ANEXO 01

PAUTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ETAPA 2 Y REGISTRO EN EL SIMON DEL REFUERZO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

INTRODUCCIÓN

El Refuerzo Escolar es una estrategia educativa establecida por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, diseñada para promover el progreso de los aprendizajes en estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria. Consiste en un conjunto de acciones pedagógicas planificadas y sistemáticas que buscan atender de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, basándose en los resultados de evaluaciones diagnósticas.

La Etapa 2: Desarrollo del Refuerzo Escolar, conforme a las normativas del Ministerio de Educación (MINEDU) como la Resolución Ministerial N° 045-2022-MINEDU y la RM N° 035-2025-MINEDU, busca fortalecer los aprendizajes en las áreas de Comunicación y Matemática en las instituciones educativas (IIEE) de nivel primaria y secundaria. Este documento proporciona orientaciones para directivos y docentes, así como **los formatos** de las evidencias necesarias para el registro en el Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON).

1. PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL DEL REFUERZO ESCOLAR

- **Inclusión en el Plan Anual de Trabajo (PAT):** Las IIEE deben incorporar acciones específicas para el Refuerzo Escolar (RE) en su PAT, detallando metas, estrategias y horarios para las actividades de atención diferenciada.
- **Organización del horario escolar:** Asignar un mínimo de 4 horas pedagógicas semanales para el RE, distribuidas en 2 horas para Matemática y 2 horas para Comunicación, incluyendo actividades para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.
- **En casos comprobados (secundaria)** donde el desarrollo del Refuerzo no se pueda realizar dentro de la jornada escolar, se podrá realizar en la siguiente hora al término de la misma, para el turno mañana, o en una hora antes del inicio, para el turno tarde; siempre con el previo acuerdo entre los docentes, padres de familia y estudiantes (OM N.° 158-2024 –MINEDU).
- **Coordinación con familias:** Informar a las familias sobre los objetivos, horarios y avances del RE, fomentando su participación en el proceso educativo.

2. ORGANIZACIÓN DEL AULA Y ESPACIOS

- **Agrupaciones flexibles:** Organizar a los estudiantes en grupos según los resultados de la evaluación diagnóstica, considerando niveles de aprendizaje (inicio, en proceso, esperado). Ejemplo: grupos heterogéneos o por niveles para actividades específicas.
- **Espacios de aprendizaje:** Adecuar los espacios físicos para facilitar la interacción, autonomía y aprendizaje significativo. Por ejemplo, crear rincones de trabajo o estaciones de rotación.
- **Uso de recursos educativos:** Emplear materiales proporcionados por el MINEDU (fichas de refuerzo, cuadernos de trabajo) y recursos contextualizados según las necesidades de los estudiantes.

3. ATENCIÓN DIFERENCIADA

La **atención diferenciada** es un enfoque pedagógico que consiste en adaptar las estrategias, actividades y recursos educativos a las necesidades, ritmos y niveles de aprendizaje de cada estudiante, con el propósito de garantizar un aprendizaje inclusivo y equitativo. En el marco del Refuerzo Escolar establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, se implementa mediante la organización de actividades personalizadas en el aula, como agrupaciones por niveles de aprendizaje, uso de materiales adaptados y dinámicas específicas, para atender la diversidad de capacidades y estilos de aprendizaje, promoviendo el progreso académico en áreas como Matemática y Comunicación.

- **Diagnóstico como punto de partida:** Utilizar los resultados de la evaluación diagnóstica para identificar necesidades y logros de aprendizaje en Comunicación y Matemática.
- **Diseño de estrategias didácticas:** Proponer actividades variadas (ej. talleres, juegos didácticos, proyectos) adaptadas a los niveles de aprendizaje, con énfasis en retroalimentación formativa.
- **Acompañamiento docente:** Los docentes deben brindar seguimiento individualizado, ajustando las estrategias según los avances de los estudiantes.

