

**DOCUMENTO DE ORIENTACION****Actividad de Aprendizaje: "Construyendo Comunidades de Buen Vivir"**

I. Datos generales:

- A. Duración: 90 minutos
- B. Responsables : Asesor del COPAE y Directivo.
- C. Estudiantes: integrantes del COPAE.

II. Propósito de aprendizaje

¿Qué aprendizajes buscamos?	¿Qué producto buscamos?
Reflexionar sobre los pilares del Buen Vivir (inclusión, desarrollo socioemocional y participación ciudadana) mediante el trabajo colaborativo, identificando líderes que promuevan estos valores.	Identificar las necesidades y estrategias de mejora en los aspectos de inclusión, desarrollo socioemocional y participación ciudadana correspondiente al buen vivir.

Cronómetro visible.

III. Desarrollo de la sesión:

MOMENTO	DESARROLLO	MATERIALES
INICIO	<p>INTEGRACIÓN (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan la Dinámica de conexión: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Forman un círculo. Cada uno responde: "¿Qué emoción traes hoy y qué necesitas para sentirte incluido/a en este espacio?" • Escuchan el propósito de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> ◦ "Reflexionar sobre los pilares del Buen Vivir (inclusión, desarrollo socioemocional y participación ciudadana) mediante el trabajo colaborativo, identificando líderes que promuevan estos valores". • Analizan el siguiente caso: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Una historia para compartir</p> <p>Rubén, de 35 años, trabaja en limpieza desde muy joven. Cada noche, después de su jornada, llega al CEBA Manco Cápac muy agotada, pero con la mente despierta y el corazón dispuesto a aprender. Sueña con terminar la secundaria para ofrecerle a su hija un futuro mejor.</p> <p>Mariela, de 68 años, es abuela de tres nietos. Aunque sus hijos ya son adultos, ella quiere que la vean como un ejemplo de perseverancia. En el CEBA, comparte sus vivencias con respeto y ternura, convirtiéndose en una figura maternal para muchos jóvenes que estudian allí.</p> <p>Raquel, de 19 años, vive sola desde los 16. Su historia está marcada por momentos difíciles, pero su deseo de ingresar a la universidad la impulsa cada día. En el CEBA, encontró no solo educación, sino también personas que la escuchan y la valoran.</p> <p>A pesar de sus diferencias, los tres comparten algo esencial: el deseo de</p> </div>	<p>Papelógrafos, marcadores, tarjetas de colores.</p> <p>Cinta adhesiva, pizarra.</p> <p>Música instrumental suave.</p> <p>Cuestionarios guía (ver anexo).</p>

superarse. En las aulas, se apoyan mutuamente. Rubén ayuda a Raquel con matemáticas, Mariela comparte consejos de vida, y Raquel les enseña a usar herramientas digitales.

Sin embargo, en el CEBA también se observa una realidad preocupante: muchos estudiantes viven solos, algunos han enfrentado violencia o abandono. Esta situación ha despertado la necesidad de fortalecer la convivencia y crear una red de apoyo entre docentes, estudiantes y familias.

No obstante, en el CEBA también se perciben realidades que preocupan: estudiantes que viven solos, con historias marcadas por la violencia o el abandono. Esta situación despertó en Rubén, Mariela, Raquel y muchos otros, la necesidad de organizarse y formar redes de apoyo junto con los docentes. Comprendieron que abordar temas como la autoestima, la salud emocional y la convivencia no podía ser una tarea individual; avanzar solos sería como subir una cuesta empinada sin ayuda.

Así nació la iniciativa “Red Manco Cápac”, un espacio colaborativo donde se promueve el respeto, la escucha activa y la solidaridad. A través de talleres, tutorías y actividades que celebran la diversidad, esta red busca fortalecer los lazos entre estudiantes, docentes y familias. Rubén, Mariela y Raquel son parte activa de este esfuerzo colectivo, demostrando que cuando se unen voluntades, se pueden construir oportunidades reales para transformar vidas.



