

Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la competencia

# “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”



ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA  
**“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU  
LENGUA MATERNA”**

**CUARTO GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



# PRESENTACIÓN

Estimado docente:

Nos complace presentar el documento “**Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”**”, una herramienta elaborada para fortalecer la práctica docente y mejorar los resultados de aprendizaje en las instituciones educativas de Lima Metropolitana.

Esta guía nace como respuesta a los desafíos identificados en la **Evaluación Regional** de la competencia “**Lee diversos tipos de texto en su lengua materna**”, cuyos resultados han sido analizados para ofrecer estrategias específicas y efectivas. Nuestro objetivo es proporcionar a los docentes un recurso que contribuya a abordar las dificultades observadas en el desarrollo de esta competencia clave.

En las siguientes páginas, encontrarás orientaciones pedagógicas, que incluyen el análisis detallado de los resultados de las pruebas diagnósticas de lectura y recomendaciones para superar las dificultades identificadas.

Confiamos en que estas orientaciones servirán como una guía práctica y eficaz para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la competencia lectora. Invitamos a explorar, implementar y adaptar estas estrategias en sus aulas, con el fin de potenciar las habilidades de lectura de nuestros estudiantes.

***Juntos, podemos construir una comunidad educativa más sólida y competente en la comprensión y análisis de diversos tipos de textos, sentando las bases para el éxito académico y personal de nuestros estudiantes.***

## ÁREA DE COMUNICACIÓN



### ¿Qué busca el área de COMUNICACIÓN?

El área de Comunicación tiene como finalidad fundamental el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. Esto implica no solo la capacidad de expresarse efectivamente, sino también la habilidad de interactuar con otras personas de manera significativa y productiva. A través de estas **interacciones y del uso del lenguaje**, los alumnos aprenden a comprender y construir la realidad que les rodea, adquiriendo herramientas para interpretar su entorno y las experiencias que viven. Además, el área busca fomentar la capacidad de representar el mundo, ya sea de forma real, basándose en hechos y observaciones concretas, o de manera imaginaria, estimulando así la creatividad y la expresión personal. El área contribuye a formar individuos capaces de comunicarse de manera efectiva y de entender y participar activamente en su entorno social y cultural.

### ¿Por qué es importante el lenguaje?

El lenguaje es un pilar esencial en el desarrollo humano, fungiendo como una herramienta fundamental para la formación personal. Nos permite organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes, estructurando el pensamiento y facilitando la expresión de ideas complejas. Además, contribuye significativamente a la comprensión del mundo contemporáneo, dotándonos de las habilidades necesarias para interpretar, analizar y participar activamente en la sociedad actual, cada vez más diversa y conectada.

### Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el Área de Comunicación

El enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación se basa en el enfoque comunicativo, que se centra en el uso del lenguaje como una herramienta fundamental para la interacción social y la construcción de significados.

A continuación, se describen sus características principales y su importancia:

- Este enfoque parte de la premisa de que el lenguaje no es solo un conjunto de reglas gramaticales, sino un medio para comunicarse con otros. Los estudiantes aprenden a utilizar el lenguaje de manera efectiva para expresar sus ideas, emociones y necesidades.

- Los estudiantes se involucran en la comprensión y producción de textos orales y escritos de diferentes tipos, formatos y géneros discursivos. Esto incluye desde conversaciones cotidianas hasta ensayos y narraciones.
- La comunicación se entiende como una actividad que ocurre en contextos sociales. Los estudiantes aprenden que el lenguaje se utiliza de diferentes maneras según la situación y el contexto cultural en el que se encuentren.
- A través de la interacción con otros, los estudiantes construyen significados y se apropian del lenguaje, lo que les permite desarrollar su identidad y su capacidad de expresión.
- Este enfoque reconoce que el uso del lenguaje varía según el contexto social y cultural. Los estudiantes son expuestos a diversas formas de comunicación que reflejan las características de diferentes culturas y momentos históricos.
- En países como Perú, donde se hablan múltiples lenguas, el enfoque comunicativo promueve la valoración de esta diversidad y la importancia de entender cómo se utiliza el lenguaje en diferentes comunidades.
- Los estudiantes no solo aprenden a usar el lenguaje, sino que también reflexionan sobre su uso. Esto implica analizar cómo se comunican en diferentes contextos y cómo el lenguaje puede influir en la percepción y la comprensión de la realidad.
- Se fomenta que los estudiantes emitan opiniones sobre los textos que leen y producen, considerando aspectos formales y estéticos, así como el impacto que estos tienen en su vida y en la sociedad.

Este enfoque es crucial porque prepara a los estudiantes para desenvolverse en un mundo cada vez más interconectado y diverso. Al desarrollar competencias comunicativas, los estudiantes no solo mejoran su capacidad para leer y escribir, sino que también aprenden a interactuar de manera efectiva con otros, a comprender diferentes perspectivas y a participar activamente en su comunidad. Esto les permite ser ciudadanos informados y responsables, capaces de contribuir al bienestar social y cultural.

### Competencia: Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna

La competencia **“Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”** es fundamental en el área de Comunicación y se refiere a la habilidad del estudiante para interactuar con diferentes tipos de textos escritos, comprendiendo su contenido y significado. A continuación, se presenta una descripción detallada y comprensible de esta competencia:

Esta competencia implica que el estudiante no solo decodifica las palabras en un texto, sino que también comprende, interpreta y analiza la información que se presenta. Se trata de un proceso activo en el que el lector construye el sentido del texto a partir de su conocimiento previo, su contexto y las características del texto mismo.

## Tipos de Textos

Los estudiantes deben ser capaces de leer una variedad de textos, que pueden incluir:

- **Narrativos:** Cuentos, novelas, historietas, noticias, fábulas, otros.
- **Expositivos:** Infografía, artículos enciclopédicos, otros.
- **Instructivos:** Manuales, recetas, guías, experimento, otros.
- **Argumentativos:** Textos que presentan argumentos y contraargumentos sobre un tema específico, avisos publicitarios, cartas, artículos de opinión, otros.
- **Descriptivo:** Cuadro comparativo, artículo enciclopédico, otros.

## Proceso de lectura

El proceso de lectura en esta competencia es dinámico y se puede desglosar en varias etapas:

- Antes de leer, el estudiante puede observar títulos, imágenes, subtítulos y otros elementos que le ayuden a anticipar el contenido del texto.
- Durante la lectura, el estudiante se enfoca en comprender el texto, identificando ideas principales y detalles relevantes.
- Después de leer, el estudiante reflexiona sobre lo que ha leído, discutiendo o escribiendo sobre el texto, lo que le ayuda a consolidar su comprensión.

## Importancia de la Competencia

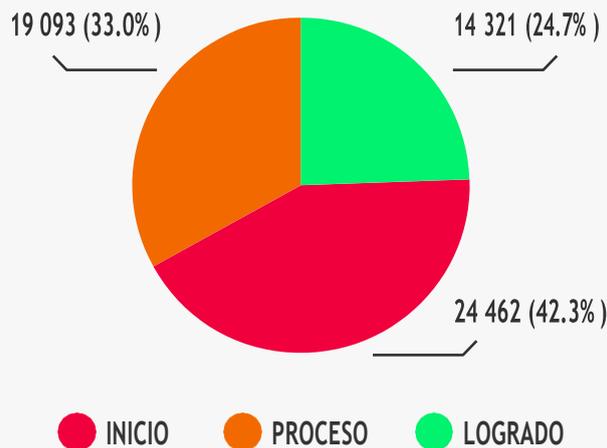
Desarrollar la competencia de leer diversos tipos de textos en su lengua materna es crucial por varias razones:

- Fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, habilidades esenciales en la vida académica y profesional.
- Permite a los estudiantes participar en conversaciones y debates informados, contribuyendo a su desarrollo social y cultural.
- Facilita el acceso a una amplia gama de conocimientos y perspectivas, enriqueciendo su educación y comprensión del mundo.

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN REGIONAL DE COMUNICACIÓN

### COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

#### CUARTO GRADO



#### Niveles de Logro

Los resultados de la evaluación se distribuyen en tres niveles: Inicio (42.3%), Proceso (33.0%) y Satisfactorio (24.7%). Esta distribución indica que:

#### - Nivel de Inicio (42.3%):

Una gran parte de los estudiantes se encuentra en este nivel, lo que sugiere que tienen dificultades significativas para responder incluso a las preguntas más sencillas. Esto puede reflejar una falta de comprensión básica de los textos, lo que podría requerir una atención pedagógica intensiva teniendo en cuenta su nivel real con el propósito de mejorar sus habilidades de lectura.

#### - Nivel de Proceso (33.0%):

Este grupo de estudiantes está en camino de alcanzar los aprendizajes esperados, pero aún no los ha logrado completamente. Responden principalmente a preguntas más sencillas, lo que indica que tienen una comprensión parcial de los textos. Es crucial que se les brinde apoyo adicional para que puedan avanzar hacia el nivel satisfactorio.

