidad.

El proceso de reporte se desarrollará en tres momentos a lo largo del año 2025. A continuación, se detallan las fechas correspondientes al segundo tramo, así como la meta establecida para el registro de información:

Tramo	Inicio del reporte	Finaliza reporte	Meta de registro
2do tramo	02 de septiembre 2025	30 de septiembre 2025	100%

10. Registro de información.

La recolección de información correspondiente al monitoreo del segundo tramo de la iniciativa *"Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas"* se llevará a cabo a través de la Plataforma SIMON (http://simon.minedu.gob.pe). Este proceso se enmarca en el Plan de Monitoreo denominado:

Código del Plan de Monitoreo	Denominación
PM-346	Implementación de la iniciativa "Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas" en IIEE focalizadas del nivel de educación inicial, primaria y secundaria de Educación Básica Regular – Tramo II

Para tal fin, se aplicarán los siguientes instrumentos, según el nivel de iniciativa y el actor involucrado:

Código del instrumento	Descripción	Monitor/Monitoreado
INST-677	Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” en las **DRE/GRE** – Tramo II	Especialista TOE de la DRE/GRE *(autorreporte)*
INST-678	Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la intervención “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” en las **UGEL** – Tramo II	Especialista TOE de la UGEL *(autorreporte)*
INST-679	Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” en las **IIEE de secundaria y primaria** – Tramo II	Director de IE *(autorreporte)*
INST-680	Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” en las **IIEE de inicial** – Tramo II	Director de IE *(autorreporte)*
INST-681	Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” a nivel **de aula de secundaria y primaria** – Tramo II	Docente tutor *(autorreporte) o Director de IE (excepción)*
INST-682	Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” a nivel **de aula de inicial** – Tramo II	Docente tutor *(autorreporte) o Director de IE (excepción)*

11. Reportes de avance y resultados.

Durante el periodo de recolección, los especialistas de MINEDU, DRE/GRE y UGEL realizarán el seguimiento del avance del proceso mediante el dashboard de la plataforma SIMON, herramienta que muestra el estado de cumplimiento de cada actor involucrado.

Además, se contará con un Tablero de Control Power BI, el mismo que se actualizará todos los lunes al mediodía, enlace:

https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNzgwOGU1ZTQtYTljZS00NWU1LWIwNzEtZjI1NDc5N2FkYjI2IiwidCI6IjE3OWJkZGE4LWQ5NjQtNDNmZi1hZDNiLTY3NDE4NmEyZmEyOCIsImMiOjR9

12. Uso de la información.

La información recolectada a través del monitoreo cumple un rol clave en la **toma de decisiones a nivel regional, local e institucional**. Permite a las **DRE/GRE, UGEL y directivos de las instituciones educativas focalizadas** contar con evidencia actualizada sobre el avance en la implementación de la iniciativa *“Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas”*.

Esta información facilita la identificación oportuna de dificultades, brechas o buenas prácticas en el desarrollo de las actividades previstas, y orienta la adopción de medidas correctivas, preventivas o de fortalecimiento según las necesidades específicas del territorio o la institución. De esta manera, el monitoreo no solo cumple una función de seguimiento, sino que también fortalece la **gestión descentralizada, la mejora continua del proceso de implementación de la tutoría y orientación educativa y el liderazgo pedagógico en las escuelas**.

Anexo 1.- Estructura de matriz de monitoreo en SIMON

Componente	Resultado	Indicadores	Aspectos
Implementación de la Tutoría y Orientación Educativa en el marco de la intervención "Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas" – Tramo II	Nivel de cumplimiento de las actividades planificadas para la implementación de la Tutoría y Orientación Educativa en el marco de la intervención "Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas" en las instituciones educativas focalizadas durante el año 2025.	Porcentaje de docentes tutores de instituciones educativas de EBR focalizadas en la iniciativa "Escuelas de Bienestar: Tutores transformando vidas" que implementan las cinco estrategias de la Tutoría y Orientación Educativa durante el año escolar 2026	A. Gestión institucional B. Articulación interinstitucional C. Planificación e implementación de acciones. D. Monitoreo y seguimiento
Descripción: Se recopila información del segundo tramo sobre la intervención "Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas" en las instituciones educativas focalizadas de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, como parte de la creación de condiciones óptimas para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, a través de la adecuada implementación de la Tutoría y Orientación Educativa	Descripción: Recoge información sobre el nivel de avance en el desarrollo de las actividades planificadas para la implementación de la Tutoría y Orientación Educativa en el marco de la intervención "Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas" durante el año 2025.	Descripción: Numerador: Número de docentes tutores [2]de instituciones educativas de EBR focalizadas en la iniciativa "Escuelas de Bienestar: Tutores transformando vidas" que implementan las cinco estrategias de la Tutoría y Orientación Educativa durante el año escolar 2026. Denominador Número de docentes tutores de instituciones educativas de EBR focalizadas en la iniciativa "Escuelas de Bienestar: Tutores transformando vidas".	Descripción: **A. Gestión institucional:** información sobre los mecanismos de organización en la institución educativa para el desarrollo de la iniciativa. **B. Articulación interinstitucional:** información acerca de los vínculos, coordinaciones y acuerdos establecidos entre la institución educativa y otras instancias o actores estratégicos. **C. Planificación e implementación de acciones:** información sobre la programación, ejecución y cumplimiento de las actividades previstas en el marco de la iniciativa. **D. Monitoreo y seguimiento:** información respecto a los procesos de verificación, control y retroalimentación que permiten identificar avances y aspectos de mejora en la implementación.
Marco Normativo			
La Ley General Educación N.º 28044 y sus modificatorias. Decreto Supremo Nº 013-2022-MINEDU, que aprueba los Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica. Resolución Ministerial Nº 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica; y sus modificatorias. Resolución Viceministerial Nº 212-2020-MINEDU, que aprueba los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa. Oficio Múltiple Nº 0008-2025-MINEDU/VMGP-DIGEBR, que remite orientaciones para la implementación de la iniciativa "Escuelas de Bienestar: Tutores transformando vidas".			