4. ACCIONES DE LOS DIRECTIVOS DE LAS IIEE

4.1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL REFUERZO ESCOLAR (RE):

- Incorporar en el Plan Anual de Trabajo (PAT) las acciones específicas para la implementación del RE, considerando los resultados de la evaluación diagnóstica.
- Establecer horarios específicos para las sesiones de refuerzo escolar, asegurando que se garantice el desarrollo de la estrategia.
- Coordinar con los docentes la organización de las aulas para la atención diferenciada, según los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

4.2. FORTALECIMIENTO DOCENTE:

- Organizar talleres de capacitación en estrategias de atención diferenciada para docentes, enfocados en las áreas de Matemática y Comunicación.
- Facilitar sesiones de acompañamiento pedagógico, incluyendo observaciones en el aula y retroalimentación constructiva.
- Promover espacios de planificación colaborativa entre docentes para diseñar actividades de refuerzo escolar adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

4.3. GESTIÓN DE RECURSOS:

- Garantizar la disponibilidad de materiales didácticos específicos para el RE, como textos adaptados, recursos manipulativos y herramientas digitales.
- Gestionar la asignación de espacios adecuados en la IE para las sesiones de refuerzo, especialmente para actividades grupales o en estaciones de aprendizaje (según corresponda).

4.4. MONITOREO Y EVALUACIÓN:

- Realizar un seguimiento continuo de las acciones de refuerzo escolar mediante visitas a las aulas y revisión de planificaciones docentes.
- Analizar los resultados de las evaluaciones diagnósticas y de progreso para ajustar las estrategias del RE.

- Elaborar y presentar el Informe sobre el fortalecimiento y acompañamiento a los docentes y el informe sobre las actividades de atención diferenciada, incluyendo evidencias como registros y fotografías.

4.5. COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN:

- Mantener una comunicación constante con la UGEL para reportar avances y recibir orientaciones sobre la implementación del RE.
- Informar a la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes) sobre los objetivos y beneficios del RE, fomentando su participación activa.

5. ACCIONES DE LOS DOCENTES DE AULA

5.1. DIAGNÓSTICO Y PLANIFICACIÓN:

- Aplicar la evaluación diagnóstica a los estudiantes para identificar sus niveles de aprendizaje en Matemática y Comunicación.
- Diseñar sesiones de refuerzo escolar basadas en los resultados del diagnóstico, incorporando estrategias de atención diferenciada adaptadas a los diferentes niveles de aprendizaje.

5.2. ORGANIZACIÓN DEL AULA:

- Implementar formas de organización en el aula que faciliten la atención diferenciada, como:
  - ✓ Grupos por niveles de aprendizaje.
  - ✓ Grupos heterogéneos para fomentar la colaboración.
  - ✓ Rotación de estudiantes en estaciones de aprendizaje según sus necesidades.
- Asegurar que las actividades sean inclusivas y respondan a la diversidad de los estudiantes.

5.3. EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS DIFERENCIADAS:

En **Comunicación:**

- ✓ Utilizar textos adaptados a diferentes niveles de comprensión lectora.
- ✓ Diseñar actividades de escritura guiada o expresión oral ajustadas a las capacidades de los estudiantes.
- ✓ Incorporar dinámicas grupales que promuevan habilidades comunicativas.

En **Matemática:**

- ✓ Proponer problemas matemáticos con distintos niveles de dificultad.
- ✓ Usar materiales manipulativos para estudiantes con dificultades en conceptos abstractos.
- ✓ Implementar actividades gamificadas para reforzar el aprendizaje de manera lúdica.

5.4. ACOMPAÑAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN:

- ✓ Brindar retroalimentación personalizada a los estudiantes durante las sesiones de refuerzo escolar, destacando sus avances y áreas de mejora.
- ✓ Participar activamente en las sesiones de fortalecimiento y acompañamiento organizadas por los directivos de la IE, REI y por la UGEL, aplicando las estrategias aprendidas en el aula.

5.5. DOCUMENTACIÓN Y EVIDENCIA:

- ✓ Registrar las actividades realizadas en las sesiones de refuerzo escolar, incluyendo las estrategias utilizadas y los resultados observados.
- ✓ Proporcionar evidencias de las actividades de atención diferenciada, como fotografías de las sesiones (respetando la privacidad de los estudiantes) y planificaciones detalladas, para incluirlas en los informes requeridos.

6. FORTALECIMIENTO DOCENTE

- **Capacitación continua:** Participar en los talleres virtuales o presenciales de formación pedagógica organizados por las UGEL, la REI o la IE.
- **Reuniones de trabajo colegiado (RTC):** Realizar reuniones periódicas para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, compartir experiencias y ajustar estrategias de enseñanza.
- **Asesoría pedagógica:** Los directivos o coordinadores pedagógicos deben acompañar a los docentes en la implementación del RE, proporcionando orientaciones contextualizadas.