#### - Nivel Satisfactorio (24.7%):

Aunque este grupo representa una minoría, son los estudiantes que han alcanzado los aprendizajes esperados. Han demostrado la capacidad de responder a preguntas más exigentes, lo que sugiere que poseen una comprensión sólida de los textos y están listos para continuar con el siguiente nivel de aprendizaje.

## ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS DONDE SE OBSERVÓ MAYOR DIFICULTAD CUARTO GRADO

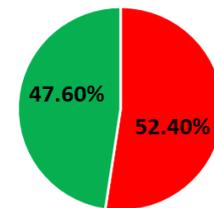


### TEXTO 01-CUADERNILLO 01:

ITEM 04 - C01

¿Cuál es la idea más importante del afiche?

- a. Los padres deben comunicarse con sus hijos.
- b. Esta campaña cuenta con el apoyo de Unicef.
- c. Puedes escribir a familia@human.org.pe.
- d. Los niños y niñas son el futuro del mundo.



■ INCORRECTAS ■ CORRECTA

El alto porcentaje de respuestas incorrectas (**59.93%**) sugiere que los estudiantes de cuarto grado tienen dificultades para **deducir el propósito principal de un texto argumentativo en formato de afiche**.

El formato discontinuo del afiche puede ser un factor que complique la comprensión para los estudiantes. Este tipo de texto no sigue una estructura lineal y requiere que los lectores integren información de diferentes elementos visuales y textuales.

Es posible que los estudiantes no estén lo suficientemente familiarizados con el análisis de afiches como textos argumentativos, lo que podría explicar la dificultad para identificar su propósito principal.

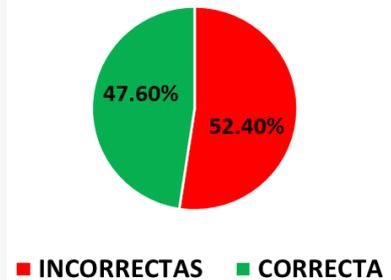
Este caso revela un área de oportunidad importante en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado, específicamente en la deducir del propósito principal de textos argumentativos en formato de afiche.

## CUADERNILLO 01 - ITEM 04

¿Cuál es la idea más importante del afiche?

- a. Los padres deben comunicarse con sus hijos.
- b. Esta campaña cuenta con el apoyo de Unicef.
- c. Puedes escribir a familia@human.org.pe.
- d. Los niños y niñas son el futuro del mundo.

ITEM 04 - C01



El hecho de que más de la mitad de los estudiantes respondan incorrectamente sugiere una dificultad significativa para **deducir la idea principal en un afiche**. Los afiches, al ser textos discontinuos, presentan información de manera no lineal, lo que puede complicar la tarea de identificar la idea principal para estudiantes acostumbrados a textos continuos.

**La pregunta requiere que los estudiantes sinteticen la información del afiche en una idea principal, una habilidad que parece estar en desarrollo para muchos de ellos.**

Es posible que los estudiantes de cuarto grado no estén muy expuestos a analizar afiches, lo que podría explicar parte de la dificultad.

Este caso revela una brecha importante en la capacidad de los estudiantes de cuarto grado para deducir la idea principal en textos argumentativos visuales como los afiches. Sugiere la necesidad de un enfoque más intensivo en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora para textos discontinuos y argumentativos, así como en el desarrollo de habilidades de síntesis y pensamiento crítico. Además, indica la importancia de exponer a los estudiantes a una variedad más amplia de géneros textuales en contextos públicos y formatos no tradicionales.

## TEXTO 02 - CUADERNILLO 01

Lee este texto y responde las preguntas. A Sara le gusta mucho leer por las noches, antes de acostarse. Hoy escogió un libro y leyó este cuento:

### Una nueva amistad

Todas las noches pasaba lo mismo. Martín apagaba la luz y, cuando comenzaba a quedarse dormido, un ruido lo despertaba. Como todo estaba tan oscuro, no podía ver quién lo producía. Al principio pensó que era Pedro, que bajaba a tomar un vaso con agua, en silencio, para no despertar a Luciano, su abuelo. Pero luego descubrió que no era él.

Y así ocurría cada noche. Aunque Martín trataba de no prestarle importancia, le daba mucho miedo oír cómo el ruido iba de un lado a otro por toda la habitación. El caso era que no podía dormir hasta bien entrada la noche.

Lo único que lo calmaba, y a veces hasta lo entretenía, era pensar que seguramente no se trataba de un dragón ni de un tigre, pues el ruido era muy quedito, tanto que apenas se oía. Pero, ¿y si era de una tarántula, un alacrán grandote o una víbora de cascabel? ¡Qué miedo! Aquello no podía seguir así.

Un buen día, o, mejor dicho, una buena noche, cuando el ruidito había empezado a escucharse, Martín se armó de valor y decidió enfrentar el peligro. Encendió la luz y no saben lo que vio. ¡Era un ratoncito! ¡Qué alivio le dio saber que no era ningún animal enojón o fiero!

El pobre ratón, al verse descubierto, empezó a temblar de miedo y se metió bajo la cama. Sin hacer ruido, Martín se fue a la cocina. Cuando volvió, traía consigo un pequeño pedazo de queso. Y sobra decir que esa noche el niño y el ratón se hicieron amigos.

Martín estaba seguro de que el ratoncito había sonreído cuando le propuso llamarlo Nicolás.



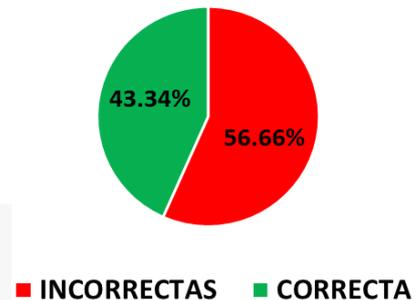
Lee este texto y responde las preguntas. A Sara le gusta mucho leer por las noches, antes de acostarse. Hoy escogió un libro y leyó este cuento:

## CUADERNILLO 01 - ITEM 07

En el texto, ¿qué quiere decir que el ruido era "quedito"?

- a. Que era relajante.
- b. Que era muy suave.
- c. Que era escandaloso.
- d. Que era atemorizante.

ITEM 07 - C01



El alto porcentaje de respuestas incorrectas sugiere que muchos estudiantes no están familiarizados con la palabra "quedito" o **tienen dificultades para deducir su significado según el contexto.**

Esta pregunta requiere que los estudiantes infieran el significado de una palabra basándose en el contexto del cuento. El resultado indica que más de la mitad de los estudiantes tienen dificultades con esta habilidad.

**A pesar de que requiere usar la información próxima en el texto, parece que muchos estudiantes no pudieron aprovechar eficazmente las pistas contextuales para determinar el significado.**

Algunos estudiantes podrían haber confundido "quedito" con palabras que suenan similares, pero tienen significados diferentes, lo que podría llevar a interpretaciones incorrectas.

El hecho de que el contexto sea personal sugiere que el cuento podría estar relacionado con experiencias cotidianas. Esto hace que la dificultad para interpretar "quedito" sea aún más significativa, ya que se esperaría que los estudiantes pudieran relacionarse con sus propias experiencias.

Este caso revela una brecha importante en la capacidad de los estudiantes de cuarto grado para deducir el significado de palabras menos comunes en un contexto narrativo. Sugiere la necesidad de un enfoque más intensivo en el desarrollo de vocabulario, estrategias de comprensión lectora y habilidades de inferencia.

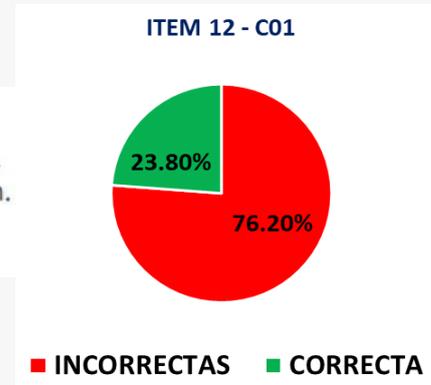
**TEXTO 03 - CUADERNILLO 01**

|                            | <b>Saiga</b>   | <b>Ajolote</b>  |
|----------------------------|--|---|
|                            |   |    |
| <b>¿Dónde vive?</b>        | Habita en las estepas de Asia central, desde el sur de Rusia, hasta el noroeste de China y zonas de Mongolia.  | Vive en los lagos o canales de agua poco profunda del valle de México, en América del Norte.  |
| <b>¿Cuánto mide?</b>       | El adulto mide aproximadamente 120 cm. Las hembras son, por lo general, 20 cm más pequeñas que los machos.   | Generalmente mide 15 cm de longitud, pero se ha encontrado algunos que llegan a medir 30 cm.  |
| <b>¿Cómo es su cuerpo?</b> | Es un mamífero de cuerpo robusto. Tiene un pelaje relativamente corto, cuya cantidad aumenta mucho en el invierno para protegerlo del frío. Los machos cuentan con cuernos largos, delgados y puntiagudos. | Tiene tres pares de branquias que salen desde cada lado de su cabeza y le permiten respirar bajo el agua. Su piel es lisa y puede ser de color café, gris, rosado, anaranjado o blanco. |
| <b>¿Qué come?</b>          | Se alimenta de hierbas, plantas y ramas.   | Se alimenta de pequeños peces y gusanos marinos.  |
| <b>Estado actual</b>       | Se encuentra en peligro de extinción; ya que se le caza para aprovechar su carne y, sobre todo, sus cuernos, que son usados para preparar medicinas tradicionales.   | La contaminación del agua y la ocupación de su hábitat natural, por parte de humanos y otras especies, han ocasionado que esté a punto de desaparecer.                                  |
| <b>Dato curioso</b>        | Tiene una nariz muy grande que le sirve para filtrar el polvo que hay en el aire y que también usa para calentar el aire frío, cuando respira durante el invierno.   | Es un animal capaz de regenerarse a sí mismo; es decir que si pierde alguna parte del cuerpo, como una pata, le vuelve a crecer una nueva.  |

## CUADERNILLO 01 - ITEM 012

**¿Para qué los niños eligieron poner la información en este cuadro?**

- a. Para comparar más fácilmente a los animales que investigaron.
- b. Para incluir más información sobre los animales que investigaron.
- c. Para poder colocar imágenes de los animales investigados.
- d. Para que más personas pudieran leer sobre estos animales.