Anexo 2.- Estructura de instrumentos de recojo de información – Tramo II

Plan de Monitoreo PM-346 - Implementación de la Iniciativa "Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas" en instituciones educativas focalizadas del nivel de educación inicial, primaria y secundaria de la Educación Básica Regular – Tramo II.

INST-677

Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” en las **DRE/GRE** – Tramo II

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
A.- Gestión institucional	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se ha conformado el equipo de bienestar regional?	• Sí • No • Se conformo en el tramo I	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 3	El tramo I corresponde al periodo del 01 enero al 31 de mayo
	2. Adjuntar el documento de conformación del equipo de bienestar regional	• Adjunte documento		Adjuntar archivo en formato PDF. El documento puede ser una Resolución Directoral, Memo o cualquier otro documento que evidencie la conformación
	3. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se ha designado a especialistas TOE en la DRE/GRE?	• Sí • No • Se designó en el tramo I	En caso marque “Sí pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar al siguiente aspecto	El tramo I corresponde al periodo del 01 enero al 31 de mayo
	4. Adjuntar el documento de designación del especialista TOE.	• Adjunte documento		Adjuntar archivo en formato PDF
B.- Articulación interinstitucional	1. Desde el 01 de junio a la fecha, ¿cuál de las siguientes opciones describe mejor tu situación respecto a la elaboración del directorio de aliados (sector público y/o privado) y las acciones realizadas con ellos en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)?	• He elaborado el directorio de aliados en el tramo II y estoy realizando con ellos acciones relacionadas a la tutoría en el tramo II. • He elaborado el directorio de aliados en el tramo I y estoy realizando con ellos acciones relacionadas a la tutoría en el tramo II. • He elaborado el directorio de aliados en el tramo II y aún no he realizado con ellos ninguna acción relacionada a la tutoría en el tramo II. • He elaborado el directorio de aliados en el tramo I y aún no he realizado con ellos ninguna acción relacionada a la tutoría en el tramo II. • No he elaborado el directorio de aliado, pero estoy realizando acciones de tutoría con ellos en el tramo II. • No he elaborado el directorio de aliados y no estoy realizando con ellos acciones de tutoría en el tramo II.	En caso marque “He elaborado el directorio de aliados en el tramo II y estoy realizando con ellos acciones relacionadas a la tutoría en el tramo II” o “He elaborado el directorio de aliados en el tramo I y estoy realizando con ellos acciones relacionadas a la tutoría en el tramo II” o “No he elaborado el directorio de aliado, pero estoy realizando acciones de tutoría con ellos en el tramo II” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario al siguiente aspecto	El tramo I corresponde al periodo del 01 enero al 31 de mayo El tramo II corresponde al periodo del 01 junio a la fecha

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
	2. Desde el 01 de junio a la fecha, indique el tipo de aliado con los que viene articulando	• Centro de Salud / Personal de salud • DEMUNA • Fiscalía • Policía Nacional del Perú (PNP) • Municipalidad local • ONG u organismos de cooperación • Instituciones religiosas • Universidades o institutos superiores • Empresas privadas locales • No artículo con ningún aliado • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
C.- Planificación e Implementación de acciones	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se han incorporado acciones de TOE en la planificación de la DRE/GRE?	• Sí • No • Se incorporó en el Tramo I	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 3.	
	2. ¿Cuántas acciones ha incorporado en su planificación?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero
	3. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se han implementado acciones de tutoría en la DRE/GRE?	• Sí • No • Se incorporó en el Tramo I	En caso marque “No” pasar al siguiente aspecto	
	4. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Cuántas acciones ha implementado?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero
	5. Indique el tipo de acciones que ha implementado	• Seguimiento de planes de trabajo de las UGEL alineados con las políticas educativas relacionadas a la tutoría. • Elaboración de documentos normativos regionales relacionados a la tutoría. • Reuniones de trabajo con Especialistas de UGEL y/o aliados estratégicos para la promoción de la TOE y el bienestar en la comunidad educativa. • Reuniones de trabajo con los miembros del equipo de bienestar de la DRE/GRE. • Capacitación a las UGEL en estrategias de orientación y desarrollo de la tutoría. • Capacitación a las UGEL en estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales. • Producción de recursos y materiales educativos		Recuerde que puede marcar más de una opción

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
		relacionados a la TOE informativos para su implementación en las IIEE. • Reuniones de Coordinación de estrategias preventivas y de promoción relacionadas con el bienestar estudiantil con las UGEL. • Desarrollo acciones para la promoción de la participación activa de las familias y comunidad educativa en los aprendizajes y el bienestar socioemocional. • Otros (especificar)		
D.- Monitoreo y seguimiento	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se han realizado acciones de monitoreo de la implementación de la iniciativa en las UGEL?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 4.	
	2. Indique el nombre de las UGEL que han realizado monitoreo.	• Especificar.		Indique los nombres de las UGEL que han recibido asistencia técnica separándolos con guiones. Ej. UGEL 01 - UGEL 02 - UGEL 03
	3. Durante el monitoreo a las UGEL, ¿ha verificado la existencia de evidencias que respalden las acciones declaradas como realizadas?	• Sí • No		
	4. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Cómo especialista TOE de DRE/GRE ha participado en alguno de los talleres de asistencia técnica desarrollados por el MINEDU?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 6	
	5. Indique los talleres de asistencia técnica desarrollados por el MINEDU, en los que ha participado	• 2 de junio 2025: Prevención de la Trata de personas. • 16 de junio 2025: Orientación para fortalecer la empatía; con énfasis en talleres • 30 de junio 2025: Concurso "Ideas en Acción" • 14 de julio 2025: Presentación de la NT de Municipios Escolares • 04 de agosto 2025: Prevención del consumo de drogas y sustancias psicoactivas • 18 de agosto 2025: Uso de la Plataforma SIMON para el Monitoreo del segundo reporte de la		Recuerde que puede marcar más de una opción