Rubén, Mariela y Raquel son parte activa de esta red. Su historia demuestra que, cuando se unen esfuerzos, se pueden generar mejores oportunidades para todos. En el CEBA Manco Cápac, la convivencia no es solo una meta, sino una forma de transformar vidas.

Fuente Propia

- Responden: ¿Qué tienen en común las historias con las necesidades de tu CEBA?

Desarrollo

PROFUNDIZAMOS (30 minutos)

Estrategia “Lluvia de ideas”

- Los estudiantes observan el cuadro de abajo y las relacionan con las ideas expuestas en el análisis del caso anterior.

<p>¿Qué necesidades sobre <u>Inclusión y Equidad</u> identificamos en nuestro CEBA?</p>	<p>¿Qué dificultades o barreras identificamos para promover el <u>Bienestar Socioemocional</u> en nuestro CEBA?</p>	<p>¿La <u>participación ciudadana</u> en nuestro CEBA es activa?</p>
---	---	--

- Profundizan los aportes con la lectura de los CONCEPTOS CLAVES

Lectura impresa

Papelógrafos

Marcadores

CIERRE

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN (45 minutos)

Lectura impresa

- Los estudiantes del COPAE forman tres grupos y reciben los siguientes retos (cada 2 integrantes reciben un reto de los tres retos planteados):
 - Reto 1: Inclusión y equidad.
 - Reto 2: Bienestar Socioemocional.
 - Reto 3: Participación ciudadana.
- Cada grupo hace la presentación oral de uno de los retos.
- Consolidan un repositorio con las respuestas de cada reto para llevar como insumo al Precongreso.
- Se identifica al estudiante que representará al CEBA para el Precongreso, a través de la siguiente lista de cotejo:

Criterios	SI	NO
1. Expresa ideas de forma clara y ordenada, usando palabras adecuadas y conectores.		
2. Usa gestos, mirada y tono de voz para hacer su mensaje más claro y captar la atención.		
3. Participa activamente en conversaciones, haciendo preguntas, respuestas y comentarios útiles.		
4. Habla con respeto, usando formas de comunicación propias de su cultura y contexto social.		

- Reflexión de cierre:
¿Qué acciones podemos realizar como estudiantes organizados para implementar el Buen Vivir en nuestro CEBA?

Papelógrafos
Marcadores



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación de Lima
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 02

Área de Gestión de la
Educación Básica Alternativa
y Técnico Productiva

CONCEPTOS CLAVES

Lee e identifica las ideas principales de los siguientes

El Buen Vivir es un enfoque integral que promueve el bienestar emocional, social y comunitario en las instituciones educativas, buscando ambientes respetuosos y seguros. Fomenta la convivencia pacífica, el desarrollo socioemocional y la participación activa de los estudiantes, valorando la diversidad cultural y social. Este concepto contribuye a formar ciudadanos responsables, solidarios y con valores éticos, asegurando un desarrollo pleno y armónico en el ámbito educativo y social.

Fuente Propia

La inclusión y la equidad en la educación significan que todos los estudiantes, sin importar su origen, género, discapacidad, idioma o situación económica, tienen derecho a aprender en igualdad de condiciones.

En un aula inclusiva, por ejemplo, puede haber un estudiante que usa bastón, una compañera que habla quechua como lengua materna, o alguien que trabaja durante el día y estudia por las noches. A todos se les brinda apoyo para que puedan participar, aprender y sentirse valorados.

La educación inclusiva no solo cambia la forma de enseñar, sino también la manera de convivir. Impulsa a los docentes y a la comunidad educativa a reconocer y valorar las diferencias, eliminando barreras que puedan excluir o discriminar. Esto puede verse en acciones simples, como adaptar materiales para quienes tienen dificultades visuales, o permitir que un estudiante se exprese en su lengua materna mientras aprende el castellano.

Al promover la inclusión, se garantiza una formación integral y de calidad para todos, donde cada estudiante se siente parte del grupo, respetado y con oportunidades reales de desarrollarse.

