



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

ASISTENCIA TÉCNICA ESTRATEGIAS DE LA TUTORÍA – KIT DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

OFICIO MÚLTIPLE N° 083-2022- MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE-ESSE





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



**UTILIZAMOS LOS TIEMPOS DE
MANERA OPORTUNA EN LAS
ACTIVIDADES Y PARTICIPACIONES**

**MANTENEMOS LOS CELULARES EN
MODO VIBRADOR O APAGADOS.**

**RESPETAMOS LAS OPINIONES DE
LOS DEMÁS**

**ESCUCHAMOS ATENTAMENTE LAS
EXPLICACIONES DE LOS
FACILITADORES**

**REGISTRAMOS LA ASISTENCIA Y LA
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN**



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Objetivo

Fortalecer a los miembros del Comités de Gestión del Bienestar y docentes tutores en el conocimiento y empleo de las ESTRATEGIAS DE TUTORÍA Y DE KIT DE MATERIALES, HERRAMIENTAS PREVENTIVOS DEL PROGRAMA AURORA-MIMP a fin de contribuir al logro de los aprendizajes en el marco del bienestar socioemocional.

Producto

Compromiso de los participantes en el empleo de la estrategias de TUTORÍA y del KIT de materiales, herramientas preventivos del PROGRAMA AURORA- MIMP.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias de las y los estudiantes.

La tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo.



ACOMPañAMIENTO SOCIOAFECTIVO Y COGNITIVO AL ESTUDIANTE

Es el proceso permanente que busca favorecer el bienestar y desarrollo de los aprendizajes de los/las estudiantes a través del vínculo afectivo considerando las siguientes líneas estrategias:



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

LINEAS ESTRATÉGICAS DE LA TUTORÍA



Estrategia 1

- Tutoría Individual



Estrategia 2

- Tutoría grupal



Estrategia 3

- Espacios de Participación Estudiantil



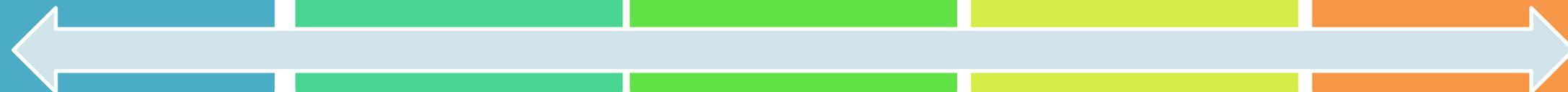
Estrategia 4

- Espacios con las familias y la comunidad



Estrategia 5

- Orientación Educativa permanente



Caracterización de los estudiantes del aula (Diagnóstico)

Organización de la información diagnóstica en dimensiones de la TOE

Elaboración del plan tutorial de aula considerando las 5 líneas estratégicas

Implementación del Plan tutorial de aula de acuerdo a cronograma

Evaluación y reporte



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Soporte emocional en la escuela



Solo los psicólogos o psicólogas pueden dar soporte emocional, los demás profesionales no estamos preparados.

¿Verdadero o falso?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Solo los psicólogos o psicólogas pueden dar soporte emocional, los demás profesionales no estamos preparados.

FALSO

No es necesario ser un profesional en psicología para dar soporte emocional. El docente puede, desde su rol, escuchar sin juzgar, ser empático. Esto genera confianza y un vínculo seguro para el estudiante.

En las escuelas no se brindan terapias, aun cuando haya psicólogos escolares. Si un estudiante necesita una atención especializada debe realizarse la derivación respectiva.

El soporte socioemocional no se da solo cuando los estudiantes se sienten mal, sino que se brinda de manera continua.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Soporte emocional en la escuela



Cuando una persona siente una emoción que le genera malestar, es mejor distraerle para que se olvide y no hablar sobre ello.

¿Verdadero o falso?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Cuando una persona siente una emoción que le genera malestar, es mejor distraerle para que se olvide y no hablar sobre ello.

FALSO

- Las emociones son respuestas automáticas de nuestro organismo ante los estímulos (externos e internos), es así que no podemos evitar sentir las. Pero sí podemos reconocerlas y regular nuestra reacción ante ellas de modo que no se desborden o nos dañen (por ejemplo si se reprimen) o dañen a otras personas.
- **Es importante expresar, validar y comprender lo que se está sintiendo, en un espacio protegido** (en un entorno de confianza donde no se sienta juzgado).
- No presionar a la persona para que hable si no está preparada:
“Aquí estoy para ti cuando me necesites”

Es esencial sentir confianza en la otra persona para que podamos expresar lo que sentimos, sintiéndonos seguros, tranquilos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?

“Son las aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a **identificar, expresar y gestionar sus emociones**, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros.”

(Bisquerra, 2009; Busso et al., 2017; OECD, 2015; Banco Mundial, 2016 en MINEDU, 2021)



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

¿Porqué es importante abordar las HSE?

Mejora del bienestar integral de la persona (salud física y mental) y la gestión de las relaciones interpersonales

Reducción de conductas de riesgo

Mejora del desempeño académico escolar

Mejora en el potencial del acceso, progreso y productividad laboral y en las decisiones relacionadas al ámbito ocupacional

Desarrollo de nuevas habilidades, pues las socioemocionales generan la capacidad de formar futuras habilidades cognitivas y socioemocionales

Desarrolla la mentalidad de crecimiento, es decir, la creencia de que las habilidades propias sí se pueden mejorar con la práctica y que su desarrollo permite afrontar desafíos y retos

En relación al logro de los aprendizajes, las HSE tienen un impacto en la actitud, el comportamiento y el rendimiento académico (Zins y otros., 2020).



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

 Siempre
con el pueblo

02

¿En qué consiste el Kit de Bienestar Socioemocional?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

 Siempre
con el pueblo

Kit del bienestar socioemocional



¿Qué recursos contiene el Kit del bienestar socioemocional?

1.



Ciclo VI y VII

- Conocer el estado y las condiciones socioemocionales de las y los estudiantes
- Los resultados que arroja estas herramientas nos permiten identificar si las HSE de nuestros estudiantes están en inicio, en proceso o en un nivel satisfactorio.

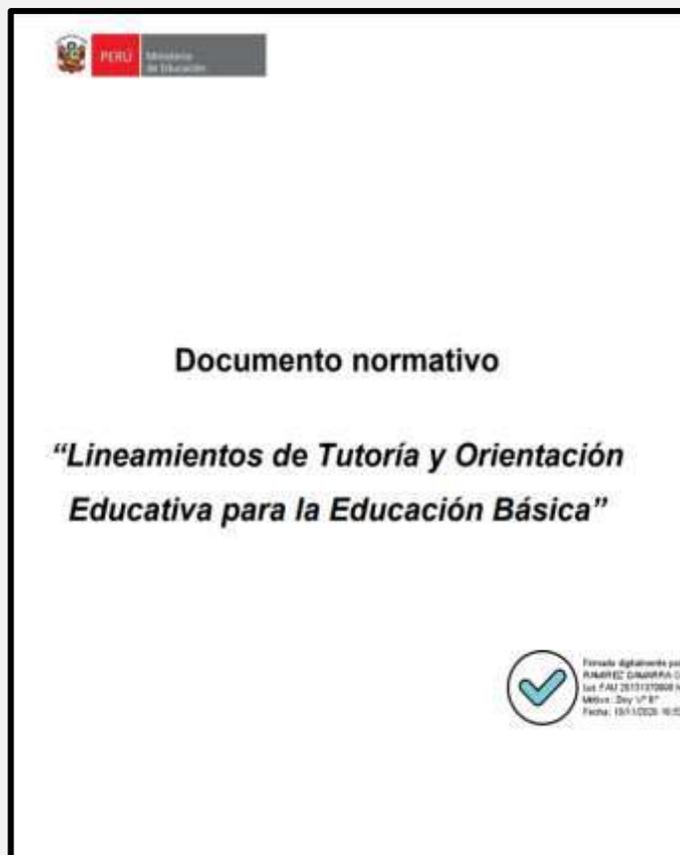
2.



Ciclo VI y VII

- Poner marcha una propuesta formativa que permita priorizar la implementación de experiencias de aprendizajes de Tutoría (EDAT) que potencien el estado de las HSE.
- EDAT son vivenciales, atractivas e innovadoras que incluyen una serie de metodologías participativas e interdisciplinarias para el despliegue de cada una de las HSE.

¿Qué habilidades socioemocionales prioriza y cuál es su relación con el CENB?



Competencias CNEB vinculadas a los espacios TOE

- Construye su identidad (1)
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad (2)
- Asume una vida saludable (3)
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices (4)
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (16)
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma (29)

HSE identificadas en las 06 competencias vinculadas a los espacios TOE

1. Autoconcepto
2. Autocuidado
3. Autoestima
4. Comportamiento prosocial
5. Comunicación asertiva
6. Conciencia emocional
7. Conciencia social
8. Creatividad
9. Empatía
10. Regulación emocional
11. Resolución de conflictos
12. Toma de decisiones responsables
13. Trabajo en equipo



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

 **Siempre**
con el pueblo

03

¿En qué consiste la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo”?

1. La herramienta de HSE y FR:



Es un recurso que permite que el docente identifique:

- El nivel de desarrollo de las HSE de las/los estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria.
- Los posibles factores de riesgo a los que están expuestos las y los estudiantes.



HERRAMIENTAS PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y FACTORES DE RIESGO

Las herramientas son cuestionarios, que tienen como propósito recoger información sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales y los factores de riesgo en las y los estudiantes.

Ciclo III y IV

Cuestionario de habilidades socioemocionales, el cual el docente aplicará a los estudiantes.

2. **Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales**, el cual aplicará el docente a partir de la observación de las conductas de los estudiantes.
3. **Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo**, el cual aplicará el docente a partir de la observación.

Ciclo V

1. Cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales del ciclo V. Será respondido por las y los estudiantes de manera individual.
2. Cuestionario de Observación de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para el ciclo V. El cual aplicará el docente a partir de la observación.

