

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Programa Académico	: <i>Curso</i>
Nombre	: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DURANTE EL ENAMORAMIENTO.
Código	: 3.1.3.0.9
Créditos académicos	: 02 créditos académicos
Horas académicas	: 40 horas académicas
Horas teóricas	: 28 horas
Horas prácticas	: 12 horas
Cronograma	:
Primera Edición	: <i>Del 08/05/2025 al 09/06/2025</i>
Segunda Edición	: <i>Del 25/07/2025 al 25/08/2025</i>
Responsable Académico	: Dr. José Cabrejo Paredes Director General Escuela Nacional de Salud Pública Jessica Milagro Graña Espinoza Directora Académica Escuela Nacional de Salud Pública
Responsable Temático	: Dra. July Esther Caballero Peralta Director(a) Académica Escuela Nacional de Salud Pública

II. SUMILLA

El presente curso es de modalidad no presencial, tiene como propósito que el personal docente identifique estrategias y herramientas para la prevención y derivación de casos de violencia en adolescentes durante el enamoramiento en su aula o institución educativa, comprendiendo las características del enamoramiento en la adolescencia y de la violencia que puede surgir en este periodo. El contenido está organizado en tres unidades temáticas: La Adolescencia y el enamoramiento, Características de la violencia durante el enamoramiento en adolescentes, Herramientas de prevención de la violencia en el enamoramiento.

III. COMPETENCIAS

Identificar estrategias y herramientas para la prevención y derivación de casos de violencia en adolescentes durante el enamoramiento en su aula o institución educativa, comprendiendo las características del enamoramiento en la adolescencia y de la violencia que puede surgir en este periodo.

IV. LOGRO DE APRENDIZAJE

Capacitar a los docentes en prevención de violencia durante el enamoramiento en adolescente tiene la finalidad de evitar actos de violencia en las relaciones de parejas y prevenir problemas psicosociales y/o trastornos mentales y del comportamiento en salud mental en adolescentes, asimismo enseñar prácticas pacíficas de resolución de conflictos y toma de decisiones en el enamoramiento que fortalezcan el bienestar integral.

V. PERFIL DEL PARTICIPANTE

Docentes de instituciones educativas públicas de educación básica regular en el nivel secundaria.

Requisito:

- ✓ Encontrarse actualmente laborando en el sector educación con vínculo laboral bajo los regímenes del DL. N° 276, D.L. N° 1057, DL N° 1153 Ley 29944, Ley 30328, Ley 30512 y Ley 30493.
- ✓ Encontrarse en la lista de inscritos remitida por la Dirección de Salud Mental – DSAME.

VI. CONTENIDOS

UNIDAD	LOGRO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS ACADÉMICAS	CRÉDITOS
Unidad I. La adolescencia y el enamoramiento	Identificar las características psicosociales del adolescente y el enamoramiento.	Sesión 1: La situación de la salud mental del adolescente en el Perú y Mundo. Sesión 2: La salud mental del adolescente. Sesión 3: Las relaciones sociales y los estereotipos en la adolescencia. Sesión 4: El enamoramiento en la adolescencia.	10	0.5
Unidad II. Características de la violencia durante el enamoramiento en adolescentes.	Identificar las características de la violencia en el enamoramiento adolescente.	Sesión 1: La violencia en el enamoramiento causas y consecuencias. Sesión 2: Etapas del ciclo de violencia en el enamoramiento. Sesión 3: Determinante socioculturales que influyen en la violencia	12	0.6

		durante el enamoramiento. Sesión 4: Consecuencias de la violencia en salud mental del adolescente durante el enamoramiento.		
Unidad III. Herramientas de prevención de la violencia en el enamoramiento.	Reconocer herramientas para la prevención de la violencia durante el enamoramiento en la adolescencia.	Sesión 1: La comunicación asertiva como herramienta para prevenir la violencia en el enamoramiento. Sesión 2: Orientaciones para fortalecer la autoestima Sesión 3: Pautas para el manejo de la ira Sesión 4: Pasos para tomar buenas decisiones en la adolescencia Sesión 5: Detección de signos de alarma de violencia durante el enamoramiento y primera ayuda. Sesión 6: Pasos para derivar a Apoyo especializado en situaciones de violencia en el enamoramiento. Sesión 7: Pautas a padres de familia para prevenir la violencia en el enamoramiento.	18	0.9
TOTAL			40	2

- Una (01) hora académica equivale a cuarenta y cinco (45) minutos.
- Un (01) crédito académico es equivalente a dieciséis (16) horas académicas de teoría o treinta y dos (32) horas de práctica.

