

1.4 ¿Qué ocurre cuando surgen las barreras?

Cuando surgen barreras educativas en el entorno educativo, estas pueden limitar:

a. El acceso: los estudiantes pueden ver restringido su ingreso al servicio educativo brindado por la institución, programa educativo o el aula, lo que les impide ejercer su derecho a la educación.



Por ejemplo:

Exigir a la familia de un estudiante una evaluación psicológica integral como requisito para la matrícula, lo que obstaculiza su ingreso.

b. El aprendizaje: las barreras educativas pueden impedir que los estudiantes alcancen logros significativos en el desarrollo de sus competencias.



Por ejemplo:

Ofrecer a un estudiante con baja visión textos escritos en letra pequeña dificulta su comprensión lectora, lo que afecta el desarrollo de sus competencias.

c. La participación: que los estudiantes no puedan ser parte de las actividades propuestas en el aula o institución educativa.



Por ejemplo:

La asignación de personal sin formación pedagógica puede limitar la autonomía del estudiante al dificultar su interacción con sus pares en los diferentes espacios educativos.



d. La permanencia y conclusión educativa: las barreras educativas ponen en riesgo la trayectoria educativa de los estudiantes, por lo que, no culminarían su etapa educativa.



Por ejemplo:

Las bajas expectativas sobre el aprendizaje de estudiantes provenientes de hogares en situación de vulnerabilidad aumentan el riesgo de que interrumpan sus estudios.

1.5 ¿Qué tipos de barreras educativas pueden presentarse?

En las instituciones y programas educativos pueden presentarse cuatro tipos de barreras educativas, las cuales pueden manifestarse de manera simultánea o interactuar entre sí.

El Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU, que modifica el Reglamento de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, detalla que existen cuatro tipos de barreras que puede experimentar el estudiante en su proceso de aprendizaje:

Barreras de accesibilidad

¿Ahora como llegaré a mi aula que está en el segundo piso?



Son aquellas que excluyen, limitan o dificultan el acceso de los estudiantes al servicio educativo en condiciones de igualdad con los demás. Estas barreras se relacionan con aspectos físicos, como infraestructura inadecuada, falta de transporte, ausencia de baños adaptados, rampas, señalización, recursos tecnológicos insuficientes, mobiliario no adecuado a las características de los estudiantes, ubicación distante, entre otros.

Asimismo, están presentes en aspectos vinculados al acceso a la información como la falta de textos en lectura fácil y la comunicación, cuando no se emplea el sistema braille o intérpretes de Lengua de Señas Peruana (LSP).

Barreras actitudinales



Son las actitudes de discriminación, bajas expectativas, estereotipos, estigmas, prejuicios, entre otros, que muestran y fomentan un comportamiento excluyente por parte de las personas, equipos y comunidades educativas frente a la diversidad presente en las instituciones o programas educativos.

Barreras curriculares y didácticas



Son aquellas relacionadas con una propuesta curricular rígida o poco flexible que no considera las diversas características de los estudiantes. Así como, una metodología de enseñanza y evaluación que no responde a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

Barreras organizacionales



Son obstáculos que se encuentran en las políticas, normativas, procedimientos, reglas y formas de organización o gestión del servicio educativo que niegan, condicionan o limitan, principalmente, el acceso y la participación de los estudiantes.