Habilidades socioemocionales y Factores de Riesgo que mide cada cuestionario

Ciclo III y IV

Cuestionarios	HSE / Factor de riesgo
1. Cuestionario de habilidades socioemocionales	Autoconcepto
	Autoestima
	Conciencia emocional
	Autocuidado
2. Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales	Regulación emocional
	Creatividad
	Toma de decisiones responsables
	Comunicación asertiva
	Trabajo en equipo
	Empatía
	Resolución de conflictos
	Conciencia social
3. Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo	Dificultades para mantener la concentración
	Dificultades en el desarrollo social
	Trabajo Infantil
	Ausentismo Escolar
	Riesgo de desprotección familiar
	Violencia Escolar

Habilidades socioemocionales y Factores de Riesgo que mide cada cuestionario

Ciclo V

Cuestionarios	HSE / Factor de riesgo
1. Cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales del ciclo V	Autoconcepto
	Autoestima
	Conciencia emocional
	Autocuidado
	Regulación emocional
	Toma de decisiones responsables
	Comunicación asertiva
	Trabajo en equipo
	Empatía
	Resolución de conflictos
	Conciencia social
	Comportamiento pro-social
	2. Cuestionario de Observación de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para el Ciclo V
Dificultades para mantener la concentración	
Dificultades en el desarrollo social	
Trabajo infantil	
Riesgo de desprotección familiar o violencia	
Violencia escolar	
Ausentismo escolar	

Ejemplos:

- **Los cuestionarios** se han construido a partir de una **matriz de indicadores**, tanto para las habilidades socioemocionales como factores de riesgo.

Hay que considerar que no hay un criterio de priorización de los ítems y no hay un número de respuestas correctas o incorrectas.

Matriz de indicadores para el recojo de información de las HSE en el Ciclo III¹

HSE	Indicadores
Autoconcepto	El o la estudiante reconoce las características que más le gustan de sí misma/o.
	El o la estudiante reconoce las características que menos le gustan de sí misma/o.
Autoestima	El o la estudiante se reconoce a sí mismo(a) como valioso(a) a partir de sus características.
	El o la estudiante se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos.
Conciencia emocional	El o la estudiante reconoce sus emociones (ejemplo: logra nombrarlas o describirlas).
	El o la estudiante reconoce las emociones de sus compañeros (ejemplo: logra nombrarlas o describirlas).
Autocuidado	El o la estudiante reconoce situaciones que afectan su bienestar.
	El o la estudiante reconoce situaciones de riesgo y busca ayuda.

Matriz de indicadores de Factores de Riesgo para el Ciclo III²

Riesgos para el Ciclo III	Indicadores
Dificultades para mantener la concentración	El o la estudiante interrumpe constantemente una actividad.
	El o la estudiante le cuesta seguir las actividades o rutinas.
Dificultades en el desarrollo social	La o el estudiante se retrae y no participa de actividades grupales

Consideraciones Generales para su aplicación:



- a) El equipo directivo y el Comité de Gestión de Bienestar tiene la responsabilidad de coordinar y dar soporte para su correcta implementación.
- b) Las y los docentes tutores son responsables de la aplicación de la herramienta de recojo de información, durante las horas de tutoría, también se puede coordinar para realizarlo a nivel de toda la escuela en simulacro y todas y todos los actores de la comunidad educativa se involucren.

Pautas generales



- 1) El cuestionario es estrictamente personal.
- 2) Son confidenciales. Solo el tutor tendrá acceso a las respuestas.
- 3) Si alguno termina el cuestionario antes que la mayoría, deberá quedarse en su sitio en silencio, sin distraer a sus compañeros.
- 4) Los estudiantes tendrán que sentarse a un metro de distancia, para cumplir con las medidas de bioseguridad (Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU) y privacidad de respuestas y
- 5) Si tienen alguna duda, basta con que levanten la mano y el docente se acercará.

Antes de la aplicación:



Paso 1: Taller para docentes

Presentar las “Orientaciones para el uso de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de las y los estudiantes-Ciclo VI” y las “Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades que consta de 13 experiencias de aprendizaje de tutoría.



Paso 2: Revisión de los recursos de la herramienta de recojo de información de HSE y FR

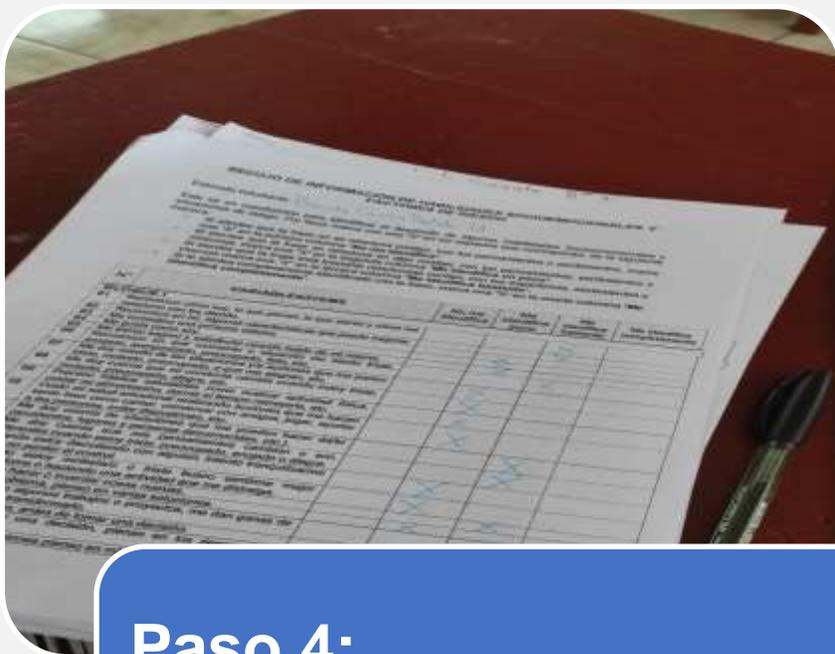
Las y los docentes revisen con anticipación el material para conocerlo a cabalidad, saber cómo aplicarlo a los estudiantes y cómo utilizar la información que se obtenga de él.



Paso 3: Difusión de información para familias

Se comunica a los padres sobre la importancia de recoger información sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en sus hijas e hijos.

Durante la aplicación:



Paso 4:

Introducción y pautas generales

- Preparación del material.
- Disposición del aula o espacio
- Motivación a las y los estudiantes.



Paso 5:

Instrucciones específicas para las y los estudiantes.

Son las orientaciones que el docente va a brindar a los estudiantes para el desarrollo de la herramienta.

Instrucciones

“Voy a entregarles una encuesta como esta (mostrar un ejemplar). Ahí, colocarán sus datos y respuestas pero esperen, por favor, a las siguientes instrucciones”.

“Ahora, vamos a leer juntos las instrucciones de la Herramienta. Yo lo haré en voz alta, mientras ustedes me siguen en silencio”.

Se leen las instrucciones que aparecen en la hoja: “Lee con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los cuatro espacios. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. Por favor, no dejes frases sin responder”. Si fuera necesario, se ejemplifica la forma de contestar.





Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales

Nombres y apellidos: _____

Fecha: ___/___/___ Grado: _____ Sección: _____

Edad: _____ Tutor/a: _____

Nombre de la institución educativa: _____

Instrucciones: Lee con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los cuatro espacios. No hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. Por favor, no dejes frases sin responder.

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				
2. Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.				
3. Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.				
4. Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí misma/o.				
5. Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.				
6. Por lo general, identifico mis emociones con claridad.				
7. Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enojo o qué me pone triste, etc.).				
8. Comprendo cómo la expresión de mis emociones puede afectar mi bienestar y el de las/os demás.				
9. Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuado, etc.).				
10. Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.				
11. Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (agregar a mis redes sociales a desconocidos, salir de casa en la noche sin contárselo a mis padres, etc.).				
12. Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.				
13. Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).				

Anexo A:





¿Cómo actuar en diversos escenarios durante la aplicación de la Herramienta?

- Previamente dejar claro que la aplicación es personal y que no hay respuestas malas ni buenas. Repetir las instrucciones iniciales de manera asertiva.

¿Qué hacer si un estudiante o grupo de estudiantes es detectado copiando?

- El tutor le solicita al estudiante que se mantenga en su sitio y/o guarde silencio, hasta que el resto finalice. Evitar que los estudiantes salgan mientras el resto desarrolla la herramienta.

¿Qué hacer si un estudiante finaliza antes que el resto?

- El docente se acerca a conversar con los estudiantes que muestran conducta disruptiva y les pregunta si tienen algún problema personal. De ser el caso, conviene coordinar con él o ella la reprogramación. En todo momento, conviene mostrar empatía hacia sus emociones y sentimientos.

¿Qué hacer si los estudiantes no están tomando en serio la prueba y están jugando o bromeando?

- El docente debe acercarse al estudiante para orientarlo, porque sus dudas pueden ser particularmente personales. En todo momento, conviene ser asertivos.

¿Qué hacer si el estudiante tiene una duda?

- El docente deberá atender al estudiante y en caso no pueda continuar con la prueba, le ofrecerá completarla en otro momento. De esa manera, el o la estudiante se sentirá que su esfuerzo y sus

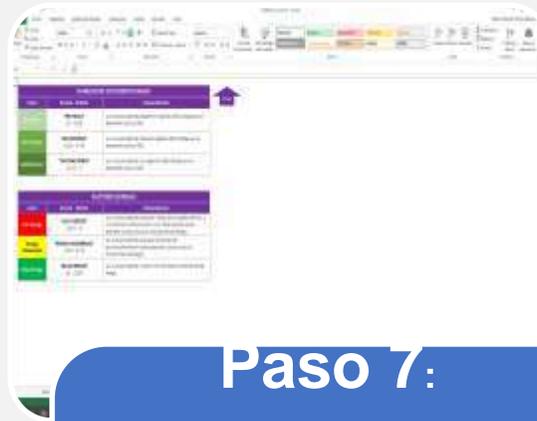
¿Qué hacer si un estudiante comienza a llorar o se conmueve por alguna pregunta?

