

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS PROFESIONALES DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA UGEL 02 PARA PROMOVER DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO ÓPTIMO MEDIANTE EL ABORDAJE DE LOS COMPONENTES DEL CUIDADO CARIÑOSO Y SENSIBLE, CON UN ENFOQUE PRINCIPAL EN LA NUTRICIÓN, LA SALUD, EL APEGO Y EL APRENDIZAJE TEMPRANO.

I. INTRODUCCIÓN

El período que abarca desde el embarazo hasta los 3 años es crucial para el desarrollo humano, ya que el cerebro y el cuerpo experimentan un crecimiento sin igual durante este tiempo. Para garantizar un desarrollo cerebral óptimo, es fundamental que todas las niñas y niños cuenten con un entorno seguro, afectuoso y estimulante, acompañado de una adecuada nutrición y cuidados por parte de sus padres, madres o cuidadores. Este periodo representa una oportunidad única para sentar las bases del bienestar y el desarrollo humano, cuyos beneficios se extienden a lo largo de toda la vida y pueden impactar positivamente en las generaciones futuras.

Para asegurar que cada niña y niño tengan el mejor inicio posible, es crucial movilizar y coordinar esfuerzos a nivel gubernamental, tanto a nivel central como regional y local, así como también involucrar a la sociedad civil, la academia, el sector privado, los proveedores de servicios y las familias. Por ello es importante que desde los EESS se pueda detectar precozmente cualquier problema de salud física y/o psicológica que ponga en riesgo el Desarrollo Infantil; es así que se viene trabajando en los EESS el Control del desarrollo Infantil realizando una serie de protocolos cuya finalidad es identificar alteraciones en el crecimiento; a través de la evaluación antropométrica, así como también alteraciones en el desarrollo; a través de la aplicación de los diferentes test de Desarrollo según edad; brindándose también consejería a la madre, padre o cuidador de acuerdo a la problemática encontrada esperando lograr cambios en el cuidado de la niña y el niño.

La labor educativa es sin duda un tema que concita gran interés y discusión no solamente entre los docentes sino entre todos aquellos que promovemos un desarrollo infantil temprano y lo hacemos partiendo de las ideas que tenemos sobre los niños y niñas, sobre cómo aprenden y se desarrollan, cómo se desenvuelven como protagonistas en su desarrollo y aprendizajes, y que tienen iniciativa para llevar a cabo sus propios proyectos de acción. De allí la importancia de reflexionar sobre el tipo de niños que queremos ayudar a crecer y desarrollar.

Formar niños capaces, que se asumen como sujetos de derechos y que logren desarrollarse en forma integral, exige a quienes brindan atención educativa a los niños menores de tres años, orientar sus acciones a partir de los siguientes principios: Un buen estado de salud, respeto, seguridad física y afectiva, comunicación, autonomía, movimiento y juego libre¹

En el marco de la alianza estratégica entre UNICEF y PRISMA, se busca contribuir al fortalecimiento de las competencias de los profesionales de salud, operadores de servicios de cuidado infantil y programas educativos para promover un desarrollo infantil temprano óptimo mediante el abordaje de los componentes del cuidado cariñoso y sensible: buena salud, nutrición adecuada, seguridad y protección, atención receptiva y oportunidades de aprendizaje, con un enfoque principal en la nutrición, la salud, el apego y el aprendizaje

¹ Planificación Educativa para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años Guía de orientación, MINEDU

temprano. Los procesos formativos se realizarán también con los agentes comunitarios y las familias mediante interacciones sensibles y oportunidades de juego, comunicación y aprendizaje para los niños y niñas menores de cinco años.

II. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las competencias de los profesionales de los programas educativos que atienden a niños y niñas menores de tres años para promover un desarrollo infantil temprano óptimo mediante el abordaje de los componentes del cuidado cariñoso y sensible: buena salud, nutrición adecuada, seguridad y protección, atención receptiva y oportunidades de aprendizaje, con un enfoque principal en la nutrición, la salud, el apego y el aprendizaje temprano.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer las capacidades de los profesionales de los programas educativos que atienden a niños y niñas menores de tres años para que mejoren sus capacidades y brinden orientación a las familias para promover el cuidado cariñoso y sensible, una salud y nutrición adecuada.
- Fortalecer a los profesionales de los programas educativos que atienden a niños y niñas menores de tres años en el dominio de conceptos, enfoques y evidencias del DIT y de las capacidades básicas de cuidador: sensibilidad y capacidad de respuesta para mejorar el vínculo de apego.
- Promover la incorporación del enfoque del Cuidado para el Desarrollo Infantil (CDI) en las estrategias de intervención de los programas de primera infancia, para mejorar el conocimiento y la capacidad de los profesionales que trabajan con las familias en el uso de estrategias para el cuidado sensible en las prácticas de crianza, atención en salud nutrición, aprendizajes, interacciones y vínculo de apego.
- Sensibilizar en el enfoque de la educación inclusiva a los profesionales de los programas educativos que atienden a niños y niñas menores de tres años y promover estrategias de acompañamiento a las familias.

IV. DESARROLLO DEL PLAN

ACCIONES DE CAPACITACION

Para el desarrollo del presente plan de trabajo se promoverá la realización de jornadas de capacitación en la que se abordará los siguientes temas:

1. Enfoque del cuidado cariñoso y sensible y el enfoque del Cuidado para el Desarrollo Infantil en las intervenciones tempranas.
2. Alimentación y Nutrición adecuada orientada a niños menores de 3 años
3. Atención Inclusiva: Atención a la discapacidad y señales de alerta del desarrollo en la primera infancia.
4. Estrategias comunicacionales para la orientación a las familias y actores comunitarios.
5. **(PROPUESTA)** Estrategias para el desarrollo de interacciones positivas en la escuela y el hogar.

6. **(PROPUESTA)** La planificación en el primer ciclo.
7. **(PROPUESTA)** Evaluación formativa en el ciclo.

Para los próximos talleres de capacitación, se promoverán jornadas de trabajo con el equipo de especialistas de la UGEL 02 y del equipo PRISMA y UNICEF, donde se definirán las fechas, lugares y desarrollo técnico de los mismos.

V. REQUERIMIENTOS

Recurso Humano:

Equipo de facilitadores referentes a nivel nacional, Especialistas de PRISMA – UNICEF, equipo de especialistas responsables de la UGEL 02, profesionales de los programas educativos que atienden a niños y niñas menores de tres.

Beneficiarios:

PROFESORAS COORDINADORAS DE PRONOEI DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRAS		MÓDULO
1	PROFESORA COORDINADORA ENCARGADA	06
2	CARDENAS INFANTES, Patricia	22
3	SERRUTO CHOQUEHUANCA, Shirley	23
4	BAYLON GALVAN, Elsa Janet	24
5	ACUÑA SANDOVAL, Elizabeth Aurelia	25
6	JARA VENTURA, Edita	26
7	PRADO VILLAR, Luz María	29
8	OSORIO RODRIGUEZ, Domitila Victoria	30
9	HURTADO PERALTA, Telesbinda	31
10	LARA ORTEGA, Bertha Alinda	32
11	CENTENO CASTILLO, Milagros	33
12	VEGA RAMIREZ, Rossana María	34
13	YABAR LEMUS, Carmen	36
14	ORTEGA CALVO, Ysabel	37

CUNA/IEI	Nº DE DOCENTES
0392-2-MADRID	02
0357 MEDALLA MILAGROSA	02
LUIS ENRIQUE X	02
LUIS ENRIQUE XIX	02
0387 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	02

Instalaciones:

- Auditorio de la Institución Warmi Huasi

Recursos materiales:

- Folder
- Lapiceros
- Plumones

- Papelógrafos
- Block
- Fotocopias

Alimentación:

- Almuerzo y refrigerios

VI. FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO: Planificado y definido por PRISMA como socio implementador de UNICEF en Lima Norte en alianza con la UGEL 02

VII. FECHA DEL PRIMER TALLER

Taller 1: 12 de marzo 2025, de 8 a 6 pm.

