

Tutoría y Orientación Educativa



Pautas para el desarrollo de la jornada familiar: **Juntos por el buen inicio del año escolar**

Dirigido a **directores**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Presentación

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) señala que el trabajo con las familias y comunidad mejora la convivencia estudiantil y genera un compromiso activo de las familias en el aprendizaje de sus hijos. Además, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijos contribuyen a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de los estudiantes respecto de sus aprendizajes.

El trabajo con las familias y la comunidad es una estrategia de la tutoría que busca la participación e involucramiento de las familias y la comunidad en la responsabilidad compartida de la formación integral y del bienestar de los estudiantes, considerando la diversidad sociocultural y/o lingüística de las familias (Resolución Viceministerial N.º 212-2020-MINEDU).

En la Norma Técnica para el año escolar 2025 (Resolución Ministerial N.º 556-2024-MINEDU) se señala como una de las prioridades para la gestión del año escolar la Promoción del bienestar socioemocional y, como una acción clave para lograrlo, requiere del involucramiento de las familias en el proceso educativo. Por ello, resulta necesario un trabajo articulado para fortalecer las competencias parentales que fortalezcan el vínculo afectivo, el desarrollo de aprendizajes y la generación de entornos protectores.

La escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, es necesario que se cuente con la colaboración de los padres y las madres o, quienes hagan sus veces, como agentes primordiales en la educación de los estudiantes.

Para fortalecer lo señalado anteriormente, desde el inicio del año escolar, se propone el desarrollo de acciones que brinden espacios afectivos, acogedores y de protección de los estudiantes con el involucramiento de las familias y la comunidad en general a través del desarrollo de la Jornada Familiar: Juntos por el buen inicio del año escolar en las instituciones educativas de la educación básica regular.

Esta Jornada es liderada por el director y el Comité de Gestión del Bienestar y se llevará a cabo en coordinación con el equipo docente y las familias, creando un clima acogedor y de reflexión sobre el trabajo conjunto de la escuela y la familia para contribuir al bienestar socioemocional y los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, para el desarrollo de las acciones se puede contar con aliados de la comunidad local.



I. Objetivo

- Promover el involucramiento y compromiso sostenible de las familias y la comunidad para establecer espacios acogedores y seguros que favorezcan el bienestar y los aprendizajes de los estudiantes desde el inicio del año escolar.

II. Fases para el desarrollo de acciones

La Jornada Familiar se puede desarrollar teniendo en cuenta las siguientes fases:

Fase 1: Nos organizamos. Durante el primer bloque de semana de gestión se realizan reuniones de reflexión con el equipo docente sobre la importancia de crear espacios acogedores y seguros para los estudiantes, considerando sus características, necesidades e intereses, así como la importancia del trabajo con las familias para este fin promoviendo su participación durante el año.

Se proponen las siguientes preguntas que ayuden en la reflexión:

- > ¿Qué hemos aprendido en el 2024 durante el inicio del año escolar?
- > ¿Qué podemos hacer para mejorar en este año?
- > ¿Por qué es importante brindar espacios acogedores y seguros para los estudiantes?
- > ¿Cómo creamos estos espacios para recibir a nuestros estudiantes en la institución educativa?
- > ¿Cómo visualizamos la importancia del rol de las familias en la creación de estos espacios?
- > ¿Cómo nos organizamos?

Fase 2. Planificamos. La jornada familiar se incorporará en el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOECE) de la institución educativa.

Algunas preguntas de apoyo para definir las actividades son:

- > ¿Qué actividades podemos realizar?
- > ¿A quiénes involucramos?
- > ¿El desarrollo de estas actividades permitirá contar con espacios acogedores y seguros para recibir a los estudiantes?
- > ¿Las actividades propuestas responden a la diversidad de características, necesidades e intereses de los estudiantes?

Se sugiere que para el desarrollo de las actividades se consideren los siguientes criterios:

- > **Viabilidad.** Proponer actividades posibles de realizar considerando los recursos que tiene la institución educativa (insumos, materiales, tiempo, entre otros). También se puede considerar el apoyo de aliados.
- > **Involucramiento.** Proponer actividades que movilicen de forma activa y democrática a todos los actores de la comunidad educativa, con énfasis en la participación de las familias.
- > **Pertinencia.** Las actividades deben considerar elementos propios de la lengua y cultura de la comunidad de los diferentes contextos.

Fase 3. Desarrollamos la Jornada Familiar. Se desarrollan las actividades planificadas a nivel de IE y aula, verificando la ejecución y promoviendo la participación de los actores involucrados, en la semana anterior del inicio del año escolar, del 10 al 16 de marzo.