Después de la aplicación:



Paso 6: Digitar las respuestas

Ingresar la información recogida en el archivo MS Excel de un plantilla automatizada



Paso 7:

Interpretación de resultados

El MS Excel arrojará automáticamente los resultados de la información recogida.

Contrastar resultados con otras fuentes.



Paso 8: Estrategias de acompañamiento

De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes identifican las estrategias de acompañamiento necesarias.



PERÚ

Ministerio de Educación

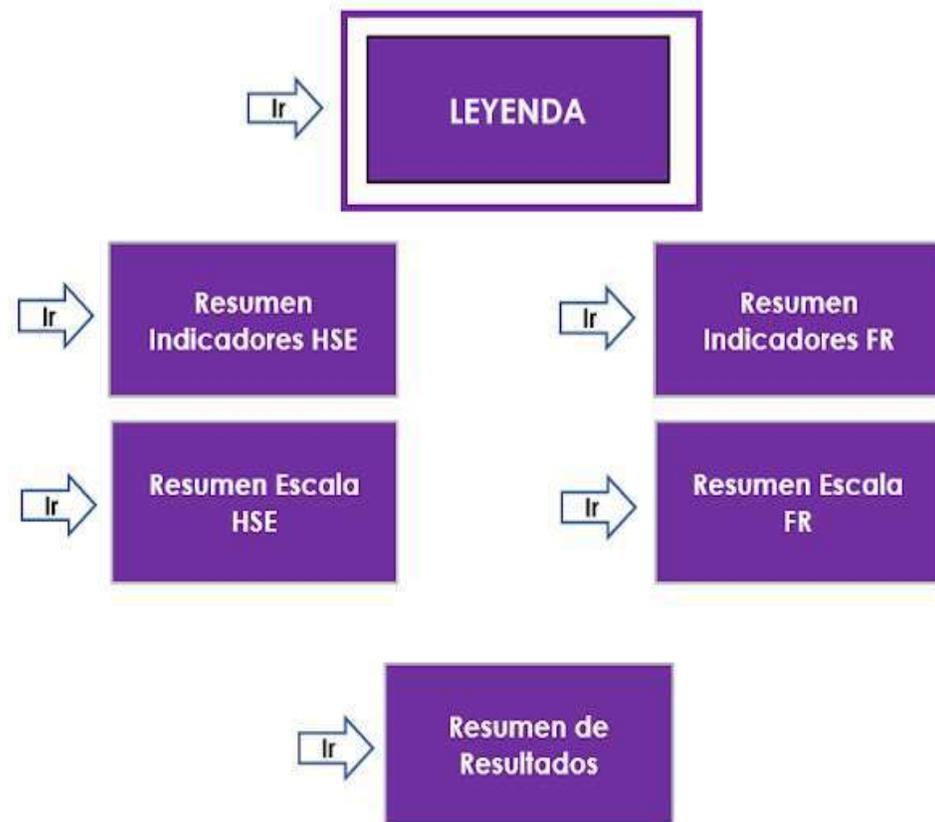
Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Siempre con el pueblo

Datos generales

Nombre de la IE	
Nivel	SECUNDARIA
Ciclo	VII
Grado	
Sección	



Registro de respuestas



Falta Completar

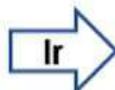
ANDREA ZELADA

INFORMACIÓN BÁSICA

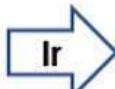
Dimensión	Escala	Indicador	Número	Preguntas
HSE	Autoconcepto	La o el estudiante reconoce sus características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales).	1	Reconozco como soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me siento los demás.
		La o el estudiante reconoce sus aspectos por mejorar.	2	Reconozco algunas características en mí que quiero mejorar.
HSE	Autoestima	La o el estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo/o.	3	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.
		La o el estudiante es capaz de describirse a sí misma/o, sin temor ni vergüenza.	4	Me siento segura/o y satisfecha/o cuando me describo.
		La o el estudiante se siente importante para su entorno cercano (familia, amigos/as, escuela, docentes, comunidad).	5	Siento que soy importante para mi familia y amigos/as.
HSE	Conciencia Emocional	La o el estudiante tiene la capacidad de reconocer y diferenciar sus emociones.	6	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.
		La o el estudiante es capaz de explicar las causas y consecuencias de sus emociones.	7	Comprendo las causas de mis emociones (Ej. sé por qué me pongo triste).
		La o el estudiante es capaz de darse cuenta cómo la expresión de sus emociones afectan su bienestar personal y el de las/os demás.	8	Comprendo cómo la expresión mis emociones pueden afectar mi bienestar y el de los demás.
HSE	Autocuidado	La o el estudiante comprende y pone en práctica hábitos que le permiten tener una adecuada salud física.	9	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuados, etc.).
		La o el estudiante cuida de su salud mental, buscando sentirse mejor consigo mismo/a.	10	Cuido de mi salud emocional valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.
		La o el estudiante identifica y realiza acciones para evitar situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar.	11	Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (Ej. agregar a mis redes sociales a personas desconocidas, salir de casa en la noche sin contárselo a mis padres, etc.).
HSE	Regulación Emocional	La o el estudiante reconoce que sus pensamientos cambian de acuerdo a sus emociones.	12	Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.
		La o el estudiante regula sus emociones poniendo en práctica estrategias de afrontamiento ante situaciones que afectan su estado emocional.	13	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).
		La o el estudiante es capaz de reconocer y gestionar sus pensamientos.		Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los pensamientos que no me interesan.

Señalar el nombre del alumna/o encuestada/o

LEYENDA



Resumen Indicadores HSE



Resumen Escala FR



Resumen Indicadores FR

Falta Completar

INFORMACIÓN BÁSICA

	Número	Preguntas	ANDREA ZELADA
s (físicas, intelectuales,	1	Reconozco como soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.	
mejorar.	2	Reconozco algunas características en mi que puedo mejorar.	Totalmente en desacuerdo
de sí mismo/o.	3	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.	En desacuerdo
misma/o, sin temor ni	4	Me siento segura/o y satisfecha/o cuando hablo de mi misma/o.	De acuerdo
entorno cercano (familia,	5	Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.	Totalmente de acuerdo
reconocer y diferenciar sus	6	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.	Se dejó en blanco
causas y consecuencias de sus	7	Comprendo las causas de mis emociones (Ej. sé por qué me pone triste).	
cómo la expresión de sus	8	Comprendo cómo la expresión mis emociones puede afectar mi bienestar y el de los demás.	
práctica hábitos que le	9	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuados, etc.).	
buscando sentirse mejor	10	Cuido de mi salud emocional valorándome y haciendo cosas para	

2. Seleccione la alternativa que corresponda a la pregunta

1. Haga clic para visualizar las alternativas

Interpretación de resultados

Resultado General 2.07

Leyenda

Color	Escala - Estado
En inicio	"EN INICIO"
En Proceso	"EN PROCESO"
Satisfactorio	"SATISFACTORIO"

Volver

Dimensión	Escala	Sección	Resultados Indicadores	ANDREA ZELADA	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
HSE	Conciencia Social	2.00	El o la estudiante es sensible ante los temas o problemas de interés de la comunidad formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias.	2.00	-	-	-	-
HSE		2.00	El o la estudiante toma en cuenta distintas perspectivas para buscar el bien común.	2.00	-	-	-	-
HSE	Comportamiento prosocial	2.00	El o la estudiante es capaz de colaborar y/o ayudar a otros sin que lo soliciten.	2.00	-	-	-	-
HSE		2.00	El o la estudiante convive reconociendo las diferencias, valorando la diversidad de las personas sin discriminarlas.	2.00	-	-	-	-

Indicadores	ANDREA ZELADA	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
En Blanco	0	0	0	0	0
En inicio	0	0	0	0	0
En Proceso	31	0	0	0	0
Satisfactorio	2	0	0	0	0
TOTAL	33	0	0	0	0



Estrategias de acompañamiento

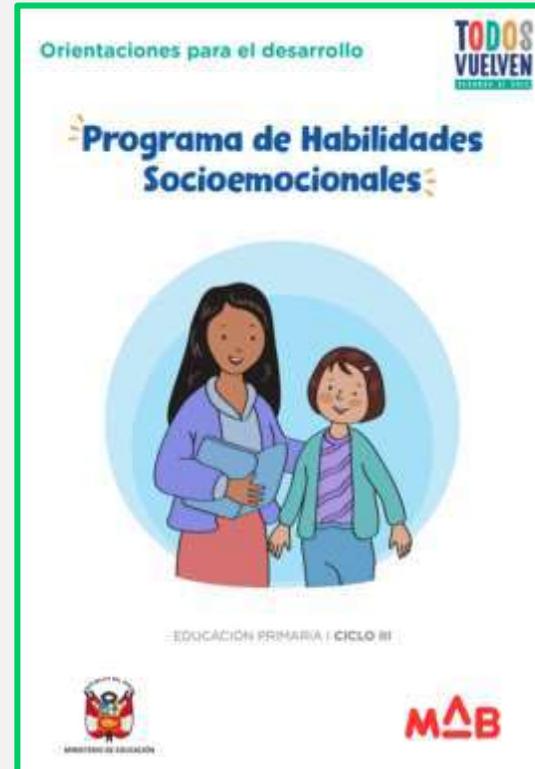
- Activación de protocolos de atención en casos de violencia.
- Acompañamiento a estudiantes “En inicio” de una o más HSE.
- Apoyo a los estudiantes “En riesgo” y “Alto riesgo”

- Coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar.
- Comunicación a las familias.
- Articulación con las áreas curriculares.



