

## 2.1.2 Barreras actitudinales

Se presentan tres ejemplos que nos ayudarán a comprender mejor las barreras educativas actitudinales:

### Ejemplo 1.

María, docente del aula de 5 años del nivel inicial, ha observado que Pedro es frecuentemente excluido por sus compañeros, tanto durante el recreo como en algunas actividades grupales. Muchos de sus compañeros, de forma errónea, consideran que tiene un comportamiento infantil y, en ocasiones, lo llaman "bebé" porque notan que, al ingresar a la institución educativa, se irrita y llora intensamente.



### Reflexionamos



¿Qué barreras actitudinales experimenta Pedro?

Las barreras son los estereotipos y apodosos que le ponen sus compañeros; así como la exclusión que experimenta en algunos juegos.



## Ejemplo 2.

Clara, docente en una institución educativa del nivel de primaria, ha observado que algunos niños se ríen del acento de Samuel, un estudiante de 10 años que habla aimara y castellano. En ocasiones, Samuel utiliza palabras en aimara al participar y compartir sus ideas en el aula. Estas burlas afectan su autoestima, lo hacen sentir inseguro y reducen su participación en clase, lo que limita su interacción social.



## Reflexionamos



¿Qué barreras actitudinales experimenta Samuel?

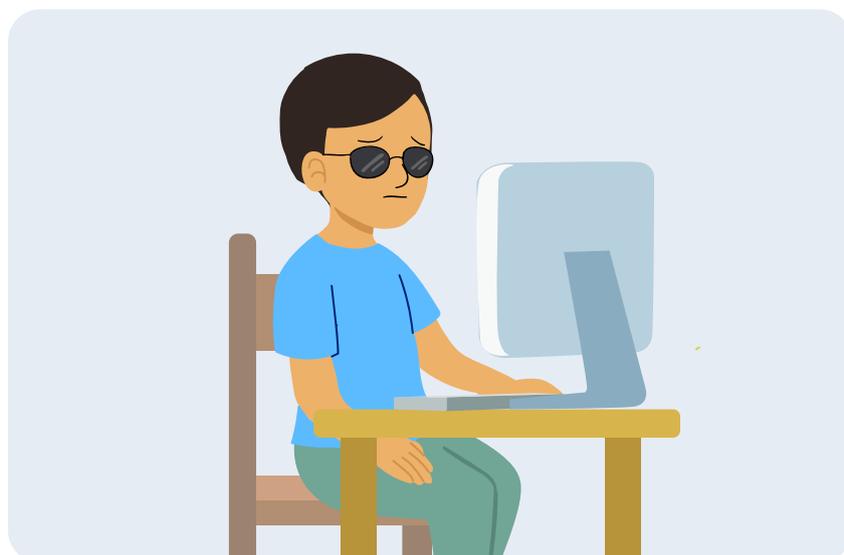
Las barreras son la discriminación y las burlas de sus compañeros por su acento.



### Ejemplo 3.

Rafael, docente de un Centro de Educación Básica Alternativa, considera que su estudiante Diego, de 25 años y con discapacidad visual, no logrará los aprendizajes previstos debido a su condición. Cuando Diego demora en expresar sus ideas o participar en actividades de grupo, Rafael, en lugar de alentarlo a que se exprese por sí mismo, menciona las respuestas inmediatamente.

Debido a esta actitud, Diego comienza a sentirse desanimado y evita participar en clase, convencido de que sus esfuerzos no son valorados.



### Reflexionamos



¿Qué barrera actitudinal experimenta Diego?

La barrera es la baja expectativa sobre el aprendizaje.



### 2.1.3 Barreras curriculares y didácticas

Se presentan tres ejemplos que nos ayudarán a comprender las barreras educativas curriculares y didácticas:

#### Ejemplo 1.

En un aula de cuarto grado de primaria ubicada en la zona andina, el docente Javier tiene a su cargo un aula de estudiantes provenientes de comunidades rurales y otros de una zona urbana. Él realiza la evaluación del aprendizaje al final de cada trimestre. Todos los estudiantes deben resolver los problemas siguiendo el mismo formato establecido, sin importar sus distintas formas de aprender o características individuales. Además, durante las sesiones de aprendizaje, el docente no ofrece retroalimentación ni adapta los criterios de evaluación para aquellos estudiantes que lo requieren.



#### Reflexionamos



¿Qué barrera curricular y didáctica experimentan los estudiantes?

La barrera surge porque no se considera el enfoque formativo en la evaluación según lo indicado en el CNEB.