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
		Iniciativa "Escuelas Bienestar: Tutores Transformando Vidas" en IIEE focalizadas de EBR • 1 de setiembre 2025: Orientaciones para implementar la ESI; con énfasis en el desarrollo de talleres en los tres niveles		
	6. Desde el 01 de junio a la fecha ¿El especialista de la DRE ha informado oportunamente a su responsable (DGP o quien haga a sus veces) sobre las acciones desarrolladas en el marco de la iniciativa Escuelas de Bienestar: Tutores transformando vidas?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario se finaliza el cuestionario.	
	7. En caso sea afirmativo, ¿Cuántos reportes va realizando?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.

INST-678

Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” en las **UGEL** – Tramo II

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
A.- Gestión institucional	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se ha conformado un equipo de bienestar local en la UGEL?	• Sí • No • Se conformó en el tramo I	En caso marque “Sí pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 3	El tramo I corresponde al periodo del 01 enero al 31 de mayo
	2. Adjuntar el documento de conformación del equipo de bienestar local	• Adjunte documento		Adjuntar archivo en formato PDF
	3. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se ha designado a especialistas TOE en la UGEL?	• Sí • No • Se designó en el tramo I	En caso marque “Sí pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar al siguiente aspecto	El tramo I corresponde al periodo del 01 enero al 31 de mayo
	4. Adjuntar el documento de designación del especialista TOE	• Adjunte documento		Adjuntar archivo en formato PDF
B.- Articulación interinstitucional	1. Desde el 01 de junio a la fecha, ¿cuál de las siguientes opciones describe mejor tu situación respecto a la elaboración del directorio de aliados (sector público y/o privado) y las acciones realizadas con ellos en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)?	• He elaborado el directorio de aliados en el tramo II y estoy realizando con ellos acciones relacionadas a la tutoría en el tramo II. • He elaborado el directorio de aliados en el tramo I y estoy realizando con ellos acciones relacionadas a la tutoría en el tramo II. • He elaborado el directorio de aliados en el tramo II y aún no he realizado con ellos ninguna acción relacionada a la tutoría en el tramo II. • He elaborado el directorio de aliados en el tramo I y aún no he realizado con ellos ninguna acción relacionada a la tutoría en el tramo II. • No he elaborado el directorio de aliado, pero estoy realizando acciones de tutoría con ellos en el tramo II. • No he elaborado el directorio de aliados y no estoy realizando con ellos acciones de tutoría en el tramo II.	En caso marque “He elaborado el directorio de aliados en el tramo II y estoy realizando con ellos acciones relacionadas a la tutoría en el tramo II” o “He elaborado el directorio de aliados en el tramo I y estoy realizando con ellos acciones relacionadas a la tutoría en el tramo II” o “No he elaborado el directorio de aliado, pero estoy realizando acciones de tutoría con ellos en el tramo II” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario al siguiente aspecto	El tramo I corresponde al periodo del 01 enero al 31 de mayo El tramo II corresponde al periodo del 01 junio a la fecha
	2. Desde el 01 de junio a la fecha, indique el tipo de aliado con los que viene articulando	• Centro de Salud / Personal de salud • DEMUNA • Fiscalía • Policía Nacional del Perú (PNP)		Recuerde que puede marcar más de una opción

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
		• Municipalidad local • ONG u organismos de cooperación • Instituciones religiosas • Universidades o institutos superiores • Empresas privadas locales • No artículo con ningún aliado • Otros (especificar)		
C.- Planificación e implementación de acciones	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se han incorporado acciones de TOE en la planificación de la UGEL?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 3	
	2. ¿Cuántas acciones de TOE ha incorporado en su planificación?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	3. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha desarrollado acciones de TOE en la UGEL?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, en caso contrario pasar al siguiente aspecto	
	4. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Cuántas acciones de TOE ha desarrollado?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	5. Indique el tipo de acciones de TOE que ha desarrollado	• Seguimiento de documentos de gestión de las IIEE focalizadas alineados con las políticas educativas relacionadas a la implementación de la TOE. • Elaboración de documentos normativos locales para la implementación de la TOE. • Reuniones de trabajo entre los miembros del Equipo de gestión del Bienestar de la UGEL. • Reuniones de trabajo con directivos y/o coordinadores TOE para orientar respecto a la iniciativa. • Capacitación a docentes y tutores en estrategias de orientación e implementación de la TOE. • Elaboración de recursos y materiales educativos relacionados a la tutoría para su implementación en las IIEE. • Monitoreo y evaluación del acompañamiento socioemocional a estudiantes en las escuelas. • Coordinación de estrategias preventivas y de promoción relacionadas con el bienestar estudiantil		Recuerde que puede marcar más de una opción