Programa de Habilidades Socioemocionales

- ❑ **Objetivo:** Orientar al docente tutor en la puesta en marcha de un Programa de Habilidades Socioemocionales que permitan desarrollar o fortalecer cada una de las 13 HSE priorizadas en el marco de los Lineamientos de TOE y el CNEB.
- ❑ **Contenido:**
 - Marco conceptual del Programa y su pertinencia en ese ciclo y etapa de vida.
 - Elementos de una Experiencia de Tutoría, recomendaciones para implementación y diversificación en los espacios grupales.
 - Rol de docentes tutores y los Coordinadores de Gestión del Bienestar antes, durante y después de la implementación del Programa HSE.
 - 13 Experiencias de Tutoría, una por cada habilidad socioemocional priorizada.



Título de la experiencia	Habilidad socioemocional
Construyendo mi propio conocimiento	Autoconcepto
Sacando brillo personal	Autoestima
Soy consciente de mis emociones	Conciencia emocional
Regulo mis emociones	Regulación emocional
Creciendo con cuidado	Autocuidado
Me hago cargo de mis decisiones	Toma de decisiones responsables
Así nos entendemos mejor	Comunicación asertiva
Conociéndonos y aprendiendo en equipo	Trabajo en equipo
Me pongo en el lugar de otras personas	Empatía
Soy parte de la solución	Resolución de conflictos
Buscando el bien común	Conciencia social
Tú me ayudas, yo te ayudo	Comportamiento prosocial
Tus ideas me ayudan a mí y a los demás	Creatividad

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL
Sé de dónde vengo y me conozco	Autoconcepto
El tesoro escondido	Autoestima
El mundo de mis emociones	Conciencia emocional
Aprendo a controlar mis emociones	Regulación emocional
La importancia de cuidarme	Autocuidado
Aprendo a tomar buenas decisiones	Toma de decisiones responsables
Vamos a entendernos mejor	Comunicación asertiva
Jugamos y aprendemos en equipo	Trabajo en equipo
Entiendo cómo se sienten los demás	Empatía
Creo soluciones a diferentes situaciones	Resolución de conflictos
Construimos una sociedad	Conciencia social
Nos entendemos y nos ayudamos	Comportamiento prosocial
Jugando con la imaginación	Creatividad

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL
Construyendo mi propio conocimiento	Autoconcepto
Sacando brillo personal	Autoestima
Soy consciente de mis emociones	Conciencia emocional
Regulo mis emociones	Regulación Emocional
Creciendo con cuidado	Autocuidado
Me hago cargo de mis decisiones	Toma de decisiones responsables
Así nos entendemos mejor	Comunicación asertiva
Conociéndonos y aprendiendo en equipo	Trabajo en equipo
Me pongo en el lugar de otras personas	Empatía
Soy parte de la solución	Resolución de conflictos
Buscando el bien común	Conciencia social
Tú me ayudas, yo te ayudo	Comportamiento prosocial
Mis ideas me ayudan a mí y a los demás	Creatividad

Talleres del Programa de HSE

Título del taller	HSE	SESIONES
Revista para otros mundos	Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> • El collage • El cuento colectivo • Amenidades: Actividades e historietas • Terminamos nuestra revista y los socializamos
Los semáforos del autocuidado	Autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> • Identificamos situaciones de riesgo. • El juego del autocuidado • Historias interactivas
Viajamos en el tiempo	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Mensajes con mi yo del pasado • Mi yo del futuro • Encuentro conmigo mismo
Todos podemos mejorar nuestro entorno	Comportamiento prosocial	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramos nuestro entorno a través de un producto • Nos preparamos para la acción • Evaluando la experiencia.
Juego de comunicación	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Tabú • Colores • Juego de roeles en tres escenas
Estas son mis emociones	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes emocionales • Silueta emocional • Carta a mis emociones



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión InstitucionalDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión Educativa
Local N° 02Área de supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

Lima, 27 de marzo de 2025

OFICIO MÚLTIPLE N.º 00119-2025-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL02/DIR-ASGESE

Señores (as)

Directores (as) de las Instituciones Educativas de EBR – EBA - UGEL02Presente.-**Asunto: CUMPLIMIENTO DEL USO DEL KIT DE BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN TOECE DE LA IE EN EL MARCO DEL COMPROMISO 5 DE GESTIÓN ESCOLAR.****Referencia:** a) RM N° 556-2024-MINEDU
b) OFICIO MÚLTIPLE N.º 00151-2025-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OGPEBTP
c) PLAN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR –TOECE

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento en atención al documento de la referencia a), que aprobó la Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025; y en la que se establecen dos prioridades para el presente año escolar:

- **El bienestar socioemocional**
- **La educación inclusiva, intercultural y equitativa**

Los mismos que pasan a convertirse en los temas prioritarios de la TOE en el presente año.

Asimismo, en la referencia b), Lineamientos de la TOE en la EBR, que contiene acciones que se desarrollan en el marco de la tutoría y orientación educativa en el aula, se precisa que el plan tutorial del aula está a cargo del tutor, por lo que es importante recoger información sobre las necesidades de orientación e intereses de los estudiantes en relación al soporte emocional, habilidades socioemocionales, ESI, prevención de situaciones o conductas de riesgo (embarazo adolescente, consumo de drogas, trata de personas etc.), entre otros.

1) Kit de bienestar socioemocional, ciclo III Herramienta de recojo de información de HSE y factores de riesgo<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-iii.pdf>**Programa de HSE**<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-iii.pdf>**2) Kit de bienestar socioemocional, ciclo IV Herramienta de recojo de información de HSE y factores de riesgo**<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-iv.pdf>**Programa de HSE**<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-iv.pdf>**3) Kit de bienestar socioemocional, ciclo V Herramienta de recojo de información de HSE y factores de riesgo**<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-v.pdf>**Programa de HSE**<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>**4) Kit de bienestar socioemocional, ciclo VI Herramienta de recojo de información de HSE y factores de riesgo**<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-vi.pdf>**Programa de HSE**<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vi.pdf>**5) Kit de bienestar socioemocional, ciclo VII Herramienta de recojo de información de HSE y factores de riesgo**<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-vii.pdf>**Programa de HSE**<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vii.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

ASISTENCIA TÉCNICA ESTRATEGIAS DE LA TUTORÍA – KIT DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

OFICIO MÚLTIPLE N° 083-2022- MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE-ESSE





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



**UTILIZAMOS LOS TIEMPOS DE
MANERA OPORTUNA EN LAS
ACTIVIDADES Y PARTICIPACIONES**

**MANTENEMOS LOS CELULARES EN
MODO VIBRADOR O APAGADOS.**

**RESPETAMOS LAS OPINIONES DE
LOS DEMÁS**

**ESCUCHAMOS ATENTAMENTE LAS
EXPLICACIONES DE LOS
FACILITADORES**

**REGISTRAMOS LA ASISTENCIA Y LA
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN**



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Objetivo

Fortalecer a los miembros del Comités de Gestión del Bienestar y docentes tutores en el conocimiento y empleo de las ESTRATEGIAS DE TUTORÍA Y DE KIT DE MATERIALES, HERRAMIENTAS PREVENTIVOS DEL PROGRAMA AURORA-MIMP a fin de contribuir al logro de los aprendizajes en el marco del bienestar socioemocional.

Producto

Compromiso de los participantes en el empleo de la estrategias de TUTORÍA y del KIT de materiales, herramientas preventivos del PROGRAMA AURORA- MIMP.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias de las y los estudiantes.

La tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo.



ACOMPañAMIENTO SOCIOAFECTIVO Y COGNITIVO AL ESTUDIANTE

Es el proceso permanente que busca favorecer el bienestar y desarrollo de los aprendizajes de los/las estudiantes a través del vínculo afectivo considerando las siguientes líneas estrategias:



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

LINEAS ESTRATÉGICAS DE LA TUTORÍA



Estrategia 1

- Tutoría Individual



Estrategia 2

- Tutoría grupal



Estrategia 3

- Espacios de Participación Estudiantil



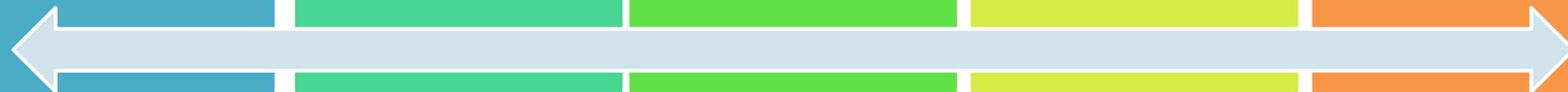
Estrategia 4

- Espacios con las familias y la comunidad



Estrategia 5

- Orientación Educativa permanente



Caracterización de los estudiantes del aula (Diagnóstico)

Organización de la información diagnóstica en dimensiones de la TOE

Elaboración del plan tutorial de aula considerando las 5 líneas estratégicas

Implementación del Plan tutorial de aula de acuerdo a cronograma

Evaluación y reporte



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Soporte emocional en la escuela



Solo los psicólogos o psicólogas pueden dar soporte emocional, los demás profesionales no estamos preparados.

¿Verdadero o falso?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Solo los psicólogos o psicólogas pueden dar soporte emocional, los demás profesionales no estamos preparados.

FALSO

No es necesario ser un profesional en psicología para dar soporte emocional. El docente puede, desde su rol, escuchar sin juzgar, ser empático. Esto genera confianza y un vínculo seguro para el estudiante.

En las escuelas no se brindan terapias, aun cuando haya psicólogos escolares. Si un estudiante necesita una atención especializada debe realizarse la derivación respectiva.

El soporte socioemocional no se da solo cuando los estudiantes se sienten mal, sino que se brinda de manera continua.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Soporte emocional en la escuela



Cuando una persona siente una emoción que le genera malestar, es mejor distraerle para que se olvide y no hablar sobre ello.

¿Verdadero o falso?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Cuando una persona siente una emoción que le genera malestar, es mejor distraerle para que se olvide y no hablar sobre ello.