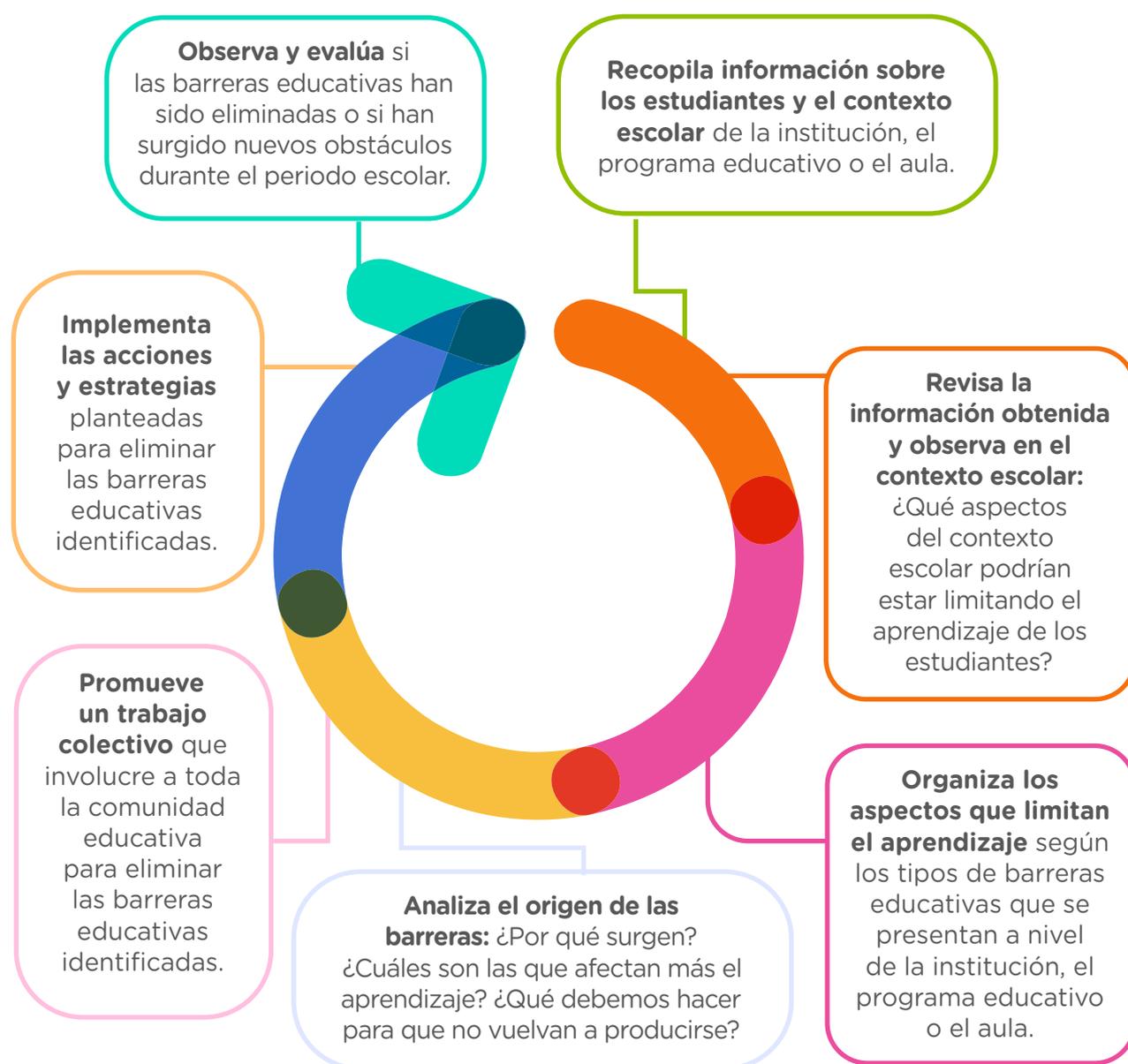
2

Identificación de barreras educativas



2.1 Proceso de identificación de barreras educativas

El proceso de identificación de barreras educativas es una labor dinámica y continua en la que, como docente o directivo, desempeñas un rol fundamental. Por ello, te sugerimos llevar a cabo las siguientes acciones:



Ten en cuenta que, como docente o directivo, cuentas con diversas fuentes de información. A continuación, te mencionamos algunas:

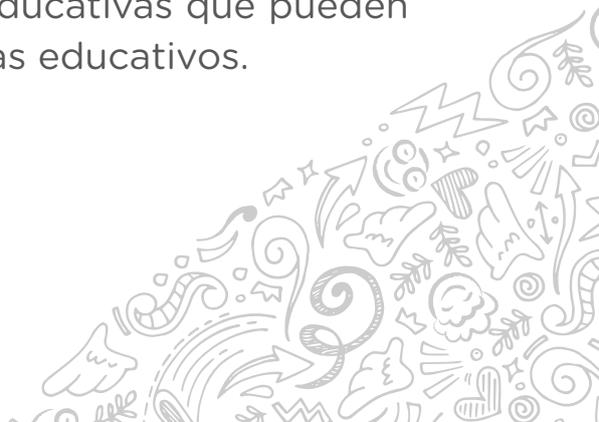


A nivel de la institución educativa, programa educativo o aula:

