



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión
Pedagógica de la Educación
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



PLAN DE TRABAJO DEL PROGRAMA EDUCACIÓN FINANCIERA EN TU COLE FASE SOSTENIBILIDAD 2025





PLAN DEL PROGRAMA “EDUCACIÓN FINANCIERA EN TU COLE - FASE SOSTENIBILIDAD 2025”

I. RESUMEN EJECUTIVO

En el 2023, la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana aprobó mediante RDR N.° 176- 2023-DRELM, los “Lineamientos Educativos Regionales para Lima Metropolitana”. En los lineamientos de Aprendizajes para la vida se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva, a lo largo de la Educación Básica, se desarrollen y pongan en práctica un conjunto de aprendizajes, los cuales se organizan en cuatro ejes: protección de la vida, inclusión económica, habilidades para la vida y educación para la ciudadanía.

El programa Educación Financiera en tu Cole, desarrolló actividades acorde al eje de inclusión económica, puesto que, los aprendizajes buscan asegurar que los estudiantes tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica de la sociedad en que viven; lo que implica el fortalecimiento de capacidades de la población escolar para que desarrollen un emprendimiento productivo, lo fortalezcan o se vinculen a procesos de empleabilidad.

En el 2023 y 2024 se tuvo como referente la normativa señalada en el primer párrafo la cual fue derogada en el presente año. Para el presente año (2025), el marco normativo que es tomado en cuenta por el programa de Educación Financiera en tu Cole es la RDR N.° 1199-2025-DRELM, que aprueba la implementación de las 7 Políticas Educativas de la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana; siendo las siguientes políticas, las relacionadas a las actividades que se desarrollarán en el Programa Educación Financiera en tu Cole-Fase sostenibilidad 2025; política 1: instituciones educativas que aseguran aprendizajes, política 4: Redes educativas gestionan y aseguran aprendizajes y política 5: Formación Continua y gestión del conocimiento.

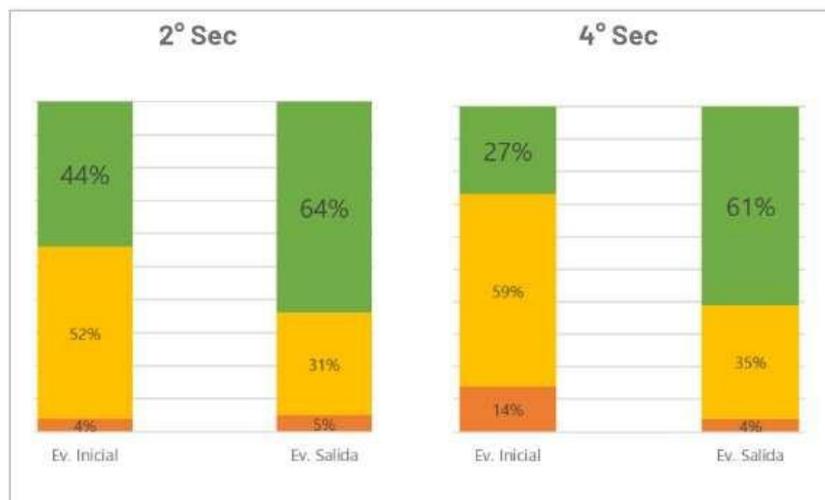
El Programa Educación Financiera en tu Cole es una iniciativa desarrollada y financiada por la Asociación de Bancos del Perú (ASBANC), en alianza con el Instituto APOYO y la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM). Desde su lanzamiento en 2022, en la región de Arequipa y Cajamarca, el programa tiene como objetivo fortalecer las competencias financieras y de emprendimiento en docentes y estudiantes de secundaria, promoviendo el aprendizaje a través del enfoque STEAM+H. Esta metodología integra ciencia, tecnología, ingeniería, arte, matemáticas y humanidades, permitiendo que los estudiantes comprendan la relación de las finanzas con su vida cotidiana y desarrollen habilidades clave para una gestión responsable de sus recursos.

En el 2023, el programa logró implementarse en Lima Metropolitana, beneficiando a 997 docentes y directivos, quienes completaron 512 horas de formación en educación financiera. Este esfuerzo permitió que 267 instituciones educativas se vieran impactadas. A través de la formación docente, el programa ha permitido que los educadores además de fortalecer sus conocimientos en el ámbito financiero, apliquen en sus metodologías de enseñanza, beneficiando directamente a sus estudiantes.

El impacto en el aprendizaje de los estudiantes ha sido significativo. Se registró que más de 52 841 alumnos mejoraron sus competencias financieras. Los estudiantes de 2do de secundaria del Programa EFC de Lima Metropolitana, muestran una mejora en el % de estudiantes del nivel logrado del 44% al 64%. En el caso de los estudiantes de 4to de secundaria, el % de estudiantes del nivel logrado mejora del 27% al 60%. Estos resultados reflejan que la educación financiera no solo ha sido incorporada en el aula, sino que ha

generado cambios en la forma en que los estudiantes comprenden y gestionan sus recursos.

Gráfico 01. Resultados de la evaluación de entrada y salida de estudiantes de segundo y cuarto grado de secundaria de Lima Metropolitana, 2023



Fuente: Instituto APOYO

Como parte del reconocimiento a las buenas prácticas docentes, en 2023 se entregaron 181 Resoluciones Directorales a directivos y formadores que lideraron la implementación de educación financiera. Este reconocimiento fue un paso clave para motivar a las docentes a seguir promoviendo una cultura financiera entre sus estudiantes, asegurando la continuidad del programa en el tiempo.

Durante el 2024, el programa ha continuado con su proceso de expansión y fortalecimiento en Lima Metropolitana. En este año, 1 011 completaron satisfactoriamente su formación. Esto ha permitido consolidar la presencia del programa en 363 Escuelas Integrales de Educación Financiera, donde 780 docentes y directivos han sido capacitados y han implementado estrategias efectivas de enseñanza.

En términos de reconocimiento, se han otorgado Resoluciones Directorales a las instituciones educativas que destacaron por sus proyectos de innovación en educación financiera, en abril de 2025. Este reconocimiento además de permitir el compromiso de las instituciones participantes, también fomenta la continuidad y sostenibilidad del programa en cada institución educativa.

Ante ello, el universo que se proyecta que participe en las actividades de esta fase de Sostenibilidad son 2008 directivos y docentes pertenecientes a 487 instituciones educativas y con un alcance de 133613 estudiantes en total.

El impacto en el aprendizaje de los estudiantes sigue siendo un pilar clave; hasta la fecha, más de 267 instituciones educativas han sido beneficiadas y 800 docentes han incorporado unidades de aprendizaje en educación financiera en sus aulas. Además, 43 instituciones educativas han desarrollado y presentado proyectos educativos innovadores en este ámbito, involucrando activamente a 369 directivos y docentes en su implementación.

El impacto en el aprendizaje de los estudiantes ha sido significativo. Se registró que más de 53 583 estudiantes que mejoraron sus competencias financieras. En segundo de

secundaria, el 30% de los estudiantes alcanzó el nivel logrado en la competencia "Gestión responsable de los recursos económicos", lo que representa un incremento de 17 puntos porcentuales en comparación con el inicio del programa. En cuarto de secundaria, la mejora fue de 8 puntos porcentuales, alcanzando el 22% de logro, como se observa en el gráfico que se ubica a continuación:

Gráfico 01. Resultados de la evaluación de entrada y salida de estudiantes de segundo y cuarto grado de secundaria de Lima Metropolitana, 2024



Fuente: Instituto APOYO

Para el 2025, el Programa Educación Financiera en tu Cole en Lima Metropolitana implementará la fase de sostenibilidad que irá en relación a los objetivos planteados en algunas de las políticas educativas; puesto que, docentes de la comunidad Educación Financiera en tu Cole (EFC) continuarán aplicando la educación financiera con sus estudiantes. Para ello, se han definido cuatro componentes estratégicos (aspectos metodológicos) que garantizarán la continuidad y el impacto del programa en las instituciones educativas:

- 1. Acciones en Redes educativas:** la DRELM trabajará en coordinación con las UGEL, las redes y las instituciones educativas asegurando que la educación financiera llegue a los estudiantes. Esto se evidenciará en el plan de trabajo de sostenibilidad 2025 (Plan de Trabajo EFC 2025).
- 2. Consolidación de la Comunidad de Educación Financiera:** Se impulsará la participación y compromiso de docentes y directivos a través del lanzamiento del programa, encuentros de red y la estrategia de Escuelas Integrales. Asimismo, se fortalecerá la red de educación financiera, permitiendo que más docentes compartan experiencias y buenas prácticas en la enseñanza de educación financiera.
- 3. Plataforma de Educación Financiera (EFC.COM):** Se ofrecerá un espacio virtual con recursos educativos, como: fichas, herramientas de refuerzo y una biblioteca digital de educación financiera. Además, cada Red Educativa institucional (REI) podrá alojar instrumentos empleados en sus instituciones educativas e intercambiar experiencias de enseñanza.
- 4. Concursos y Proyectos de Innovación en Educación Financiera:** Se promoverá la creatividad e innovación en la enseñanza de educación financiera, mediante la



formulación de proyectos educativos. Para ello, se brindará acompañamiento a las redes para que las II.EE participen en concursos como CNPIE 2025 - FONDEP y el Concurso EFC 2025.

