INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL NIVEL INICIAL – 5 AÑOS-2025

AREA: PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD				
Estándar de aprendizaje: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.				
N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias.	Reconoce y menciona varias de sus características físicas, nombra sus cualidades personales y expresa con facilidad sus intereses, gustos y preferencias en diferentes aspectos.	Reconoce algunas de sus características físicas y cualidades personales cuando se le pregunta o con ayuda de un adulto. Asimismo, pocas veces comunica sus intereses, gustos y preferencias por sí mismo	Tiene dificultad para identificar y señalar sus características físicas y cualidades personales. No logra nombrar intereses, gustos o preferencias por sí mismo.
02	Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece	Expresa verbal, gestual y gráficamente que se siente parte de su familia, participa con entusiasmo en actividades grupales en el aula y se relaciona con facilidad con sus compañeros de clase.	Reconoce que pertenece a su familia, pero participa poco en actividades familiares. A veces se integra en actividades grupales en el aula y se relaciona con algunos compañeros, aunque le cuesta interactuar con otros.	Demuestra poco sentido de pertenencia a su familia y al grupo de aula, prefiere jugar solo, evita participar en actividades grupales y tiene dificultades para relacionarse con sus compañeros de clase.
03	Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él	Siempre practica rutinas de higiene personal, elige alimentos saludables y participa en actividades físicas jugando activamente.	En algunas oportunidades practica hábitos de higiene personal, come alimentos saludables si se los ofrecen, pero prefiere otros de bajo valor nutritivo y realiza ejercicio físico solo cuando se le pide.	Requiere que le recuerden constantemente los hábitos de higiene personal, prefiere comer alimentos poco saludables como dulces y evita las frutas o verduras, y por lo general se muestra inactivo.

04	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.	El estudiante realiza actividades de manera autónoma tomando decisiones según sus posibilidades considerando a los demás.	El estudiante realiza algunas actividades de manera autónoma y toma decisiones, pero a veces no considera a los demás.	El estudiante no realiza actividades de manera autónoma ni toma decisiones requiriendo el apoyo de forma constante.
05	Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan.	El estudiante expresa sus emociones utilizando palabras, gestos y comportamientos y comunica porqué se siente así.	El estudiante expresa sus emociones pero no comunica por qué se siente así.	El estudiante muy pocas veces expresa sus emociones.
06	Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	Busca espontáneamente la compañía de adultos de confianza cuando se siente vulnerable o inseguro, con ira, triste o alegre aceptando el consuelo y apoyo que recibe, logrando tranquilizarse y regular sus emociones.	Ocasionalmente busca la compañía de un adulto cuando se siente vulnerable o inseguro, con ira, triste o alegre, a veces rechaza su consuelo y le cuesta aceptar su ayuda para regular sus emociones.	No busca la compañía de un adulto cuando se siente vulnerable o inseguro, con ira, triste o alegre. rechaza o evita su contacto físico y consuelo, y no permite que lo acompañe para regular sus emociones.

COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Estándar de aprendizaje: **Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.**

N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia	El estudiante trata bien a sus compañeros por propia iniciativa cumpliendo con sus deberes y muestra interés por conocer más las costumbres y características de las	El estudiante a veces trata bien a sus compañeros, casi siempre cumple con sus deberes pero muestra poco interés por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.	El estudiante tiene dificultad para respetar a sus compañeros, a veces cumple con sus deberes, pero no muestra interés por conocer a las personas de su entorno inmediato.

	iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.	personas con las que interactúa de su entorno inmediato.		
02	Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.	El estudiante participa de manera activa en la elaboración y cumplimiento de acuerdos y normas de convivencia.	El estudiante muestra poca participación en la elaboración y cumplimiento de acuerdos y normas de convivencia.	El estudiante no participa en la elaboración de los acuerdos y normas de convivencia del entorno y/o le cuesta cumplirlas.
03	Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	El estudiante realiza acciones para el cuidado de los espacios, materiales y recursos compartidos.	El estudiante a veces realiza acciones para el cuidado de los espacios, materiales y recursos compartidos.	El estudiante no realiza acciones para el cuidado de los espacios, materiales y recursos compartidos.