7. EVIDENCIAS PARA EL REGISTRO EN SIMON

- Las IIEE deben registrar hasta el **30 de setiembre de 2025** las evidencias de la implementación del RE en la plataforma SIMON (https://simon.minedu.gob.pe/) para cumplir con el Compromiso de Desempeño 2.1. Las evidencias incluyen:
  - ✓ El informe de las actividades de atención diferenciada realizada con los estudiantes en el horario de RE.
  - ✓ El informe sobre los resultados del fortalecimiento y acompañamiento a los docentes de matemática y comunicación que realizan RE, la misma que deberá contener las fichas de acompañamiento realizado.

Enlace para acceder a los formatos de los informes:
https://drive.google.com/drive/folders/1pG2MEn2Jq57jxQK5ShJ7CRAWhi16eEsd

8. PROCESO DE REGISTRO EN SIMON

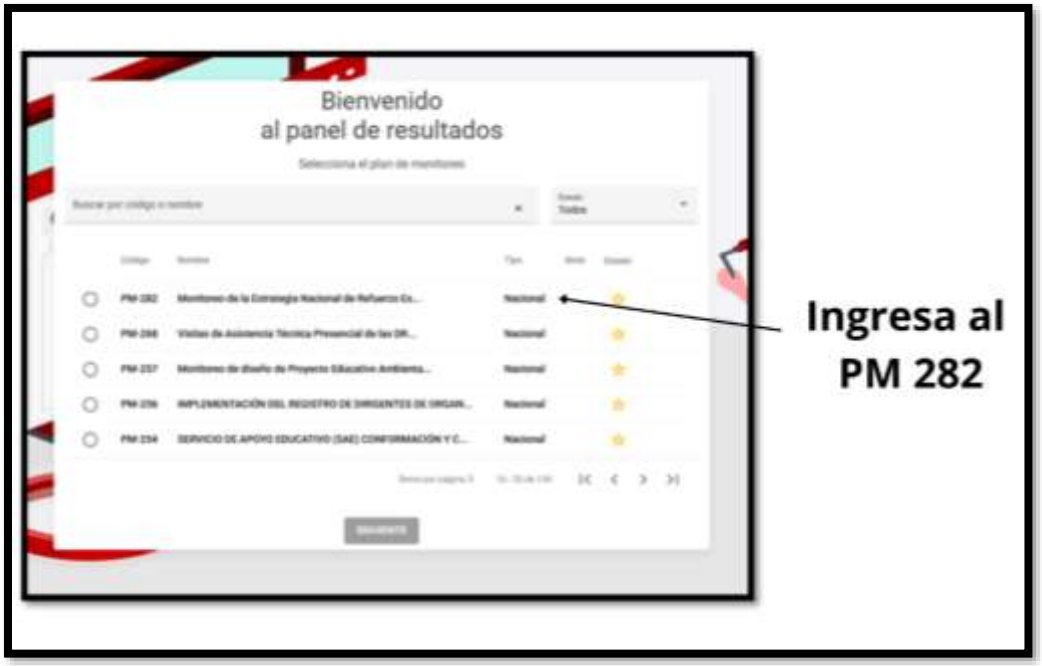
- **Acceso a la plataforma:** Ingresar a https://simon.minedu.gob.pe/ con las credenciales institucionales.
- **Carga de evidencias:** Subir los documentos e imágenes en los formatos indicados, asegurando que sean claros y relevantes.
- **Protocolo de reapertura:** Si es necesario, seguir los pasos para solicitar la reapertura de la plataforma en el marco del Compromiso de Desempeño 2.1, detallados en el documento normativo.
- **Monitoreo y seguimiento:** Utilizar las herramientas de Power BI disponibles en SIMON para verificar el avance del registro y la implementación del RE.