5. **Con estos cuatro componentes**, el programa busca consolidarse como un referente en educación financiera en Lima Metropolitana, asegurando que más estudiantes y docentes puedan beneficiarse de herramientas que les permitan tomar decisiones financieras informadas y responsables. La sostenibilidad del programa dependerá del compromiso y acciones del equipo de especialistas de la DRELM, las UGEL e II.EE.

Sabemos que la educación financiera trae conocimiento y afecta positivamente en la conducta de las personas. Su efecto es en grandes y chicos y, funciona en países de bajos y altos ingresos. Tiene impacto similar al que podrían tener programas de lectura, escritura, o matemática y su efecto es hasta 5 veces mayor que lo que se pensaba en estudios de hace 10 años. Su efecto persiste en el tiempo lo que la hace costo - eficiente. Es por ello que, desde el Programa Educación Financiera en Tu Cole, se implementa estrategias de educación financiera de gran alcance e impacto para formar y acompañar el desarrollo de los docentes e impartir habilidades que le permita participar de forma saludable en el sistema financiero y en la vida.

II. ALCANCE

- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM)
- 07 Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana (UGEL)
- Redes Educativas de Lima Metropolitana
- II.EE. de Educación Básica Regular (EBR) y Educación Básica Alternativa (EBA) de Lima Metropolitana y CETPRO
- Autoridades, especialistas, directivos y docentes impactados por el Programa Educación Financiera en tu Cole en el año 2023 y 2024.

III. TEMPORALIDAD

MOMENTOS	FECHA
INICIO DEL PROGRAMA	Mayo 2025
FIN DEL PROGRAMA	Diciembre 2025

3.1. CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD/PROBLEMÁTICA EXISTENTE/ BRECHAS A CERRAR

Desde el 2000, la OCDE dirige el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (denominado prueba PISA por sus siglas en inglés) , donde Perú es uno de los países evaluados desde el 2015. Este estudio internacional que se realiza cada tres años, tiene como objetivo evaluar la capacidad de los estudiantes para utilizar sus conocimientos y habilidades frente a los desafíos de la vida adulta en un mundo globalizado. En la última evaluación realizada en territorio nacional en el 2022, los estudiantes peruanos demostraron tener uso cotidiano del dinero y haber aprendido conocimientos básicos de educación financiera en la escuela expresados en un puntaje promedio de 421 puntos.

El rendimiento en Perú fue inferior al promedio de la OCDE en competencia financiera, puesto que, alrededor del 42% de los estudiantes no alcanza el nivel básico de rendimiento (Nivel 2) en competencia financiera. Los estudiantes solo pueden identificar productos y conceptos financieros ordinarios, reconocer la diferencia entre necesidades y deseos, y tomar decisiones sencillas sobre gastos cotidianos en contextos con los que probablemente estén familiarizados. Solo el 1% de los alumnos presentan un rendimiento destacado (Nivel 5) en competencia financiera frente a un promedio del 11% entre los



países y economías de la OCDE. Es decir, los estudiantes peruanos no identifican decisiones en gastos y propósitos de temas financieros de la vida diaria, lo cual evidencia que la educación financiera es un trabajo pendiente y a la vez un reto difícil de afrontar en el país.

Perú se ubica por detrás de Chile¹, obtuvo 432 puntos en la prueba y se posicionó por encima de otros países de Sudamérica. Sin embargo, este resultado lo coloca por debajo del promedio en alfabetización financiera. El 38% de los estudiantes alcanzan el nivel de desempeño 1, mientras que el 3% logra el nivel 5. El 34% de los estudiantes chilenos han aprendido a gestionar sus finanzas personales en la escuela, lo cual refleja un progreso en sus capacidades de ahorro y administración de gastos, y se prevé posibles mejoras a futuro. Ante los resultados de la prueba, los países de América Latina tienen el reto de fortalecer sus iniciativas de educación financiera a través de políticas públicas de educación para lograr un desarrollo sostenido a largo plazo.

En las últimas décadas, la educación financiera se ha convertido en una herramienta clave para potenciar la inclusión dentro de la sociedad. Este tipo de educación garantiza la formación de personas capaces de tomar decisiones económicas responsables y mantener una salud financiera estable. Ante la crisis económica y el creciente índice de desconfianza de la población en el sistema financiero, el desarrollo de iniciativas que promuevan la alfabetización financiera se transforma en una necesidad. Actualmente, diversos gobiernos persiguen un objetivo en común: la implementación de estrategias de inclusión financiera a través de la educación.

De acuerdo a la evidencia empírica, la promoción de programas de educación financiera en países desarrollados y subdesarrollados ha conseguido un impacto positivo en la población, especialmente en los jóvenes. En Perú, el estudio realizado por Frisancho (2018) en base a los resultados del proyecto Finanzas en mi Colegio² reporta el efecto significativo de la educación financiera en los adolescentes. Este piloto se implementó en el 2016 en 150 escuelas públicas gracias a una alianza entre entidades públicas y privadas: el Ministerio de Educación, la Superintendencia de Banca, Seguros y Administradoras de Fondos de Pensiones y la Asociación de Bancos del Perú.

Según la evaluación liderada por Frisancho, esta intervención tuvo un efecto positivo en el progreso de habilidades y comportamiento financiero de los estudiantes de secundaria y docentes que recibieron clases y recursos didácticos con contenido de educación financiera. La mejora de conocimientos en finanzas refleja un mayor desempeño en comparación con los resultados de la prueba PISA 2015, en donde Perú ocupó el penúltimo lugar con 403 puntos. En marco de los estándares de dicha prueba, esto se traduce en un crecimiento de 14.8 puntos. De esta manera, los estudiantes mostraron una mejor capacidad de control y autonomía financiera enfocado en el uso del presupuesto y compra responsable. En el caso de los docentes, la capacidad de ahorro se incrementó en 9 puntos porcentuales.

La evidencia indica que la educación financiera dirigida a los jóvenes tiene gran potencial de éxito, debido a que aún este grupo de interés no tiene hábitos desarrollados a plenitud. Así, la inserción de la temática en las II.EE da resultados a gran escala. Asimismo, la provisión de recursos y materiales es crucial para lograr un impacto significativo y

¹ La prueba PISA Educación Financiera evalúa la alfabetización financiera de estudiantes de 15 años a nivel internacional en su relación con la capacidad de ahorro, control de gastos y resolución de problemas. Este estudio se aplicó en el 2012 y 2015, Chile participa por primera vez en la última edición.

² Finanzas en mi Colegio es una intervención de educación financiera en la etapa escolar enfocada en el nivel de conocimiento financiero, la actitud hacia el ahorro, la impulsividad de consumo, etc. Se implementó en escuelas públicas de Lima, Arequipa, Piura, Junín, Puno y San Martín



duradero sobre el comportamiento financiero en la adultez.

IV. ASPECTOS METODOLÓGICOS Y ESTRATÉGICOS

El programa de Educación Financiera en tu cole (EFC) 2025 tiene como objetivo fortalecer la enseñanza de educación financiera en las II.EE., asegurando que los docentes continúen aplicándola con sus estudiantes de manera sostenible. Para lograrlo, se han definido cuatro componentes clave que abarcan desde la articulación con autoridades y la consolidación de una comunidad educativa activa, hasta la implementación de recursos digitales, formación especializada y concursos de proyectos. A través de estas acciones, se busca promover una cultura financiera que permita a docentes y estudiantes desarrollar conocimientos y habilidades esenciales para la toma de decisiones económicas responsables, con el apoyo de diversas instituciones y estrategias de sostenibilidad.