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
		desde la TOE. • Impulso de la participación activa de estudiantes; familias y comunidad educativa en acciones que beneficien el desarrollo de aprendizajes y bienestar socioemocional de los estudiantes. • Otros (especificar)		
D.- Monitoreo y seguimiento	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se han realizado visitas de monitoreo a las IIEE focalizadas?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 4	
	2. ¿Cuántas visitas de monitorea a las IIEE ha realizado?	• (especificar)		Colocar un número entero.
	3. Durante sus visitas a las IIEE, ¿ha verificado la existencia de evidencias que respalden las acciones declaradas como realizadas?	• Sí • No		
	4. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha recibido monitoreo del especialista de TOE de su DRE/GRE?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 5	
	5. ¿Cuántos monitoreos ha recibido por parte de su especialista de TOE de DRE/GRE?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	6. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Cómo especialista TOE de UGEL ha participado en alguno de los talleres de asistencia técnica desarrollados por el MINEDU?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 8	
	7. Indique los talleres de asistencia técnica desarrollados por el MINEDU, en los que ha participado	• 2 de junio 2025: Prevención de la Trata de personas. • 16 de junio 2025: Orientación para fortalecer la empatía; con énfasis en talleres • 30 de junio 2025: Concurso "Ideas en Acción" • 14 de julio 2025: Presentación de la NT de Municipios Escolares • 04 de agosto 2025: Prevención del consumo de drogas y sustancias psicoactivas • 18 de agosto 2025: Uso de la Plataforma SIMON		Recuerde que puede marcar más de una opción

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
		para el Monitoreo del segundo reporte de la Iniciativa "Escuelas Bienestar: Tutores Transformando Vidas" en IIEE focalizadas de EBR • 1 de setiembre 2025: Orientaciones para implementar la ESI; con énfasis en el desarrollo de talleres en los tres niveles		
	8. Desde el 01 de junio a la fecha ¿El especialista de la UGEL ha informado oportunamente a su responsable (AGP o quien haga a sus veces) sobre las acciones desarrolladas en el marco de la iniciativa Escuelas de Bienestar: Tutores transformando vidas?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario se finaliza el cuestionario.	
	9. En caso sea afirmativo, ¿Cuántos reportes va realizando?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.

INST-679

Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” en las **IIEE de secundaria y primaria** – Tramo II

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
A.- Gestión institucional	1. A la fecha ¿Con cuántos docentes tutores cuenta la IE?	• (especificar)		Responder con número entero
	2. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se ha conformado el comité de gestión del bienestar en la IE?	• Sí • No • Se conformó en el tramo I	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario al siguiente aspecto.	El tramo I corresponde al periodo del 01 enero al 31 de mayo
	3. Adjuntar la Resolución Directoral de conformación del comité de gestión del bienestar en la IE	• Adjunte documento		Adjuntar archivo en formato PDF
B.- Articulación interinstitucional	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se encuentra desarrollando acciones con aliados?	• Sí • No	En caso marque la “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario al siguiente aspecto.	
	2. Indique el tipo de aliado con los que viene articulando a la fecha.	• Centro de Salud / Personal de salud • DEMUNA • Fiscalía • Policía Nacional del Perú (PNP) • Municipalidad local • ONG u organismos de cooperación • Instituciones religiosas • Universidades o institutos superiores • Empresas privadas locales • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
C.- Planificación e implementación de acciones.	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Cuenta con el Plan TOECE considerando actividades en las 4 líneas de acción formativa, promocional, preventiva y de atención/derivación?	• Sí • No • Se incorporó en el Tramo I	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar al siguiente aspecto.	El tramo I corresponde al periodo del 01 enero al 31 de mayo
	2. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se encuentra implementando las actividades formativas planteadas en el Plan TOECE?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 4	
	3. Indique ¿Qué actividades formativas viene	• Capacitación docente en TOE para la planificación de la TOE en la IE y aula		Recuerde que puede marcar más de una opción

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
	implementando?	• Jornadas de reflexión; sensibilización o intercambio de experiencias sobre la TOE con la comunidad educativa • Elaboración y/o revisión de los planes tutoriales de aula • Implementación de espacios de formación sobre habilidades socioemocionales a los docentes • Desarrollo de talleres con docentes sobre estrategias de acompañamiento al estudiante • Revisión y fortalecimiento de recursos pedagógicos para la labor tutorial (fichas / registros / etc.) • Reuniones de trabajo entre tutores para fortalecer la labor tutorial • Jornadas formativas con familias a nivel de la IE • Otros (especificar)		
	4. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se encuentra implementando actividades promocionales planteadas en el Plan TOECE?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 6	
	5. Indique ¿Qué actividades viene implementando en el marco de la línea de acción promocional?	• Actividades de bienvenida e integración • Promoción de la Participación Estudiantil. • Jornadas dirigidas a la comunidad educativa para el fortalecimiento de la convivencia escolar. • Promoción del buen trato • Promoción de la inclusión educativa • Ferias o actividades de orientación vocacional; pasantías; etc. • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
	6. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se encuentra implementando las actividades preventivas planteadas en el Plan TOCECE?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 8	
	7. Indique ¿Qué actividades viene implementando en el marco de las líneas de acción preventiva?	• Capacitación a docentes para identificación de factores de riesgo • Difusión de señales de alerta para la identificación de situaciones de riesgo en estudiantes • Charlas informativas a familias sobre prevención de situaciones de riesgo en la localidad. • Programa de prevención del consumo de drogas u otros programas. • Actividades de prevención del embarazo; trata de personas y todo tipo de violencia		Recuerde que puede marcar más de una opción