9. RECOMENDACIONES

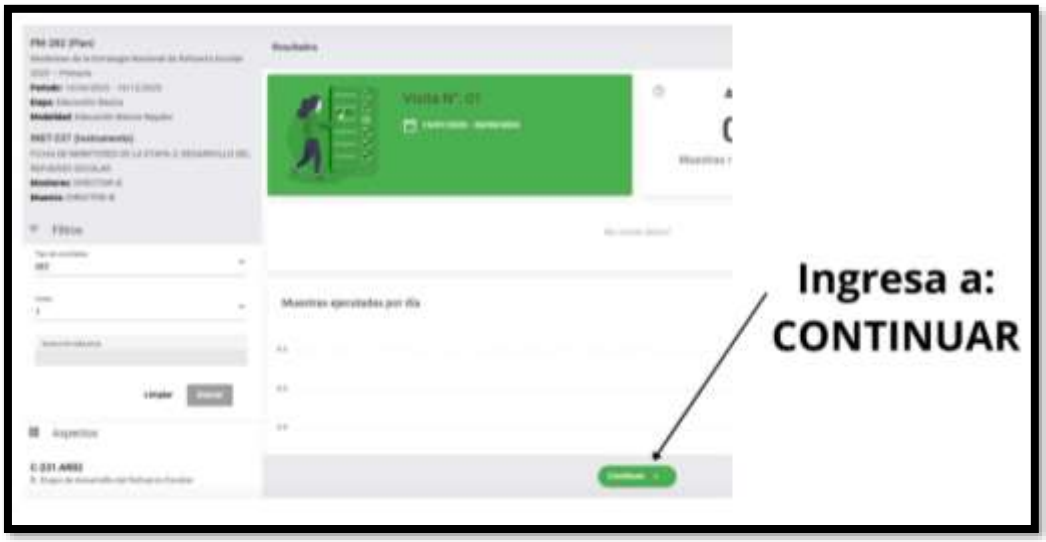
- **Liderazgo directivo:** El equipo directivo debe liderar la implementación del RE, asegurando la coordinación entre docentes, familias y UGEL.
- **Flexibilidad organizativa:** Adaptar los horarios y espacios a las necesidades del contexto escolar.
- **Enfoque socioemocional:** Integrar actividades que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes, como dinámicas grupales o espacios de diálogo.

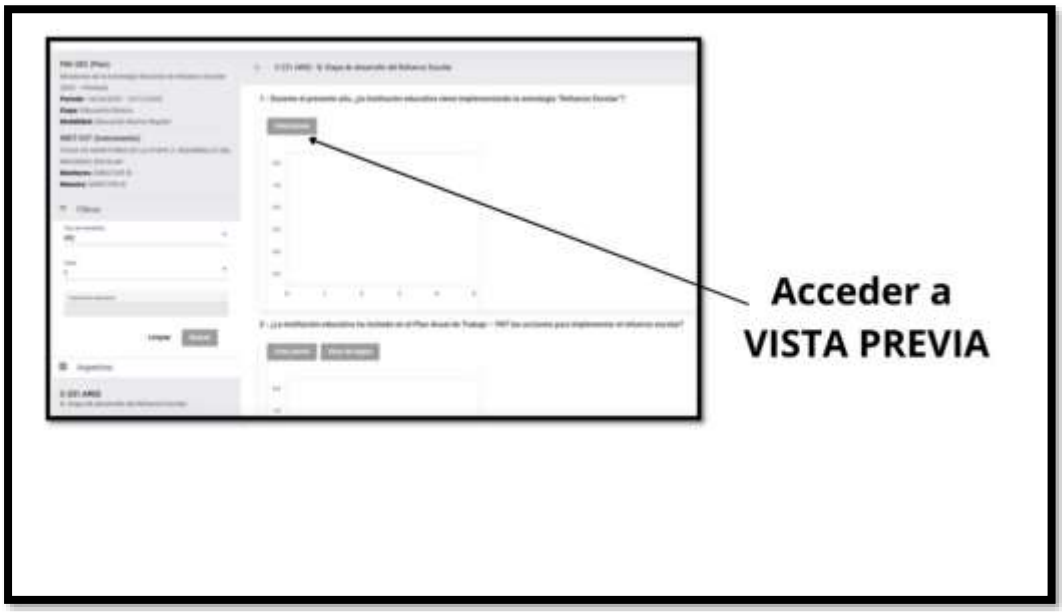
ANEXO 02

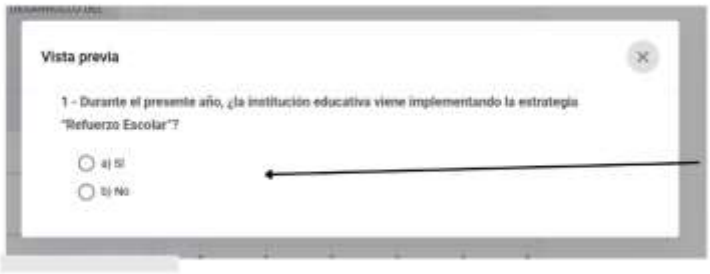
PAUTAS PARA EL REGISTRO EN LA PLATAFORMA SIMON



Bienvenido
al panel de resultados
Selecciona el instrumento
INST-537
INST-536
Ingresa al
INST-537