ÁREA: PSICOMOTRIZ

COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD

Estándar de aprendizaje: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para

desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	El estudiante demuestra un buen control en sus movimientos realizando actividades físicas de manera autónoma.	El estudiante está desarrollando su autonomía motriz, pero aún necesita apoyo y guía en algunas situaciones.	El estudiante muestra dificultades para desenvolverse de manera autónoma a través de su motricidad. Requiere apoyo constante y guía para realizar movimientos y actividades.
02	Explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas.	Identifica y utiliza consistentemente su lado dominante (mano, pie) en diversas actividades cotidianas.	Identifica su lado dominante en algunas actividades, pero no lo utiliza de manera consistente en todas las situaciones.	No muestra una preferencia clara por un lado dominante.
03	Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo	El estudiante realiza acciones motrices básicas mostrando coordinación y precisión en sus movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos de manera adecuada, además regula sus acciones respetando el espacio, el tiempo y a las personas de su entorno.	El estudiante presenta dificultades para realizar acciones motrices básicas con coordinación y precisión, al igual que para desplazarse con seguridad o utilizar objetos de manera adecuada.	El estudiante no demuestra coordinación ni precisión en su acciones motrices básicas.
04	Expresa corporalmente sus sensaciones,	Expresa a través de gestos, posturas, tono corporal y movimientos	A veces expresa a través de gestos, posturas, tono corporal y movimientos	No expresa a través de gestos, posturas, tono corporal y movimientos

emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	emociones y sentimientos durante las actividades lúdicas.	sus emociones y sentimientos durante actividades lúdicas	sus emociones y sentimientos durante actividades lúdica
--	---	--	---

ÁREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Identifica información explícita (es decir que está dicho o especificado de forma clara y detallada)	Identifica sin dificultad información explícita en textos orales acordes a su edad.	Identifica información explícita en textos orales acordes a su edad, con alguna dificultad o requiriendo apoyo.	No identifica la información explícita en textos orales acordes a su edad, y/o requiere apoyo constante.
02	Realiza inferencias sencillas a partir de la información explícita que recibe e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno	Realiza inferencias lógicas a partir de información explícita en textos orales y escritos sencillos. Interpreta adecuadamente gestos, tono de voz y expresiones faciales de personas de su entorno.	Realiza algunas inferencias sencillas a partir de información explícita con apoyo. Interpreta algunos gestos, tonos de voz y expresiones faciales de su entorno.	No realiza inferencias sencillas incluso con apoyo, ni interpreta gestos, tonos de voz y expresiones faciales de las personas de su entorno.
03	Opina sobre lo que más/menos le gustó	Opina claramente sobre lo que más y menos le gustó del	Opina de manera simple sobre lo que más y menos le gustó de un	Requiere apoyo para decir si le gustó o no el texto pero sin expresar sus razones.

	del contenido del texto	contenido de un texto leído, dando razones sencillas.	texto, con algo de dificultad para explicar sus razones.	
04	Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa.	Se expresa con fluidez y espontaneidad, utilizando sus conocimientos previos para interactuar de forma pertinente con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas.	Se expresa con poca fluidez a partir de sus conocimientos previos para interactuar con interlocutores conocidos, puede necesitar apoyo para mantener la interacción.	Requiere apoyo para expresarse y tener intercambios comunicativos espontáneos con base en sus conocimientos previos, incluso con interlocutores conocidos.
05	Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema	Expresa sus ideas sobre un tema manteniéndose enfocado en este.	Expresa algunas ideas relacionadas con el tema, en ocasiones no mantiene el hilo de la conversación.	Tiene dificultad para expresar ideas relacionadas con el tema. Se desvía del tema con frecuencia.
06	Utiliza vocabulario de uso frecuente	Emplea un vocabulario variado y pertinente para su edad en sus intervenciones orales.	Emplea un vocabulario poco variado en sus intervenciones orales.	Responde con monosílabos.
07	Su pronunciación es entendible	Se expresa oralmente con una pronunciación clara y entendible.	Su pronunciación presenta dificultades que en ocasiones impiden la comprensión.	Su pronunciación no es entendible.
08	Se apoya en gestos y lenguaje corporal al comunicarse oralmente	Utiliza gestos y lenguaje corporal de manera efectiva para enfatizar lo que dice oralmente.	A veces hace uso de algunos gestos y lenguaje corporal para apoyar su comunicación oral.	No emplea gestos y lenguaje corporal para comunicarse oralmente.
09	En un intercambio, generalmente participa y responde	Participa activamente en intercambios comunicativos, respondiendo de forma	Participa en intercambios comunicativos con apoyo y suele	Requiere motivación para participar en intercambios comunicativos y tiene dificultad para responder de forma pertinente.