A. Acciones en Redes educativas:

El componente de Acciones en Redes educativas en el plan de sostenibilidad de Educación Financiera en tu Cole (EFC) 2025, tiene como objetivo principal asegurar la inclusión de la educación financiera en las sesiones de aprendizaje. Para ello, se trabajará en coordinación con los especialistas de las UGEL, los coordinadores de las redes educativas, los directivos y docentes de las IIEE para que en cada ámbito se asegure su implementación.

Mediante la elaboración y ejecución del Plan de Trabajo EFC 2025, se tendrá una hoja de ruta para la institucionalización de la educación financiera en las instituciones educativas. Esto incluye reuniones periódicas entre especialistas de la DRELM, UGEL, redes educativas e II.EE, para asegurar el compromiso de las autoridades y estableciendo mecanismos claros de implementación y monitoreo.

- Alianza estratégica interregional por la transformación educativa:

En el 2024, se firmó un acta de Conformación de la Alianza Estratégica para la Transformación Educativa, la cual formaliza la creación de una red de cooperación interregional entre las Direcciones Regionales de Educación (DRE) de Arequipa, Cajamarca, Cusco y Lima Metropolitana, con el propósito de fortalecer la educación en sus territorios mediante la implementación de estrategias conjuntas y sostenibles.

Objetivos de la Alianza:

La alianza tiene como propósito principal mejorar la calidad educativa en las regiones participantes a través de la colaboración, el intercambio de experiencias y la implementación de iniciativas innovadoras.

Entre sus objetivos específicos se encuentran:

- Fortalecer la educación dentro de las regiones participantes mediante el aprendizaje mutuo y el desarrollo de capacidades.
- Fomentar alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas para enriquecer la oferta educativa y potenciar el desarrollo integral de la comunidad educativa.
- Reducir brechas educativas, promoviendo la equidad y el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad.
- Impulsar la formación continua y el desarrollo profesional de docentes y directivos con un enfoque innovador, priorizando metodologías como



Educación Financiera STEAM+H.

Las regiones firmantes se comprometen a:

- Implementar estrategias conjuntas para la sostenibilidad de los programas educativos en sus territorios.
- Promover el intercambio de buenas prácticas y experiencias exitosas en educación.
- Coordinar con actores públicos y privados para fortalecer las iniciativas de educación financiera y STEAM+H.
- Asegurar el monitoreo y seguimiento de las acciones desarrolladas en el marco de la alianza. El documento también establece la importancia de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) como entidad líder de la alianza, garantizando su rol estratégico en la implementación de acciones y articulación con otras regiones.
- Promover el intercambio de buenas prácticas y experiencias exitosas en educación.
- Coordinar con actores públicos y privados para fortalecer las iniciativas de educación financiera y STEAM+H.
- Asegurar el monitoreo y seguimiento de las acciones desarrolladas en el marco de la alianza. El documento también establece la importancia de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) como entidad líder de la alianza, garantizando su rol estratégico en la implementación de acciones y articulación con otras regiones.
- Promover el intercambio de buenas prácticas y experiencias exitosas en educación.
- Coordinar con actores públicos y privados para fortalecer las iniciativas de educación financiera y STEAM+H.
- Asegurar el monitoreo y seguimiento de las acciones desarrolladas en el marco de la alianza. El documento también establece la importancia de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) como entidad líder de la alianza, garantizando su rol estratégico en la implementación de acciones y articulación con otras regiones.

Esta alianza busca consolidarse como un modelo de cooperación interregional que contribuya a la transformación educativa del país. En línea con ello, el 11 de abril del presente, se realizó el II Encuentro de la Alianza Estratégica Interregional por la Transformación Educativa y se acordaron acciones para cumplir con los objetivos como alianza interregional. El documento de Declaración del II encuentro de la Alianza Estratégica Interregional por la Transformación Educativa fue firmada por los asistentes, siendo liderada por los representantes de la DRELM.

- Concursos nacionales y regionales

Dentro del componente de la inserción de educación financiera en la política pública y la alianza interregional consolidada, se tiene previsto la postulación del Programa a diversos concursos a nivel nacional y regional, como es el caso del Premio a las Buenas Prácticas en Gestión Pública, promovido por la entidad Ciudadanos al Día (CAD). Este concurso nacional busca identificar y destacar experiencias innovadoras que mejoran la gestión del Estado y los servicios a los ciudadanos peruanos. La postulación permitirá mostrar los avances e impacto del Programa en la incorporación de la educación financiera en la gestión educativa regional en Arequipa, Cajamarca, Lima Metropolitana y Cusco, resaltando el trabajo conjunto entre actores regionales y nacionales. Además, contribuirá a fortalecer la visibilidad y sostenibilidad del Programa mediante el reconocimiento público de sus logros. Finalmente, se contempla la postulación a otros concursos o iniciativas nacionales para destacar los logros alcanzados por



el programa en las regiones.

- Fortalecimiento de la Red STEM+H y Educación Financiera

En el marco del programa Educación Financiera en tu Cole, el fortalecimiento de la red STEAM+H se ha convertido en una estrategia clave para impulsar aprendizajes integrados y con sentido en nuestras escuelas. Esta articulación permite que la educación financiera trascienda como una herramienta para la vida, vinculándose con áreas como Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación para el Trabajo y Ciencias Sociales, desde una mirada interdisciplinaria y contextualizada. Además, nos sumamos activamente a la construcción de una Agenda País como parte de la Red STEM Latinoamérica, lo que nos permite alinear esfuerzos, visibilizar buenas prácticas, generar conocimiento colectivo y posicionar esta temática en espacios nacionales e internacionales. Así, contribuimos a consolidar un ecosistema educativo que promueve la ciudadanía, la innovación y el desarrollo sostenible desde el aula hacia el territorio.

A continuación, se encuentran las acciones para el fortalecimiento de la Red STEM+

Actividades	Fecha
V Encuentro de la Red STEM (2 días)	18 y 19 de noviembre
XI Seminario Internacional STEAM+H y talleres presenciales	20 de noviembre
II Congreso de la Red docentes STEM+	21 de noviembre

- Coordinación con autoridades DRELM/UGEL

El proceso de aspectos metodológicos se abordó con la participación de autoridades de DRELM en un marco de comunicación que permitió recojo de experiencias desde el año 2023 y 2024, planificar estrategias para asegurar un mejor impacto en el 2025 y proponer las expectativas de los directores y docentes en la participación en el programa de Educación Financiera en tu Cole (Tabla 01).

Tabla 01: Cronograma de reuniones con DRELM y reuniones de coordinación con UGEL e II.EE.

Fecha	Modalidad	Objetivo de la reunión	Público objetivo
Mayo	Virtual	Reunión con especialistas de las UGEL, el 30 de mayo 2025 para sensibilizarlos, sobre los alcances e impacto del programa en las comunidades educativas	Jefes de áreas pedagógicas (AGEBRE, ASGESE, AGEBATP) Especialistas UGEL
Junio	Virtual	Revisar avances e impacto del programa en su Fase de Sostenibilidad 2025	Especialistas asignados de la DRELM Especialistas UGEL
Julio	Presencial	Revisar avances e impacto del programa en su Fase de Sostenibilidad 2025	Especialistas asignados de la DRELM Especialistas UGEL



Setiembre	Virtual	Revisar avances e impacto del programa en su Fase de Sostenibilidad 2025	Especialistas asignados de la DRELM Especialistas UGEL
Octubre	Presencial	Revisar avances e impacto del programa en su Fase de Sostenibilidad 2025	Especialistas asignados de la DRELM Especialistas UGEL
Diciembre	Presencial	Reunión de cierre con resultados del programa Educación Financiera en tu Cole Sostenibilidad 2025.	Especialistas asignados de la DRELM Especialistas UGEL

- Roles y compromiso de los actores del ecosistema educativo:

