

ANEXO 01-A "FORMATO DE INFORME - PRIMARIA"

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**INFORME N° 0000000000000**

A : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
DIRECTOR DE LA UGEL XXXX

De : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
DIRECTOR(A) DE LA I.E. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA  
DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE  
REFUERZO ESCOLAR 2025

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU  
RVM N° 035-2025-MINEDU

Fecha : Lima, XX de XXXXXXXXXXXXX de 2025

---

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

**I. ANTECEDENTES**

- 1.1 Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".
- 1.2 Resolución Ministerial N° 556-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Norma Técnica para el año escolar en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2025".
- 1.3 Resolución Ministerial N° 035-2025-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para la Implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño 2025.
- 1.4 (Incluir otras propias de la DRE, UGEL y de la Institución Educativa, de corresponder)

**II. ANÁLISIS**

**Propósito de la estrategia**

- 2.1 De acuerdo con el numeral 6.1 de la RVM N° 045-2022-MINEDU, la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar (en adelante RE) consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, que se realizan en las IGED, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

### **Etapas de la estrategia de Refuerzo Escolar**

- 2.2 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, las etapas de implementación del refuerzo escolar se caracterizan por:
- 2.3 *Etapas de diagnóstico:* el docente identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para el RE, haciendo uso de una evaluación diagnóstica. Luego de la aplicación de la evaluación, la IE realiza la sistematización de los resultados, a través de un informe, presentación o reporte, que permita identificar la situación de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, la IE remite la información sobre los resultados a la UGEL y realiza reuniones informativas con las familias para poder comunicar los resultados encontrados.
- 2.4 *Etapas de desarrollo del RE:* considerando los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, la IE incluye en su Plan Anual de Trabajo (PAT) acciones para implementar el RE, y establece un horario para el desarrollo de estas acciones en los distintos grados y secciones. En el aula, los docentes brindan atención diferenciada a los estudiantes considerando sus resultados en la evaluación diagnóstica. Esto se refleja en la organización del aula, el uso de recursos diferenciados, y el desarrollo de actividades que responden a la diversidad de los niveles de aprendizaje. Del mismo modo, la IE realiza acciones de fortalecimiento dirigido a los docentes.
- 2.5 *Etapas de cierre:* en la IE realizan la evaluación de salida. Asimismo, se genera un espacio de reflexión con los estudiantes y entre los docentes de la IE que implementan RE, respecto a los logros alcanzados en aprendizajes y a lo proyectado en el PAT.

### **Instrumentos y/o recursos pedagógicos utilizados para la evaluación diagnóstica**

- 2.6 En el siguiente cuadro se describe los instrumentos y/o recursos utilizados

| <b>Instrumentos y/o recursos pedagógicos utilizados</b> | <b>Descripción del uso</b><br>(máximo 100 palabras por descripción de cada instrumento) |
|---|---|
| Kits de evaluación                                      |   |
| Evaluaciones regionales                                 |   |
| Situaciones significativas                              |   |

|   |  |
|---|--|
| Portafolios                             |  |
| Informe de progreso de las competencias |  |
| Anecdotario                             |  |
| Otros                                   |  |

### Resultados de Comunicación: Lectura

- 2.7 Resultados de la evaluación diagnóstica de cada uno de los grados, identificando a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje. (Puede utilizar tablas de frecuencias y porcentajes, gráficos de barras o pastel, entre otros.)
- 2.8 Análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica en cada uno de los grados.
- 2.9 Lista de acciones pedagógicas que realizará a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas en la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar.

### Resultados de Matemática: Resuelve problemas de cantidad

- 2.10 Resultados de la evaluación diagnóstica de cada uno de los grados, identificando a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje. (Puede utilizar tablas de frecuencias y porcentajes, gráficos de barras o pastel, entre otros.)
- 2.11 Análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica en cada uno de los grados.
- 2.12 Lista de acciones pedagógicas que realizará a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas en la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar.

## III. CONCLUSIONES

- 3.1 Mencionar las principales conclusiones derivadas de la evaluación diagnóstica a los estudiantes de la institución educativa en el marco de la estrategia de Refuerzo Escolar.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

## IV. ANEXOS

(Adjuntar los anexos que considere relevante para el presente informe)