Ingresa a:
CONTINUAR


Acceder a
VISTA PREVIA



Marca la alternativa que corresponda

Vista previa

1 - ¿La institución educativa ha incluido en el Plan Anual de Trabajo – PAT las acciones para implementar el refuerzo escolar?

- ◯ a) Si
- ◯ b) No
- ◯ c) La IE no tiene PAT

Vista previa

1 - ¿La institución educativa ha establecido un horario para implementar las acciones del refuerzo escolar?

- ◯ a) Si
- ◯ b) No

Vista previa

1 - Con relación a la programación de los horarios establecidos para el refuerzo escolar en la institución educativa, ¿en qué momento suelen realizarse las actividades de refuerzo escolar con los estudiantes de 2do grado de primaria?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- ☐ a) Dentro del horario regular
- ☐ b) Fuera del horario regular

Vista previa

1 - Con relación a la programación de los horarios establecidos para el refuerzo escolar en la institución educativa, ¿en qué momento suelen realizarse las actividades de refuerzo escolar con los estudiantes de 3ro grado de primaria?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- ☐ a) Dentro del horario regular
- ☐ b) Fuera del horario regular

Vista previa

1 - Con relación a la programación de los horarios establecidos para el refuerzo escolar en la institución educativa, ¿en qué momento suelen realizarse las actividades de refuerzo escolar con los estudiantes de 4to grado de primaria?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- [ ] a) Dentro del horario regular
- [ ] b) Fuera del horario regular

Vista previa

1 - Con relación a la programación de los horarios establecidos para el refuerzo escolar en la institución educativa, ¿en qué momento suelen realizarse las actividades de refuerzo escolar con los estudiantes de 5to grado de primaria?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- [ ] a) Dentro del horario regular
- [ ] b) Fuera del horario regular

Vista previa

1 - Con relación a la programación de los horarios establecidos para el refuerzo escolar en la institución educativa, ¿en qué momento suelen realizarse las actividades de refuerzo escolar con los estudiantes de 6to grado de primaria?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- [ ] a) Dentro del horario regular
- [ ] b) Fuera del horario regular

Vista previa

1 - ¿En la IE han realizado actividades de atención diferenciada con los estudiantes?

- ◯ a) Si, solo para matemática
- ◯ b) Si, solo para comunicación
- ◯ c) Si, para ambas áreas
- ◯ d) No

Vista previa

1 - Durante el refuerzo escolar de Matemática, ¿cuál de las siguientes acciones realiza el docente para brindar atención diferenciada a sus estudiantes en el desarrollo de las actividades de refuerzo escolar?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- [ ] a) Organiza en grupos a los estudiantes considerando sus niveles de aprendizaje
- [ ] b) Plantea retos o desafíos con diferentes niveles de complejidad
- [ ] c) Acompaña con mayor énfasis a los estudiantes con menor nivel de aprendizaje
- [ ] d) Utiliza materiales diversos considerando los niveles de aprendizaje de sus estudiantes
- [ ] Otro(s)

Vista previa

1 - ¿Qué tipo o tipos de agrupamientos realiza con mayor frecuencia para realizar las actividades de refuerzo escolar de Matemática?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- [ ] a) Grupos por niveles de aprendizaje
- [ ] b) Grupos heterogéneos de distintos niveles de aprendizaje
- [ ] c) Rotación de estudiantes en distintas estaciones, según niveles de aprendizaje
- [ ] Otro(s)

Vista previa

1 - Durante el refuerzo escolar con los estudiantes, ¿cuál(es) de los siguientes materiales utilizan los docentes en el desarrollo de las actividades de refuerzo escolar de Matemática?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- [ ] a) Fichas de Refuerzo Escolar Matemática (PeruEduca)
- [ ] b) Cuadernillos de Matemática (dotación)
- [ ] c) Textos de Matemática (dotación)
- [ ] d) Fichas de desarrollo socioemocional
- [ ] e) Resolvemos problemas jugando
- [ ] f) Material concreto estructurado o no estructurado
- [ ] g) Materiales proporcionados por la UGEL
- [ ] h) Materiales elaborados en la IE
- [ ] i) Materiales propios del docente
- [ ] Otro(s)

