



**FICHA DE APOYO PARA LA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE
LAS ACTIVIDADES EN EL MARCO DEL INICIO DEL AÑO ESCOLAR (RM N° 556-2024-MINEDU)
PARA LAS IIEE DE LIMA METROPOLITANA**

Institución Educativa (IE): _____

Director(a): _____

Este instrumento de apoyo está dirigido a los directivos de las Instituciones Educativas (IIEE) y Programas Educativos de la Educación Básica Regular (EBR) con el propósito de facilitar el seguimiento y control de las acciones implementadas en el marco del Inicio del Año Escolar.

ASPECTO 01: ASEGURAR EL ACCESO, LA CONTINUIDAD Y CULMINACIÓN OPORTUNA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

ACCIÓN	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	SÍ	NO	OBSERVACIONES / COMENTARIOS
Difusión de información sobre matrícula (vacantes, plazos, canales de atención).	Se ha difundido la información sobre matrícula en los canales adecuados, considerando la diversidad lingüística y cultural.			
Desarrollo del proceso de matrícula con estrategias para prevenir el abandono escolar.	Se han implementado estrategias para prevenir el abandono escolar, especialmente para estudiantes en riesgo.			
Registro oportuno de la matrícula en el SIAGIE.	La matrícula de los estudiantes está registrada en el SIAGIE y se ha verificado su precisión.			
Consolidación y emisión de nóminas de matrícula.	Las nóminas de matrícula han sido emitidas y entregadas en los plazos establecidos.			
Establecimiento de estrategias para el registro del nivel de logro de los estudiantes.	Se han establecido estrategias para registrar el nivel de logro de los estudiantes al término de cada período de evaluación.			
Identificación de necesidades de aprendizaje y diseño de acciones de apoyo educativo.	Se han identificado necesidades de aprendizaje y se han diseñado acciones de apoyo educativo para estudiantes que lo requieren.			

**ASPECTO 02: CONSTITUIR O CULMINAR LA CONFORMACIÓN DE LOS COMITÉS DE GESTIÓN ESCOLAR Y CONSEJOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES (CONEI)**

ACCIÓN	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Constitución o culminación de la conformación de comités de gestión escolar y CONEI.	Los comités de gestión escolar y el CONEI están conformados y funcionando.			
Representación de toda la comunidad educativa en los espacios de participación.	Todos los sectores de la comunidad educativa están representados en los espacios de participación (CONEI, Comités de Gestión Escolar, otros).			
Difusión pública de la composición y funciones de los espacios de participación.	Se ha difundido públicamente la composición y funciones de los espacios de participación (CONEI, Comités de Gestión Escolar, otros).			
Implementación de acciones para la inclusión educativa en el marco del SAEI.	Se han iniciado acciones para la inclusión educativa a través del SAEI.			
Reforzamiento del compromiso de los integrantes de los espacios de participación.	Se han realizado acciones para fortalecer el compromiso de los integrantes de los espacios de participación.			

ASPECTO 03: CONTINUAR O CULMINAR LA ACTUALIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN (II.GG)

ACCIÓN	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Actualización de los instrumentos de gestión (II.GG.) con participación de la comunidad educativa.	Los instrumentos de gestión han sido actualizados con la participación de la comunidad educativa.			
Diagnóstico de indicadores y prácticas de gestión.	Se ha realizado un diagnóstico de los indicadores y prácticas de gestión, con énfasis en aprendizajes, convivencia y bienestar socioemocional.			



ACCIÓN	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Planteamiento de objetivos, metas y actividades para el año escolar.	Se han planteado objetivos, metas y actividades para el año escolar, basados en el diagnóstico institucional y enfocados en los Compromisos de Gestión Escolar 1 y 2.			
Elaboración de la calendarización del año escolar.	La calendarización del año escolar ha sido elaborada y difundida.			
Actualización de las normas de convivencia en el Reglamento Interno.	Las normas de convivencia han sido actualizadas con la participación de estudiantes y familias.			
Planificación de actividades de fortalecimiento de capacidades para el personal.	Se han planificado actividades de fortalecimiento de capacidades para el personal docente y no docente.			
Identificar y planificar la participación en concursos, iniciativas pedagógicas, estrategias u otras actividades que promuevan la inclusión educativa, asegurando que no se interrumpan las clases y que se fomente el desarrollo integral de los estudiantes.	Se han identificado y programado las actividades pedagógicas y concursos en los que la institución educativa participará.			
	Se ha previsto que estas actividades no interrumpan el horario regular de clases.			
	Se ha verificado que las actividades promuevan la inclusión educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.			