El compromiso para movilizar la comunidad educativa en el marco de la Escuela Integral 2025 parte desde los niveles más altos de liderazgo, comenzando con el director de la DRELM y los directores de las UGEL, quienes establecen lineamientos estratégicos para priorizar la educación financiera como un eje transversal. Este liderazgo se complementa con el trabajo de los especialistas de la DRELM y UGEL, quienes brindan acompañamiento técnico y pedagógico, asegurando que las instituciones educativas implementen de manera efectiva las competencias financieras. A nivel institucional, los directores de las escuelas lideran la incorporación de la temática en los documentos de gestión, mientras que los docentes son responsables de planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje significativas que promuevan el bienestar económico de los estudiantes. Este esfuerzo articulado asegura que cada actor educativo asuma un rol activo en la sostenibilidad del programa. A continuación, se presenta los compromisos de los actores del ecosistema educativo:

Actor	Roles y compromiso
Director Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana y Directora de la Oficina de Gestión Pedagógico en Educación Básica y Técnico Productiva	<ul style="list-style-type: none"> - Liderar la promoción de la temática de Educación Financiera en la comunidad educativa en Lima Metropolitana. - Facilitar la articulación y coordinación de las acciones del Programa en beneficio de la comunidad educativa. - Participar de los diferentes espacios sincrónicos que se desarrollen como parte de la fase de sostenibilidad. Por ejemplo, talleres virtuales, eventos presenciales, reuniones de interaprendizaje virtual, entre otros
Especialistas coordinadores de DRELM	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en reuniones de coordinación y gestión para articular mejores estrategias para la implementación del Programa EFC 2025. - Participar de los diferentes espacios sincrónicos que se desarrollen como parte de la fase de sostenibilidad. Por ejemplo, talleres virtuales, eventos presenciales, reuniones de interaprendizaje virtual, entre otros.



Director de UGEL y Jefes de AGEBRE, ASGESE y AGEBATP	<ul style="list-style-type: none">- Participar de los diferentes espacios sincrónicos que se desarrollen como parte de la fase de sostenibilidad. Por ejemplo, talleres virtuales, eventos presenciales, reuniones de interaprendizaje virtual, entre otros.- Socialización de anuncios y actividades para el logro de los objetivos y metas del Programa Educación Financiera en tu Cole 2025.- Participación en reuniones de coordinación y gestión.
Especialista UGEL	<ul style="list-style-type: none">- Participar de los diferentes espacios sincrónicos que se desarrollen como parte de la fase de sostenibilidad. Por ejemplo, talleres virtuales, eventos presenciales, reuniones de interaprendizaje virtual, entre otros.- Acompañar al equipo directivo y brindar la retroalimentación oportuna, en el marco del desarrollo de la educación financiera en sus instituciones educativas.- Socialización de anuncios y actividades del Programa en la UGEL de su jurisdicción.
Director de la IE	<ul style="list-style-type: none">- Participar en espacios sincrónicos de la fase de sostenibilidad. (talleres virtuales, eventos presenciales, reuniones de interaprendizaje virtual, etc.)- Priorizar la inclusión de educación financiera en documentos de gestión y planificación.- Monitoreo y acompañamiento a los docentes de diferentes áreas, en la ejecución de actividades de aprendizaje sobre educación financiera o emprendimiento- Espacios de trabajo colegiado con docentes para fortalecer la planificación curricular y la evaluación formativa en competencias financieras o de emprendimiento.
Docente de las IIEE	<ul style="list-style-type: none">- Participar en espacios sincrónicos de la fase de sostenibilidad. (talleres virtuales, eventos presenciales, reuniones de interaprendizaje virtual, etc.)- Aplicar el enfoque STEAM+H en su planificación curricular- Planificar unidades didácticas (unidad de aprendizaje, proyectos, módulo, etc.) que promueva el desarrollo de competencias financieras o de emprendimiento.- Planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje sobre educación financiera o emprendimiento- Fomentar la participación de otros docentes de distintas áreas en la aplicación de educación financiera mediante la colaboración en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

B. Consolidación de la Comunidad Educativa de Educación Financiera

El componente de Consolidación de la Comunidad de Educación Financiera tiene como objetivo fortalecer y expandir la red de docentes y escuelas comprometidas con la enseñanza de educación financiera. Actualmente, la comunidad está conformada por 2,008 docentes y 487 Instituciones Educativas impactadas, todas ellas parte de las Escuelas Integrales de Educación Financiera. Para el 2025, se busca continuar con este proceso de consolidación a través de la implementación de Escuelas Embajadoras de Educación Financiera y el liderazgo de Docentes Embajadores, quienes impulsarán la formación e intercambio de experiencias en sus



respectivas comunidades educativas. Como parte de esta estrategia, se llevará a cabo un evento presencial de lanzamiento del programa EFC 2025, donde se reafirmará el compromiso de las instituciones educativas con la educación financiera, promoviendo su institucionalización y sostenibilidad en el tiempo.

N° docentes, especialistas, IIEE formados en +512 horas en competencias financieras: 2023 y 2024

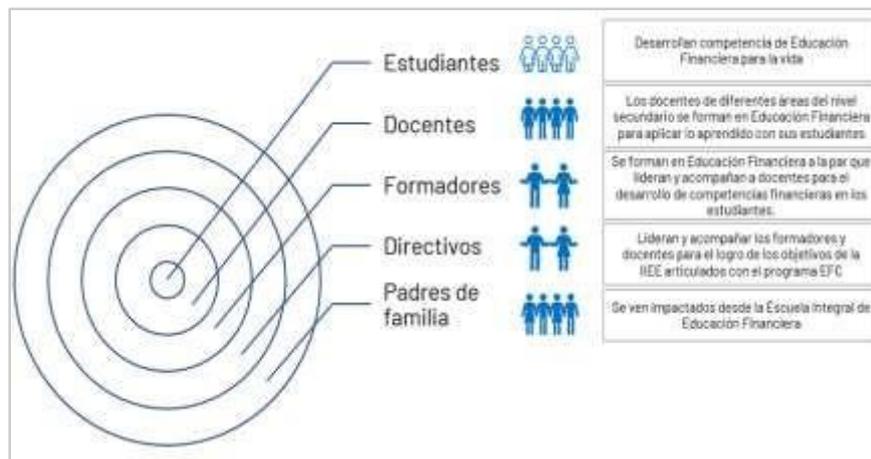
UGEL	N° docentes, especialistas, IIEE formados en +512 h de competencias financieras: 2023 y 2024			
	N° de docentes y directivos	N° de especialistas UGEL/DRELM	N° Total	N° de IIEE
UGEL 01	362	8	370	100
UGEL 02	295	4	299	72
UGEL 03	372	4	376	72
UGEL 04	297	1	298	73
UGEL 05	208	6	214	57
UGEL 06	253	6	259	68
UGEL 07	179	1	180	45
DRELM	-	12	12	-
TOTAL	1 966	42	2 008	487

- Movilización de Escuela integral de Educación Financiera 2025

La estrategia denominada “Escuelas Integrales de Educación Financiera”, iniciativa propuesta y dirigida por la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana desde el 2023, hace referencia a las escuelas donde existe una participación constante y comprometida de la comunidad educativa: directores, docentes, estudiantes y padres de familia, en la enseñanza y aprendizaje de conceptos y habilidades financieras para la vida. Se reconoce la importancia de brindar a los estudiantes una formación integral para la vida que incluya conocimientos sobre finanzas personales, economía y emprendimiento.

La estrategia de Escuela Integral de Educación Financiera permite que, desde el inicio de la intervención del programa en el territorio, se haya trabajado con criterios de sostenibilidad: inserción, apropiación y priorización de la temática del programa y sus recursos dentro de la planificación de la institución educativa; directivos participantes responsables del seguimiento a sus docentes; docentes y directivos que planifican y trabajan juntos integrando áreas, desarrollando proyectos, entre otros; el involucramiento de la comunidad educativa de la institución educativa. A la fecha se cuenta con 487 Instituciones Educativas como resultado del trabajo realizado durante el 2023 y 2024.

Un componente esencial de esta movilización es la priorización de los 181 directores y formadores del programa que, gracias a su liderazgo, obtuvieron una resolución directoral en 2023. Este reconocimiento es un testimonio de su compromiso y capacidad para guiar a sus comunidades educativas hacia la adopción de la educación financiera como una temática transversal. Además, se pondrá un enfoque especial en los 43 proyectos educativos que obtendrán resolución directoral en 2024, destacándose como ejemplos de innovación y buenas prácticas. Estos proyectos representan el esfuerzo colectivo de los actores educativos para integrar la educación financiera en soluciones concretas que abordan las necesidades de sus contextos.