Los altos niveles de respuestas incorrectas sugieren que los estudiantes tienen dificultades significativas para **evaluar y comprender por qué se elige un formato particular en un texto**. Parece que muchos estudiantes no entienden completamente la función y el propósito de un cuadro comparativo, a pesar de que es un formato común en contextos educativos.

**Esto indica que los estudiantes pueden no estar acostumbrados a pensar críticamente sobre la razón detrás de la elección de un formato para presentar información. La pregunta requiere que los estudiantes evalúen la intención que hay detrás del formato, una habilidad de pensamiento avanzado que parece estar poco desarrollada en este grupo.**

El formato discontinuo del cuadro comparativo puede estar presentando un desafío adicional, lo que sugiere la necesidad de exponer a los estudiantes a más práctica con este tipo de textos.

En general, este caso revela una brecha en la capacidad de los estudiantes de cuarto grado para evaluar y reflexionar sobre los propósitos de los formatos textuales, especialmente los cuadros comparativos. Esto sugiere una necesidad urgente de repensar cómo se enseñan las estructuras textuales y cómo se desarrollan las habilidades de pensamiento crítico en relación con los textos.

Es crucial desarrollar estrategias educativas que no solo expongan a los estudiantes a diversos formatos textuales, sino que también les enseñan a analizar y comprender el propósito detrás de estas elecciones de formato.

**TEXTO 04 - CUADERNILLO 01**

Lee este texto y responde las preguntas. En el aula de cuarto grado, los niños y niñas hacen una investigación sobre la contaminación del ambiente. Maxi y sus compañeros de grupo comparten esta entrevista que le hicieron a un experto en el tema.

**Hola Carlos, ¿desde cuándo te preocupa el medio ambiente?**

Desde que tenía 15 años. Mi "diversión" juvenil era estudiar sin descanso sobre temas de ecología y participar en campañas para su cuidado. A los 23 años me dediqué a promover temas ecológicos en una importante emisora de radio y ese fue el comienzo de mi trabajo en temas de medio ambiente.



**¿Qué relación hay entre nuestro medio ambiente y nuestra salud?**

El hombre moderno, por alguna extraña razón, se ha olvidado que es uno con la tierra. Con su entorno. Y lo que el hombre le hace a su medio se lo está haciendo a sí mismo. Por ejemplo, los venenos que vertemos en la naturaleza acaban luego en nuestro propio cuerpo. No es posible un hombre sano en un planeta enfermo. Si nos fijamos en las enfermedades, veremos que muchas de ellas -como el cáncer, infertilidad, asma, alergias, enfermedades autoinmunes y diabetes- se relacionan con la contaminación ambiental.

**¿Qué tres consejos podrías darnos para proteger nuestro entorno?**

Hay muchas cosas por hacer en casa. Por ejemplo, reducir la cantidad de plástico que usamos y, en general, evitar usar químicos en nuestros hogares. Yo, por ejemplo, no uso ambientadores. Lo que hago es abrir las ventanas para ventilar bien la casa. Tampoco uso insecticidas domésticos para los insectos, sino que limpio bien para no dejarles restos que puedan comer. Y, si por algún motivo se metieran, por ejemplo, hormigas, buscaría métodos naturales que sé que las ahuyentan, como las cáscaras de limón ralladas o el vinagre.

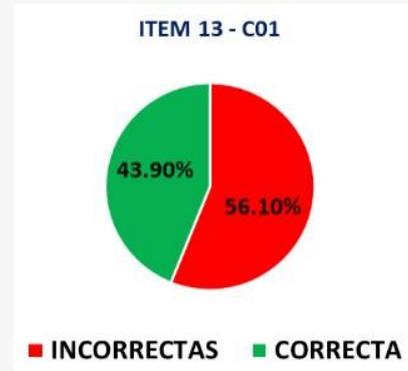
**Si tuvieses que explicar en una frase por qué es necesario reducir los productos tóxicos que vertemos a nuestro planeta, ¿qué dirías?**

Pues que no creo que haya muchas tareas más importantes que esta, pues hacen mucho daño a la vida en nuestro planeta. Debemos poner fin a lo que se llama la "era de los venenos".

## CUADERNILLO 01 - ITEM 13

**¿Qué hace el entrevistado cuando algún insecto entra a su casa?**

- a. Lo mata porque traen enfermedades.
- b. Limpia bien su casa para que se vayan.
- c. Usa potentes insecticidas para eliminarlos.
- d. Usa métodos naturales para ahuyentarlos.



El alto porcentaje de respuestas incorrectas sugiere que más de la mitad de los estudiantes tienen dificultades para **identificar y extraer información específica que no está claramente visible en el texto**.

El formato de entrevista, a pesar de ser continuo, presenta retos para localizar información específica, especialmente si la respuesta está “escondida” o en una parte poco notable.

**Esto indica que muchos estudiantes leen de manera superficial o no han desarrollado estrategias efectivas para buscar información detallada en textos más complejos. La capacidad de enfocar en detalles específicos dentro de un texto más amplio necesita mejorar.**

Este caso revela una brecha significativa en la habilidad de los estudiantes de cuarto grado para encontrar información específica en textos expositivos, especialmente cuando no es evidente. Esto sugiere la necesidad de un enfoque más intensivo en desarrollar habilidades de lectura detallada y estrategias de búsqueda de información.

La dificultad podría tener implicaciones más amplias para el aprendizaje general, ya que la capacidad de localizar información específica es crucial. Es fundamental implementar estrategias educativas que mejoren estas habilidades, como lectura guiada y enseñanza de técnicas de búsqueda de información.

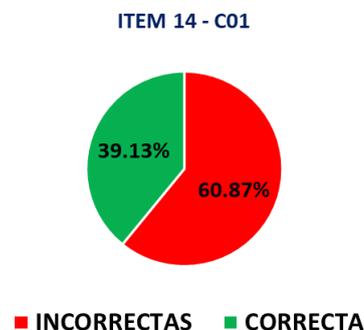
## CUADERNILLO 01 - ITEM 14

Lee esta parte de la entrevista.

En casa, hay muchas cosas por hacer. Por ejemplo, reducir la cantidad de plástico que usamos y, en general, evitar usar químicos en nuestros hogares. Yo, por ejemplo, no uso ambientadores. Lo que hago es abrir las ventanas para ventilar bien la casa. Tampoco uso insecticidas domésticos para los insectos, sino que limpio bien para no dejarles restos que puedan comer. Y si por algún motivo se metieran, por ejemplo, hormigas, buscaría métodos naturales que sé que las ahuyentan, como las cáscaras de limón ralladas o el vinagre.

¿Cuál es la idea más importante de esta parte de la entrevista?

- Es importante reducir la cantidad de plástico que usamos en casa.
- Debemos abrir bien las ventanas de nuestras casas para ventilarlas.
- Hay muchas formas naturales de controlar los insectos en las casas.
- Podemos realizar muchas acciones para cuidar el medio ambiente.



El alto porcentaje de respuestas incorrectas (60,87%) indica que muchos estudiantes tienen problemas para **deducir la idea principal de esta sección de la entrevista expositiva**.

**Esta dificultad sugiere que los estudiantes pueden estar enfocándose en detalles secundarios o teniendo problemas para sintetizar la información y extraer la idea central.** El formato de entrevista, con preguntas y respuestas, puede hacer más compleja la tarea de identificar la idea principal, especialmente si esta no se encuentra de manera explícita.

Es posible que los estudiantes de cuarto grado no estén lo suficientemente familiarizados con la lectura y análisis de textos expositivos en formato de entrevista, lo que dificulta su capacidad para identificar la idea principal.

Este resultado sugiere que los estudiantes necesitan desarrollar más estrategias para comprender los textos de manera global, ir más allá de los detalles y extraer las ideas principales.