FALSO

- Las emociones son respuestas automáticas de nuestro organismo ante los estímulos (externos e internos), es así que no podemos evitar sentir las. Pero sí podemos reconocerlas y regular nuestra reacción ante ellas de modo que no se desborden o nos dañen (por ejemplo si se reprimen) o dañen a otras personas.
- **Es importante expresar, validar y comprender lo que se está sintiendo, en un espacio protegido** (en un entorno de confianza donde no se sienta juzgado).
- No presionar a la persona para que hable si no está preparada:
“Aquí estoy para ti cuando me necesites”

Es esencial sentir confianza en la otra persona para que podamos expresar lo que sentimos, sintiéndonos seguros, tranquilos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?

“Son las aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a **identificar, expresar y gestionar sus emociones**, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros.”

(Bisquerra, 2009; Busso et al., 2017; OECD, 2015; Banco Mundial, 2016 en MINEDU, 2021)



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

¿Porqué es importante abordar las HSE?

Mejora del bienestar integral de la persona (salud física y mental) y la gestión de las relaciones interpersonales

Reducción de conductas de riesgo

Mejora del desempeño académico escolar

Mejora en el potencial del acceso, progreso y productividad laboral y en las decisiones relacionadas al ámbito ocupacional

Desarrollo de nuevas habilidades, pues las socioemocionales generan la capacidad de formar futuras habilidades cognitivas y socioemocionales

Desarrolla la mentalidad de crecimiento, es decir, la creencia de que las habilidades propias sí se pueden mejorar con la práctica y que su desarrollo permite afrontar desafíos y retos

En relación al logro de los aprendizajes, las HSE tienen un impacto en la actitud, el comportamiento y el rendimiento académico (Zins y otros., 2020).



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

 Siempre
con el pueblo

02

¿En qué consiste el Kit de Bienestar Socioemocional?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

 Siempre
con el pueblo

Kit del bienestar socioemocional



¿Qué recursos contiene el Kit del bienestar socioemocional?

1.



Ciclo VI y VII

- Conocer el estado y las condiciones socioemocionales de las y los estudiantes
- Los resultados que arroja estas herramientas nos permiten identificar si las HSE de nuestros estudiantes están en inicio, en proceso o en un nivel satisfactorio.

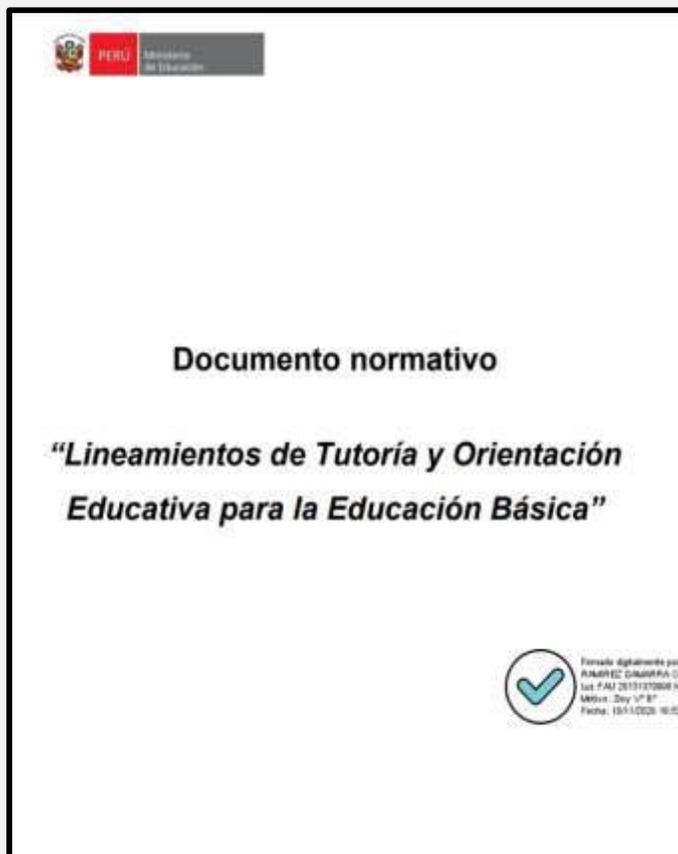
2.



Ciclo VI y VII

- Poner marcha una propuesta formativa que permita priorizar la implementación de experiencias de aprendizajes de Tutoría (EDAT) que potencien el estado de las HSE.
- EDAT son vivenciales, atractivas e innovadoras que incluyen una serie de metodologías participativas e interdisciplinarias para el despliegue de cada una de las HSE.

¿Qué habilidades socioemocionales prioriza y cuál es su relación con el CENB?



Competencias CNEB vinculadas a los espacios TOE

- Construye su identidad (1)
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad (2)
- Asume una vida saludable (3)
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices (4)
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (16)
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma (29)

HSE identificadas en las 06 competencias vinculadas a los espacios TOE

1. Autoconcepto
2. Autocuidado
3. Autoestima
4. Comportamiento prosocial
5. Comunicación asertiva
6. Conciencia emocional
7. Conciencia social
8. Creatividad
9. Empatía
10. Regulación emocional
11. Resolución de conflictos
12. Toma de decisiones responsables
13. Trabajo en equipo



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

 **Siempre**
con el pueblo

03

¿En qué consiste la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo”?

1. La herramienta de HSE y FR:



Es un recurso que permite que el docente identifique:

- El nivel de desarrollo de las HSE de las/los estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria.
- Los posibles factores de riesgo a los que están expuestos las y los estudiantes.

1. La herramienta de HSE y FR:



Es un recurso que permite que el docente identifique:

- El nivel de desarrollo de las HSE de las/los estudiantes del ciclo VI y VII del nivel secundaria.
- Los posibles factores de riesgo a los que están expuestos las y los estudiantes.

¿Qué indicadores de Habilidades Socioemocionales nos permite conocer la herramienta? (Ejemplos)

HSE	Indicador		
Autoconcepto	La o el estudiante reconoce sus características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales).	Toma de decisiones responsables	La o el estudiante evalúa de forma autónoma diferentes opciones antes de tomar decisiones.
	La o el estudiante reconoce sus aspectos por mejorar.		La o el estudiante evalúa los riesgos y consecuencias antes de tomar decisiones.
Autoestima	La o el estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo/o.		Comunicación asertiva
	La o el estudiante es capaz de describirse a sí misma/o, sin temor ni vergüenza.	La o el estudiante escucha atentamente y hace preguntas a su interlocutor, para comprender mejor el mensaje.	
	La o el estudiante se siente importante para su entorno cercano (familia, amigos/as, escuela, docentes y comunidad).	La o el estudiante comunica de forma directa y clara lo que siente y piensa a otras personas, sin agredirlas y manteniendo su propio punto de vista.	
Conciencia emocional	La o el estudiante tiene la capacidad de reconocer y diferenciar sus emociones.	Trabajo en equipo	La o el estudiante expresa su desacuerdo ante algo, manteniendo su posición de manera segura y respetuosa.
	La o el estudiante es capaz de explicar las causas y consecuencias de sus emociones.		La o el estudiante organiza con su equipo, las tareas que cada uno cumplirá para alcanzar un objetivo común.
	La o el estudiante es capaz de darse cuenta cómo <u>la expresión de sus emociones afectan su bienestar personal y el de las/os demás.</u>		La o el estudiante considera y valora las diferentes características de sus compañeros/as, al distribuir tareas.
Autocuidado	La o el estudiante comprende y pone en práctica hábitos que le permiten tener una adecuada salud física.	Empatía	La o el estudiante cumple con las indicaciones y plazos de las tareas asignadas, contribuyendo al trabajo de equipo.
	La o el estudiante cuida de su salud mental, buscando sentirse mejor consigo mismo/a.		La o el estudiante identifica las emociones y expresiones emocionales de las/os demás, observando sus gestos y expresiones verbales.
	La o el estudiante identifica y realiza acciones para evitar situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar.		La o el estudiante entiende la situación que está viviendo la otra persona y busca cómo ayudarla.

¿Qué indicadores de Factores de riesgo nos permite conocer la herramienta? (Ejemplos)

Riesgos para el ciclo VII	Indicadores		
Consumo de alcohol y drogas	La o el estudiante ha consumido alcohol u otras drogas.	Limitada expectativa sobre la educación	La o el estudiante no reconoce los beneficios de la educación en su vida.
	La o el estudiante participa en reuniones donde se consumen drogas.		La o el estudiante no considera que los docentes aportan y le motivan a su aprendizaje.
	La o el estudiante tiene amigas/os o familiares cercanos que consumen drogas.		La familia de la o el estudiante no siente que la educación sea importante.
Trabajo Adolescente	La o el estudiante siente la necesidad o trabaja para aportar a la economía familiar.	Limitada expectativa sobre su proyecto de vida	La o el estudiante no cuenta con un proyecto de vida claro.
	La o el estudiante suele estar cansado/a y no cumple con sus responsabilidades escolares porque trabaja.		
	El o la adolescente descuida sus estudios porque dedica muchas horas a realizar tareas en el hogar.		
Ausentismo escolar	La o el estudiante falta a la escuela, al menos una vez a la semana, sin justificación.	Violencia de género	La o el estudiante tiene estereotipos de género marcados.
	La o el estudiante piensa en dejar la escuela.		La o el estudiante no reconoce la igualdad de derechos entre mujeres y hombres.
Desinformación sobre educación sexual integral	La o el estudiante no recibe información sobre educación sexual integral.		La o el estudiante cree que es normal la violencia de género en el enamoramiento.
	La o el estudiante desconoce sobre riesgos vinculados a su sexualidad (trata, sexting, nudes y acoso sexual).	Violencia escolar	La o el estudiante siente que sus compañeros se burlan de él o ella.
	La o el estudiante no conoce de salud sexual reproductiva.		La o el estudiante siente temor de asistir al colegio, por recibir malos tratos de sus compañeros o docentes.
	La o el estudiante se siente acosado/a sexualmente por un/a compañero/a o persona adulta dentro de la escuela.		
			La o el estudiante manifiesta agresividad verbal y/o física hacia otras personas.