Gráfico 01: Ecosistema de una Escuela Integral de Educación Financiera 2025

Requisitos para ser una Escuela Integral de Educación Financiera

- Ser una institución educativa pública.
- Tener docentes que hayan egresado satisfactoriamente del programa Educación Financiera en tu Cole 2023 y 2024, de distintas disciplinas (Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación para el Trabajo, Arte y Cultura, Religión, entre otros). Al menos 1 directivos y 5 docentes con aula a cargo.
- Liderazgo directivo fortalecido para el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica con el objetivo de fortalecer las competencias financieras o de emprendimiento de los estudiantes y las competencias del CNEB.
- Participar activamente en espacios sincrónicos y asincrónicos de la fase de sostenibilidad. (talleres virtuales, eventos presenciales, reuniones de interaprendizaje, etc.)
- Participación en Concursos y Proyectos de Innovación: Haber postulado o destacado en el CNPIE de FONDEP o en el Concurso de Educación Financiera en tu Cole, demostrando iniciativas innovadoras en el aula.
- Evidenciar el impacto positivo del Programa Educación Financiera en tu Cole a través de la implementación de mínimo un proyecto de innovación educativa de educación financiera en donde participen los diferentes actores educativos: equipo directivo, docentes, estudiantes, padres de familia, entre otros evaluado de acuerdo con la rúbrica. Asimismo, socializar su proyecto con las redes educativas.

Incentivos para ser una Escuela Integral de Educación Financiera:

- Reconocimiento Directoral por la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) y certificado por el Instituto Apoyo.
- Participación en Comunidades Docentes LATAM, accediendo a intercambios, foros y capacitaciones internacionales.
- Mayor Visibilidad: Presencia destacada en eventos y publicaciones oficiales, así como la oportunidad de inspirar a otras instituciones en procesos de mentoría o visitas de intercambio.
- Club de beneficios EFC (Merch, gift, etc)



- **Comunidades de docentes de Educación Financiera en la Red LATAM:**

El fortalecimiento de la educación financiera en América Latina se impulsa a través de la participación activa en la Red de Comunidades de Docentes STEAM de Latinoamérica. Esta red reúne a docentes de diversos países para intercambiar experiencias y desarrollar estrategias innovadoras en educación.

Las Escuelas Embajadoras **de Educación Financiera** desempeñan un rol clave dentro de esta comunidad, participando en reuniones mensuales donde comparten buenas prácticas y consolidan el aprendizaje colaborativo. A través de estos espacios, se promueve el enfoque **STEAM+H**, integrando la educación financiera en un marco interdisciplinario que fomenta la resolución de problemas reales.

La red también ofrece oportunidades para el desarrollo profesional docente mediante grupos de trabajo, encuentros virtuales y acceso a recursos educativos abiertos. De esta manera, la educación financiera se posiciona como un eje fundamental dentro del aprendizaje para la vida, contribuyendo a su difusión y sostenibilidad en el tiempo.

C. Plataforma de educación financiera (página web EFC.COM)

La Plataforma web Educación Financiera en tu Cole (educacionfinancieraentucole.pe) es un espacio digital diseñado para fortalecer la enseñanza de la educación financiera en las instituciones educativas, ofreciendo integración, capacitación continua y acceso a recursos pedagógicos para docentes graduados del programa. Su propósito es mantener vinculados a los docentes de Lima Metropolitana, proporcionándoles un espacio interactivo, dinámico y sostenible que les facilite el acceso a herramientas de calidad, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la implementación efectiva de contenidos financieros en sus aulas.

- Dentro de la plataforma, los docentes pueden acceder a un banco de recursos educativos libres, que incluye unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, artículos y dinámicas, todas alineadas con el enfoque STEAM+H. Este banco de recursos les provee materiales pedagógicos accesibles que permiten fortalecer la enseñanza de las competencias financieras dentro del aula. Para complementar este acceso, se realizarán talleres y webinars periódicos a cargo de expertos educativos, brindando formación continua en espacios prácticos e interactivos donde se compartirán estrategias, herramientas y metodologías innovadoras. Además, los docentes que participen activamente recibirán beneficios y reconocimiento público, incentivando su involucramiento y compromiso con la educación financiera.
- Otro aspecto clave de la plataforma es el recojo y sistematización de evidencias, donde los docentes podrán compartir sesiones de aprendizaje, unidades didácticas, proyectos y documentos de planificación que hayan desarrollado en sus aulas. Este espacio no solo fortalece el vínculo con el programa, sino que también les otorga visibilidad y reconocimiento en su práctica pedagógica.



- Para fomentar la participación y motivación de los docentes, se ha implementado un sistema de incentivos y recompensas a través del Club de Beneficios EFC. Los docentes acumularán puntos al participar en actividades y compartir sus recursos dentro de la plataforma. Dependiendo del nivel de puntos alcanzado, podrán acceder a descuentos en productos y servicios, merchandising exclusivo y asesorías personalizadas, lo que refuerza su permanencia en la comunidad y su compromiso con la educación financiera.
- Finalmente, dentro de la plataforma se encontrarán 3 cursos dirigidos a la comunidad de educación Financiera en tu Cole:

a. Curso de Educación Financiera e Inteligencia Artificial:

Se implementará el Curso Formativo de Educación Financiera e Inteligencia Artificial (120 horas), el cual busca fortalecer las competencias docentes en el diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje en educación financiera. A través de este curso, los participantes integrarán herramientas de Inteligencia Artificial y el enfoque STEAM+H, con el objetivo de lograr un mayor impacto en los estudiantes y la comunidad educativa en la temática de educación financiera.

Está dirigido a docentes de la comunidad de Educación Financiera en tu Cole que deseen consolidar sus habilidades pedagógicas y técnicas en la enseñanza de educación financiera, facilitando su incorporación en el aula. Bajo el enfoque metodológico STEAM+H promueve un aprendizaje activo, multidisciplinario y contextualizado, utilizando metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje experiencial. Esto permite crear un entorno dinámico que fomente la creatividad, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conocimientos.

Al finalizar el curso, la certificación oficial será otorgada por la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) y el Instituto APOYO, la cual respalda las 120 horas de formación y las competencias adquiridas en educación financiera e inteligencia artificial.

b. Curso de Habilidades técnicas y emprendimiento:

Además, con una duración certificable de 123 horas, que capacita a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas como Excel, el diseño de entornos virtuales interactivos y metodologías innovadoras de emprendimiento. Esta ruta está compuesta por cuatro módulos: Innovación (21 horas), Habilidades Digitales (25 horas), Emprendimiento (54 horas) y Finanzas para no financieros (23 horas).

c. Curso de Actualización en habilidades blandas para el entorno laboral

Cuenta con una duración certificable de 113 horas, enfocada en fortalecer competencias personales y sociales esenciales para el ejercicio docente, tales como el autoconocimiento, liderazgo, comunicación y trabajo en equipo. Esta ruta incluye seis módulos: Desarrollo personal (27 horas),

Comunicación efectiva (26 horas), Estrategias para el desempeño eficiente (24 horas), Empoderamiento y delegación (19 horas), Trabajo en equipo y colaboración (10 horas) e Innovación (7 horas).

Los últimos cursos mencionados serán certificados conjuntamente por la Fundación Romero y la UPC, y se desarrollan bajo una metodología flexible que incluye microlearning, tutorías personalizadas, sesiones en vivo y soporte técnico continuo.

La plataforma web Educación Financiera en tu Cole es un eje estratégico clave para asegurar la sostenibilidad del programa en Lima Metropolitana, consolidando una comunidad activa y comprometida con la educación financiera. A través de recursos pedagógicos, formación continua, reconocimiento y beneficios exclusivos, se garantiza que los aprendizajes adquiridos se mantengan vigentes y que el impacto del programa se multiplique en beneficio de los estudiantes y sus comunidades.



D. Concursos, elaboración de proyectos con EF

Durante el año 2025, el Programa de Educación Financiera promoverá activamente la participación de su comunidad en dos iniciativas clave que fortalecen e integran la educación financiera en el ámbito escolar. Como antecedente importante, se destaca el Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa (CNPIE) 2025 del FONDEP, cuyo lanzamiento y desarrollo anteceden al Concurso "Educación Financiera en tu Cole 2025", a iniciarse formalmente en el mes de mayo, una vez aprobado el plan de trabajo del programa.

- Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa 2025 - FONDEP

Como parte de las acciones preparatorias, el programa inició desde el cuarto trimestre del 2024 una estrategia de acompañamiento técnico a instituciones educativas interesadas en postular al CNPIE 2025 del FONDEP, en la línea temática de Educación Financiera. Esta estrategia comprendió asesorías personalizadas, seguimiento técnico semanal, sesiones de resolución de consultas, guías prácticas y espacios de capacitación, con el objetivo de fortalecer la formulación de proyectos sólidos e innovadores.

Gracias a este acompañamiento, al cierre de la etapa de postulación el 31 de marzo de 2025, 26 instituciones educativas de Lima Metropolitana presentaron sus propuestas al concurso en la temática de educación financiera. De este total,

20 instituciones educativas son parte del Programa de Educación Financiera en tu Cole, lo que evidencia el impacto directo de la estrategia de fortalecimiento de capacidades y el compromiso de los docentes por integrar la educación financiera en sus prácticas pedagógicas. Esta experiencia constituye un antecedente valioso para continuar promoviendo la innovación y sostenibilidad de esta línea temática en el sistema educativo público.

- **Concurso Educación Financiera en tu Cole 2025**

El Concurso Educación Financiera en tu Cole, desarrollado por la Asociación de Bancos en alianza con el Banco de Crédito del Perú, busca fomentar el desarrollo de proyectos innovadores que aborden problemáticas financieras identificadas en las escuelas y/o comunidades, alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con soluciones creativas y sostenibles que transformen la educación y mejoren la calidad de vida.

Para el presente año, se considerará la siguiente ruta para el Concurso:

Fases del Concurso 2025

Fase 0: Actualización de conocimientos: Socialización de kit de formación para nivelar los conocimientos en educación financiera y emprendimiento por parte de docentes que no forman parte del programa.

Fase 1: Conoce el concurso: Lanzamiento y presentación del concurso fomentando la participación en el ciclo de webinars informativos.

Fase 2: Equipos financieros en acción: Postulación de equipos financieros, desarrollo de bitácoras, asistencia técnica mediante talleres y el ciclo de webinars.

Fase 3: Mentoría para equipos: Mentoría de las líneas temáticas por especialistas para finalistas previo a la sustentación final y potenciar su presentación.

Fase 4: Gran final y premiación: Sustentación oral de las propuestas por los equipos finalistas ante un jurado experto y selección de ganadores.

Los premios otorgados a los proyectos ganadores son los siguientes:

- 1° puesto: Diploma de reconocimiento + curso para el docente + tablet para docente(1) + laptop para cada estudiante(4) + kit financiero
- 2° puesto: Diploma de reconocimiento + tablet para cada integrante del equipo (5) + kit financiero.
- 3° puesto: Diploma de reconocimiento + bono S/ 500 (todo el equipo) + kit financiero
- 4° puesto: kits de educación financiera
- 5° puesto: kits de educación financiera

Se busca lograr esta estrategia con el soporte de la DRELM en las siguientes actividades: participación en el Lanzamiento del Concurso, difusión de las fases del Concurso a través de sus canales oficiales, asimismo, la DRELM realizará la emisión de certificado/constancia de buenas prácticas a los docentes que logren participar con sus estudiantes y postulen su proyecto de innovación de educación financiera, ello con el objetivo de incentivar la participación y promover el trabajo en beneficio de los estudiantes.



El cronograma del concurso se presenta a continuación:

Actividad	Periodo	Responsable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Antecedentes														
Planificación del Concurso	Febrero - abril	Instituto APOYO		X	X	X								
Ejecución del concurso EFC 2025														
Emisión de Oficio de lanzamiento del Concurso EFC 2025	Mayo	DRELM					X							
Lanzamiento: inscripción de docentes interesados, webinars de presentación, etc.	Mayo	Instituto APOYO					x							
Difusión de la fase inicial del concurso y enlace de la web para la inscripción de equipos.	Mayo - Junio (1S)	DRELM					X	X						
Capacitación a docentes y estudiantes (IA)	Junio (1S) - Julio (1S)	Instituto APOYO						X	X					
Entrega de bitácoras (equipos postulantes)	Julio (1S) - Setiembre (3S)	Instituto APOYO							X	X	X			
Evaluación de bitácoras	Setiembre (3S)	Instituto APOYO									X			
Mentorías a finalistas	Setiembre (4S)	Instituto APOYO									X			
Participación en el evento de cierre (sustentación y premiación)	Setiembre - octubre (5S)	DRELM - Instituto APOYO									X	x		

V. MEDICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y PERCEPCIONES PARA EVALUAR EL IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCACIÓN FINANCIERA

Para evaluar el impacto del programa Educación Financiera en tu Cole en Lima Metropolitana, se llevará a cabo una medición de conocimientos y percepciones con el objetivo de determinar la efectividad del programa en el desarrollo de competencias financieras en docentes y estudiantes, así como recoger la percepción de los actores clave involucrados en su implementación.

El estudio contará con dos enfoques principales. Por un lado, la evaluación cuantitativa medirá los conocimientos adquiridos por los estudiantes de Lima Metropolitana que han participado en el programa, comparándolos con un grupo de control de estudiantes que no han recibido la formación. Este análisis permitirá evaluar el impacto relativo del programa en términos de aprendizaje. Por otro lado, la evaluación cualitativa recogerá las experiencias, percepciones y recomendaciones de docentes, directores y autoridades regionales, con el fin de comprender mejor la implementación y sostenibilidad del programa en la región.

Para Lima Metropolitana, se ha estimado una muestra de 20 instituciones educativas, divididas en 10 colegios que han implementado el programa y 10 colegios de control. Las pruebas cuantitativas se desarrollarán en dos momentos: una prueba de entrada en abril y una prueba de salida en noviembre. En paralelo, el estudio cualitativo, basado en entrevistas a docentes, directivos y autoridades, se realizará entre junio y septiembre.

El análisis de estos resultados permitirá obtener información clave para mejorar la estrategia del programa, reforzar su impacto en la educación financiera y fortalecer su sostenibilidad en Lima Metropolitana.

VI. OBJETIVOS

- **Objetivo general**

Contribuir en el marco de la Alianza Estratégica por la Educación y el Modelo de Cooperación Intersectorial e interregional, donde los actores del ecosistema educativo (Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) sean impactados por el programa Educación Financiera, desarrollados en el 2023 y 2024 de Lima Metropolitana para que continúen fortaleciendo las competencias financieras y de emprendimiento STEAM+H.

- **Objetivos específicos**

- Lograr que el ecosistema educativo que ya completó su formación en competencias financieras en la fase de implementación, continúe involucrado promoviendo y aplicando la temática de educación financiera con sus estudiantes. A través de; por un lado, masterclass, webinars formativos en EFC, conferencias y talleres.
- Continuar fortaleciendo las competencias docentes, de Educación Básica Regular (nivel de educación secundaria) y Educación Básica Alternativa (ciclo avanzado), en el aspecto disciplinar de educación financiera y emprendimiento, para promover el cambio de actitud y la toma de decisiones adecuadas en los estudiantes respecto a desafíos económicos y a la realización de proyectos que mejoren su calidad de vida, la de su familia y entorno.
- Continuar fortaleciendo las competencias docentes, de Educación Básica Regular (nivel de educación secundaria) y Educación Básica Alternativa (ciclo avanzado), en la práctica pedagógica sobre aprendizajes relacionados con la educación financiera y emprendimiento, a través del uso de recursos educativos que promueven el aprendizaje interdisciplinar.
- Propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes respecto a la educación financiera y emprendimiento a través de metodologías activas que promueven que los estudiantes construyan sus aprendizajes.



VII. METAS A ALCANZAR

- 1000 docentes de la comunidad educativa formada en la fase de implementación participen en actividades presenciales y/o virtuales en el año 2025.
- 300 docentes compartan sistematización de sus evidencias de implementación de educación financiera según sus roles (Autoridades, especialistas, directivos y docentes).
- 10 proyectos presentados en el CNPIE de FONDEP.
- 40 proyectos presentados en el Concurso de Educación Financiera en Tu Cole

VIII. HITOS

Se desarrollarán acciones que permitan asegurar el desarrollo de actividades propuestas.