Dado que la capacidad de identificar la idea principal es fundamental para la comprensión lectora, este resultado indica una brecha importante que debe abordarse para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Este caso revela una dificultad significativa de los estudiantes de cuarto grado para deducir la idea principal en un texto expositivo en formato de entrevista. Esto sugiere la necesidad de un enfoque más sólido en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora global, síntesis de información y análisis de géneros textuales más complejos.

## CUADERNILLO 01 - ITEM 15

**¿Cuál es el propósito principal de esta entrevista?**

- a. Recomendar formas de cuidar el medio ambiente.
- b. Contar la historia de un experto en cuidado ecológico.
- c. Explicar la importancia de cuidar el medio ambiente.
- d. Describir cómo se está destruyendo el medio ambiente.

El alto porcentaje de respuestas incorrectas (65,60%) sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen problemas para **deducir el propósito principal de la entrevista de un texto expositivo**.

El formato de entrevista, con su estructura de preguntas y respuestas, puede dificultar que los estudiantes identifiquen de manera clara el propósito principal, especialmente si este no se menciona de forma explícita.

**Este tipo de pregunta requiere que los estudiantes analicen el texto en su conjunto y sintetizen la intención comunicativa general, una habilidad que parece estar poco desarrollada en este grupo.**

Es posible que los estudiantes de cuarto grado no estén lo suficientemente familiarizados con el análisis de textos expositivos, lo que limita su capacidad para identificar el propósito principal.

La capacidad de deducir el propósito principal de un texto es fundamental para la comprensión lectora y la construcción de significado. Este resultado indica una brecha importante que debe abordarse para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

En resumen, este caso revela una dificultad significativa de los estudiantes de cuarto grado para deducir el propósito principal de un texto expositivo en formato de entrevista. Esto sugiere la necesidad de trabajar el desarrollo de habilidades de análisis textual integral, comprensión de diferentes géneros y formatos, y aplicación del pensamiento crítico. Abordar esta brecha será crucial para preparar a los estudiantes para tareas de lectura y aprendizaje más exigentes en los siguientes grados.

## TEXTO 05 - CUADERNILLO 01

### Aprendiendo a comer bien

Una alimentación saludable y equilibrada es aquella que contiene todos los nutrientes necesarios para que nuestro organismo funcione correctamente a lo largo del día.

Alimentarse adecuadamente es muy importante para gozar de buena salud física y mental. Por ello, es necesario tomar conciencia de los alimentos que debemos consumir y cuáles se deben eliminar por completo de nuestra dieta y la de nuestra familia.

Para una alimentación saludable, debes consumir, al menos, cinco porciones de frutas y verduras al día; ya que estas ayudan a prevenir algunas enfermedades, como el cáncer. Además, estos alimentos ayudan al correcto funcionamiento del sistema digestivo.

También es importante reducir el consumo total de grasa para disminuir el riesgo de enfermedades del corazón, así como el sobrepeso y la obesidad. Toma en cuenta que no todas las grasas son perjudiciales. El aceite de oliva, la palta y el salmón son alimentos ricos en grasas, pero que no dañan el organismo.



Otros dos alimentos cuyo consumo debemos controlar son la sal y azúcar. Asimismo, evitemos las bebidas gaseosas, las golosinas y la "comida rápida"; ya que casi no aportan nutrientes al cuerpo.

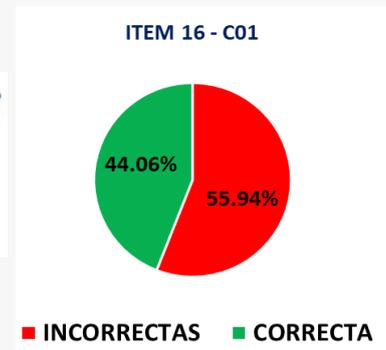
Finalmente, asegúrate de tomar la cantidad de agua que tu cuerpo necesita. Según los expertos, debemos consumir, al menos, 8 vasos de agua al día para estar bien hidratados.

Lee este texto y responde las preguntas. En el distrito de Tumbay, la Municipalidad ha iniciado una campaña para promover la alimentación saludable. Como parte de esta campaña, se ha repartido este artículo a los vecinos.

## CUADERNILLO 01 - ITEM 16

Según el texto, ¿para qué necesitamos comer frutas y verduras diariamente?

- a. Para evitar que nos dé cáncer.
- b. Para cuidarnos del sobrepeso.
- c. Para hidratar nuestro cuerpo.
- d. Para proteger nuestro corazón.



El alto porcentaje de respuestas incorrectas (55,94%) sugiere que más de la mitad de los estudiantes tienen problemas para **identificar y extraer información específica que no está ubicada de manera obvia en el texto**.

El hecho de que el texto sea de tipo instructivo, en el formato de recomendaciones, puede presentar un desafío adicional en comparación con otros géneros más familiares para los estudiantes.

**Este resultado revela que los estudiantes necesitan desarrollar mejores estrategias para localizar información específica, incluso si esta no se encuentra en una posición destacada dentro del texto.**

Es posible que los estudiantes de cuarto grado no estén lo suficientemente familiarizados con este tipo de texto instructivo y con la extracción de información clave a partir de recomendaciones.

La habilidad de localizar información específica es fundamental para la comprensión lectora y el aprendizaje en general. Este resultado indica una brecha que debe abordarse para mejorar el desempeño de los estudiantes en diversas áreas curriculares.

En resumen, este caso revela una dificultad significativa de los estudiantes de cuarto grado para **localizar información específica en un texto instructivo de recomendaciones**. Esto sugiere la necesidad de un enfoque más intensivo en el desarrollo de estrategias de lectura selectiva y extracción de detalles, particularmente en géneros textuales menos familiares.

## TEXTO 06 - CUADERNILLO 01

### Un aire para el medio ambiente

**Seguro has escuchado que las bolsas y otros productos de plástico tardan muchos años en degradarse. ¡Pasan hasta 500 años para que desaparezcan!**



También habrás oído que frecuentemente los animales salvajes se enferman o lastiman su cuerpo por ingerir o atorarse con plásticos, ¡principalmente las aves!

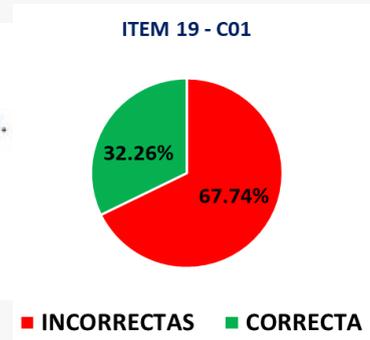
Investigadores de diferentes partes del mundo han trabajado para crear sustitutos de estos productos de plástico. Se llaman "bioplásticos" y se elaboran principalmente con soya, papas, maíz, caña de azúcar.

¡Actualmente, ya podemos comprar hilos, bolsas, platos, vasos y hasta juguetes hechos con bioplásticos! La próxima vez que vayas al supermercado con tus papás, búscalos y estarás contribuyendo con el cuidado del medio ambiente.

## CUADERNILLO 01 - ITEM 19

**Según el texto, sobre el “bioplástico” el texto afirma que:**

- a. Puede dañar a los animales salvajes, sobre todo a las aves.
- b. Tarda muchos años en degradarse o desaparecer.
- c. Está fabricado con productos alimenticios.
- d. Es un producto que aún no llega a los supermercados.



El alto porcentaje de respuestas incorrectas (67,74%) indica que la mayoría de los estudiantes tienen problemas para **ubicar y extraer información específica, incluso cuando esta se encuentra en una parte notoria del texto.**

El texto, siendo de tipo expositivo y en formato de artículo enciclopédico, puede presentar un desafío adicional en comparación con otros géneros más comunes para los estudiantes de cuarto grado.

**Es posible que los estudiantes no estén lo suficientemente familiarizados con la lectura y análisis de artículos enciclopédicos, lo que dificulta su capacidad para localizar información específica.**

Este resultado revela que los estudiantes necesitan desarrollar mejores estrategias para identificar y extraer información clave, incluso cuando esta se encuentra en una parte destacada del texto.

La habilidad de localizar información específica es fundamental para la comprensión lectora y el aprendizaje en general. Este resultado indica una brecha importante que debe abordarse para mejorar el desempeño de los estudiantes.

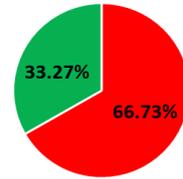
Este caso revela una dificultad significativa de los estudiantes de cuarto grado para localizar información específica en un texto expositivo en formato de artículo enciclopédico. Esto sugiere la necesidad de un enfoque más intensivo en el desarrollo de estrategias de lectura selectiva y extracción de detalles, particularmente en géneros textuales menos familiares.

## CUADERNILLO 01 - ITEM 22

Según el texto, en la expresión: "ingerir o atorarse con plásticos", la palabra subrayada puede cambiarse, sin que pierda su significado, por:

- a. Tragar.
- b. Morder.
- c. Respirar.
- d. Expulsar.