## Ejemplo 2.

Elena, docente en un Centro de Educación Básica Alternativa, presenta las mismas actividades de aprendizaje y materiales educativos para todos sus estudiantes, sin adaptar su enseñanza a los intereses y formas de aprender de cada uno. Durante sus sesiones de aprendizaje, brinda las instrucciones sin explicar el propósito de las actividades a los estudiantes.



## Reflexionamos



¿Qué barrera curricular y didáctica experimentan los estudiantes?

La barrera es falta de adaptación de la enseñanza a las características de las estudiantes.



### Ejemplo 3.

Roberto, docente de un aula multigrado, enseña a un grupo diverso de estudiantes entre los que se encuentra Mariana, una niña con discapacidad visual. Durante las actividades de aprendizaje suele solicitar a sus estudiantes que elaboren infografías basadas en diversos materiales presentados, con el objetivo de demostrar lo aprendido. Sin embargo, Mariana no puede participar plenamente en esa actividad porque los contenidos que escucha no son tan claros y a veces solo escucha las participaciones de sus compañeros, sin poder interactuar de manera activa.



### Reflexionamos



¿Qué barrera curricular y didáctica experimenta Mariana?

La barrera es la metodología de enseñanza que no proporciona diversos formatos para la comprensión de la información.



## 2.1.4 Barreras organizacionales

Se presentan tres ejemplos que nos ayudarán a comprender mejor las barreras educativas organizacionales:

### Ejemplo 1.

En una institución educativa no se han actualizado los documentos de gestión para la implementación de la educación inclusiva pese a las orientaciones que han recibido de las UGEL. Aunque hay estudiantes que requieren adaptaciones curriculares en el aula, la directora, Laura, no fomenta la capacitación de los docentes ni promueve la colaboración entre ellos para desarrollar estrategias efectivas. Cuando se propone la conformación de un servicio de apoyo educativo interno (SAEI), Laura responde con indiferencia, alegando que no hay tiempo ni presupuesto para implementarlo.



### Reflexionamos



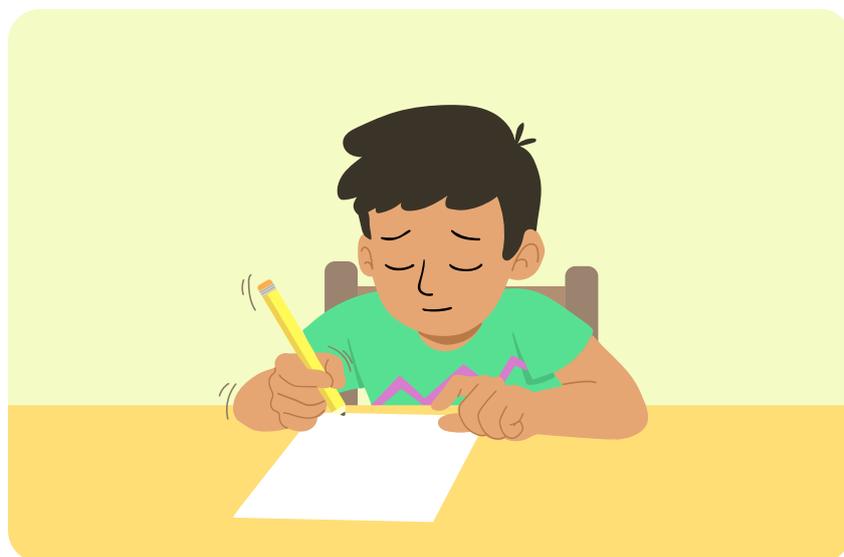
¿Qué barrera organizacional identificas en esta institución educativa?

La barrera es la forma de organización y cultura escolar que no prioriza la educación inclusiva en sus acciones.



## Ejemplo 2.

En una institución de Educación Intercultural Bilingüe, los docentes organizan reuniones esporádicas con las familias para informarles sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos; sin embargo, la asistencia de las familias es baja. Además, la institución no organiza actividades que involucren a la comunidad local, como talleres o ferias, lo que limita que las familias y otros miembros de la comunidad se sientan parte del proceso educativo.



## Reflexionamos



¿Qué barrera organizacional identificas en esta institución educativa?

La barrera es la ausencia de mecanismos que promuevan la participación de la comunidad educativa.



### Ejemplo 3.

En una institución educativa, el director Pablo y algunos docentes han propuesto la implementación de la estrategia de refuerzo escolar, ya que han identificado que en diversas aulas hay estudiantes que lo requieren. Sin embargo, Pablo no gestiona los recursos para su desarrollo y argumenta que no es una exigencia de su UGEL. Como resultado, los estudiantes con estas necesidades de aprendizaje no reciben el apoyo educativo.