ASPECTO 04: GESTIONAR EL TRABAJO COLEGIADO PREVIO AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR

ACCIÓN	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Planificación y evaluación curricular con metas claras.	Se han establecido metas claras para los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño docente.			
Aplicación de la evaluación formativa	Se ha aplicado la evaluación formativa y se han planificado			



ACCIÓN	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
según la normativa vigente.	estrategias para promover el desarrollo de aprendizajes.			
Implementación de protocolos para la atención de la violencia.	Se han implementado protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.			
Análisis del nivel de desarrollo de las competencias y bienestar de los estudiantes.	Se ha analizado el nivel de desarrollo de las competencias y el bienestar de los estudiantes para diseñar estrategias de apoyo.			
Conocimiento y evaluación del nivel de desempeño docente.	Se ha analizado los insumos sobre el desempeño docente (monitoreo, resultados de aprendizaje, otros) y se han identificado necesidades de formación.			
Planificación de estrategias para la atención a estudiantes nuevos, transiciones fluidas entre niveles y ciclos, retención de estudiantes vulnerables y atención a la diversidad.	Se han planificado estrategias para la atención a estudiantes nuevos, transiciones fluidas entre niveles y ciclos, retención de estudiantes vulnerables y atención a la diversidad.			
Identificación de barreras educativas	Se ha identificado las barreras educativas que experimentan los estudiantes y los apoyos educativos correspondientes para su eliminación.			

ASPECTO 05: REFORZAR LOS VÍNCULOS ENTRE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ACCIÓN	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Planificación de una actividad de inicio del año escolar con las familias.	Se ha planificado y realizado una actividad de inicio del año escolar con las familias.			
Fomento de la participación activa de las familias.	Se ha fomentado la participación activa de las familias en el proceso educativo.			



ACCIÓN	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Difusión de objetivos institucionales, calendarización y normas de convivencia.	Se han difundido los objetivos institucionales, la calendarización y las normas de convivencia entre las familias.			
Establecimiento de alianzas con organizaciones e instituciones locales.	Se han establecido alianzas con organizaciones e instituciones locales para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.			
Planificación de talleres y/o reuniones con las familias.	Se ha planificado talleres y/o reuniones individuales con las familias a lo largo del año escolar para profundizar en el reconocimiento y valoración de las fortalezas de sus hijos, abordar problemáticas propias del grupo, del estudiante o temáticas de interés general.			

ASPECTO 06: ORGANIZAR LOS ESPACIOS Y RECURSOS DE LA IE PARA EL INICIO DE CLASES

ACCIÓN	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Organización de docentes por aulas y grados.	Los docentes han sido organizados por aulas y grados, considerando sus especialidades y las necesidades de los estudiantes.			
Distribución de secciones según grado o ciclo.	Las secciones han sido distribuidas adecuadamente según el grado o ciclo de los estudiantes.			
Acondicionamiento de espacios para garantizar condiciones salubres y seguras.	Los espacios de la IE están en condiciones salubres, seguras y accesibles para todos los estudiantes.			
Planificación de actividades de acogida y adaptación.	Se han planificado actividades de acogida y adaptación para el inicio del año escolar.			
Gestión de riesgos en la IE	Se han planificado acciones para la implementación de la Gestión de Riesgos en la IIEE (rutas de evacuación, simulacros, capacitación de brigadistas, etc.)			



ACCIÓN	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Coordinación con el establecimiento de salud.	Se han realizado las coordinaciones con el establecimiento de salud sobre las prestaciones que los estudiantes recibirán durante el año escolar.			

ASPECTO 07: GARANTIZAR UN BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR CON ACTIVIDADES DE ACOGIDA Y ADAPTACIÓN

ACCIÓN	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Organización y ambientación de aulas y espacios para el primer día de clases.	Las aulas y espacios están organizados, limpios y ambientados para recibir a estudiantes y familias.			
Desarrollo de actividades de acogida y adaptación planificadas.	Se han desarrollado actividades de acogida y adaptación planificadas para el primer día de clases.			
Realización de actividades con las familias para destacar su importancia.	Se han realizado actividades con las familias para destacar su importancia en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			

Nota: Esta ficha es una PROPUESTA que tiene como objetivo realizar la evaluación, seguimiento y cumplimiento de las acciones descritas en los siete aspectos del inicio del año escolar 2025. Las observaciones deben ser detalladas y servirán como base para la mejora continua de la gestión educativa.