	en forma pertinente a lo que le dicen.	coherente y pertinente a lo que le dicen.	responder de manera pertinente a lo que le dicen.	
COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA				
Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.				
N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. (lee de forma no convencional).	Lee diversos textos ilustrados de forma espontánea en la que predominan algunas palabras conocidas por él.	A veces lee textos ilustrados de forma espontánea en la que predominan algunas palabras conocidas por él.	No lee textos ilustrados solo los mira de adelante hacia atrás y de atrás hacia adelante.
02	Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos	Formula hipótesis y predicciones razonables sobre el contenido del texto.	Muestra dificultad para formular hipótesis o predicciones sobre el texto.	No logra formular hipótesis o predicciones sobre el texto.
03	Demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información	Interpreta adecuadamente el significado de ilustraciones e identifica símbolos escritos conocidos en textos.	Interpreta con algo de dificultad ilustraciones en textos. Reconoce algunos símbolos escritos familiares.	No interpreta ilustraciones ni comprende los símbolos escritos en los textos.

04	Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia.	Explica con sus propias palabras por qué le gustó un personaje, acción o lugar de un cuento leído, relacionándolo con sus experiencias o preferencias.	Menciona de manera sencilla algo que le haya gustado de un cuento leído, como un personaje o una acción.	Solo señala con gestos si le gustó o no un cuento luego de que la maestra lo leyera en voz alta.
05	Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.	Utiliza por lo general algunas convenciones básicas de los textos escritos como: seguir el texto escrito con su dedo mientras la maestra lee en voz alta, lee de izquierda a derecha y de arriba abajo de forma no convencional, identifica dónde comienza y termina un texto escrito etc.	Utiliza ocasionalmente algunas convenciones básicas de los textos escritos como: seguir el texto escrito con su dedo mientras la maestra lee en voz alta, lee de izquierda a derecha y de arriba abajo de forma no convencional, identifica dónde comienza y termina un texto escrito etc.	No emplea convenciones básicas en textos escritos.

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.

N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados	El estudiante escribe textos, utilizando letras, palabras y frases simples a partir de su hipótesis de escritura. (escritura no convencional)	El estudiante escribe textos, utilizando grafismos y trazos a partir de su hipótesis de escritura. (escritura no convencional)	El estudiante realiza dibujos y garabatos, aún no se evidencia la escritura no convencional.
02	Considera el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa	El estudiante entiende cuál es el propósito del texto y a quién va dirigido.	Al estudiante le cuesta identificar cuál es el propósito del texto y a quién va dirigido.	El estudiante no entiende cuál es el propósito del texto y a quién va dirigido.

	(por ejemplo al redactar una carta)			
03	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones.	El estudiante desarrolla sus ideas, en torno a un tema, para transmitir sus sentimientos y emociones.	El estudiante muestra dificultad para expresar sus ideas y emociones en torno al tema.	El estudiante no expresa sus ideas y emociones en torno al tema.
04	Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	El estudiante demuestra direccionalidad al escribir de izquierda a derecha, manteniéndose sobre una línea imaginaria.	El estudiante en algunas ocasiones escribe de izquierda a derecha, manteniéndose sobre una línea imaginaria.	El estudiante no sigue la linealidad ni se mantiene sobre una línea imaginaria.

ÁREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales.	El estudiante siempre resuelve problemas referidos a objetos de su entorno, considerando las características perceptuales.	El estudiante a veces resuelve problemas referidos a objetos de su entorno, considerando las características perceptuales.	El estudiante no resuelve problemas referidos a objetos de su entorno, considerando las características perceptuales.
02	Agrupar, ordena hasta el quinto lugar.	El estudiante agrupa y ordena objetos de manera precisa y eficiente hasta el quinto lugar.	El estudiante agrupa y ordena objetos hasta el quinto lugar con cierta dificultad.	El estudiante requiere apoyo constante para agrupar y ordenar objetos.
03	Seria hasta 5 objetos.	El estudiante realiza una seriación de hasta 5 objetos por sí solo.	El estudiante realiza una seriación de hasta 5 objetos con alguna ayuda del adulto.	El estudiante intenta seriar 5 objetos, pero aún con apoyo no logra realizarlo.
04	Compara cantidades de objetos y pesos.	El estudiante compara de manera precisa cantidades de objetos y pesos sin necesidad de apoyo.	El estudiante compara cantidades de objetos y pesos con apoyo del adulto.	El estudiante no muestra precisión en las comparaciones que realiza, a pesar del apoyo del adulto.
05	Agrega y quita hasta 5 elementos realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.	El estudiante demuestra un dominio completo al agregar y quitar elementos hasta 5 de manera independiente y precisa, utilizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.	El estudiante muestra avance en la capacidad de agregar y quitar elementos hasta 5 con algún grado de apoyo o referencia, utilizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.	El estudiante comienza a explorar la idea de agregar y quitar elementos hasta 5 utilizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos, pero la comprensión puede ser limitada y las representaciones no son necesariamente precisas.
06	Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando	El estudiante demuestra un dominio completo al expresar cantidades de hasta 10 objetos de manera independiente y	El estudiante muestra avance en la capacidad de expresar cantidades hasta 10 objetos utilizando estrategias de conteo, pero puede	El estudiante expresa cantidades hasta 10 objetos, pero la estrategia de conteo no es efectiva o precisa.