ITEM 22 - C01



■ INCORRECTAS ■ CORRECTA

El alto porcentaje de respuestas incorrectas (66,73%) indica que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para **deducir el propósito principal de un artículo enciclopédico expositivo**.

El formato de artículo enciclopédico, con su estructura informativa y objetiva, puede hacer que sea difícil para los estudiantes reconocer el propósito principal, especialmente si no se menciona de forma explícita.

**Esta pregunta requiere que los estudiantes analicen el texto completo y sintetizen la intención comunicativa general, una habilidad que parece estar poco desarrollada en este grupo.**

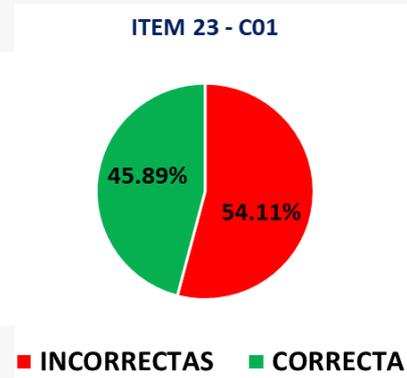
La capacidad de deducir el propósito principal de un texto es fundamental para la comprensión lectora y la construcción de significado. Este resultado muestra una brecha importante que debe abordarse para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Este caso revela una dificultad significativa de los estudiantes de cuarto grado para deducir el propósito principal de un texto expositivo en formato de artículo enciclopédico. Esto sugiere la necesidad de un enfoque más sólido en el desarrollo de habilidades de análisis textual, comprensión de diferentes géneros expositivos y aplicación del pensamiento crítico.

## CUADERNILLO 01 - ITEM 23

**¿Qué pasaría si siguiéramos usando solo plástico común?**

- a. Que todas las aves morirían envenenadas.
- b. Que los vegetales crecerían contaminados.
- c. Que se contaminaría más todo el medio ambiente.
- d. Que los animales no tendrían con qué alimentarse.



El alto porcentaje de respuestas incorrectas (54,11%) indica que más de la mitad de los estudiantes tienen dificultades para **inferir información importante a partir de los datos proporcionados en el texto expositivo**.

**Este resultado sugiere que los estudiantes pueden estar teniendo problemas para sintetizar la información del texto y extraer conclusiones lógicas sobre las consecuencias de seguir usando solo plástico común.**

Es posible que los estudiantes de cuarto grado no estén lo suficientemente familiarizados con la lectura y análisis de artículos enciclopédicos, lo que dificulta su capacidad para deducir información relevante a partir de los datos presentados.

Esta pregunta requiere que los estudiantes realicen un proceso de síntesis para extraer la información más importante, una habilidad que parece necesitar más desarrollo en este grupo.

Este caso revela una dificultad significativa de los estudiantes de cuarto grado para deducir información importante a partir de un texto expositivo en formato de artículo enciclopédico. Esto sugiere la necesidad de un enfoque más intensivo en el desarrollo de estrategias de lectura comprensiva, razonamiento y síntesis de información, especialmente en géneros textuales menos familiares.

**TEXTO 01 - CUADERNILLO 02**

Canadá

## **Una niña de 5 años dona su pelo para ayudar a los niños con cáncer**

Una niña de cinco años causa gran emoción en un video de Internet. La pequeña Emily decidió pedir que le cortaran su largo cabello y el de su muñeca al ver unas fotografías de niños con cáncer.

Antena 3 Noticias  
Publicado 12 mayo 2023

Emily Martin, una niña canadiense de cinco años, decidió cortar su cabello para donarlo y que pueda ser utilizado para la fabricación de pelucas para los niños con cáncer. La pequeña le pidió a su tío, propietario de una peluquería, que le cortara el cabello, a ella y a su muñeca, después de que sus padres le mostraran unas fotografías de unos niños con cáncer, en los que aparecían sin pelo.



—No quiero que ningún niño esté triste y se sienta solitario por no tener pelo. Por eso, yo quiero darles mi pelo— dijo la pequeña Emily—. A veces los niños se enferman y el pelo se cae. Eso es muy, muy triste.

A pesar de que los padres de Emily le explicaron que para poder donarlo deberían cortárselo muy corto y que tardaría bastante tiempo en crecerle para tenerlo igual, la niña no cambió su decisión. —Quiero darles mi pelo, porque pronto tendré más— les contestó Emily según su madre.

Toda una lección la que nos da esta niña que, antes del corte, lucía una gran cabellera y que decidió compartirla con otros niños que sufren. El video se ha viralizado. Así, ha recibido miles de visitas en Internet y muchos comentarios de personas conmovidas.

### CUADERNILLO 02 - ITEM 03

Después de leer la noticia, Juliana dijo:



Se nota que los papás de Emily escuchan y toman en cuenta las opiniones de su hija.

¿Por qué Juliana habrá dicho esto?

- a. Porque permitieron que su hija decidiera cortar su cabello.
- b. Porque hicieron todo lo posible para que su hija no esté triste.
- c. Porque le pidieron a su hija que ayudara a los niños enfermos.
- d. Porque le explicaron a su hija que su pelo demoraría en crecer.

ITEM 03 - C02



El alto porcentaje de respuestas incorrectas (56,90%) indica que más de la mitad de los estudiantes tienen dificultades para **evaluar las afirmaciones de un personaje en el contexto de un texto narrativo**.

Este resultado sugiere que los estudiantes pueden estar teniendo problemas para:

- Integrar la información del texto.
- Comprender el contexto y las motivaciones de los personajes.
- Evaluar las afirmaciones.

Es posible que los estudiantes de cuarto grado no estén muy familiarizados con el análisis de notas informativas de carácter narrativo, lo que dificulta su capacidad para evaluar las afirmaciones de los personajes.

Esta pregunta requiere que los estudiantes realicen un proceso de inferencia y análisis crítico, una habilidad que parece necesitar más desarrollo en este grupo.

La capacidad de evaluar afirmaciones en relación con la información de un texto es fundamental para el pensamiento crítico y la comprensión lectora. Este resultado indica una brecha importante que debe abordarse.

Este caso revela una dificultad significativa de los estudiantes de cuarto grado para evaluar afirmaciones en un texto narrativo. Esto sugiere la necesidad de un enfoque más intensivo en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, inferencia y análisis crítico, especialmente en géneros textuales menos familiares.

## TEXTO 02 - CUADERNILLO 02

### CAMBIO CLIMÁTICO

El aumento del calor en la atmósfera, como producto de la acción del ser humano, ocasiona un cambio en el clima de nuestro planeta.



**AUMENTO del nivel del mar**  
Al derretirse el hielo de los polos, aumenta el agua de los mares y esto pone en peligro la vida de muchos animales.

**AUMENTO de la temperatura**  
Los gases que contaminan el ambiente (como el de los autos o las fábricas) hacen que las temperaturas aumenten cada vez más. Esto provoca sequías (falta de lluvia) y hay más riesgos de incendios de los bosques y formación de desiertos.

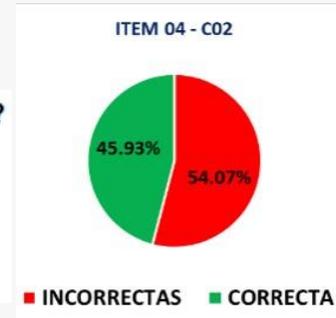
**DESAPARICIÓN de especies animales**  
Muchas especies animales no pueden adaptarse rápidamente a los cambios de clima. Por ejemplo, los osos polares están muriendo ahogados porque no logran alcanzar los hielos flotantes.

**DESHELO de los polos**  
Los glaciares se derriten rápidamente por el aumento del calor en el planeta. Esto afecta la cantidad de agua que se tiene para el consumo humano.

## CUADERNILLO 02 - ITEM 04

Según el texto, ¿qué es lo que provoca el aumento de la temperatura?

- a. El cambio climático.
- b. Los gases contaminantes.
- c. El incremento de incendios.
- d. Las sequías o falta de lluvia.



Más de la mitad de los estudiantes de cuarto grado (54,07%) tienen dificultades para **identificar y extraer información específica de una infografía, que es un tipo de texto expositivo en formato discontinuo.**

Este formato presenta un desafío adicional porque los estudiantes deben integrar información de diferentes elementos visuales y textuales. Es posible que no estén lo suficientemente familiarizados con la lectura y análisis de infografías.

El resultado sugiere que los estudiantes necesitan desarrollar mejores estrategias para identificar y extraer información clave en textos expositivos discontinuos, como las infografías.

La habilidad de localizar información específica es fundamental para la comprensión lectora y el aprendizaje en general. Esta brecha debe abordarse para mejorar el desempeño de los estudiantes en diversas áreas curriculares.

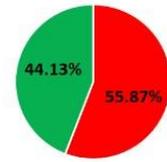
En resumen, este caso revela una dificultad significativa de los estudiantes de cuarto grado para manejar textos expositivos en formato de infografía. Se necesita un enfoque más intensivo en el desarrollo de estrategias de lectura selectiva y extracción de detalles, especialmente en textos discontinuos y con elementos visuales.

## CUADERNILLO 02 - ITEM 05

**¿Por qué el cambio climático causa la desaparición de muchas especies animales?**

- a. Porque mueren por los gases de las fábricas.
- b. Porque no logran alcanzar los hielos flotantes.
- c. Porque aumentan los incendios en los bosques.
- d. Porque no pueden adaptarse rápidamente.

ITEM 05 - C02



■ INCORRECTAS ■ CORRECTA

Más de la mitad de los estudiantes de cuarto grado (55.87%) tienen dificultades para deducir las conexiones lógicas de causa y efecto entre los datos presentados en una infografía.

Es posible que los estudiantes no estén suficientemente familiarizados con la lectura y análisis de infografías, lo que les dificulta **deducir relaciones de causalidad a partir de la información presentada en este formato discontinuo.**

**Esta pregunta requiere que los estudiantes razonen y sintetizen información para extraer la relación causal más importante, una habilidad que parece necesitar más desarrollo en este grupo.**

La capacidad de deducir relaciones lógicas de causa y efecto entre los datos de un texto es fundamental para la comprensión lectora y el aprendizaje en general. Este resultado indica una brecha que debe abordarse para mejorar el desempeño de los estudiantes en diversas áreas curriculares.

Este caso revela una dificultad significativa de los estudiantes de cuarto grado para deducir relaciones causales en una infografía. Esto sugiere la necesidad de un enfoque más intensivo en el desarrollo de estrategias de lectura comprensiva, razonamiento y síntesis de información, especialmente en textos discontinuos como las infografías.

## TEXTO 03 - CUADERNILLO 02

### El mono y el cocodrilo

Unos monos vivían en la copa de un árbol que estaba a la orilla de un gran río. En las aguas del río, nadaban unos cocodrilos hambrientos.

El más joven de los cocodrilos pensaba que, como él era más grande que los monos, no le sería tan difícil atrapar uno. Entonces, tuvo una idea. Nadó hasta la orilla y le gritó al mono más pequeño:

—Amigo mono, ¿has visto cuánta fruta hay del otro lado del río? Como sé que no sabes nadar, se me ocurrió que yo podría llevarte sobre mi lomo. Sería un lindo paseo... ¿qué dices?

Al mono le pareció buena idea. Bajó del árbol y subió al lomo del cocodrilo. Estaba emocionado y ni siquiera pensó que fuera peligroso.

En mitad del río, el cocodrilo se sumergió y el mono se hundió con él. Cuando el cocodrilo salió a la superficie, el mono tosía sin parar.

Entonces, el mono le reclamó:

—¡Cocodrilo, tú me dijiste que sería un lindo paseo! No te sumerjas más porque no sé nadar y acabaré ahogándome...

Allí, en medio del río, el cocodrilo supo que su presa ya no podía escapar y le dijo:

—La verdad es que me muero de hambre y tú serás mi almuerzo hoy.

El mono le respondió:

—¡Ay cocodrilo, si me lo hubieras dicho antes hubiera traído mi corazón! Es lo más rico que tengo y, justamente, hoy lo dejé en el árbol. Llévame de regreso para bajarlo.

Entonces, el cocodrilo, a toda velocidad, llevó al mono a la orilla.

Al llegar, el mono dio un brinco y subió rapidísimo hasta la copa del árbol, desde dónde gritó:

—¡Aquí arriba está mi corazón! ¡Si lo quieres, ven por él!

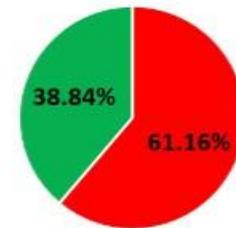
Y el joven cocodrilo descubrió que había sido engañado. Desde entonces nunca más molestó al mono. Había aprendido una importante lección.

## CUADERNILLO 02 - ITEM 011

### ¿Cuál es la moraleja de esta historia?

- Si siempre decimos mentiras, nadie nos creerá.
- Los buenos amigos siempre estarán a tu lado.
- Nunca debemos alejarnos de nuestro hogar.
- Hay que ser astutos para enfrentar los peligros.

ITEM 11 - C02



■ INCORRECTAS ■ CORRECTA

La mayoría de los estudiantes de cuarto grado (61.16%) tienen dificultades para deducir la enseñanza o lección principal de una fábula.

Este resultado sugiere que los estudiantes pueden estar teniendo problemas para:

- Integrar la información de la historia.
- Comprender las acciones y motivaciones de los personajes.
- Extraer la moraleja o enseñanza subyacente.

Es posible que los estudiantes no estén muy familiarizados con la estructura y propósito de las fábulas, lo que les dificulta deducir la enseñanza relevante.

Esta pregunta requiere que los estudiantes analicen y sintetizen la información para extraer la lección o moraleja de la narración, una habilidad que parece necesitar más desarrollo en este grupo.

La capacidad de deducir la enseñanza de una narración es fundamental para la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Este resultado indica una brecha importante que debe abordarse.

Este caso revela una dificultad significativa de los estudiantes de cuarto grado para deducir la moraleja o enseñanza de una fábula. Esto sugiere la necesidad de un enfoque más intensivo en el desarrollo de estrategias de comprensión narrativa, análisis de elementos clave y extracción de lecciones y mensajes.

## TEXTO 04 - CUADERNILLO 02

# Plantas curiosas

Las plantas son importantes para la vida y el desarrollo del planeta. A continuación, te mostramos dos plantas muy especiales.

### LA PLANTA MÁS PEQUEÑA DEL MUNDO

La lenteja de agua es un tipo de planta muy especial. Fue estudiada por el científico Johann Wolff, por lo que también es llamada wolffia.



Se trata de una planta flotante, sin raíz ni tallo, formada solo por una hoja redonda que llega a medir un milímetro. Es tan minúscula que una docena de ellas caben en la cabeza de un alfiler.

La lenteja de agua vive en las aguas dulces y estancadas, en todo el mundo. Esta planta es una fuente importante de alimento para las aves acuáticas, aunque también son consumidas por los humanos en algunos lugares de Asia, ya que son muy nutritivas.

### UNA PLANTA "SENSIBLE"

La mimosa sensitiva es originaria de América y de África. Es una bella planta conformada por grupos de pequeñas hojas de color verde.



A simple vista, parece una planta cualquiera, pero lo que la hace especial es que es muy sensible al tacto. Así, cuando se la toca, incluso muy suavemente, se puede apreciar cómo se mueve rápidamente para cerrar sus hojas, como un libro, y además, deja caer sus tallos, como si estuviera muerta. Esto le sirve como mecanismo de defensa ante los depredadores.

A esta planta también se le conoce como vergonzosa o dormidera.

## CUADERNILLO 02 - ITEM 014

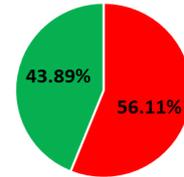
### Lee este párrafo del texto.

A simple vista, parece una planta cualquiera, pero lo que la hace especial es que es muy sensible al tacto. Así, cuando se la toca, incluso muy suavemente, se puede apreciar cómo se mueve rápidamente para cerrar sus hojas, como un libro, y además, deja caer sus tallos, como si estuviera muerta. Esto les sirve como mecanismo de defensa ante los depredadores.

### ¿Cuál es la idea más importante de este párrafo?

- Esta planta es especial porque es sensible al tacto.
- Esta planta se mueve rápidamente cuando la tocan.
- Esta planta puede cerrar sus hojas, como si fuera un libro.
- Esta planta deja caer sus tallos, como si estuviera muerta.

ITEM 14 - C02



■ INCORRECTAS ■ CORRECTA

La mayoría de los estudiantes de cuarto grado (56.11%) tienen dificultades para **deducir la idea principal de un párrafo en un texto descriptivo de tipo enciclopédico**.

Este resultado sugiere que los estudiantes:

- Pueden estar enfocándose en detalles específicos del párrafo.
- No logran sintetizar la idea central o más relevante.
- Posiblemente no estén familiarizados con la lectura y análisis de artículos enciclopédicos.

La pregunta requiere que los estudiantes sintetizen la información del párrafo y deduzcan la idea más importante, una habilidad que parece necesitar más desarrollo en este grupo.

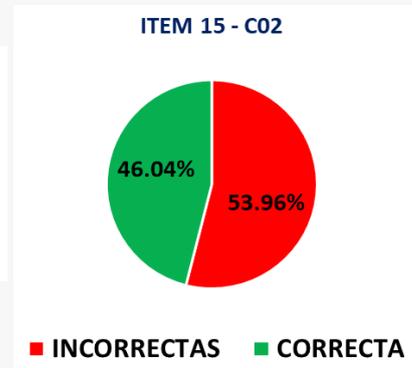
La capacidad de identificar la idea principal de un párrafo o texto es fundamental para la comprensión lectora y el aprendizaje en general. Este resultado indica una brecha importante que debe abordarse.

Este caso revela una dificultad significativa de los estudiantes de cuarto grado para deducir la idea principal en textos descriptivos de tipo enciclopédico. Esto sugiere la necesidad de un enfoque más intensivo en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, síntesis de información y análisis de textos descriptivos, especialmente en formatos menos familiares.