El objetivo general se encuentra alineado a las siguientes acciones ejecutarse durante este 2025.

Evidencias registradas en la plataforma del Aula Virtual IA Educación de los actores:

- a. Número de docentes registrados en la plataforma de Educación Financiera en tu Cole 2025: <https://educacionfinancieraentucole.pe/>.
- b. Número de docentes que ingresaron a la plataforma por primera vez.
- c. Número de docentes que suben sus evidencias de la aplicación de educación financiera con sus estudiantes.
- d. Número de docentes que interactúan en la plataforma de sostenibilidad Educación Financiera en tu Cole.
- e. Número de docentes que participan en las acciones de EFC Sostenibilidad 2025 (Talleres, webinar, eventos, concurso EFC, etc)

Evidencias registradas por UGEL, RED e Institución Educativa:

- f. Número de Instituciones Educativas integrales participando en EFC 2025 que pertenecen a determinada UGEL y REI
- g. Número de proyectos de aprendizaje e innovación presentados, a nivel de REI , en el Concurso de Educación Financiera en tu Cole 2025.
- h. Número de proyectos presentados al Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa 2025 (CNPIE) de FONDEP.

8.1. A continuación, se presenta, el siguiente cuadro donde se evidencia que los cuatro componentes estratégicos y los objetivos específicos se relacionan con algunas de las 7 políticas regionales, como se detallan a continuación:



POLITICAS EDUCATIVAS REGIONALES DE LM	OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO	COMPONENT. DEL PLAN	OBJTV. ESTR PEI- MINEDU
<p>Política N.° 1</p> <p>Instituciones educativas que aseguran aprendizajes</p>	<p>Lograr que el ecosistema educativo que ya completó su formación en competencias financieras en la fase de implementación, continúe involucrado promoviendo y aplicando la temática de educación financiera con sus estudiantes. A través de; por un lado, masterclass, webinars formativos en EFC, conferencias y talleres.</p>	<p>Plataforma de Educación Financiera (EFC.COM)</p>	<p>OEI.01</p>
	<p>Propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes respecto a la educación financiera y emprendimiento a través de metodologías que promueven que los estudiantes construyan sus aprendizajes.</p>	<p>Concursos, elaboración de proyectos con EF</p>	<p>OEI.01</p>
<p>Política N.° 5</p> <p>Formación continua y gestión del conocimiento</p>	<p>Continuar fortaleciendo las competencias docentes, de Educación Básica Regular (nivel de educación secundaria) y Educación Básica Alternativa (ciclo avanzado), en el aspecto disciplinar de educación financiera y emprendimiento, para promover el cambio de actitud y la toma de decisiones adecuadas en los estudiantes respecto a desafíos económicos y a la realización de proyectos que mejoren su calidad de vida, la de su familia y entorno.</p>	<p>Consolidación de la Comunidad Educativa de Educación Financiera</p>	<p>OEI.04</p>
	<p>Continuar fortaleciendo las competencias docentes, de Educación Básica Regular (nivel de educación secundaria) y Educación Básica Alternativa (ciclo avanzado), en la práctica pedagógica sobre aprendizajes relacionados con la educación financiera y emprendimiento, a través del uso de recursos educativos que promueven el aprendizaje interdisciplinar.</p>	<p>Plataforma de Educación Financiera (EFC.COM)</p>	<p>OEI.04</p>
<p>Política N.° 4</p> <p>Redes educativas gestionan y aseguran aprendizajes</p>	<p>Lograr que el ecosistema educativo que ya completó su formación en competencias financieras en la fase de implementación, continúe involucrado promoviendo y aplicando la temática de educación financiera con sus estudiantes. A través de; por un lado, masterclass, webinars formativos en EFC, conferencias y talleres</p>	<p>Acciones en Redes educativas</p>	<p>OEI.04</p>
		<p>Consolidación de la Comunidad Educativa de Educación Financiera</p>	<p>OEI.04</p>

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

A continuación, se presenta el cuadro de actividades:

Actividad	RESPONSABLE	Indicadores	Metas	SEMESTRE 1						SEMESTRE 2					
				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Antecedentes															
Reuniones de trabajo y coordinación de actores	Equipo DRELM-Educación Financiera	Reuniones de articulación con autoridades para promover el desarrollo de educación financiera	7	x											
Elaboración del Plan de Trabajo	Equipo DRELM-Educación Financiera	Reuniones de articulación con autoridades para promover el desarrollo de educación financiera	1			x	x								
Informe de aprobación del Plan de Trabajo	Equipo DRELM	Reuniones de articulación con autoridades para promover el desarrollo de educación financiera	1				x	x							
Reunión de Directores de UGEL, Jefes de AGEBRE, otros	Equipo DRELM-Educación Financiera	Reuniones de articulación con autoridades para promover el desarrollo de educación financiera	5					x							
Identificación y consolidación de IIEE Integrales e IIEE embajadoras	Educación Financiera	Número de actores (directivos y docentes) que participan activamente de la comunidad de educación financiera. Número de escuelas integrales de educación financiera participando de las acciones de la comunidad.	500			x	x	x							



		Número de docentes que suben sus evidencias de la aplicación de educación financiera con sus estudiantes.																
Evento de graduación del Programa 2024	Equipo DRELM-Educación Financiera	Reuniones de articulación con autoridades para promover el desarrollo de educación financiera	1					x										
Encuentro Interregional por la Transformación Educativa	Equipo DRELM-Educación Financiera	Reuniones de articulación con autoridades para promover el desarrollo de educación financiera	1					x										
Postulación al CNPIE 2025 FONDEP	Equipo Educación financiera & IIEE	Cantidad de proyectos de educación financiera que participan en el CNPIE 2025 - FONDEP	10	x		x	x											
Ejecución del Plan de Trabajo																		
Reunión con los Jefes de AGEBRE y directores de IIEE	Equipo DRELM	7	7						x									
Dinamización de Plataforma EFC.com	Educación Financiera	1000	1000						x	x	x	x	x	x	x			x
Soporte y dinamización a las IIEE del programa EFC	Educación Financiera	1000	1000						x	x	x	x	x	x	x			x
Reuniones con la comunidad LATAM	Equipo DRELM /UGEL - Educación Financiera	Participación de actores de la comunidad educativa participando en los eventos del fortalecimiento de res STEAM+H y Educación financiera.	1						x	x	x	x	x	x				
Talleres de Educación Financiera e	Educación Financiera	Número de docentes que completan los cursos de la	300						x		x	x						



Tarea: Documento de Compromisos	N.° de documentos de compromisos	
Talleres de Educación Financiera e Inteligencia Artificial	N.° de talleres de educación financiera e inteligencia artificial	7
Tarea: Taller por Redes	N.° de taller realizados	
Lanzamiento del Concurso EFC 2025	N.° de lanzamientos de concurso	1
Tarea: Taller por Redes	N.° de talleres realizados	
Desarrollo del Concurso EFC 2025	N.° de concursos	1
Tarea: Diseño de difusión	N.° de piezas gráfica de difusión	
Día de Educación Financiera	N.° de días celebrados	1
Tarea: Diseño de difusión	N.° de piezas gráfica de difusión	
V Encuentro de la Red STEM	N.° de encuentros de la red STEM	1
Tarea: Convocatoria a las IIEE	N.° de piezas gráfica de difusión	
XI Seminario Internacional STEAM+H y talleres presenciales	N.° de seminarios internacionales	1
Tarea: Convocatoria a las IIEE	N.° de piezas gráfica de difusión	
II Congreso de la Red docentes STEM+	N.° de congresos	1
Tarea: Convocatoria a las IIEE	N.° de piezas gráfica de difusión	
Acciones de cierre de EFC 2025	N.° de acciones de cierre	1
Tarea: Reporte final de participantes	N.° de informe final	

IX. CERTIFICACIÓN y RECONOCIMIENTO DIRECTORAL DE LA DRELM

A. Certificación de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM)

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana otorgará la certificación de 120 horas pedagógicas si cumplen los criterios establecidos en el Curso de Educación Financiera e Inteligencia Artificial.

