Orientaciones para la Evaluación de salida (EDS-24) en las IIEE públicas de EBR de Lima Metropolitana

1. ¿Qué es la Evaluación de salida 2024?

La Evaluación de salida 2024 (EDS-24) es el recojo de información que se realiza en el último tramo del año lectivo con la finalidad de obtener información que permita reconocer los avances de las y los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias alcanzados.

2. ¿Por qué es importante desarrollar la EDS-2024?

La Evaluación de salida 2024 nos permite recoger información sobre los logros en los aprendizajes de los estudiantes para determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de planificación 2025.

Es sumamente importante desarrollar este proceso, ya que permitirá responder preguntas como: ¿Hemos logrado consolidar los aprendizajes del 2024? ¿Qué aprendizajes aún requieren ser reforzados? ¿Quiénes son los estudiantes que tienen mayores dificultades y, por tanto, necesitan mayor apoyo?

Por ello, la DRELM, en coordinación con las siete UGEL, promueve la Evaluación de salida 2024 de los estudiantes de EBR.

3. ¿Qué grados y áreas se considerará en la Evaluación de salida 2024?

Nivel	Grado	Área Curricular	
		Lectura	Matemática
Primaria	2°	✓	✓
	4°	✓	✓
	6°	✓	✓
Secundaria	2°	✓	✓
	5°	✓	✓

4. ¿Cómo se desarrollará la Evaluación de salida 2024?

La evaluación se realizará de dos formas:

- **Evaluación virtual**: se desarrollará **a través de la Plataforma Mundo IE,** del **04 al 13 de noviembre** Cada estudiante accederá directamente a la plataforma para dar las pruebas; necesitará de un dispositivo con acceso a internet: PC, Laptop o Tablet; no se recomienda celular, aunque sí podrá acceder. Los directores podrán establecer los procedimientos necesarios para la aplicación de las pruebas usando los medios virtuales en la IE.

- **Evaluación impresa:** se desarrollará por **medio de cuestionarios fotocopiados** por las IIEE**, entre el 04 y el 12 de noviembre.** Cada docente encargado tomará las pruebas a los estudiantes y luego registrará las respuestas de los estudiantes en la plataforma Mundo IE. Los directores podrán establecer los procedimientos necesarios para garantizar la adecuada toma y registro de las pruebas.

5. ¿Cuándo se desarrollará la EDS-24?

CRONOGRAMA DE LA EDS-24	
Fecha	**Actividad**
29 de octubre Hora: 10-11.30 am	**Webinar 1: Orientaciones para la EDS-24** Link de acceso: https://bit.ly/4eGZiC5
04 - 13 noviembre	**Aplicación de la EDS-24**
5 - 13 noviembre	**Registro de respuestas en el Mundo I.E.**
18 - 29 noviembre	**Procesamiento de información**
04 de diciembre Hora: 2.30-4.30	**Webinar 2: Resultados de la EDS-24 en el nivel primaria** Link de acceso: https://bit.ly/4h74rF6
05 de diciembre Hora: 2.30-4.30	**Webinar 3: Resultados de la EDS-24 en el nivel secundaria** Link de acceso: https://bit.ly/3BHS4iu
09 - 31 de diciembre	Jornadas de reflexión en las IIEE

Las pruebas comprendidas en la Evaluación de salida 2024 **constan de 02 cuadernillos cada una y** se aplicarán conforme al siguiente cronograma:

a. Evaluación virtual

Primaria: Cronograma de aplicación de pruebas en Plataforma (MUNDO IE)

Grado	NOVIEMBRE							
	Lunes 04	Martes 05	Miércoles 06	Jueves 07	Viernes 08	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13
2°			Mat 1		Mat 2	Lect 1		Lect 2
4°		Mat 1		Mat 2		Lect 1		Lect 2
6°	Mat 1		Mat 2		Lect 1		Lect 2	

Secundaria: Cronograma de aplicación de pruebas en Plataforma (MUNDO IE)

Grado	NOVIEMBRE							
	Lunes 04	Martes 05	Miércoles 06	Jueves 07	Viernes 08	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13
2°		Mat 1		Mat 2		Lect 1		Lect 2
5°	Mat 1		Mat 2		Lect 1		Lect 2	

b. Evaluación impresa

CRONOGRAMA PRUEBAS IMPRESAS – EDS 2024

Primaria y Secundaria		
Publicación de los cuadernillos	**Aplicación de los cuadernillos**	**Registro de respuestas en MUNDO IE**
04 noviembre	05-12 noviembre	5-13 noviembre

Todos los cuestionarios estarán **disponibles a partir del 04 de noviembre** en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1DAHaPA6nFtlQFbGn8qFMVQQp1dRUqs-r?usp=sharing

Cada IE organizará la aplicación de las pruebas, dentro del margen de fechas establecido.