## CUADERNILLO 02 - ITEM 15

¿De qué trata principalmente este texto?

- a. De cuál es la planta más pequeña del mundo.
- b. De la importancia de las plantas para la vida.
- c. De las características de la mimosa sensitiva.
- d. De dos plantas con características muy curiosas.



La pregunta evalúa la capacidad de los estudiantes de cuarto grado para **deducir el tema principal de un texto descriptivo sobre plantas**. Esto requiere una comprensión global y la habilidad de sintetizar información.

Dificultades principales:

- Los estudiantes pueden haberse enfocado en detalles específicos en lugar del tema general.
- Podrían haber sido atraídos por opciones que mencionaban una sola planta o aspectos generales de las plantas.
- El alto porcentaje de respuestas incorrectas (más del 50%) sugiere que esta habilidad necesita más atención en el currículo.

Implicaciones para la enseñanza:

- Reforzar la identificación de temas principales en textos descriptivos.
- Trabajar en la diferenciación entre detalles específicos y temas generales.
- Practicar la síntesis de información de múltiples elementos en un texto.

El formato de artículo enciclopédico y su contenido detallado pueden haber aumentado la dificultad para identificar el tema general.

Este caso revela la necesidad de mejorar la enseñanza de la comprensión lectora, específicamente en la habilidad de deducir temas generales en textos descriptivos complejos. Se recomienda diseñar actividades que ayuden a los estudiantes a distinguir entre detalles y temas generales, y a sintetizar información de múltiples elementos en un texto.

## TEXTO 05 - CUADERNILLO 02

Puente Piedra, 25 de mayo de 2023

Estimada directora:

Esperamos que se encuentre muy bien de salud. Le escribimos esta carta para solicitarle que el próximo bimestre se implementen dos recreos diarios de 15 minutos cada uno, durante el horario escolar.

Ahora que hemos vuelto a la presencialidad, apreciamos enormemente poder compartir con nuestros compañeros y profesores en las aulas. Sin embargo, sentimos que los actuales 15 minutos de recreo al día no son suficientes para descansar, compartir un refrigerio, jugar e interactuar con libertad.

Consideramos que la escuela no solo existe para acumular conocimientos académicos, sino también para desarrollar habilidades sociales y de convivencia que son igual de importantes. Los recreos cumplen un rol fundamental en este aspecto, por lo que ampliarlos beneficiaría nuestro desarrollo integral.

Dos recreos de 15 minutos serían ideales para comer algo, liberar energía y estrechar lazos de amistad. El profesor Julián podría acompañarnos para garantizar que la interacción se desarrolle de forma segura y constructiva.

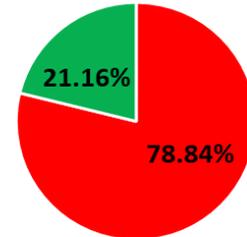
Esperamos que pueda considerar esta propuesta, que sin duda contribuiría a hacer de la escolaridad una experiencia más enriquecedora y balanceada.

## CUADERNILLO 02 - ITEM 17

**¿Para qué escribieron los estudiantes esta carta?**

- a. Para dar una explicación.
- b. Para expresar una emoción.
- c. Para convencer a alguien.
- d. Para ofrecer recomendaciones.

ITEM 17 - C02



■ INCORRECTAS ■ CORRECTA

Los resultados sugieren que la gran mayoría de los estudiantes no logran **deducir correctamente la intención comunicativa de un texto argumentativo, aun cuando se presenta en un formato familiar como una carta.**

Es posible que los estudiantes estén confundiendo las características de los textos argumentativos con otros tipos de textos (explicativos, descriptivos, etc.), lo que los lleva a elegir opciones incorrectas.

Puede que los estudiantes no estén suficientemente expuestos a textos argumentativos o no hayan desarrollado las habilidades necesarias para reconocer sus características distintivas.

Este resultado resalta la importancia de desarrollar habilidades de lectura crítica desde edades tempranas, para que los estudiantes puedan identificar no solo el contenido, sino también la intención detrás de los textos.

La incapacidad de reconocer el propósito de un texto argumentativo puede afectar el desempeño de los estudiantes en otras áreas curriculares y en su vida cotidiana, donde constantemente se enfrentan a mensajes persuasivos.

Este caso revela una deficiencia significativa en la capacidad de los estudiantes de cuarto grado para **deducir el propósito de un texto argumentativo.** Es crucial que se implementen estrategias educativas para mejorar esta habilidad, incluyendo una mayor exposición a diversos tipos de textos, ejercicios de análisis textual y actividades que fomenten el pensamiento crítico y la identificación de propósitos comunicativos.

**TEXTO 05 - CUADERNILLO 02**

|                           | <b>KIWI</b>  | <b>COLIBRÍ</b>  |
|---------------------------|--|---|
|                           |   |    |
| <b>¿Dónde vive?</b>       | El kiwi habita en bosques de coníferas y caducifolios, en matorrales, tierras de cultivos y pastizales, entre otros en Nueva Zelanda.  | Viven en bosques tropicales de todo el continente americano, desde el sur de Chile hasta el norte de Alaska.  |
| <b>¿Cuánto mide?</b>      | La altura de esta ave puede variar entre 35 y 55 centímetros. Hay una especie de mayor tamaño es el kiwi marrón de la isla norte ( <i>Apteryx mantelli</i> ), que puede crecer de 50 a 65 centímetros. | Entre 7 y 13 centímetros.   |
| <b>¿Cuánto pesa?</b>      | Su peso es de 1,2 a 3,9 kilogramos.  | Entre 2 y 20 gramos (una moneda de un sol pesa 7 gramos).   |
| <b>¿Cómo se desplaza?</b> | A pesar de su aspecto de ave, no posee las alas propias de su especie. Por lo tanto, no vuela.   | Al volar bate sus alas 70 veces por segundo, lo que le permite desplazarse con velocidad. Debido a esto y a su tamaño, es difícil seguirla con la vista. Además, es la única ave que puede volar hacia atrás. |
| <b>¿Qué come?</b>         | Son consideradas como especies omnívoras. Comen de todo.   | Néctar de las flores, insectos y arañas.  |

El alto porcentaje de respuestas incorrectas indica que muchos estudiantes de cuarto grado tienen dificultades para deducir el propósito de un texto descriptivo presentado en formato de cuadro comparativo.

Principales problemas identificados:

- Dificultad con textos discontinuos (no lineales).
- Confusión entre el propósito del texto y su contenido.
- Posible falta de familiaridad con cuadros comparativos.
- Necesidad de mejorar la comprensión de textos descriptivos en diferentes géneros.

Implicaciones:

- Resalta la importancia de desarrollar la alfabetización visual.
- Puede afectar el rendimiento en diversas áreas que utilizan este formato.
- Sugiere la necesidad de mejorar la enseñanza de la lectura.

Recomendaciones:

- Aumentar la exposición a textos discontinuos en diferentes géneros.
- Realizar ejercicios específicos para crear e interpretar cuadros comparativos.
- Fomentar actividades que desarrollen la alfabetización visual.
- Enfatizar la identificación de propósitos textuales en diversos formatos y géneros.

## DIFICULTADES IDENTIFICADAS EN LA EVALUACIÓN REGIONAL DIAGNÓSTICA

### Cuadernillo 01

| ÍTEM | CAPACIDAD  | DIFICULTAD IDENTIFICADA  | TIPO DE TEXTO | GÉNERO TEXTUAL           |
|------|--|--|---------------|--------------------------|
| 02   | Infiere e interpreta información del texto.                      | <i>Deducir el propósito principal de un texto argumentativo en formato de afiche.</i>                            | Argumentativo | Afiche propagandístico   |
| 04   | Infiere e interpreta información del texto.                      | <i>Deducir la idea principal en un afiche.</i>   | Argumentativo | Afiche propagandístico   |
| 07   | Infiere e interpreta información del texto.                      | <i>Deducir el significado de una palabra según el contexto.</i>  | Narrativo     | Cuento                   |
| 12   | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | <i>Evaluar y comprender por qué se elige un formato particular en un texto.</i>                                  | Descriptivo   | Cuadro comparativo       |
| 13   | Obtiene información del texto escrito.                           | <i>Identificar y extraer información específica que no está claramente visible en el texto.</i>                  | Expositivo    | Entrevista               |
| 14   | Infiere e interpreta información del texto.                      | <i>Deducir la idea principal de una sección de la entrevista expositiva.</i>                                     | Expositivo    | Entrevista               |
| 15   | Infiere e interpreta información del texto.                      | <i>Deducir el propósito principal de la entrevista.</i>  | Expositivo    | Entrevista               |
| 16   | Obtiene información del texto escrito.                           | <i>Identificar y extraer información específica que no está ubicada de manera obvia en el texto.</i>             | Instructivo   | Texto de recomendaciones |
| 19   | Obtiene información del texto escrito.                           | <i>Ubicar y extraer información específica, incluso cuando esta se encuentra en una parte notaria del texto.</i> | Expositivo    | Artículo enciclopédico   |
| 22   | Infiere e interpreta información del texto.                      | <i>Identificar el propósito principal de un artículo enciclopédico expositivo.</i>                               | Expositivo    | Artículo enciclopédico   |
| 23   | Infiere e interpreta información del texto.                      | <i>Inferir información importante a partir de los datos proporcionados en el texto expositivo</i>                | Expositivo    | Artículo enciclopédico   |