Próximos talleres por definir fecha con el equipo técnico de especialistas de la UGEL

VIII. DESARROLLO DE LAS JORNADAS DE CAPACITACION

TALLER 1

Nombre de la actividad: Enfoque del cuidado cariñoso y sensible y el enfoque del Cuidado para el Desarrollo Infantil en las intervenciones tempranas.

Fecha: 12 de marzo del 2025

Duración: 8 horas

Perfil de los participantes: Docentes de inicial Ciclo I, de acuerdo a la lista

Nº de participantes: 24

Propósito: El taller tiene el propósito de mejorar las capacidades de los profesionales de los programas educativos que atienden a niños y niñas menores de tres años, en el manejo de conceptos, enfoques, evidencias del DIT y herramientas que les permitan orientar a las familias en la promoción del cuidado cariñoso y sensible, las prácticas de crianza, la atención en salud, nutrición adecuada, aprendizajes, oportunos, protección y vínculo de apego. Desarrollarán actividades para aplicar el enfoque del CDI y las capacidades básicas de cuidador: sensibilidad y capacidad de respuesta.

Objetivo:

- Fortalecer las capacidades de los profesionales de los programas educativos que atienden a niños y niñas menores de tres años para que mejoren sus capacidades y brinden orientación a las familias en la promoción del cuidado cariñoso y sensible, reflexionar sobre los conceptos, evidencias y enfoques del DIT y las capacidades básicas de cuidador: sensibilidad, capacidad de respuesta y vínculo de apego.
- Promover la incorporación del enfoque del Cuidado para el Desarrollo Infantil (CDI) en las estrategias de intervención de los programas de primera infancia, para mejorar el conocimiento y la capacidad de los profesionales que trabajan con las familias en el uso

de estrategias para el cuidado sensible en las prácticas de crianza, atención en salud nutrición, aprendizajes, interacciones y vínculo de apego.

Contenidos:

- El cuidado cariñoso y sensible e las intervenciones tempranas.
- Los cinco componentes del cuidado cariñoso y sensible: buena salud, nutrición adecuada, seguridad y protección, atención receptiva y oportunidades de aprendizaje.
- Enfoques y evidencias del DIT y de las capacidades básicas de cuidador: sensibilidad, y capacidad de respuesta.
- El Cuidado para el Desarrollo Infantil (CDI) en las estrategias de intervención temprana: estrategias para el cuidado sensible en las prácticas de crianza.

Materiales:

- Plumones
- Papelógrafos
- Block
- Fotocopias
- PPT y videos.

Metodología:

Se propone una metodología activa basada en el proceso de **acción, reflexión, acción**, supone partir de situaciones vivenciales y movilizadoras, que lleven al análisis y reflexión de sus saberes previos, revisión de concepciones, enfoque y prácticas, para movilizar nuevas acciones enriquecidas, que incorporen nuevos aprendizajes.

Experiencia vivencial:

- Análisis de casos y situaciones sobre las intervenciones integrales (preguntas individuales y colectivas).
- Análisis de videos de interacciones y situaciones de juego y cuidado.

Reflexión y socialización

- Plenaria sobre los componentes de las intervenciones integrales. Identificación del marco global del Cuidado Cariñoso y sensible, características y análisis colectivo de los cinco componentes (buena salud, nutrición adecuada, seguridad y protección, atención receptiva y oportunidades de aprendizaje).
- Plenaria y reflexión sobre capacidades básicas de cuidador: sensibilidad, y capacidad de respuesta y el CDI

Aplicación y conexión de sus aprendizajes con su contexto

- Ejercicios y actividades simuladas de juego y cuidado que evidencien la incorporación de CDI en
- Diseño de actividades e identificación de juego, recursos y materiales que promueven las interacciones sensibles.