

**CUADERNILLO DEL MONITOREO PEDAGÓGICO A DOCENTES DE LIMA METROPOLITANA****I. DATOS GENERALES:**

Institución Educativa					Código modular		REI	
Docente observado							DNI:	
Nivel educativo		Grado		Sección		Área curricular observada		
N° de estudiantes matriculados			N° de estudiantes asistentes			N° de estudiantes con discapacidad		
Fecha				Hora de inicio de la observación		Hora de fin de la observación:		
Nombre del observador/monitor								

INSTRUMENTO 1:**FICHA DE MONITOREO A LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DOCENTE EN EBR Y EBA**

El observador/monitor, luego de observar la práctica pedagógica del/la docente en el aula, solicita la carpeta pedagógica para revisarla antes del momento de la retroalimentación. Si el/la docente no cuenta con la carpeta de planificación curricular, se anota en el numeral IV Observaciones, y se pasa al Instrumento 2.

II. DATOS INFORMATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DOCENTE

La planificación puede incluir unidades de aprendizaje, proyectos, talleres u otras formas organizativas; por ello, podrá marcar en el ítem 2.1 una o más alternativas, según lo evidenciado en la carpeta de planificación.

Asimismo, en el ítem 2.2., se verifica si la sesión o actividad observada corresponde al día de la visita; caso contrario, se solicitará a el/la docente explicar las razones para anotarlo en el recuadro de observaciones.

	Ítems	PROYECTOS	UNIDADES DE APRENDIZAJE	TALLERES	OTROS
2.1	El o la docente, planifica sus sesiones de clase haciendo uso de proyectos, unidades de aprendizaje, talleres, u otros.	☐	☐	☐	☐

	Ítems	SI	NO	OBSERVACIONES
2.2	La sesión/actividad de aprendizaje planificada es ejecutada el día de la observación o visita al aula, según programación.	☐	☐	

III. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

El observador/monitor recopila información sobre aspectos claves de la planificación curricular: planificación anual, unidades, proyectos y sesiones/actividades de aprendizaje. En el registro de la información, el observador/monitor deberá marcar con una "X", en cada uno de los cinco ítems, solo uno de los niveles: I, II, III o IV, según las evidencias encontradas en la carpeta de planificación, y de acuerdo a la Rúbrica de la Ficha de Monitoreo a la Planificación Curricular del Docente.

Luego, el observador/monitor registrará en su cuaderno de campo u hoja anexa la información recolectada de la carpeta de planificación curricular, en correspondencia a cada uno de los criterios de valoración de la rúbrica, aspectos que servirán de insumos para la retroalimentación, la cual se encuentra detallada en la parte V.

Respecto al ítem 1, el observador/monitor solicita a el/la docente la información diagnóstica de los aprendizajes de los estudiantes del aula a cargo. En la revisión de la planificación anual considera el formato utilizado por la IIEE.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Nº	Ítems	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
1	La planificación anual se sustenta en el diagnóstico de los estudiantes y organiza, de manera secuenciada, las unidades didácticas, competencias y enfoques transversales, en atención a las necesidades e intereses, identificados.				
2	El proyecto o unidad de aprendizaje parte de una situación significativa, pertinente y desafiante, que plantea retos a los estudiantes y se desarrolla de manera articulada a lo largo de las sesiones y actividades de aprendizaje.				
3	Las sesiones/actividades de aprendizaje planificadas en la unidad didáctica incorporan una secuencia metodológica estructurada en la que se incluye los componentes clave, con una atención diferenciada que atienda a la diversidad de estudiantes.				
4	Las sesiones/actividades de aprendizaje planificadas a lo largo de la unidad o proyecto, consideran una propuesta de metodología activa con estrategias retadoras que promueven la reflexión y el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.				
5	Las sesiones/actividades de aprendizaje planificadas a lo largo de la unidad o proyecto, contempla el uso pedagógico de diversos recursos y/o materiales que promueven el logro de competencias y aprendizajes significativos para los estudiantes.				

IV. OBSERVACIONES:

.....

.....

V. ASPECTOS PARA LA RETROALIMENTACIÓN AL DOCENTE EN RELACION A LOS ÍTEMS OBSERVADOS EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Para la retroalimentación tener en cuenta los aspectos considerados en cada uno de los 5 ítems

FORTALEZAS	
ASPECTOS DE MEJORA	
COMPROMISOS	



INSTRUMENTO 2:

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE

Matriz de evidencias para la retroalimentación:

Registre las conductas observables que describen el desempeño del docente evaluado.

Desempeño y aspecto					Conductas observables que describen el desempeño				
 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. - Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. - Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. - Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.									
Nivel de logro:									
I	II	III	IV						
 Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. - Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico									
Nivel de logro:									
I	II	III	IV						



Desempeño y aspecto					Conductas observables que describen el desempeño				
 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.									
Nivel de logro:									
I	II	III	IV						
 Propicia un ambiente de respeto y proximidad. Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.									
Nivel de logro:									
I	II	III	IV						



Desempeño y aspecto		Conductas observables que describen el desempeño	
 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. › Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa › los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.			
Nivel de logro:			
I	II		

Compromisos de mejora:

A partir del diálogo establecido con el docente monitoreado anote en la primera columna el o los desempeños que el docente requiere mejorar. En la segunda columna registre los compromisos de mejora relacionados con estos desempeños.

Desempeño por mejorar	Compromisos de mejora



Desempeño por mejorar	Compromisos de mejora

» Declaración de la reunión de retroalimentación:

En mérito de la retroalimentación brindada, a las _____ horas del día _____ de _____ del año _____, en calidad de docente monitoreado y observador firmamos el presente documento dando conformidad de haberse realizado la reunión.

Firma del docente

Firma del observador

DNI:

DNI: