

Cartilla

**sobre la identificación de
barreras educativas en la
educación básica**

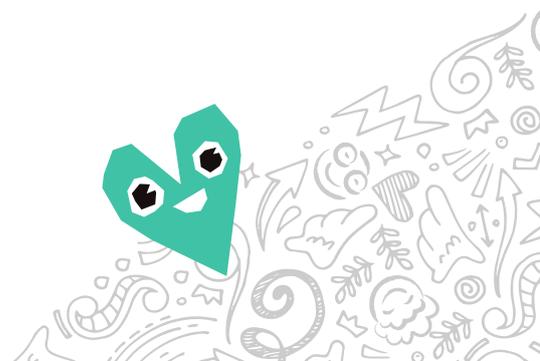
Handwritten scribble



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Contenidos

Presentación	3
Barreras educativas	6
1	
1.1 ¿Qué son?	6
1.2 ¿Quiénes experimentan barreras educativas?	7
1.3 ¿Cómo surgen las barreras educativas?	7
1.4 ¿Qué ocurre cuando surgen las barreras educativas?	9
1.5 ¿Qué tipos de barreras educativas pueden presentarse?	10
Identificación de barreras educativas	12
2	
2.1 Proceso de identificación de barreras educativas	13
2.1.1 Barreras de accesibilidad	15
2.1.2 Barreras actitudinales	18
2.1.3 Barreras curriculares y didácticas	21
2.1.4 Barreras organizacionales	24
Reflexión final	27
Referencias	28



Presentación

Apreciados directivos y docentes ¡Bienvenidos!

La educación inclusiva se define como un derecho humano de toda persona, en la que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores acceden a una educación con calidad y equidad y, en cuyo proceso de formación integral, se reconoce y valora su diversidad; por lo tanto, debe ser garantizado sin excepciones en todo el sistema educativo peruano (Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU, que modifica el Reglamento de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación).

La Ley General de Educación establece la educación inclusiva en todas las etapas, modalidades, niveles y ciclos del sistema educativo peruano. Un elemento importante en la implementación de la educación inclusiva es la eliminación de las barreras educativas existentes que impiden o limitan el acceso, la permanencia, la participación y el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Para eliminar estas barreras educativas, es esencial transformar las prácticas pedagógicas, la cultura y la gestión de nuestras instituciones y programas educativos, con el objetivo de responder de manera efectiva a la diversidad de los estudiantes.

¿A quiénes va dirigido?

Estas orientaciones están dirigidas a directivos, docentes y otros agentes de las instituciones y programas educativos con el propósito que identifiquen las barreras y brinden los apoyos educativos necesarios a los estudiantes.



¿Cómo utilizar estas orientaciones?

Esta cartilla es un documento de orientación que puede enriquecerse con tu experiencia. Para ello, familiarízate con la definición de barreras educativas, las personas que las experimentan, su origen, las consecuencias de su aparición y los tipos que pueden presentarse. A medida que avances, encontrarás el proceso para identificarlas, junto con ejemplos que facilitarán la comprensión de los tipos de barreras. Posteriormente, aplica lo aprendido para diseñar acciones que eliminen las barreras educativas identificadas. Te invitamos a compartir estas orientaciones con los miembros de tu institución o programa educativo para promover una colaboración conjunta que impulse una educación inclusiva, en la que todos los estudiantes puedan estar presentes, participar y aprender.



1

Barreras Educativas



1. Barreras educativas

1.1 ¿Qué son?

Según el Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU que modifica el Reglamento de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, las barreras educativas son:



Los obstáculos temporales o permanentes que puede experimentar una persona a lo largo de su trayectoria educativa, que impiden o limitan su acceso, permanencia, participación, desarrollo de competencias y culminación de cada ciclo, nivel, modalidad y etapa educativa, más aún cuando se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad, por género, pobreza, discapacidad u otra condición (Ministerio de Educación del Perú, Reglamento de la Ley de Educación, 2021, Artículo 11a).

Entonces podemos decir que una barrera educativa es aquella que impide a un estudiante desarrollar aprendizajes.

Por ejemplo:

Los estudiantes hablantes de una lengua originaria no cuentan con un docente que se comuniquen en su lengua materna.



Un estudiante se comunica en lengua de señas y no cuenta con un intérprete en el aula.





La ausencia de rampas para estudiantes que utilizan sillas de ruedas, andadores, muletas, entre otros.



1.2 ¿Quiénes experimentan barreras educativas?

Las barreras educativas pueden ser experimentadas por cualquier estudiante, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad y/o en riesgo de exclusión (p.ej., estudiantes con discapacidad, con trastornos de aprendizaje, en situación de atraso escolar o extraedad, migrantes o refugiados, pertenecientes a pueblos originarios, entre otros).



1.3 ¿Cómo surgen las barreras educativas?

Las barreras educativas surgen cuando el estudiante interactúa con un contexto educativo compuesto por normas rígidas, falta de valores, actitudes discriminatorias, prácticas pedagógicas homogeneizadoras, infraestructura inaccesible, etc. Desde esta perspectiva, **las barreras educativas no están en la persona, sino en el contexto.**

¹ El término de “necesidades educativas especiales” está basado en el modelo “médico” o del “déficit individual” lo que se contrapone a la visión de la educación inclusiva.

Por ello, es crucial abandonar la idea de que las “supuestas deficiencias” o “necesidades educativas especiales¹” de los estudiantes son la causa principal del limitado progreso en el desarrollo de sus competencias. Esta visión, frecuentemente, se convierte en un mecanismo para etiquetar y segregar a los estudiantes. Como docentes y directivos debemos dejar atrás esa creencia.

Este cambio de perspectiva nos permitirá pasar de prácticas homogéneas, segregadoras y excluyentes a la planificación de respuestas educativas inclusivas, tanto en el aula como en la institución o programas educativos.



En la primera imagen, la docente, escribe en la pizarra con letras que apenas se distinguen a la distancia. Los estudiantes, aislados en sus carpetas y con rostros de confusión, parecen desvinculados del contenido.



En contraste, en la segunda imagen, la docente utiliza materiales coloridos y manipulativos, interactuando de cerca con sus estudiantes. Los estudiantes trabajan de manera colaborativa y muestran rostros de entusiasmo, dialogan y se concentran en la actividad.