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
		• Otros (especificar)		
	8. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se ha implementado actividades de atención/ derivación planteadas en el Plan TOECE?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 10	
	9. Indique ¿Qué actividades viene implementando en el marco de las líneas de acción atención/derivación?	• Registro de casos • Soporte socioemocional a estudiantes en situaciones de riesgo (Tutoría individual). • Coordinación con redes de soporte o aliados • Derivación de casos a la ETE o a instituciones especializadas • Seguimiento a casos atendidos • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
	10. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se han implementado actividades que promuevan la participación estudiantil?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 12	
	11. Indique el nombre de las actividades que viene desarrollando	• Somos Pares • Elección de los Comités Estudiantiles de aula. • Sí la haces • Concurso Ideas en Acción • Municipios Escolares • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
	12. Desde el 01 de junio a la fecha ¿En la IE, se han desarrollado actividades de trabajo con las familias y la comunidad (encuentros y/o jornadas)?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 15	
	13. Indique el número de actividades que a la fecha ha desarrollado entre encuentros y jornadas	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otro (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
	14. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Cuántas familias (padres, madres o cuidadores) han asistido al menos una vez a las jornadas y encuentros realizados?	• (especificar)		Colocar un número entero. Indicar sólo el número total de familias, no el número de personas. Por ejemplo: ● Si asistieron el padre y la madre de un mismo estudiante, cuenta como 1 familia. ● Si asistieron la abuelita y el padre del mismo estudiante, también cuenta como 1 familia.
	15. Indique las temáticas abordadas en los espacios con familias	• Acompañamiento al aprendizaje estilos de crianza • Gestión de emociones • Proyecto de vida y/o Orientación vocacional • Señales de alerta de situaciones de riesgo • Fortalecimiento de vínculos familiares • Prevención del acoso escolar (bullying) • Prevención del consumo de sustancias psicoactivas • Relaciones familiares; comunicación o resolución de conflictos • Educación sexual integral • Seguridad digital y uso responsable de internet • Normas de convivencia y disciplina positiva • Prevención de la violencia familiar • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
	16. Desde el 01 de junio a la fecha a nivel del CGB ¿Se han desarrollado actividades vinculadas a la Educación Sexual Integral con estudiantes?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 19	
	17. Indique el número de actividades que ha desarrollado vinculadas a la ESI con estudiantes	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
	18. Indique las temáticas abordadas con los estudiantes en el marco de la ESI.	• Conocimiento y cuidado del cuerpo • Cambios físicos y emocionales en la pubertad • Formación en valores y toma de decisiones responsables • Afectividad y relaciones respetuosas • Prevención del embarazo adolescente • Prevención de la violencia sexual y el acoso o ciber acoso • Prevención de la trata de personas • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
	19. Desde el 01 de junio a la fecha a nivel del CGB ¿Se han desarrollado actividades vinculadas a la Educación Sexual Integral (ESI) con familias?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 22	
	20. Indique el número de actividades que ha desarrollado vinculadas a la ESI con familias	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	21. Indique las temáticas abordadas con las familias en el marco de la ESI	• Conocimiento y cuidado del cuerpo • Cambios físicos y emocionales en la pubertad • Formación en valores y toma de decisiones responsables • Afectividad y relaciones respetuosas • Prevención de situaciones de riesgo (embarazo adolescente) • Prevención de la violencia sexual y el acoso o ciber acoso • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
	22. Desde el 01 de junio a la fecha a nivel del CGB ¿Se han desarrollado actividades vinculadas a la Educación Sexual Integral con docentes?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 25	
	23. Indique el número de actividades que ha desarrollado vinculadas a la ESI con docentes	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
	24. Indique las temáticas abordadas con los docentes en el marco de la ESI	• Conocimiento y cuidado del cuerpo • Cambios físicos y emocionales en la pubertad • Formación en valores y toma de decisiones responsables • Afectividad y relaciones respetuosas • Prevención de situaciones de riesgo (embarazo adolescente) • Prevención de la violencia sexual y el acoso o ciber acoso • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
	25. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se han desarrollado actividades de sensibilización para promover el bienestar socioemocional en su comunidad educativa?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario marque “No” pasar a la pregunta 28	
	26. Indique el número de actividades que a la fecha ha desarrollado	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	27. ¿Qué tipo de actividades de sensibilización para promover el bienestar socioemocional se han desarrollado?	• Charlas informativas para estudiantes Talleres con docentes • Actividades lúdicas o recreativas • Espacios de diálogo con familias • Campañas audiovisuales (afiches-murales-videos-etc.) • Jornadas de reflexión o convivencia • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
	28. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se han desarrollado actividades con la comunidad educativa para prevenir un factor de riesgo psicosocial priorizado?	• Sí • No	En caso marque “Sí”, pase a la siguiente pregunta, caso contrario pasar al siguiente aspecto	
	29. Indique el número de actividades que a la fecha ha desarrollado	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
	30. Indique la temática de riesgo psicosocial priorizada	• Violencia familiar • Violencia escolar o bullying • Consumo de sustancias psicoactivas (tabaco; alcohol y otras drogas ilegales) • Depresión y ansiedad • Deserción o inasistencia escolar • Embarazo adolescente • Conductas de riesgo en redes sociales • Autoestima baja • Problemas de convivencia en el aula • Trata de personas • Autolesiones; tendencias depresivas. • Otros (especificar)		Máximo 2 opciones de respuesta
D.- Monitoreo y seguimiento	1. Indique la alternativa correcta con relación a las reuniones de trabajo entre tutores	• Se han planificado y desarrollado reuniones de trabajo entre tutores • Se han planificado pero no se ha desarrollado reuniones de trabajo entre tutores • No se ha planificado pero si se ha desarrollado reuniones de trabajo entre tutores. • No se ha planificado y no se ha desarrollado reuniones de trabajo entre tutores	En caso marque “Se han planificado y desarrollado reuniones de trabajo entre tutores” o “No se ha planificado pero si se ha desarrollado reuniones de trabajo entre tutores” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 4	
	2. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Cuántas reuniones ha desarrollado?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	3. En las reuniones desarrolladas ¿Se incorporó a docentes de distintas áreas curriculares aparte de los docentes tutores?	• Sí • No		
	4. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha realizado visitas de monitoreo a los tutores de parte del equipo directivo y/o Coordinadores TOE?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 8	
	5. Desde el 01 de junio a la fecha ¿cuántas visitas de monitoreo se ha realizado a	• 1 • 2 • 3		En caso marque “Otros (especificar)” colocar un número entero

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
	los tutores de parte del equipo directivo y/o Coordinadores TOE?	• 4 • Otros (especificar)		
	6. Durante el monitoreo, ¿ha verificado la existencia de evidencias que respalden las acciones realizadas por el tutor?	• Sí • No		
	7. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Cuántos docentes han sido visitados en las horas de tutoría, a la fecha?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otros (especificar)” colocar un número entero
	8. Desde el 01 de junio a la fecha ¿La IE ha recibido visitas de monitoreo del especialista TOE de la UGEL?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, en caso contrario finaliza el cuestionario	
	9. Indique el número de veces que ha recibido visitas de monitoreo por parte de la UGEL.	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.