### Reflexionamos



¿Qué barrera organizacional identificas en esta institución educativa?

La barrera es la forma de gestión que no prioriza ni apoya las acciones para la implementación de apoyos educativos.



## Reflexión final

Al identificar las barreras educativas, se busca unificar los esfuerzos de todos los agentes educativos para eliminar esos obstáculos y proporcionar los apoyos necesarios que garanticen una educación de calidad para todos. Es importante reconocer que las barreras educativas no se presentan aisladas; por el contrario, suelen entrelazarse y reforzarse mutuamente. Por ello, comprender cómo se relacionan es fundamental para superarlas de manera integral.

Actualmente, en nuestro país hemos avanzado en la creación de dispositivos normativos que garantizan una educación inclusiva. No obstante, es necesario continuar fortaleciendo la toma de conciencia y promoviendo un cambio de paradigma en nuestra comunidad. La barrera más profunda y difícil de eliminar suele ser la barrera actitudinal, aquella que está en nuestra mente y que, muchas veces, sin darnos cuenta, condiciona nuestra forma de enseñar y de relacionarnos con la diversidad de la población estudiantil.

Enfocarnos en la eliminación de las barreras educativas nos acerca a una práctica educativa inclusiva. Nos obliga a reflexionar sobre nuestras creencias, prejuicios y los estereotipos que podemos estar reproduciendo. Nos invita a transformar nuestro entorno educativo para que todos los estudiantes, sin excepción, tengan acceso a una educación de calidad.

Solo a través de este compromiso colectivo lograremos un sistema educativo que valore la diversidad, garantice el derecho de todos a aprender y promueva la inclusión de manera real.



## Referencias

- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional y Fundación Saraki. (2018). *Fascículo N° 03: ¿Quién aprende de quién? Orientaciones para la educación inclusiva*. [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00TNX8.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TNX8.pdf)
- Antonio Márquez, S., Corso, S., García, J. B., Elizondo, C., Rubio, M., & Villaescusa, I. (2021). *Inclusión: acciones en primera persona: Indicadores y modelos para centros inclusivos. Manual práctico*. GRAO.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (3.ª ed.). FUHEM.
- Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU. (2021, mayo 11). *Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N.º 011-2012-ED*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2138240-007-2021-minedu>
- Echeita, G., Martín, E., Simón, C., & Sandoval, M. (2016). *Barreras y facilitadores hacia el proceso de una educación más inclusiva*. ESP.
- Ministerio de Educación. (2002). *Kit de bienestar socioemocional* (2022). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/colecciones/10097>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo Institución Educativa*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación de Paraguay y Fundación Saraki. (2018). *Lineamientos para un sistema educativo inclusivo*. Asunción.

- Ainscow, M. (2019). *Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación "Todas y todos los estudiantes cuentan"*. UNESCO.
- Ministerio de Educación, Fondo Populorum Progressio, & Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (2013). *Caja de herramientas para la Inclusión Educativa: Material para los administradores de los distritos y circuitos*. ECU.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación La Pampa. (s.f.). *Aportes para pensar la intervención social en época de pandemia COVID-19: Educación inclusiva*. Recuperado de [https://www.google.com/url?q=https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/unidades\\_de\\_organizacion/inclusiva/Aportes-para-pensar-la-intervencion-social.pdf&sa=D&source=editors&ust=1733869757610856&usg=AOvVaw1-N2rb6ewIJSXTRiUQ\\_VK](https://www.google.com/url?q=https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/unidades_de_organizacion/inclusiva/Aportes-para-pensar-la-intervencion-social.pdf&sa=D&source=editors&ust=1733869757610856&usg=AOvVaw1-N2rb6ewIJSXTRiUQ_VK)
- Resolución Viceministerial N.º 222-2021-MINEDU. (2021, julio 13). *Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2014807/RVM%20N%C2%B0%20222-2021-MINEDU.pdf>
- Resolución Viceministerial N.º 432-2022-MINEDU. (2022, octubre 16). *Proyecto del Plan Marco que orienta la implementación de la Educación Inclusiva con enfoque territorial contemplando las condiciones de organización y articulación institucional e intergubernamental*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/660850-minedu-aprueba-plan-marco-para-la-educacion-inclusiva>
- Resolución Viceministerial N.º 041-2024-MINEDU. (2024, abril 9). *Norma técnica denominada "Disposiciones para la creación e implementación de los servicios de apoyo educativo en la educación básica regular"*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/5807698-041-2024-minedu>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Calle Del Comercio 193, San Borja  
Lima, Perú

Teléfono: (511) 615-5800

[www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)