Consideraciones Generales para su aplicación:



- a) El equipo directivo y el Comité de Gestión de Bienestar tiene la responsabilidad de coordinar y dar soporte para su correcta implementación.
- b) Las y los docentes tutores son responsables de la aplicación de la herramienta de recojo de información, durante las horas de tutoría, también se puede coordinar para realizarlo a nivel de toda la escuela en simulacro y todas y todos los actores de la comunidad educativa se involucren.

Pautas generales



- 1) El cuestionario es estrictamente personal.
- 2) Son confidenciales. Solo el tutor tendrá acceso a las respuestas.
- 3) Si alguno termina el cuestionario antes que la mayoría, deberá quedarse en su sitio en silencio, sin distraer a sus compañeros.
- 4) Los estudiantes tendrán que sentarse a un metro de distancia, para cumplir con las medidas de bioseguridad (Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU) y privacidad de respuestas y
- 5) Si tienen alguna duda, basta con que levanten la mano y el docente se acercará.

Antes de la aplicación:



Paso 1: Taller para docentes

Presentar las “Orientaciones para el uso de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de las y los estudiantes-Ciclo VI” y las “Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades que consta de 13 experiencias de aprendizaje de tutoría.



Paso 2: Revisión de los recursos de la herramienta de recojo de información de HSE y FR

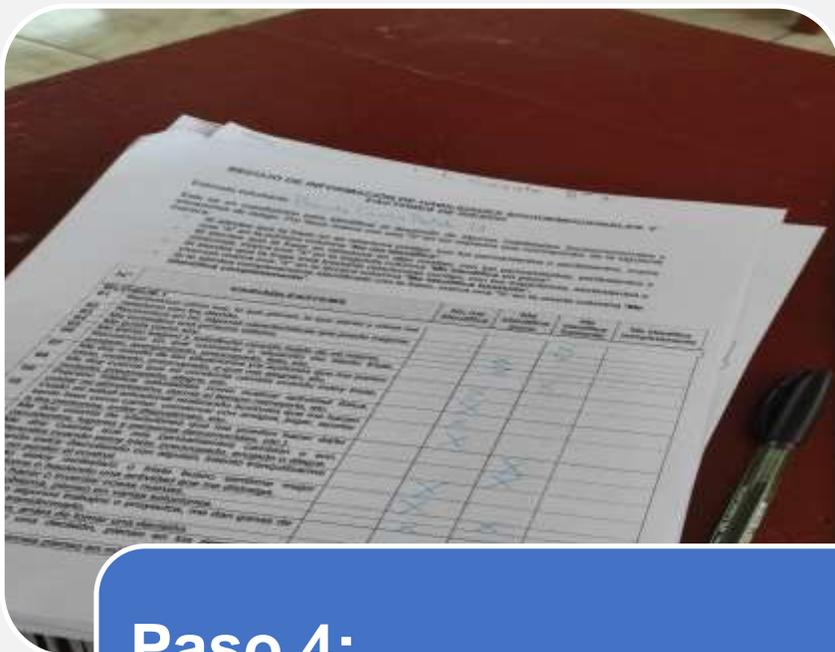
Las y los docentes revisen con anticipación el material para conocerlo a cabalidad, saber cómo aplicarlo a los estudiantes y cómo utilizar la información que se obtenga de él.



Paso 3: Difusión de información para familias

Se comunica a los padres sobre la importancia de recoger información sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en sus hijas e hijos.

Durante la aplicación:



Paso 4:

Introducción y pautas generales

- Preparación del material.
- Disposición del aula o espacio
- Motivación a las y los estudiantes.



Paso 5:

Instrucciones específicas para las y los estudiantes.

Son las orientaciones que el docente va a brindar a los estudiantes para el desarrollo de la herramienta.

Instrucciones

“Voy a entregarles una encuesta como esta (mostrar un ejemplar). Ahí, colocarán sus datos y respuestas pero esperen, por favor, a las siguientes instrucciones”.

“Ahora, vamos a leer juntos las instrucciones de la Herramienta. Yo lo haré en voz alta, mientras ustedes me siguen en silencio”.

Se leen las instrucciones que aparecen en la hoja: “Lee con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los cuatro espacios. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. Por favor, no dejes frases sin responder”. Si fuera necesario, se ejemplifica la forma de contestar.





Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales

Nombres y apellidos: _____

Fecha: ___/___/___ Grado: _____ Sección: _____

Edad: _____ Tutor/a: _____

Nombre de la institución educativa: _____

Instrucciones: Lee con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los cuatro espacios. No hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. Por favor, no dejes frases sin responder.

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				
2. Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.				
3. Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.				
4. Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí misma/o.				
5. Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.				
6. Por lo general, identifico mis emociones con claridad.				
7. Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enojo o qué me pone triste, etc.).				
8. Comprendo cómo la expresión de mis emociones puede afectar mi bienestar y el de las/os demás.				
9. Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuado, etc.).				
10. Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.				
11. Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (agregar a mis redes sociales a desconocidos, salir de casa en la noche sin contárselo a mis padres, etc.).				
12. Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.				
13. Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).				

Anexo A:





¿Cómo actuar en diversos escenarios durante la aplicación de la Herramienta?

- Previamente dejar claro que la aplicación es personal y que no hay respuestas malas ni buenas. Repetir las instrucciones iniciales de manera asertiva.

¿Qué hacer si un estudiante o grupo de estudiantes es detectado copiando?

- El tutor le solicita al estudiante que se mantenga en su sitio y/o guarde silencio, hasta que el resto finalice. Evitar que los estudiantes salgan mientras el resto desarrolla la herramienta.

¿Qué hacer si un estudiante finaliza antes que el resto?

- El docente se acerca a conversar con los estudiantes que muestran conducta disruptiva y les pregunta si tienen algún problema personal. De ser el caso, conviene coordinar con él o ella la reprogramación. En todo momento, conviene mostrar empatía hacia sus emociones y sentimientos.

¿Qué hacer si los estudiantes no están tomando en serio la prueba y están jugando o bromeando?

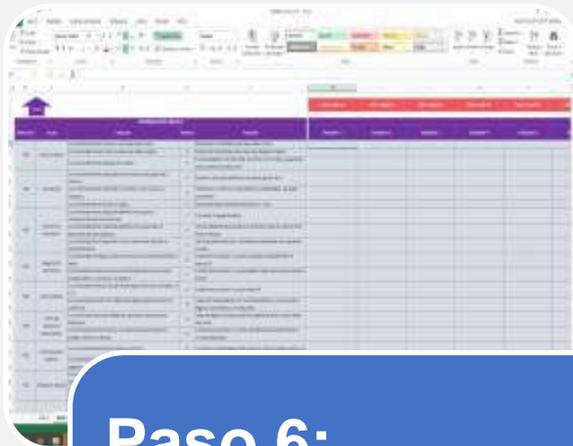
- El docente debe acercarse al estudiante para orientarlo, porque sus dudas pueden ser particularmente personales. En todo momento, conviene ser asertivos.

¿Qué hacer si el estudiante tiene una duda?

- El docente deberá atender al estudiante y en caso no pueda continuar con la prueba, le ofrecerá completarla en otro momento. De esa manera, el o la estudiante se sentirá más cómodo y sus dudas serán atendidas.

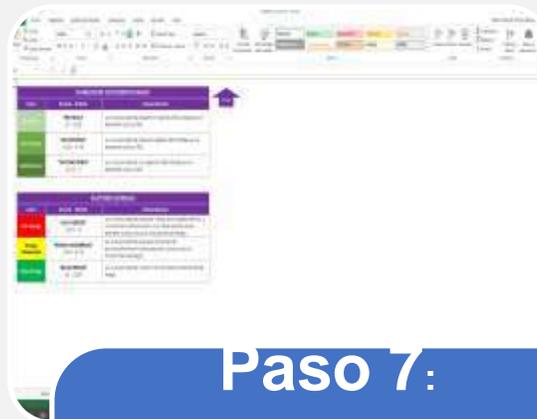
¿Qué hacer si un estudiante comienza a llorar o se conmueve por alguna pregunta?

Después de la aplicación:



Paso 6: Digitar las respuestas

Ingresar la información recogida en el archivo MS Excel de un plantilla automatizada



Paso 7: Interpretación de resultados

El MS Excel arrojará automáticamente los resultados de la información recogida.
Contrastar resultados con otras fuentes.



Paso 8: Estrategias de acompañamiento

De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes identifican las estrategias de acompañamiento necesarias.



PERÚ

Ministerio de Educación

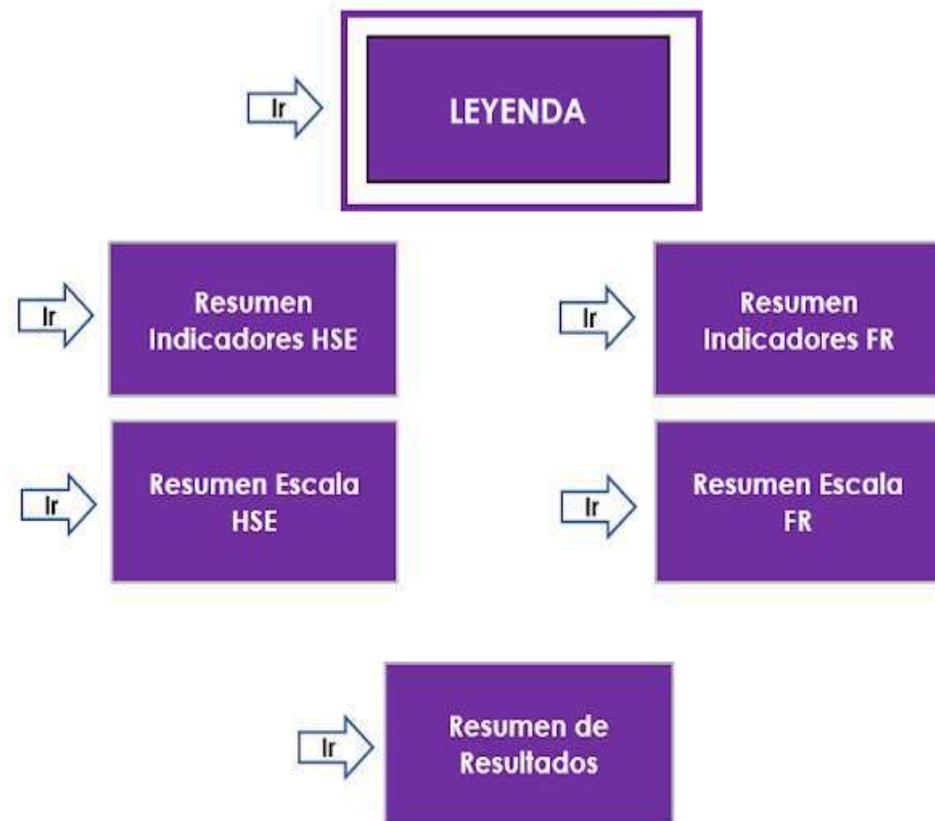
Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Siempre con el pueblo