6. ¿Cómo registraremos la información?

- **Evaluación en plataforma:** la información se registrará de forma automática a través de la Plataforma Mundo IE.

- **Evaluación impresa:** la información se registrará en la plataforma Mundo IE. Cada docente subirá las respuestas de los estudiantes a su cargo. NO se enviarán las claves de respuestas. Los docentes deben subir las respuestas en la plataforma Mundo IE, tal como respondieron sus estudiantes.

  Ejemplo:
  Pregunta 4: ¿Cuál es la capital de España?

  a. París
  b. Barcelona
  c. Madrid
  d. Londres (**X**)

  En este caso el docente debe registrar en la plataforma Mundo IE, la alternativa “d”.

7. ¿Cuál es la data de estudiantes que se usará en la plataforma Mundo IE? La data de estudiantes se exportará una sola vez del SIAGIE, por lo que esnecesario que las IIEE actualicen los datos de los estudiantes en el SIAGIEhasta el 25 de octubre. Los estudiantes que no figuren en la data hasta esa fecha no podrán dar las pruebas ni ser incorporados posteriromente.

8. ¿Qué haremos con los resultados?

A partir de los resultados desarrollaremos actividades a nivel de IIEE y de aula con el fin de acompañar de la mejor manera a nuestros estudiantes.

I. Acciones a nivel de IE

a. Jornada Pedagógica de Reflexión con docentes y padres de familia a partir de los resultados
b. Monitoreo y acompañamiento a los compromisos asumidos por los docentes para la implementación de las Acciones de Mejora.

II. Acciones a nivel de aula

a. Análisis e interpretación de los resultados

El análisis de los resultados nos permitirá tener un acercamiento al aprendizaje que nuestros estudiantes vienen alcanzando y comprender no solo el nivel de desarrollo de la competencia, sino también cómo van evolucionando en sus aprendizajes.

La interpretación de los resultados hace referencia a plantear las posibles razones por las que nuestros estudiantes se encuentran en un determinado nivel de logro. Es importante, en este proceso, reflexionar sobre los aprendizajes esperados y los resultados obtenidos e identificar causas o prerrequisitos. Esta interpretación se realiza a nivel grupal e individual.

Individual	Grupal
▪ ¿Qué logros y dificultades observo? ▪ ¿Por qué tienen esas dificultades o errores? ▪ ¿Qué saberes previos evidencia el estudiante? ▪ ¿Qué acciones es necesario realizar para promover el desarrollo de la competencia?	▪ ¿En qué preguntas han presentado mayor dificultad? ▪ ¿En qué ítem, criterio o desempeños presentan mayor dificultad o fortaleza? ▪ ¿Qué acciones debemos realizar para desarrollar la competencia?

b. Tomar decisiones pedagógicas

El docente debe utilizar la información para realizar el análisis pedagógico de la prueba y tomar decisiones sobre los aspectos a considerar para retroalimentar a sus estudiantes.

Recordemos que al tomar decisiones pedagógicas debemos considerar actividades de aprendizaje relacionados al estándar y sus desempeños, así como al contexto de nuestros estudiantes.

Hay que ser conscientes de la interferencia que alguna de nuestras creencias docentes puede ocasionar al momento de diagnosticar, evaluar o planificar.

Además, es importante que en el marco de la atención diferenciada y de acuerdo con la información obtenida, las actividades de aprendizaje necesitan adecuarse a las diversas necesidades del grupo y de cada estudiante. Esta

situación implica proponer experiencias de aprendizaje abiertas y de alta demanda cognitiva, que permitan realizar las adecuaciones necesarias.

Asimismo, es importante trabajar la retroalimentación con los estudiantes, que puede ser tanto oral (hablar y repreguntar a los niños sobre sus aciertos y sus errores) como escrita, (escribir comentarios y sugerencias en las pruebas de los niños para que ellos reflexionen sobre sus aciertos y errores). La retroalimentación puede brindarse de manera individual y grupal, asegurando el logro del aprendizaje esperado.

c. Realizar la reflexión con las familias sobre los resultados:

A través de una jornada o reunión con las familias se debe compartir con las familias los resultados y los retos que se deben plantear para el proceso. Es importante mirar los errores como oportunidades para aprender y no para reprimir a los estudiantes. Asimismo, evitar cualquier tipo de comparación o discriminación.

Es importante que estos espacios sirvan para conseguir la complicidad de las familias para colaborar en las acciones que se hacen desde la escuela, de manera que las actuaciones en la escuela y en los hogares sean coherentes.

Además, es importante que en estos espacios las familias tengan la posibilidad de expresar sus dudas, inquietudes, puntos de vista, compromisos y propuestas. Converse con los padres de familia o apoderado del estudiante, sobre el apoyo que deben realizar en casa, a fin de que el estudiante cumpla con las actividades planteadas.