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

UNIDAD	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Unidad I. La adolescencia y el enamoramiento.	Autoaprendizaje: El participante deberá auto dirigir y autorregular el proceso mismo de adquisición de nuevos conocimientos a través de acciones de aprendizaje como la visualización de videos, la revisión de presentaciones en Power Point y revisión de lecturas complementarias en el aula virtual.	PPTs, videos y cuestionarios lecturas obligatorias y sugeridas, trabajos individuales y colaborativos.
Unidad II. Características de la violencia durante el enamoramiento en adolescentes.		

	Autoevaluación: Estrategia de aprendizaje que permite al participante reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado. Consiste en mecanismos de medición de lo cognitivo (cuestionarios, por ejemplo) que le dará al participante un reporte de lo alcanzado por él, pero ese resultado no es parte de la calificación establecida en la acción de capacitación. Prueba de comprobación: Consiste en mecanismos de evaluación de lo cognitivo a través de: pruebas de opción múltiple.	
Unidad III. Herramientas de prevención de la violencia en el enamoramiento.	Trabajos de aplicación: El aprendizaje de los productos son una opción metodológica que contribuye determinadamente en la manera de aprender integrando elementos curriculares que a su vez combinan diversas estrategias metodológicas. La estrategia permite que cada docente participante despliegue autogestión y puesta en práctica de los contenidos del sílabo, la distribución de tareas, la organización del trabajo, trabajo en grupo, fortaleciendo destrezas, habilidades y actitudes, análisis de casos, entre otros.	

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Matriz de evaluación**

COMPETENCIA	Identificar estrategias y herramientas para la prevención y derivación de casos de violencia en adolescentes durante el enamoramiento en su aula o institución educativa, comprendiendo las características del enamoramiento en la adolescencia y de la violencia que puede surgir en este periodo.		
UNIDAD	LOGRO DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	INSTRUMENTO
Unidad I. La adolescencia y el enamoramiento.	Identificar las características psicosociales del adolescente y el enamoramiento.	Cuestionario de Opción Múltiple 1	(COM 01) Caso* (C01)
Unidad II. Características de la violencia durante el enamoramiento en adolescentes	Identificar las características de la violencia en el enamoramiento adolescente	Cuestionario de Opción Múltiple 2	(COM 02) Caso* (C02)
Unidad III. Herramientas de prevención de la violencia en el enamoramiento.	Reconocer herramientas para la prevención de la violencia durante el enamoramiento en la adolescencia	Cuestionario de Opción Múltiple 3	(COM 03) Caso* (C03)
PONDERACIÓN		100%	

(*) Actividades Autoevaluativas obligatorias

- **Cálculo de la calificación final:**

PROMEDIO SIMPLE DE LOS RESULTADOS DE LAS 3 UNIDADES:

Promedio Final o Calificación final	$COM\ 01 + COM\ 02 + COM\ 03 / 3$
--	-----------------------------------

- **Criterios de calificación:**

Los criterios de calificación se encuentran definidos en el Reglamento Académico de la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), aprobado mediante la Resolución Directoral N° 187-2021-ENSAP/MINSA.

- a) La calificación de toda acción de capacitación es numérica y en la escala vigesimal (de 0 a 20).
- b) La calificación mínima aprobatoria de toda acción de capacitación es doce (12).
- c) La calificación de las unidades y la calificación final de toda acción de capacitación será expresada en números enteros. En ningún caso, los decimales de las calificaciones obtenidas serán redondeados a la décima superior.