Vista previa

1 - Durante el refuerzo escolar de Comunicación, ¿cuál de las siguientes acciones realiza el docente para brindar atención diferenciada a sus estudiantes en el desarrollo de las actividades de refuerzo escolar?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- [ ] a) Organiza en grupos a los estudiantes considerando sus niveles de aprendizaje
- [ ] b) Plantea retos o desafíos con diferentes niveles de complejidad
- [ ] c) Acompaña con mayor énfasis a los estudiantes con menor nivel de aprendizaje
- [ ] d) Utiliza materiales diversos considerando los niveles de aprendizaje de sus estudiantes
- [ ] Otro(s)

Vista previa

1 - ¿Qué tipo o tipos de agrupamientos realiza con mayor frecuencia para realizar las actividades de refuerzo escolar de Comunicación?

- ◯ a) Grupos por niveles de aprendizaje
- ◯ b) Grupos heterogéneos de distintos niveles de aprendizaje
- ◯ c) Rotación de estudiantes en distintas estaciones, según niveles de aprendizaje
- ◯ Otro(s)

Vista previa

1 - Durante el refuerzo escolar con los estudiantes, ¿cuál(es) de los siguientes materiales utilizan los docentes en el desarrollo de las actividades de refuerzo escolar de Comunicación?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- [ ] a) Fichas de Refuerzo Escolar Comunicación (PeruEduca)
- [ ] b) Cuadernillos de Comunicación (dotación)
- [ ] c) Biblioteca de aula
- [ ] d) Colección Leemos y Escribimos
- [ ] e) Fichas de desarrollo socioemocional
- [ ] f) Letras móviles
- [ ] g) Materiales proporcionados por la UGEL
- [ ] h) Materiales elaborados en la IE
- [ ] i) Materiales propios del docente
- [ ] Otro(s)

Vista previa

1 - Adjuntar el informe de actividades de atención diferenciada realizada con los estudiantes en el horario de refuerzo escolar

Adjuntar

Formatos aceptados (.pdf, .doc, .docx, .xls, .xlsx, .png, .jpg, .jpeg), Máx 5 MB.

Vista previa

1 - ¿Qué actividades realizan en la institución educativa para el desarrollo del bienestar socioemocional de los estudiantes?, en el marco de la estrategia de refuerzo escolar

Nota: Puede marcar más de una opción

- [ ] a) Espacios afectivos y acogedores
- [ ] b) Espacio para regular sus emociones "tranquilidad y calma"
- [ ] c) Actividades para el desarrollo de las habilidades socioemocionales
- [ ] d) Actividades lúdicas
- [ ] Otro(s)

Vista previa

1 - Durante el presente año, en el marco de la estrategia "Refuerzo Escolar", ¿usted o los docentes de su institución educativa han recibido acciones de fortalecimiento?

- ◯ a) Sí, para ambas áreas
- ◯ b) Sí, solo para matemática
- ◯ c) Sí, solo para comunicación
- ◯ d) No

Vista previa

1 - ¿Qué tipo de acciones de fortalecimiento han recibido usted y/o sus docentes, en el marco de refuerzo escolar?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- [ ] a) Talleres o jornadas técnicas presenciales
- [ ] b) Talleres o jornadas técnicas virtuales
- [ ] c) Visitas de asesoría
- [ ] d) Grupos de Interaprendizaje
- [ ] Otro(s)

Vista previa

1 - ¿Quién o quiénes le han brindado las acciones de fortalecimiento?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- [ ] a) Especialista Minedu
- [ ] b) Especialista DRE
- [ ] c) Especialista UGEL
- [ ] Otro(s)

Vista previa

1 - ¿Acerca de qué temas han recibido las acciones de fortalecimiento?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- [ ] a) Uso de herramientas pedagógicas para la evaluación diagnóstica
- [ ] b) Elaboración de reporte de sistematización
- [ ] c) Uso de las fichas de RE para cada área
- [ ] d) Orientaciones sobre la atención diferenciada
- [ ] Otro(s)

Vista previa

1 - Durante el presente año escolar, en el marco de la estrategia "Refuerzo Escolar", ¿usted o algún directivo de la institución educativa ha realizado acciones de fortalecimiento a los docentes?