- Documentos relacionados con la gestión y el liderazgo pedagógico, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI), el Reglamento Interno (RI), entre otros
- Resultados de la evaluación del proceso de aprendizaje
- Informes de progreso sobre las competencias de los estudiantes
- Observaciones del docente acerca del estudiante
- Información proporcionada por los docentes de grados anteriores sobre el estudiante
- Registros de información (cuadernos de campo, fichas de registro o listas de cotejo), sobre los factores educativos que dificultan el aprendizaje de los estudiantes a nivel de la institución educativa
- Resultados de encuestas o entrevistas sobre la implementación de la educación inclusiva, aplicados a la comunidad educativa
- Información proporcionada por las familias, basada en su experiencia respecto al aprendizaje de sus hijos
- Información recogida de las propias voces de los estudiantes a partir de sus experiencias escolares.



Durante el proceso de identificación de barreras, la observación y el análisis del contexto escolar son fundamentales para que diferencien los diversos tipos de barreras educativas que pueden surgir en las aulas, instituciones y programas educativos.



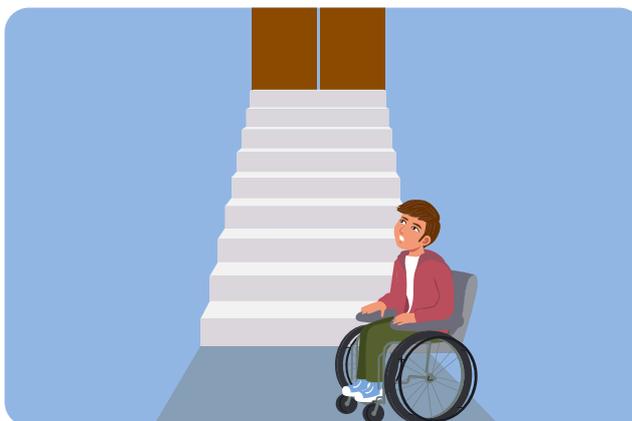
A continuación, presentamos ejemplos de diversas situaciones en el aula en las que los docentes y directivos pueden identificar los cuatro tipos de barreras educativas que los estudiantes podrían experimentar:

2.1.1 Barreras de accesibilidad

Se presentan tres ejemplos que nos ayudarán a comprender mejor las barreras de accesibilidad:

Ejemplo 1.

Juan, estudiante de quinto grado de secundaria, sufrió un accidente y, como consecuencia, utiliza una silla de ruedas de forma temporal. Al regresar a su escuela e intentar desplazarse de manera autónoma a su aula, ubicada en el segundo piso, enfrenta varios obstáculos, no hay rampas y la puerta de su salón es muy estrecha, lo que obliga a que sea cargado hasta su asiento.



Reflexionamos



¿Qué barrera de accesibilidad experimenta Juan?

Las barreras son el tamaño de la puerta y la falta de una rampa.



Ejemplo 2.

En el aula del tercer grado de primaria, las mesas y sillas de la institución educativa son demasiado altas para Andrés. Durante las actividades de aprendizaje en grupo, Andrés no puede alcanzar los materiales. Además, los textos que se le proporcionan no cuentan con imágenes, gráficos u organizadores visuales, lo que dificulta su comprensión.



Reflexionamos



¿Qué barreras de accesibilidad experimenta Andrés?

Se presentan dos barreras: el tamaño del mobiliario y la falta de ajustes para que la información de los textos sean de fácil acceso.



Ejemplo 3.

Claudia, docente de un aula multigrado, enseña a un grupo diverso de estudiantes, entre los que se encuentra Sara, una niña con discapacidad visual que usa el sistema braille.

Claudia ha observado que, Sara participa cuando le proporcionan textos en braille o audiolibros; sin embargo, no todos los textos están disponibles en esas versiones. Por lo tanto, no participa de la misma manera que sus compañeros al momento de realizar la lectura diaria.

A veces, cuando sus compañeros leen un libro en voz alta, Sara se muestra frustrada porque no puede seguir el contenido ni participar plenamente en las actividades de aprendizaje, debido a que algunos de sus textos solo los tiene en tinta.



Reflexionamos



¿Qué barrera de accesibilidad experimenta Sara?

La barrera identificada es la falta de diversos textos en braille o formato de audiolibro.

