

## INFORME N° 0000000000000

A : **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**  
DIRECTOR(A) DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL XXX

De : **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**  
DIRECTOR(A) DE LA I.E. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Asunto : INFORME SOBRE LAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN  
DIFERENCIADA EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN CON  
ESTUDIANTES EN EL MARCO DEL REFUERZO ESCOLAR

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Lima, XX de XXXXXXXXXXXXXXX de 2025

---

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

### I. ANTECEDENTES

- 1.1 Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".
- 1.2 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, las etapas de implementación del refuerzo escolar se caracterizan por:

***Etapas de desarrollo del RE:*** considerando los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, la IE incluye en su Plan Anual de Trabajo (PAT) acciones para implementar el RE, y establece un horario para el desarrollo de estas acciones en los distintos grados y secciones. En el aula, los docentes brindan atención diferenciada a los estudiantes considerando sus resultados en la evaluación diagnóstica. Esto se refleja en la organización del aula, el uso de recursos diferenciados, y el desarrollo de actividades que responden a la diversidad de los niveles de aprendizaje. Del mismo modo, la IE realiza acciones de fortalecimiento dirigido a los docentes.

### II. ANÁLISIS

- 2.1 **Formas de Organización de Comunicación:** En esta sección se debe describir las formas de organización más frecuente que realizan los docentes en las aulas con sus estudiantes (*agrupamientos las cuales pueden ser: Grupos por niveles de aprendizaje, Grupos heterogéneos de distintos niveles de aprendizaje, Rotación de estudiantes en distintas estaciones, según niveles de aprendizaje, entre otros*)

- 2.2 **Formas de Organización de Matemática:** En esta sección se debe describir las formas de organización más frecuente que realizan los docentes en las aulas con sus estudiantes (*agrupamientos las cuales pueden ser: Grupos por niveles de aprendizaje, Grupos heterogéneos de distintos niveles de aprendizaje, Rotación de estudiantes en distintas estaciones, según niveles de aprendizaje, entre otros*)
- 2.3 Acciones que realiza el docente para brindar atención diferenciada en Comunicación: De manera sucinta describir las estrategias y/o actividades desplegadas de manera más frecuente por los docentes en las aulas con sus estudiantes.
- 2.4 Acciones que realiza el docente para brindar atención diferenciada en Matemática: De manera sucinta describir las estrategias y/o actividades desplegadas de manera más frecuente por los docentes en las aulas con sus estudiantes.
- 2.5 Identificar los aspectos de mejora para brindar atención diferenciada a sus estudiantes.

### III. CONCLUSIONES

- 3.1 Mencionar las principales conclusiones de las formas de organización y las acciones que realizan los docentes para brindar atención diferenciada a sus estudiantes en Matemática y Comunicación.

### IV. RECOMENDACIONES

- 4.1 Mencionar las principales recomendaciones derivadas de la implementación de actividades de atención diferenciada con estudiantes durante el refuerzo escolar en el presente año.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

### V. ANEXOS

Incluir un máximo de 5 imágenes de las sesiones de refuerzo escolar, donde se evidencie la atención diferenciada.