INST-680

Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa "Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas" en las **IIEE de inicial** – Tramo II

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
A.- Gestión institucional	1. A la fecha ¿Con cuántos docentes tutores cuenta la IE?	• (especificar)		Responder con número entero
	2. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se ha conformado el comité de gestión del bienestar en la IIEE?	• Sí • No • Se conformó en el tramo I	En caso marque "Sí" pasar a la siguiente pregunta, caso contrario al siguiente aspecto.	El tramo I corresponde al periodo del 01 enero al 31 de mayo
	3. Adjuntar la Resolución Directoral de conformación del comité de gestión del bienestar en la IE	• Adjunte documento		Adjuntar archivo en formato PDF
B.- Articulación interinstitucional	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se encuentra desarrollando acciones de bienestar con aliados?	• Sí • No	En caso marque la "Sí" pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar al siguiente aspecto	
	2. Indique el tipo de aliado con los que viene articulando a la fecha.	• Centro de Salud / Personal de salud • DEMUNA • Fiscalía • Policía Nacional del Perú (PNP) • Municipalidad local • ONG u organismos de cooperación • Instituciones religiosas • Universidades o institutos superiores • Empresas privadas locales • No artículo con ningún aliado • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
C.- Planificación e Implementación de acciones	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se han incorporado y desarrollado actividades de TOE en el PAT de nivel inicial?	• Sí • No	En caso marque "Sí" pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 3	
	2. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Cuántas actividades relacionadas a la TOE ha incorporado en el PAT?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque "Otro (especificar)" colocar un número entero
	3. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha desarrollado las actividades de TOE planificadas en el PAT?	• Sí • No	En caso marque "Sí" pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasará al siguiente	

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
			aspecto	
	4. Indique el número de actividades que a la fecha ha desarrollado	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	5. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Como director/a ha desarrollado actividades para promover la sensibilización sobre el bienestar socioemocional en la comunidad educativa?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 8	
	6. Indique el número de actividades de sensibilización que a la fecha ha desarrollado	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	7. ¿Qué tipo de actividades ha promovido para sensibilizar sobre el bienestar socioemocional en la comunidad educativa?	• Charlas o talleres de sensibilización sobre el bienestar socioemocional. • Jornadas con docentes sobre el autocuidado y la salud mental. • Actividades de integración o dinámicas grupales entre docentes. • Reuniones de trabajo para incorporar el enfoque socioemocional en la planificación. • Difusión de materiales informativos (afiches/ boletines/ videos) sobre bienestar. • Participación en campañas promovidas por la UGEL o el MINEDU. • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
	8. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se han desarrollado actividades (encuentros, jornadas, talleres) con las familias a nivel de IE?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario finaliza el aspecto.	
	9. Indique el número de actividades con familias que a la fecha ha desarrollado	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otro (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
	10. ¿Cuántas familias (padres, madres o cuidadores) han asistido al menos una vez a las jornadas y encuentros realizados?	• (especificar)		Colocar un número entero. Indicar sólo el número total de familias, no el número de personas. Por ejemplo: Si asistieron el padre y la madre de un mismo estudiante, cuenta como 1 familia. Si asistieron la abuelita y el padre del mismo estudiante, también cuenta como 1 familia.
	11. ¿Qué tipo de actividades se han desarrollado con las familias?	• Competencias parentales • Educación Sexual Integral • Prevención de riesgos • Autonomía • Crianza • Alimentación responsiva • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
D.- Monitoreo y seguimiento	1. Desde el 01 de junio a la fecha. Indique la alternativa correcta con relación a las reuniones de trabajo y coordinación con el equipo docente	• Se han planificado y desarrollado reuniones de trabajo y coordinación • Se han planificado pero no se ha desarrollado reuniones de trabajo y coordinación • No se han planificado pero si se ha desarrollado reuniones de trabajo y coordinación • No se han planificado y no se ha desarrollado reuniones de trabajo y coordinación	En caso marque “Se han planificado y desarrollado reuniones de trabajo y coordinación” u “No se han planificado, pero si se ha desarrollado reuniones de trabajo y coordinación” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 4	
	2. ¿Cuántas reuniones de trabajo se han desarrollado?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	3. Indique los temas tratados en dichas reuniones de trabajo y coordinación con el equipo docente	• Evaluar el acompañamiento a niñas; niños y familias • Proponer mejoras para el bienestar emocional y social de los estudiantes • Fortalecer la articulación entre docentes y familias • Identificar factores de riesgo en el entorno familiar o escolar • Establecer acuerdos para el seguimiento de casos identificados • Otros (especificar):		Puede marcar más de una alternativa

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
	4. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Su IE ha recibido visitas de monitoreo por parte del especialista TOE de UGEL?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, en caso contrario finaliza el cuestionario	
	5. Indique el número de veces que ha recibido visitas de monitoreo por parte de la UGEL.	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		

INST-681

Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” a nivel **de aula de secundaria y primaria** – Tramo II