Fuente Propia

El bienestar socioemocional es fundamental para que los estudiantes puedan aprender y convivir de manera saludable. Se refiere a cómo una persona maneja sus emociones, se relaciona con los demás y mantiene una actitud positiva frente a la vida.

Por ejemplo, un estudiante que sabe reconocer cuando está frustrado y busca apoyo en lugar de reaccionar con enojo, está desarrollando su bienestar socioemocional. También lo hace quien escucha con respeto a sus compañeros o quien se esfuerza por mantener una actitud optimista ante los retos escolares.

Promover este bienestar no es tarea de una sola persona. Toda la comunidad educativa —estudiantes, docentes, familias y directivos— debe trabajar unida para crear espacios seguros, donde todos se sientan escuchados, valorados y acompañados. Esto puede lograrse con actividades que fortalezcan la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva.

Cuando se cuida el bienestar socioemocional, se mejora no solo el aprendizaje, sino también la salud mental y la convivencia respetuosa. Es una base sólida para formar personas más seguras, solidarias y felices.

Fuente Propia

La participación ciudadana en la escuela significa que cada estudiante se siente parte activa y responsable de su comunidad educativa. No se trata solo de asistir a clases, sino de tener voz, opinar, colaborar y tomar decisiones que afectan su aprendizaje y convivencia.

Por ejemplo, cuando un grupo de estudiantes propone mejorar los espacios comunes, participa en reuniones con docentes o ayuda a organizar actividades escolares, está ejerciendo su participación ciudadana. También lo hace quien respeta las normas, escucha a los demás y busca soluciones en equipo.

Esta participación fomenta el sentido de pertenencia, el compromiso social y la formación de ciudadanos críticos y conscientes. Cuando los estudiantes se involucran, desarrollan habilidades para actuar de forma democrática, respetuosa y solidaria, contribuyendo positivamente a su entorno y a la sociedad.

Fuente Propia

RETOS

Realizar actividad de manera grupal

RETO 1	RETO 2	RETO 3
<p>La inclusión y la equidad implica asegurar que todos los estudiantes, sin distinción de origen, género, discapacidad, lengua o condición social, puedan acceder, permanecer y aprender en igualdad de oportunidades. La educación inclusiva transforma la gestión escolar y pedagógica para reconocer y valorar la diversidad, eliminando barreras que excluyen o discriminan y garantizando una formación integral de calidad para todos.</p>	<p>El bienestar socioemocional, es un estado que abarca el manejo adecuado de las emociones, la capacidad para convivir sanamente y mantener relaciones sociales positivas, junto con una visión optimista hacia el desarrollo personal y social. La promoción del bienestar socioemocional implica que toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, familias, directivos) construya espacios seguros y favorezca habilidades socioemocionales que contribuyan al aprendizaje, la salud mental y la convivencia respetuosa.</p>	<p>La participación ciudadana implica sentirse parte activa y responsable dentro de su comunidad educativa, teniendo la capacidad y el espacio para expresar sus opiniones, colaborar en decisiones que afectan su aprendizaje y convivencia, y desarrollar habilidades para actuar democráticamente. Esto fomenta en ellos el sentido de pertenencia, el compromiso social y la formación como ciudadanos críticos y conscientes, capaces de contribuir positivamente a la sociedad.</p>
<p>PREGUNTA DEL RETO 1 ¿Qué acciones podemos realizar para acoger a nuestros compañeros con discapacidad?</p>	<p>PREGUNTA DEL RETO 2 ¿Qué actividades podemos realizar para fomentar el bienestar socioemocional en nuestro CEBA?</p>	<p>PREGUNTA DEL RETO 3 ¿Cómo podemos transformar nuestro entorno desde la participación ciudadana?</p>
<p>PRODUCTO <i>Elabora una frase que promueva la inclusión en el CEBA (explica su relevancia).</i></p>	<p>PRODUCTO <i>Elabora un pequeño sociodrama que refleje el acompañamiento socioemocional entre compañeros.</i></p>	<p>PRODUCTO <i>Elabora un spot publicitario invitando a realizar acciones de participación ciudadana que fomente el Buen vivir.</i></p>