Datos generales

Nombre de la IE	
Nivel	SECUNDARIA
Ciclo	VII
Grado	
Sección	



Registro de respuestas



Falta Completar

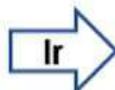
ANDREA ZELADA

INFORMACIÓN BÁSICA

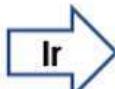
Dimensión	Escala	Indicador	Número	Preguntas
HSE	Autoconcepto	La o el estudiante reconoce sus características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales).	1	Reconozco como soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me siento los demás.
		La o el estudiante reconoce sus aspectos por mejorar.	2	Reconozco algunas características en mí que quiero mejorar.
HSE	Autoestima	La o el estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo/o.	3	Tengo mucho de que sentirme orgullosa/o de mí misma/o.
		La o el estudiante es capaz de describirse a sí misma/o, sin temor ni vergüenza.	4	Me siento segura/o y satisfecha/o cuando me describo.
		La o el estudiante se siente importante para su entorno cercano (familia, amigos/as, escuela, docentes, comunidad).	5	Siento que soy importante para mi familia y amigos/as.
HSE	Conciencia Emocional	La o el estudiante tiene la capacidad de reconocer y diferenciar sus emociones.	6	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.
		La o el estudiante es capaz de explicar las causas y consecuencias de sus emociones.	7	Comprendo las causas de mis emociones (Ej. sé por qué me pongo triste).
		La o el estudiante es capaz de darse cuenta cómo la expresión de sus emociones afectan su bienestar personal y el de las/os demás.	8	Comprendo cómo la expresión de mis emociones pueden afectar mi bienestar y el de los demás.
HSE	Autocuidado	La o el estudiante comprende y pone en práctica hábitos que le permiten tener una adecuada salud física.	9	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuados, etc.).
		La o el estudiante cuida de su salud mental, buscando sentirse mejor consigo mismo/a.	10	Cuido de mi salud emocional valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.
		La o el estudiante identifica y realiza acciones para evitar situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar.	11	Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (Ej. agregar a mis redes sociales a personas desconocidas, salir de casa en la noche sin contárselo a mis padres, etc.).
HSE	Regulación Emocional	La o el estudiante reconoce que sus pensamientos cambian de acuerdo a sus emociones.	12	Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.
		La o el estudiante regula sus emociones poniendo en práctica estrategias de afrontamiento ante situaciones que afectan su estado emocional.	13	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).
		La o el estudiante es capaz de reconocer y gestionar sus pensamientos.		Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los pensamientos que no quiero.

Señalar el nombre del alumna/o encuestada/o

LEYENDA



Resumen Indicadores HSE



Resumen Escala FR



Resumen Indicadores FR

Falta Completar

INFORMACIÓN BÁSICA

	Número	Preguntas	ANDREA ZELADA
s (físicas, intelectuales,	1	Reconozco como soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.	
mejorar.	2	Reconozco algunas características en mi que puedo mejorar.	Totalmente en desacuerdo
de sí mismo/o.	3	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.	En desacuerdo
misma/o, sin temor ni	4	Me siento segura/o y satisfecha/o cuando hablo de mi misma/o.	De acuerdo
entorno cercano (familia,	5	Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.	Totalmente de acuerdo
reconocer y diferenciar sus	6	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.	Se dejó en blanco
causas y consecuencias de sus	7	Comprendo las causas de mis emociones (Ej. sé por qué me pone triste).	
cómo la expresión de sus	8	Comprendo cómo la expresión mis emociones puede afectar mi bienestar y el de los demás.	
práctica hábitos que le	9	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuados, etc.).	
buscando sentirse mejor	10	Cuido de mi salud emocional valorándome y haciendo cosas para	

2. Seleccione la alternativa que corresponda a la pregunta

1. Haga clic para visualizar las alternativas

Interpretación de resultados

Resultado General 2.07

Leyenda

Color	Escala - Estado
En inicio	"EN INICIO"
En Proceso	"EN PROCESO"
Satisfactorio	"SATISFACTORIO"

Volver

Dimensión	Escala	Sección	Resultados Indicadores	ANDREA ZELADA	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
HSE	Conciencia Social	2.00	El o la estudiante es sensible ante los temas o problemas de interés de la comunidad formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias.	2.00	-	-	-	-
HSE		2.00	El o la estudiante toma en cuenta distintas perspectivas para buscar el bien común.	2.00	-	-	-	-
HSE	Comportamiento prosocial	2.00	El o la estudiante es capaz de colaborar y/o ayudar a otros sin que lo soliciten.	2.00	-	-	-	-
HSE		2.00	El o la estudiante convive reconociendo las diferencias, valorando la diversidad de las personas sin discriminarlas.	2.00	-	-	-	-

Indicadores	ANDREA ZELADA	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
En Blanco	0	0	0	0	0
En inicio	0	0	0	0	0
En Proceso	31	0	0	0	0
Satisfactorio	2	0	0	0	0
TOTAL	33	0	0	0	0



Estrategias de acompañamiento

- Activación de protocolos de atención en casos de violencia.
- Acompañamiento a estudiantes “En inicio” de una o más HSE.
- Apoyo a los estudiantes “En riesgo” y “Alto riesgo”

- Coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar.
- Comunicación a las familias.
- Articulación con las áreas curriculares.



Programa de Habilidades Socioemocionales

- ❑ **Objetivo:** Orientar al docente tutor en la puesta en marcha de un Programa de Habilidades Socioemocionales que permitan desarrollar o fortalecer cada una de las 13 HSE priorizadas en el marco de los Lineamientos de TOE y el CNEB.
- ❑ **Contenido:**
 - Marco conceptual del Programa y su pertinencia en ese ciclo y etapa de vida.
 - Elementos de una Experiencia de Tutoría, recomendaciones para implementación y diversificación en los espacios grupales.
 - Rol de docentes tutores y los Coordinadores de Gestión del Bienestar antes, durante y después de la implementación del Programa HSE.
 - 13 Experiencias de Tutoría, una por cada habilidad socioemocional priorizada.



Programa de Habilidades Socioemocionales

Título de la experiencia	Habilidad socioemocional
Construyendo mi propio conocimiento	Autoconcepto
Sacando brillo personal	Autoestima
Soy consciente de mis emociones	Conciencia emocional
Regulo mis emociones	Regulación emocional
Creciendo con cuidado	Autocuidado
Me hago cargo de mis decisiones	Toma de decisiones responsables
Así nos entendemos mejor	Comunicación asertiva
Conociéndonos y aprendiendo en equipo	Trabajo en equipo
Me pongo en el lugar de otras personas	Empatía
Soy parte de la solución	Resolución de conflictos
Buscando el bien común	Conciencia social
Tú me ayudas, yo te ayudo	Comportamiento prosocial
Tus ideas me ayudan a mí y a los demás	Creatividad

Talleres del Programa de HSE

Título del taller	HSE	SESIONES
Revista para otros mundos	Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none">• El collage• El cuento colectivo• Amenidades: Actividades e historietas• Terminamos nuestra revista y los socializamos
Los semáforos del autocuidado	Autocuidado	<ul style="list-style-type: none">• Identificamos situaciones de riesgo.• El juego del autocuidado• Historias interactivas
Viajamos en el tiempo	Autoestima	<ul style="list-style-type: none">• Mensajes con mi yo del pasado• Mi yo del futuro• Encuentro conmigo mismo
Todos podemos mejorar nuestro entorno	Comportamiento prosocial	<ul style="list-style-type: none">• Mejoramos nuestro entorno a través de un producto• Nos preparamos para la acción• Evaluando la experiencia.
Juego de comunicación	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none">• Tabú• Colores• Juego de roeles en tres escenas
Estas son mis emociones	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes emocionales• Silueta emocional• Carta a mis emociones



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión InstitucionalDirección Regional de
Educación de Lima
MetropolitanaUnidad de Gestión Educativa
Local N° 02Área de supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Lima, 27 de marzo de 2025

OFICIO MÚLTIPLE N.º 00119-2025-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL02/DIR-ASGESE

Señores (as)

Directores (as) de las Instituciones Educativas de EBR – EBA - UGEL02

Presente.-

Asunto: CUMPLIMIENTO DEL USO DEL KIT DE BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN TOECE DE LA IE EN EL MARCO DEL COMPROMISO 5 DE GESTIÓN ESCOLAR.

Referencia: a) RM N° 556-2024-MINEDU
b) OFICIO MÚLTIPLE N.º 00151-2025-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OGPEBTP
c) PLAN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR –TOECE

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento en atención al documento de la referencia a), que aprobó la Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025; y en la que se establecen dos prioridades para el presente año escolar:

- **El bienestar socioemocional**
- **La educación inclusiva, intercultural y equitativa**

Los mismos que pasan a convertirse en los temas prioritarios de la TOE en el presente año.