- ◯ a) Sí, para ambas áreas
- ◯ b) Sí, solo para matemática
- ◯ c) Sí, solo para comunicación
- ◯ a) No

Vista previa

1 - ¿Qué tipo de acciones de fortalecimiento han realizado a sus docentes, en el marco de refuerzo escolar?

Nota: Puede marcar más de una opción.

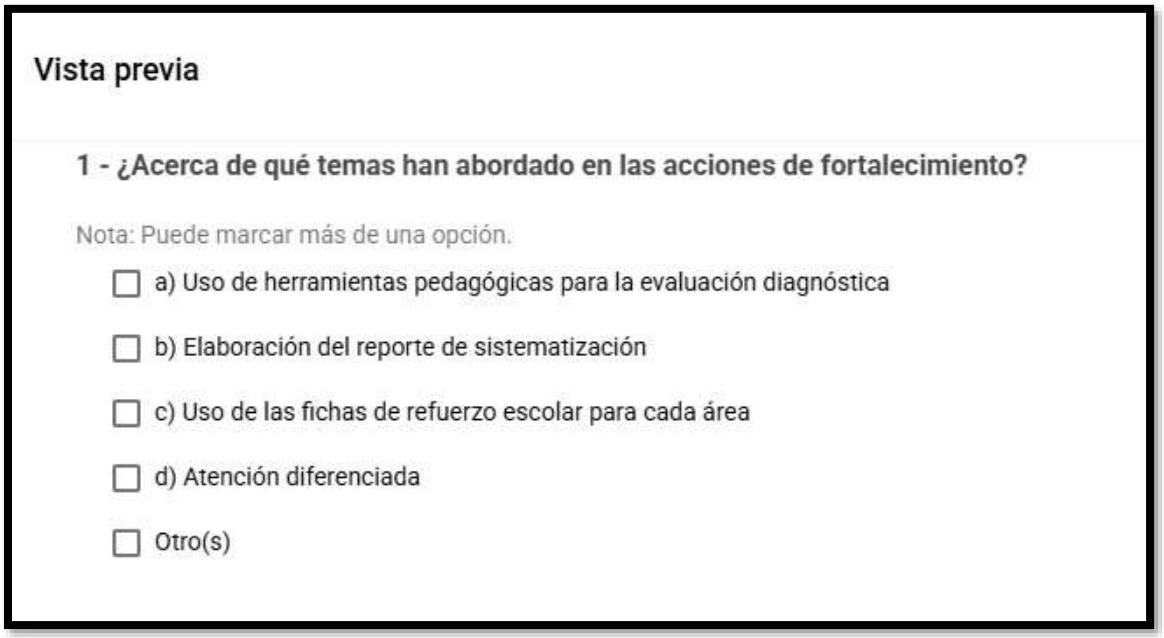
- ☐ a) Talleres o jornadas técnicas
- ☐ b) Acompañamiento pedagógico
- ☐ c) Reuniones de trabajo colegiado sobre RE
- ☐ d) Grupos de Interaprendizaje
- ☐ Otro(s)

Vista previa

1 - ¿Quién o quiénes han brindado las acciones de fortalecimiento, en el marco de refuerzo escolar?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- ☐ a) Director
- ☐ b) Sub director
- ☐ c) Coordinador
- ☐ d) Docente que hace las veces de asesor pedagógico
- ☐ Otro(s)



Vista previa

1 - ¿Acerca de qué temas han abordado en las acciones de fortalecimiento?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- [ ] a) Uso de herramientas pedagógicas para la evaluación diagnóstica
- [ ] b) Elaboración del reporte de sistematización
- [ ] c) Uso de las fichas de refuerzo escolar para cada área
- [ ] d) Atención diferenciada
- [ ] Otro(s)

Vista previa

1 - Adjuntar el informe sobre los resultados del fortalecimiento y acompañamiento a los docentes que realizan RE en la IE

Nota: (Tamaño del archivo en PDF máximo de 5 MB)

Adjuntar

Formatos aceptados (.pdf, .doc, .docx, .xls, .xlsx, .png, .jpg, .jpeg), Máx 5 MB.