B. Reconocimiento Directoral de la DRELM

Como estrategia de consolidación y promoción de instituciones Educativas que promuevan la Educación Financiera en sus aulas, la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana otorgará un reconocimiento mediante una Resolución Directoral a las Instituciones Educativas destacadas - con mención de su equipo directivos y docentes participantes y aprobados destacados del programa- que cumplieron con los siguientes requisitos:

- Ser una institución educativa pública del nivel de secundaria de EBR o EBA avanzado.
- Mínimo que hayan egresado satisfactoriamente del programa Educación Financiera en tu Cole: un integrante del equipo directivo (director, subdirector o coordinador) y cinco docentes de distintas disciplinas (Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación para el Trabajo, Arte y Cultura, Religión, entre otros).
- Liderazgo directivo fortalecido para el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica con el objetivo de fortalecer las competencias financieras o de emprendimiento de los estudiantes y las competencias del CNEB.
- Participar activamente en espacios sincrónicos y asincrónicos de la fase de sostenibilidad. (talleres virtuales, eventos presenciales, reuniones de interaprendizaje, etc.)
- Evidenciar el impacto positivo del Programa Educación Financiera en tu Cole a través de



la implementación de mínimo un proyecto de innovación educativa de educación financiera en donde participen los diferentes actores educativos: equipo directivo, docentes, estudiantes, padres de familia, entre otros evaluado de acuerdo con la rúbrica. Asimismo, socializar su proyecto con las redes educativas.

C. Certificación/Constancia de buenas prácticas:

En el marco del desarrollo del Concurso de Educación Financiera en tu Cole 2025, en su tercera edición. Desde la DRELM y como estrategia de incentivar la participación y promover el trabajo en beneficio de los estudiantes. La DRELM realizará la emisión de un certificado/constancia de buenas prácticas a los docentes que logren participar con sus estudiantes y postulen su proyecto de innovación de educación financiera (bitácoras de postulación, siguiendo las rúbricas establecidas del concurso).

X. RECURSOS

- Humanos: Equipo de Educación Financiera en tu Cole, Equipo Técnico DRELM-UGEL.
- Materiales:
 - Plataforma virtual: EFC.com
 - Grabación de Webinar y talleres
 - Manuales para interactuar en la plataforma
 - Recursos educativos (Guías educativas, videos, manuales, etc)
 - Videos Tutoriales.

XI. PRESUPUESTO

En relación al financiamiento del Plan, las actividades de las líneas de acción no irrogan gastos adicionales a la DRELM, ya que se encuentran enmarcadas en la meta de las funciones de los especialistas del equipo técnico de DRELM y UGEL.

XII. ANEXOS

Módulo 1: Diseño de una Unidad Didáctica sobre Educación Financiera con Inteligencia Artificial					50 h
Elementos	N.º1	N.º2	N.º3	N.º4	Producto final
Webinars	<i>Introducción al curso de Educación Financiera con Inteligencia Artificial</i>	<i>Principios de la Educación Financiera en Secundaria</i>	<i>Diseño de una Unidad Didáctica de Educación Financiera usando inteligencia artificial</i>	<i>Evaluación de Aprendizajes en educación financiera con apoyo de la inteligencia artificial</i>	Planificación de una unidad didáctica sobre educación financiera revisada por el director de la IE
	Objetivo: Conocer el curso e interactuar en la plataforma de ASBANC	Objetivo: Comprender los conceptos clave de educación financiera y su importancia en el currículo de secundaria.	Objetivo: Estructurar una unidad didáctica con inteligencia artificial para el desarrollo de competencias financieras.	Objetivo: Diseñar instrumentos de evaluación para medir aprendizajes en educación financiera.	
	Agenda: *Objetivos del curso	Agenda: *Importancia de	Agenda: *Elementos esenciales	Agenda: *Criterios de	



	<p>*Cronograma de actividades</p> <p>*Requisitos de certificación</p> <p>*Interacción en la plataforma de ASBANC</p> <p>Producto visual del taller: Participación de un foro en la plataforma de ASBANC.</p>	<p>La educación financiera en adolescentes.</p> <p>*Competencia 19 del Currículo Nacional del Perú.</p> <p>*Estrategias didácticas para enseñar educación financiera en el aula.</p> <p>*Uso de la IA para generar temas financieros, según el currículo nacional.</p> <p>Producto visual del taller: Generación de temas financieros para una unidad didáctica usando inteligencia artificial.</p>	<p>de una unidad didáctica.</p> <p>*Ruta STEAM+H para diseñar unidades didácticas.</p> <p>*Creación de prompts para elaborar una unidad didáctica sobre educación financiera.</p> <p>Producto visual del taller: Esquematización de una unidad didáctica de educación financiera usando inteligencia artificial.</p>	<p>evaluación de la competencia</p> <p>19, según grado/ciclo.</p> <p>*Uso de inteligencia artificial para diseñar rúbricas.</p> <p>*Uso de inteligencia artificial para diseñar preguntas de evaluación.</p> <p>Producto visual del taller: Elaboración de una rúbrica de evaluación de educación financiera con soporte de la inteligencia artificial.</p>	
Evidencias de aprendizajes	Completar un google form: encuesta diagnóstica en habilidades TICs y de Educación Financiera	Cuestionario de alternativa múltiple de 10 preguntas	Cuestionario de alternativa múltiple de 10 preguntas	Cuestionario de alternativa múltiple de 10 preguntas	
Horas pedagógicas de certificación	5 h	5 h	5 h	5 h	30 h

Módulo 2: Evaluación de aprendizajes de educación financiera usando Inteligencia Artificial					70 h
Elementos	N.º5	N.º6	N.º7	N.º8	Producto
Webinars	<i>Estrategias para evaluar aprendizajes en educación financiera en Estudiantes de secundaria –Parte I</i>	<i>Estrategias para evaluar aprendizajes en educación financiera en Estudiantes de secundaria –Parte II</i>	<i>Análisis de datos y seguimiento del aprendizaje usando inteligencia artificial</i>	<i>Elaboración del informe de logros de aprendizaje en educación financiera</i>	Informe de Logro de Aprendizajes de estudiantes en
	Objetivo: Elaborar rúbricas de evaluación usando inteligencia artificial para evaluar aprendizajes en educación financiera	Objetivo: Elaborar la matriz de ítems de una evaluación sumativa sobre aprendizajes de educación financiera usando inteligencia artificial.	Objetivo: Aplicar herramientas de inteligencia artificial para interpretar datos de aprendizajes en educación financiera	Objetivo: Redactar un informe claro y basado en evidencias de aprendizajes en educación financiera	Educación financiera revisado por el director de la IE



	<p>Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> *¿Por qué es importante evaluar la educación financiera? *Métodos de Evaluación en educación financiera (diagnóstica, formativa y sumativa) *Rúbricas de Evaluación para evaluar competencias financieras *Inteligencia artificial para elaborar rúbricas de evaluación. <p>Producto visual del taller: Diseñar un instrumento de evaluación y su respectiva rúbrica usando inteligencia artificial para medir aprendizajes de educación financiera.</p>	<p>Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> *La evaluación sumativa y su importancia *Tipos de instrumentos de una evaluación sumativa *Estructura de una matriz de items *Inteligencia artificial para elaborar una matriz de items. <p>Producto visual del taller: Diseñar un instrumento de evaluación y su matriz de item usando inteligencia artificial para medir aprendizajes de educación financiera.</p>	<p>Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> *¿Por qué es importante analizar datos en educación financiera? *Uso de google sheets con inteligencia artificial para análisis de datos *Creación de prompts en google sheets para analizar datos y hacer un resumen de tendencias <p>Producto visual del taller: Análisis de resultados de la evaluación de Aprendizajes en educación financiera usando inteligencia artificial.</p>	<p>Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Elementos clave de un informe de logros de aprendizaje. *Uso de inteligencia artificial para mejorar la redacción y Estructura del informe. *Integración de evidencias y análisis en el informe. <p>Producto visual del taller: Redacción, con ayuda de inteligencia artificial, de un primer borrador del informe de logros de Aprendizaje en educación financiera.</p>	
Evidencias de aprendizajes	Cuestionario de alternativa múltiple de 10 preguntas	Cuestionario de alternativa múltiple de 10 preguntas	Cuestionario de alternativa múltiple de 10 preguntas	Cuestionario de alternativa múltiple de 10 preguntas	
Horas pedagógicas de certificación	5 h	5 h	5 h	5 h	50 h