- d) Las unidades temáticas son evaluadas con diversos instrumentos que tienen pesos ponderados diferentes establecidos en la matriz de evaluación.
- e) El participante tiene dos (02) oportunidades para rendir la prueba de comprobación cognitiva incluida en la unidad/acción de capacitación correspondiente. En todos los casos, únicamente se considerará la nota mayor.
- f) Las evaluaciones referidas a lo procedimental y actitudinal se realizarán a través de rubricas que figuran en la plataforma educativa. Estas evaluaciones se desarrollarán únicamente en los plazos previstos en el cronograma.
- g) Se considerará bajo la condición “No se presentó” (NSP) al matriculado, que no participa en ninguna de las actividades calificadas establecidas en la acción de capacitación.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía obligatoria

- ✓ Ministerio de Salud (2020). Guía Técnica de Primeros Auxilios Psicológicos. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública - Dirección de Salud Mental - Lima. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5104.pdf>
- ✓ Ministerio de Salud (2020). Cuidado de la salud mental del personal de la salud. En Guía técnica para el cuidado de la salud mental del personal de la salud en el contexto del COVID-19 (R.M. N° 180-2020-MINSA). (pp. 12-16). Ministerio de Salud. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5000.pdf>
- ✓ Ministerio de Salud (2020). Cuidado del personal de salud que brinda los Primeros Auxilios Psicológicos. En Cartilla de acompañamiento psicosocial. Ministerio de Salud. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5085.pdf>
- ✓ Organización Mundial de la Salud, War Trauma Foundation y Visión Mundial Internacional (2012). Primera ayuda psicológica: Guía para trabajadores de campo. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44837/9789243548203_spa.pdf;jsessionid=8D831B6BDC390903455E2EC36C346C32?sequence=1

Bibliografía complementaria

- ✓ Antares Foundation (2012). Gestión del Estrés en Trabajadores Humanitarios - Guía de Buenas Prácticas. https://www.antaresfoundation.org/filestore/si/1164337/5/116_964/antares_guidelines_spanish.pdf?etag=74672cb4e3ea943498a310194fd14062
- ✓ Comisión Estatal de Derechos Humanos (2004). Tríptico Primeros Auxilios Psicológicos con Grupos Especiales. Intervención en Crisis. Programa de Capacitación. https://www.cedhnl.org.mx/bs/secciones/publicaciones/tripticos/triptico_cedhnl_sm_grupos_especiales.pdf

- ✓ Departamento de Educación de EE.UU. - Centro de Asistencia Técnica de Preparación y Administración de Emergencias para las Escuelas (2008). Primeros Auxilios Psicológicos para estudiantes y docentes: “Escuchar, proteger, conectar: Modelar y enseñar”. Boletín del Centro de Asistencia Técnica de Preparación y Administración de Emergencias para las Escuelas, volumen 3.
https://rems.ed.gov/docs/11.%20HelpfulHintsPFA%20for%20Student%20and%20Teachers_SPANISH.pdf
- ✓ Departamento de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (2008). Brigadas Psicológicas de la PUCP. Una experiencia en el camino hacia la reconstrucción. PUCP.
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/336/2009/05/Libro-de-Brigadas-Psicologicas.pdf>
- ✓ Gen Rivera, V. (2015). Capítulo V. Cuidado de los equipos. En M. Rivera y T. Velázquez (Eds.), Trabajo con personas afectadas por violencia política: salud mental comunitaria y consejería (pp. 70-81). Maestría en Psicología Comunitaria PUCP, UARM, UKL. http://blog.pucp.edu.pe/blog/mpsicologiacomunitaria/wp-content/uploads/sites/336/2015/11/001-104_PSICO-LIBRO-DOBLE-PAGINA- WEB.pdf
- ✓ Ministerio de Salud (2018). Lineamientos de política sectorial en salud mental. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública - Dirección de Salud Mental - Lima. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- ✓ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2023). Guía de Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) a personas en situación de movilidad humana. PNUD.
https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-01/Guia%20de%20Primeros%20Auxilios%20Psicol%C3%B3gicos_Integra.pdf
- ✓ Organización Mundial de la Salud, War Trauma Foundation y Visión Mundial Internacional (2012). Primera ayuda psicológica: Guía para trabajadores de campo. OMS.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44837/9789243548203_spa.pdf;jsessionid=8D831B6BDC390903455E2EC36C346C32?sequence=1
- ✓ Shimabukuro, A. (2023). Guía para proteger nuestra salud mental y dar los primeros auxilios psicológicos durante un desastre. Salud con Lupa.
<https://saludconlupa.com/salud-mental/guia-para-proteger-nuestra-salud-mental-y-dar-los-primeros-auxilios-psicologicos-durante-un-desastre/>