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
A.- Gestión institucional	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Cuántas aulas tiene a su cargo como docente tutor?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar) • No aplica. Declaro ser docente tutor de Primaria; por lo tanto, esta pregunta no me • corresponde.	En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.	
	2. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Las dos horas de tutoría las realiza de manera continua?	• Sí • No		
B.- Articulación interinstitucional	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se encuentra recibiendo apoyo de otros profesionales para el desarrollo de alguna acción de tutoría?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pase a la siguiente pregunta, caso contrario pasar al siguiente aspecto.	
	2. Indique el tipo de profesional del que viene recibiendo apoyo a la fecha.	• Psicólogo • Trabajador social • Médico o personal de salud • Abogado • Policía • Especialista de la DEMUNA • Docente o directivo de otra institución educativa • Representante de una ONG u organismo de cooperación • Agente pastoral o líder religioso • Profesional de una universidad o instituto superior • Profesional de una empresa privada local • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
C.- Planificación e Implementación de acciones	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Cuenta con el plan tutorial de aula para su sección asignada?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 3	
	2. ¿El Plan tutorial de aula responde al diagnóstico de necesidades de orientación de sus estudiantes?	• Sí • No		

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
	3. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha desarrollado talleres para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el marco de la tutoría grupal?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 6	
	4. ¿Cuántos talleres sobre habilidades socioemocionales ha desarrollado?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	5. ¿Qué temas sobre habilidades socioemocionales ha desarrollado?	• Autoconcepto • Autocuidado • Autoestima • Comportamiento pro social • Conciencia social • Conciencia emocional • Regulación emocional • Resolución de conflictos • Toma de decisiones responsable • Comunicación asertiva • Trabajo en equipo • Empatía • Creatividad • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
	6. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha desarrollado sesiones sobre Educación Sexual Integral?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 9	
	7. ¿Cuántas sesiones de ESI ha desarrollado?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	8. Indique las temáticas de Educación Sexual Integral abordadas con los estudiantes en la tutoría grupal	• Conocimiento y cuidado del cuerpo • Cambios físicos y emocionales en la pubertad • Formación en valores y toma de decisiones responsables • Afectividad y relaciones respetuosas • Prevención de situaciones de riesgo • Prevención del embarazo adolescente • Prevención de la violencia sexual y el acoso o ciber acoso • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
	9. Desde el 01 de junio a la	• Sí	En caso marque “Sí”	

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
	fecha ¿Ha desarrollado sesiones para prevenir algún factor de riesgo en el marco de la tutoría grupal?	• No	pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 12	
	10. ¿Cuántas sesiones para la prevención de riesgos ha desarrollado?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	11. Indique las temáticas de factores de riesgos realizadas que ha desarrollado.	• Violencia familiar • Violencia escolar o bullying • Consumo de sustancias psicoactivas (tabaco; alcohol y otras drogas ilegales) • Depresión y ansiedad • Deserción o inasistencia escolar • Conductas de riesgo en redes sociales • Problemas de convivencia en el aula • Trata de personas • Autolesiones • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
	12. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha realizado atención individual a los estudiantes (tutoría individual)?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 14	
	13. ¿Cuántos estudiantes ha atendido a través de la Tutoría Individual?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	14. Desde el 01 de junio a la fecha, respecto a la estrategia de Participación Estudiantil, ¿En la sección a su cargo se ha elegido el Comité escolar de aula?	• Sí • No		
	15. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se han desarrollado asambleas de aula en el marco de la participación estudiantil?	• Sí • No	En caso marque “Si” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 17	
	16. ¿Cuántas asambleas de aula ha desarrollado?	• 1 • 2 • 3 • 4		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
		• Otros (especificar)		
	17. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha realizado actividades vinculadas a la estrategia "Somos Pares" (Sí la haces, Ideas en Acción, Municipios Escolares) en el marco de la participación estudiantil?	• Sí • No	En caso marque “Si” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 19	
	18. ¿Cuál de estas actividades de Participación Estudiantil ha implementado?	• Si La Haces • Ideas en Acción • Municipios Escolares		Recuerde que puede marcar más de una opción
	19. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha realizado jornadas de formación con padres/madres/ cuidadores para fortalecer sus competencias parentales?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 22	
	20. ¿Cuántas jornadas con madres/padres/ cuidadores ha realizado?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	21. ¿Cuántas familias (padres, madres o cuidadores) han asistido al menos a una de las jornadas realizadas?	• (especificar)		Colocar un número entero. Indicar sólo el número total de familias, no el número de personas. Por ejemplo: • Si asistieron el padre y la madre de un mismo estudiante, cuenta como 1 familia. • Si asistieron la abuelita y el padre del mismo estudiante, también cuenta como 1 familia.
	22. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha realizado encuentros familiares entre padres e hijos para	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 25	

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
	fortalecer sus vínculos familiares?			
	23. ¿Cuántos encuentros familiares ha realizado?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	24. ¿Cuántas familias (padres, madres o cuidadores) han asistido al menos una vez a los encuentros realizados?	• (especificar)		Colocar un número entero. Indicar sólo el número total de familias, no el número de personas. Por ejemplo: • Si asistieron el padre y la madre de un mismo estudiante, cuenta como 1 familia. • Si asistieron la abuelita y el padre del mismo estudiante, también cuenta como 1 familia.
	25. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha brindado acompañamiento individual a familias de estudiantes de su aula?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 27	
	26. ¿A cuántas familias ha brindado acompañamiento individual?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	27. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Considera usted que ha brindado orientación educativa permanente con escucha activa a estudiantes en diversas situaciones que emergen durante la jornada escolar?	• Sí • No		
D.-	1. Desde el 01 de junio a la	• Sí	En caso marque “Sí”	

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
Monitoreo y seguimiento	fecha ¿Ha recibido asistencia técnica/capacitación en tutoría para la función que realiza?	• No	pasar a la siguiente pregunta, caso contrario finaliza el cuestionario	
	2. Señale quién le ha brindado asistencia técnica/capacitación en tutoría para la función que realiza	• Especialista TOE DRE/GRE • Especialista TOE UGEL • Director de IE • Coordinador TOE de IE • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción

INST-682

Desarrollo de actividades para implementar la TOE en el marco de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas” a nivel **de aula de inicial** – Tramo II

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
A.- Gestión institucional	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Tiene otras funciones o cargos además de ser docente de aula?	• Sí • No		En caso de ser directora con aula a cargo.
B.- Articulación interinstitucional	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Se encuentra recibiendo apoyo de otros profesionales para el desarrollo de alguna acción de tutoría?	• Sí • No	En caso marque la “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar al siguiente aspecto.	
	2. Indique el profesional o profesionales que le apoyan en su labor de acompañamiento socioafectivo.	• Psicólogo • Trabajador social • Médico o personal de salud • Abogado • Policía • Especialista de la DEMUNA • Docente o directivo de otra institución educativa • Representante de una ONG u organismo de cooperación • Agente pastoral o líder religioso • Profesional de una universidad o instituto superior • Profesional de una empresa privada local • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción
C.- Planificación e Implementación de acciones	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha incorporado actividades de tutoría en la planificación anual del aula?	• Sí • No		
	2. Desde el 01 de junio a la fecha ¿ha realizado actividades relacionadas a la tutoría y orientación educativa?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la siguiente sección.	
	3. Para el desarrollo de actividades de tutoría ha realizado un diagnóstico o caracterización de las necesidades socioemocionales de sus estudiantes	• Sí • No		

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
	4. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha implementado alguna unidad didáctica que promueva el desarrollo de habilidades socioemocionales?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 6	
	5. Desde el 01 de junio a la fecha, ¿Cuántas unidades didácticas que promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales ha implementado?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	6. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha implementado alguna unidad didáctica que desarrolle actividades vinculadas a la Educación Sexual Integral?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 8	
	7. ¿Cuántas unidades didácticas vinculadas a la Educación Sexual Integral ha implementado?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	8. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha implementado alguna unidad didáctica que promueva la prevención de factores de riesgo?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 10	
	9. ¿Cuántas unidades didácticas sobre prevención de factores de riesgo ha implementado?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	10. ¿Cuenta con un registro (anecdotario, observación, cuaderno de campo, etc.) para recoger información de situaciones que afectan socioemocionalmente a sus estudiantes (tutoría individual)?	• Sí • No		
	11. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha brindado atención individual a los estudiantes (tutoría	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 13	

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
	individual)?			
	12. ¿Cuántas atenciones individuales ha realizado?	• De 1 a 5 • De 5 a 10 • De 10 a 15 • Más de 15		
	13. Desde el 01 de junio a la fecha en el ciclo I, ¿Ha desarrollado la organización de espacios y materiales para promover la participación del estudiante?	• Sí • No • No aplica. Declaro ser docente del Ciclo II; por lo tanto, esta pregunta no me corresponde.		
	14. Desde el 01 de junio a la fecha en el ciclo II, a la fecha ¿Ha desarrollado asambleas de aula semanalmente relacionadas a resolver un asunto público o reflexionar sobre el bienestar de todos?	• Sí • No • No aplica. Declaro ser docente del Ciclo I; por lo tanto, esta pregunta no me corresponde.		
	15. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha implementado jornadas de formación con padres, madres o cuidadores?	• Sí • No	En caso marque “Sí” pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 18	
	16. ¿Cuántas jornadas de formación con padres, madres o cuidadores ha realizado?	• 1 • 2 • 3 • 4 • Otros (especificar)		En caso marque “Otro (especificar)” colocar un número entero.
	17. ¿Cuántas familias (padres, madres o cuidadores) han asistido al menos a una de las jornadas realizadas?	• (especificar)		Colocar un número entero. Indicar sólo el número total de familias, no el número de personas. Por ejemplo: • Si asistieron el padre y la madre de un mismo estudiante, cuenta como 1 familia. • Si asistieron la abuelita y el padre del mismo

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
				estudiante, también cuenta como 1 familia.
	18. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha implementado encuentros familiares entre padres e hijos?	• Sí • No	En caso marque "Sí" pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar a la pregunta 21	
	19. ¿Cuántos encuentros familiares ha realizado?	• 1 • 2 • Otros (especificar)		En caso marque "Otro (especificar)" colocar un número entero.
	20. ¿Cuántas familias (padres, madres o cuidadores) han asistido al menos una vez a los encuentros familiares?	• (especificar)		Colocar un número entero. Indicar sólo el número total de familias, no el número de personas. Por ejemplo: • Si asistieron el padre y la madre de un mismo estudiante, cuenta como 1 familia. • Si asistieron la abuelita y el padre del mismo estudiante, también cuenta como 1 familia.
	21. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha brindado acompañamiento individual a las familias de su aula?	• Sí • No	En caso marque "Sí" pasar a la siguiente pregunta, caso contrario pasar al siguiente aspecto	
	22. ¿A cuántas familias le ha brindado acompañamiento individual?	• De 1 a 5 familias • De 5 a 10 familias • De 10 a 15 familias • Más de 15 familias		
	23. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Brinda orientación educativa permanente a sus estudiantes de acuerdo a sus necesidades?	• Sí • No		
D.- Monitoreo y seguimiento	1. Desde el 01 de junio a la fecha ¿Ha recibido asistencia técnica/capacitación en	• Sí • No	En caso marque "Sí" pasar a la siguiente pregunta, caso contrario se finaliza el cuestionario	

ASPECTOS	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	REGLA	INDICACIONES
	relación a su función como docente tutor?			
	2. Señale quién le ha brindado asistencia técnica/capacitación para su función como docente tutor.	• Especialista TOE DRE/GRE • Especialista TOE UGEL • Director de IE • Coordinador TOE de IE • Otros (especificar)		Recuerde que puede marcar más de una opción