Algunos ejemplos de actividades que pueden ayudar al desarrollo de la Jornada Familiar a nivel de IE, son:

Actividades para la institución educativa

Habilitar espacios para la actividad física, de socialización y recreativos

Pintar juegos tradicionales en el piso, piedras de colores delimitando zonas, pintar elementos deportivos (arcos, cestas, etc.).

Elaborar carteles informativos

Elaborar carteles respecto a hábitos de salud física y socioemocional.

Elaborar carteles motivadores

Elaborar carteles motivadores para el logro de los desafíos y metas de los estudiantes.

Preparar y ubicar carteles de señalética

Elaborar y colocar señalética para la prevención de riesgos (alto voltaje, zonas seguras, etc.), pintar círculos de seguridad en las zonas correspondientes para evacuación, etc.

Habilitar zonas para la segregación de residuos sólidos

Como tachos de colores y/o rotulados para la clasificación.

Elaborar un ánfora de aspiraciones y compromisos

Colocar una caja en modo buzón para que los estudiantes escriban y/o dibujen lo que esperan de la IE y a qué se comprometen durante el año escolar; a fin de que sirva como un termómetro para ir midiendo si están cumpliendo y/o aportando a la escuela que promueve una convivencia sana.

Organizar una presentación motivadora

Que los equipos de la IE (personal docente, administrativo, seguridad, limpieza y otros) se presenten mencionando el rol que desarrollarán en este año lectivo a fin de seguir contribuyendo a sus aprendizajes.

En relación a las actividades de la Jornada Familiar a nivel del aula, se recomienda compartir con los docentes los siguientes recursos:

- > En el nivel de inicial, Enlace: 
<https://repositorio.perueduca.pe/webs/2025/jornada-familiar-inicial.pdf>
- > En el nivel de primaria, Enlace: 
<https://repositorio.perueduca.pe/webs/2025/jornada-familiar-primaria.pdf>
- > En el nivel de secundaria, Enlace: 
<https://repositorio.perueduca.pe/webs/2025/jornada-familiar-secundaria.pdf>

III. Consideraciones adicionales para las instituciones educativas.

- En el caso de las instituciones educativas que brinden atención en más de un nivel educativo, se recomienda realizar la Jornada Familiar, involucrando a todos los niveles.
- Si las instituciones educativas forman parte de una red educativa pueden organizarse e implementar acciones para la Jornada Familiar de manera conjunta, si es oportuno.
- Invitar a las familias a participar en la bienvenida a los estudiantes el primer día de clases, para crear un clima acogedor.

- Continuar con acciones para la acogida, ya que es un proceso que favorece el bienestar y la generación de condiciones para el desarrollo de los aprendizajes.
- Revisar los alcances de la Resolución Viceministerial N.º 212-2020-MINEDU, acerca del trabajo con las familias y los espacios que deben promoverse en la escuela.
- Durante el año escolar realizar jornadas y encuentros familiares para fortalecer las competencias parentales y los vínculos afectivos, así como el compromiso con el bienestar y aprendizaje de sus hijos. Algunos recursos se pueden descargar en los siguientes enlaces:
 - > Cartillas sobre jornadas con padres de familia para promover las competencias parentales protectoras para los niveles de inicial, primaria y secundaria.
<https://www.perueduca.pe/#/home/articulos/descarga-las-cartillas-sobre-jornadas-con-padres-de-familia-para-promover-las-competencias-parentales-protectoras>
 - > Cartillas sobre jornadas con padres de familia para promover las competencias parentales vinculares, para los niveles inicial, primaria y secundaria.
<https://www.perueduca.pe/#/home/articulos/descarga-las-cartillas-sobre-jornadas-y-encuentros-para-promover-las-competencias-parentales-vinculares>
- Si te encuentras en ámbito rural puedes revisar la Cartilla de prevención y protección frente a la violencia para familias. Primaria Multigrado Monolingüe y Modelos de Servicio Educativo en el Ámbito Rural.
<https://drive.google.com/file/d/1AcniqL-9ja4tjYc70ACSxvI0NvKQ5ct0/view>
- Los docentes y tutores deben comentar a sus estudiantes en el primer día de clases, sobre lo realizado por sus familias para crear un espacio acogedor y mostrar los compromisos que escribieron para acompañarlos en su educación. Asimismo, pueden emplear las orientaciones de la cartilla ¿Cómo fortalecer el vínculo afectivo desde el primer día de clases?, pueden acceder desde:
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5845934/5184342-como-fortalecemos-el-vinculo-afectivo-desde-el-primer-dia-de-clases.pdf?v=1707522142>