	estrategias como el conteo.	precisa, utilizando estrategias como el conteo de manera efectiva.	requerir algún grado de apoyo o referencia del adulto.	
07	Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”.	El estudiante utiliza cuantificadores y expresiones de cantidad de manera independiente y precisa en una variedad de contextos.	El estudiante utiliza cuantificadores y expresiones de cantidad pero con apoyo o referencia del adulto.	El estudiante usa equivocadamente los cuantificadores y expresiones de cantidad.
08	Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos”.	El estudiante expresa, de manera independiente y precisa el peso de los objetos, utilizando términos como "pesa más" y "pesa menos".	El estudiante expresa la diferencia del peso de los objetos con algún grado de apoyo o referencia del adulto.	El estudiante presenta dificultades para diferenciar los pesos de los objetos manera precisa, a pesar del apoyo del adulto.
09	Expresa el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.	El estudiante expresa de manera independiente y precisa nociones temporales, utilizando términos como "antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana".	El estudiante expresa de manera precisa algunas nociones temporales, como "antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana"	El estudiante tiene dificultad para expresar con precisión las nociones temporales, como "antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana"

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Resuelve problemas al relacionar los	El estudiante resuelve problemas al relacionar formas bidimensionales y	El estudiante resuelve problemas al relacionar formas bidimensionales y	El estudiante no resuelve problemas al relacionar formas bidimensionales y tridimensionales con objetos de su entorno, a pesar de contar con apoyo.

	objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales.	tridimensionales con objetos de su entorno de manera precisa y autónoma.	tridimensionales con objetos de su entorno, pero requiere apoyo.	
02	Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”	El estudiante expresa de manera precisa y autónoma los términos espaciales "cerca de", "lejos de", "al lado de" y de desplazamiento "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro" para describir la ubicación de personas en relación a objetos y sus movimientos.	El estudiante expresa los términos espaciales "cerca de", "lejos de", "al lado de" y de desplazamiento "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro" pero necesita ayuda para describir la ubicación de personas en relación a objetos y sus movimientos.	El estudiante muestra dificultad para expresar los términos espaciales "cerca de", "lejos de", "al lado de" y de desplazamiento "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro" y describir la ubicación de personas en relación a objetos.
03	Expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”.	El estudiante compara la longitud entre dos objetos de manera independiente y precisa, utilizando términos como "es más largo que" o "es más corto que".	El estudiante compara la longitud entre dos objetos con algún grado de apoyo o referencia del adulto, utilizando términos como "es más largo que" o "es más corto que".	El estudiante presenta dificultad para comparar la longitud entre dos objetos.

ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA

COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS

Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.

N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno.	El estudiante muestra interés al explorar objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno.	El estudiante muestra poco interés al explorar objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno.	El estudiante no muestra interés en explorar objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno.
02	Hace preguntas con base en su curiosidad.	El estudiante, siempre plantea preguntas con base en su curiosidad	El estudiante a veces plantea preguntas que surgen con base en su curiosidad	El estudiante no plantea preguntas.
03	Propone posibles respuestas.	El estudiante, ante una situación de indagación, siempre propone posibles respuestas	El estudiante, ante una situación de indagación, a veces propone posibles respuestas	El estudiante, ante una situación de indagación no propone posibles respuestas.
04	Obtiene información al observar, manipular y describir.	El estudiante al observar, manipular y describir diversas situaciones obtiene información.	El estudiante observa, manipula y describe la información que obtiene con ayuda del adulto.	El estudiante observa, manipula pero no describe la información que obtiene a pesar del apoyo del adulto.
05	Compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	El estudiante encuentra similitudes y/o diferencias al comparar objetos o fenómenos, expresando lo que hizo y aprendió en forma oral o gráfica.	El estudiante encuentra similitudes y/o diferencias al comparar objetos o fenómenos, expresando lo que hizo con ayuda del adulto.	El estudiante no encuentra similitudes y/o diferencias al comparar objetos o fenómenos, aunque cuente con ayuda del adulto.