Asimismo, en la referencia b), Lineamientos de la TOE en la EBR, que contiene acciones que se desarrollan en el marco de la tutoría y orientación educativa en el aula, se precisa que el plan tutorial del aula está a cargo del tutor, por lo que es importante recoger información sobre las necesidades de orientación e intereses de los estudiantes en relación al soporte emocional, habilidades socioemocionales, ESI, prevención de situaciones o conductas de riesgo (embarazo adolescente, consumo de drogas, trata de personas etc.), entre otros.

1) **Kit de bienestar socioemocional, ciclo III Herramienta de recojo de información de HSE y factores de riesgo**
<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-iii.pdf>

Programa de HSE

<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-iii.pdf>

2) **Kit de bienestar socioemocional, ciclo IV Herramienta de recojo de información de HSE y factores de riesgo**
<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-iv.pdf>

Programa de HSE

<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-iv.pdf>

3) **Kit de bienestar socioemocional, ciclo V Herramienta de recojo de información de HSE y factores de riesgo**
<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-v.pdf>

Programa de HSE

<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>

4) **Kit de bienestar socioemocional, ciclo VI Herramienta de recojo de información de HSE y factores de riesgo**
<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-vi.pdf>

Programa de HSE

<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vi.pdf>

5) **Kit de bienestar socioemocional, ciclo VII Herramienta de recojo de información de HSE y factores de riesgo**
<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-vii.pdf>

Programa de HSE

<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vii.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

ASISTENCIA TÉCNICA ESTRATEGIAS DE LA TUTORÍA – KIT DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

OFICIO MÚLTIPLE N° 083-2022 – MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE-ESSE





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



**UTILIZAMOS LOS TIEMPOS DE
MANERA OPORTUNA EN LAS
ACTIVIDADES Y PARTICIPACIONES**

**MANTENEMOS LOS CELULARES EN
MODO VIBRADOR O APAGADOS.**

**RESPETAMOS LAS OPINIONES DE
LOS DEMÁS**

**ESCUCHAMOS ATENTAMENTE LAS
EXPLICACIONES DE LOS
FACILITADORES**

**REGISTRAMOS LA ASISTENCIA Y LA
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN**



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Objetivo

Fortalecer a los miembros del Comités de Gestión del Bienestar y docentes tutores en el conocimiento y empleo de las ESTRATEGIAS DE TUTORÍA Y DE KIT DE MATERIALES, HERRAMIENTAS PREVENTIVOS DEL PROGRAMA AURORA-MIMP a fin de contribuir al logro de los aprendizajes en el marco del bienestar socioemocional.

Producto

Compromiso de los participantes en el empleo de la estrategias de TUTORÍA y del KIT de materiales, herramientas preventivos del PROGRAMA AURORA- MIMP.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias de las y los estudiantes.

La tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo.



ACOMPAÑAMIENTO SOCIOAFECTIVO Y COGNITIVO AL ESTUDIANTE

Es el proceso permanente que busca favorecer el bienestar y desarrollo de los aprendizajes de los/las estudiantes a través del vínculo afectivo considerando las siguientes líneas estrategias:



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

LINEAS ESTRATÉGICAS DE LA TUTORÍA



Estrategia 1

- Tutoría Individual



Estrategia 2

- Tutoría grupal



Estrategia 3

- Espacios de Participación Estudiantil



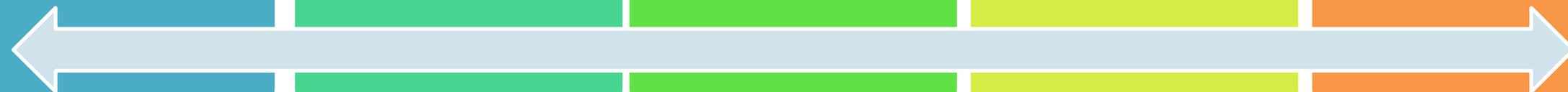
Estrategia 4

- Espacios con las familias y la comunidad



Estrategia 5

- Orientación Educativa permanente



Caracterización de los estudiantes del aula (Diagnóstico)

Organización de la información diagnóstica en dimensiones de la TOE

Elaboración del plan tutorial de aula considerando las 5 líneas estratégicas

Implementación del Plan tutorial de aula de acuerdo a cronograma

Evaluación y reporte



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

LA TUTORÍA GRUPAL

Es el acompañamiento que se realiza con todo el grupo de estudiantes al cual nos asignan como tutores.

I Bimestre

- Actividades iniciales y dinámicas de presentación en las que se promueva la interacción armoniosa entre pares, el reconocimiento mutuo y la integración de los estudiantes.
- Actividades de reflexión en las que se promueva la expresión de ideas, emociones y sentimientos, así como la escucha activa.
- Promover la elaboración consensuada de las normas de convivencia para el aula.
- Promover la elección democrática del Comité Escolar de Aula.
- La evaluación diagnóstica utilizando los diversos recursos propuestos. (Kit de HHSS – aprendizajes, otros)
- El desarrollo de una o dos experiencias de aprendizaje de tutoría, talleres, sesiones, otras.

II, III, IV Bimestre

- Desarrollo de talleres de tutoría, sesiones, proyectos, actividades de las intervenciones con aliados entre otros.
- Desarrollo de al menos **una asamblea** de aula dirigida por el Comité Escolar por periodo escolar.
- En el último bimestre, se puede realizar alguna actividad de evaluación sobre su percepción de lo aprendido durante las horas de tutoría: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido?, ¿Cómo se sintieron con las actividades propuestas?, etc.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

LA TUTORÍA INDIVIDUAL

Por iniciativa del padre o madre de familia:

Un padre de familia se acerca a hablar con el docente tutor para pedirle que lo apoye con su hijo.

Es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor/a y estudiante, en la cual debe primar el respeto y valoración de ambas partes. **Es el espacio ideal para recoger información del estudiante, conocerlo, escucharlo e identificar sus preocupaciones e intereses para atenderlos oportunamente.** Este acompañamiento debe realizarse en los ambientes de la institución educativa.





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

LA TUTORÍA INDIVIDUAL

FICHA DE REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTO:

Apellidos y nombres del estudiante:

Grado y sección

Fecha

Apellido y nombre del tutor (a)

Entrevista solicitada por

El mismo estudiante

Por el tutor

Familiar u otro (especifique)

Motivo de acompañamiento:

Dimensión (es) que se centra la entrevista:

Personal

Social

De los Aprendizajes

Aspectos abordados durante el diálogo:

Conclusiones y acuerdos adoptados:

Comentarios adicionales:

Próxima reunión:



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Espacios de Participación

RVM N° 212-2020 Numeral 5.2.4.3. Espacios de participación estudiantil:



- Municipio Escolar (EBR)
- Consejo de Participación Estudiantil (COPAE) EBA
- Comité escolar de aula



- Asambleas de aula, multigrado
- Orientación entre pares (entre estudiantes comparten sobre derechos humanos, situaciones de riesgo, prevención, otros temas de interés)



- Otras instancias de participación estudiantil actividades libres
(cuidado del ambiente, lectura, veedurías escolares, concursos, deportes, danza, arte, entre otras)



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Espacios con las familias y la comunidad

JORNADAS CON FAMILIAS



Al inicio del año escolar

- Conocer e interactuar con las familias, recoger sus expectativas, tratar de absolver consultas y organizar el Comité de Aula.
- Se informará los horarios de atención, horario escolar, la calendarización, reglamento interno, objetivos y actividades de la tutoría.

Durante el año escolar:

- Socializamos los avances de los logros de aprendizaje y sobre los aspectos que influyen negativamente.
- Abordamos aspectos relacionados al desarrollo socio afectivo y situaciones de riesgo de sus hijos e hijas.
- Promovemos la participación de las familias en actividades de aprendizaje.

Al finalizar el año escolar:

- Informamos los resultados finales de los aprendizajes.
- Reflexionamos sobre el uso del tiempo libre en las vacaciones y la participación de los estudiantes en programas de recuperación, en caso de ser necesario.
- Motivamos sobre la matrícula y el inicio oportuno de clases del siguiente año.

Tendremos en cuenta lo siguiente:

Antes de la reunión:

- Definir claramente el objetivo y agenda.
- Planificar el desarrollo de la reunión.
- La convocatoria debe realizarse con anticipación, especificando el tema a tratar.
- Considerar el tiempo necesario para desarrollar los puntos de la agenda.

Durante la reunión:

- Desarrollar en forma ordenada los temas.
- Brindar información de las potencialidades de los estudiantes, así como de los aspectos por mejorar.
- Incentivar que las familias compartan sus experiencias.
- Evitar centrarnos en casos particulares.
- De surgir conflictos, promover que el grupo plantee posibles soluciones.

Al concluir la reunión:

- Resumir los contenidos relevantes desarrollados.
- Resolver las dudas de los padres, en forma ordenada.
- Concluir con un compromiso grupal.
- Firmar el acta de la reunión.
- Dar cita a las familias que requieren una tutoría individual.



PERÚ

Ministerio
de Educación

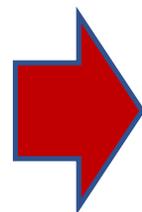
Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Espacios con las familias y la comunidad

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Promueven el fortalecimiento de las capacidades de las madres, padres o apoderados para mejorar su dinámica familiar y convertirse en un factor idóneo y eficaz de socialización.



- Encuentros o jornadas familiares (madres, padres, tutor legal y/o apoderado y estudiante)
- Talleres de formación para madres, padres, tutor legal y/o apoderados.
- Acompañamiento a cada familia mediante pautas de crianza u orientaciones
- Entrevista con las familias

ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS Y PREVENTIVAS

Fortalecen el vínculo familia-escuela ya que promueven el involucramiento de las familias en las actividades que organiza la institución educativa.



- Reuniones de Comité de aula
- Reuniones con APAFA
- Reuniones con CONEI
- Reuniones con las BAPES
- Involucramiento de agentes sociales o aliados.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

RM N°587-2023-MINEDU



Es para mantener la concentración, recuperar energía y evitar la pérdida de interés de los estudiantes durante la dinámica de la sesión, a criterio del docente en respuesta a las necesidades de sus estudiantes.