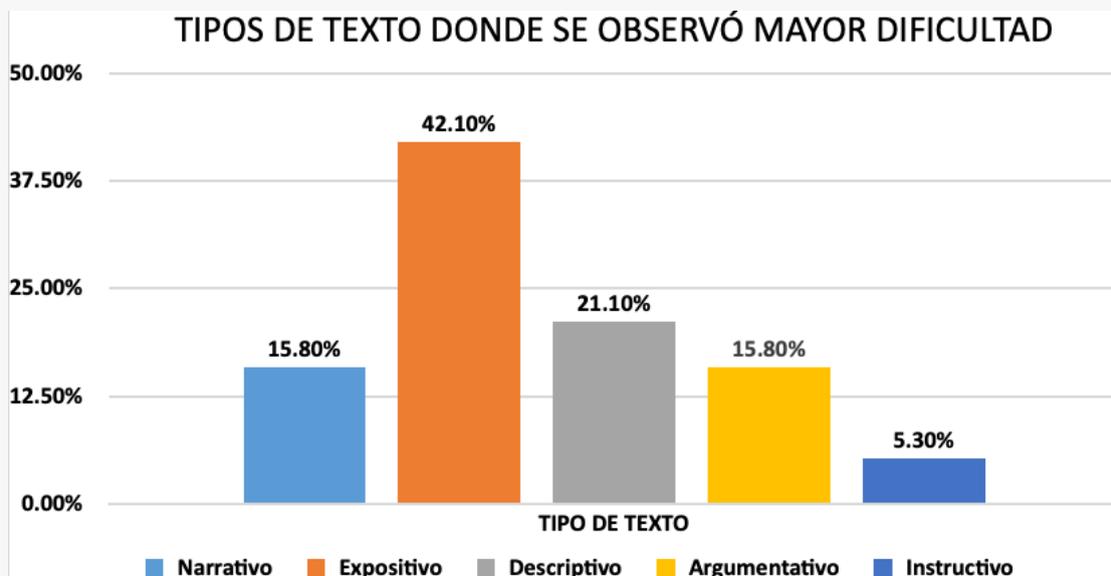
**Cuadernillo 02**

| <b>ÍTEM</b> | <b>CAPACIDAD</b>   | <b>DIFICULTAD</b>  | <b>Tipo de Texto</b> | <b>Género textual</b>  |
|-------------|--|--|----------------------|------------------------|
| <b>3</b>    | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Evaluar las afirmaciones de un personaje en el contexto de un texto narrativo.   | Narrativo            | Nota informativa       |
| <b>4</b>    | Obtiene información del texto escrito.                           | Identificar y extraer información específica de una infografía, que es un tipo de texto expositivo en formato discontinuo.               | Expositivo           | Infografía             |
| <b>5</b>    | Infiere e interpreta información del texto.                      | Deducir las conexiones lógicas de causa y efecto entre los datos presentados en una infografía.  | Expositivo           | Infografía             |
| <b>11</b>   | Infiere e interpreta información del texto.                      | Deducir la enseñanza o lección principal de una fábula   | Narrativo            | Fábula                 |
| <b>14</b>   | Infiere e interpreta información del texto.                      | Deducir la idea principal de un párrafo en un texto descriptivo de tipo enciclopédico  | Descriptivo          | Artículo enciclopédico |
| <b>15</b>   | Infiere e interpreta información del texto.                      | Deducir el tema principal de un texto descriptivo sobre plantas.   | Descriptivo          | Artículo enciclopédico |
| <b>17</b>   | Infiere e interpreta información del texto.                      | Deducir correctamente la intención comunicativa de un texto argumentativo, aun cuando se presenta en un formato familiar como una carta. | Argumentativo        | Carta                  |
| <b>23</b>   | Infiere e interpreta información del texto.                      | Deducir el propósito de un texto descriptivo presentado en formato de cuadro comparativo   | Descriptivo          | Cuadro comparativo     |

**Capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna” donde se observó mayor dificultad:**



**Tipos de textos donde se observó mayor dificultad:**



## ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: LEE TEXTOS DIVERSOS EN SU LENGUA MATERNA

Para abordar las dificultades de la Competencia “Lee textos diversos en su lengua materna” en estudiantes de cuarto grado desde un enfoque comunicativo, es fundamental centrarse en la interacción, la contextualización y la construcción de significados. Presentamos algunas orientaciones pedagógicas que pueden contribuir:

### **Promover discusiones en grupo sobre los textos leídos.**

Permite a los estudiantes compartir sus interpretaciones y reflexiones, enriqueciendo su comprensión a través del diálogo. Las preguntas abiertas pueden guiar estas discusiones, animando a los estudiantes a expresar sus ideas y a escuchar las de sus compañeros



### **Relacionar los textos con la vida cotidiana de los estudiantes.**

Al presentar textos que aborden temas relevantes para ellos, se facilita la conexión emocional y cognitiva, lo que puede mejorar la comprensión. Por ejemplo, utilizar artículos enciclopédicos sobre temas de interés local o cultural.



**Organizar actividades en parejas o grupos pequeños donde los estudiantes trabajen juntos para analizar un texto.**

Pueden realizar tareas como resumir el contenido, identificar el propósito del autor o crear preguntas sobre el texto. Esto fomenta la comunicación y el aprendizaje social.



**Diseñar proyectos que involucren la lectura de diferentes tipos de textos (narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos) y que culminen en una presentación o un producto final.**

Esto no solo motiva a los estudiantes, sino que también les permite aplicar lo aprendido en un contexto comunicativo real.



### **Fomentar la escritura reflexiva sobre los textos leídos.**

Los estudiantes pueden escribir resúmenes, opiniones o cartas al autor, lo que les ayuda a procesar la información y a expresar su comprensión de manera escrita.



### **Implementar evaluaciones formativas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.**

Proporcionar retroalimentación constructiva que les ayude a identificar sus fortalezas y áreas de mejora en la comprensión lectora.



**Implementar gráficos de pensamiento**, como mapas conceptuales o diagramas de Venn y otros, que ayuden a los estudiantes a organizar sus ideas y a visualizar las conexiones entre diferentes partes del texto. Esto puede facilitar la identificación de inferencias y la reflexión sobre el contenido.



**Proporcionar textos que aborden el mismo tema desde diferentes perspectivas.**

Después de la lectura, los estudiantes pueden discutir las diferencias y similitudes, lo que les permitirá inferir intenciones y contextos, así como reflexionar sobre la subjetividad de los textos.



### **Facilitar debates sobre temas o dilemas presentados en los textos.**

Esto no solo promueve la inferencia, sino que también permite a los estudiantes reflexionar sobre sus propias opiniones y las de sus compañeros, desarrollando habilidades de argumentación y pensamiento crítico.



### **Animar a los estudiantes a hacer conexiones entre el texto y sus propias experiencias o el contexto social y cultural.**

Preguntas como “¿Te ha pasado algo similar?” o “¿Cómo se relaciona esto con lo que ves en el mundo hoy?” pueden ayudar a profundizar la reflexión.



### **Estrategias de lectura selectiva:**

Fomentar el uso de estrategias de lectura selectiva que permitan a los estudiantes localizar información específica, incluso si no está claramente destacada en el texto. Esto puede incluir la práctica de subrayar o resaltar información clave y hacer anotaciones al margen.



### **Familiarización con diferentes géneros textuales:**

Introducir a los estudiantes a una variedad de géneros textuales, especialmente aquellos que son menos familiares, como textos instructivos y argumentativos. Realizar lecturas en voz alta y discusiones en grupo sobre estos textos puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor su estructura y propósito.



### **Desarrollo de un ambiente de lectura:**

Crear un ambiente de aula que valore la lectura y la curiosidad intelectual. Proporcionar un espacio acogedor con una variedad de materiales de lectura puede motivar a los estudiantes a explorar diferentes textos y géneros



## CONCLUSIONES

Los resultados de las evaluaciones indican que los estudiantes de cuarto grado enfrentan dificultades significativas en la comprensión de textos. Específicamente, se observa una falta de familiaridad con el análisis crítico, la evaluación de afirmaciones, etc. lo que sugiere la necesidad de un enfoque más intensivo en estos aspectos.

Se destaca la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades de inferencia, análisis crítico y síntesis de información. Esto incluye actividades que ayuden a los estudiantes a distinguir entre detalles y temas generales, deducir el propósito principal de diferentes tipos de textos, la idea principal, establecer relaciones lógicas de causalidad, etc.

La exposición a una variedad de géneros textuales es crucial para mejorar la competencia lectora. Los estudiantes deben ser guiados en el análisis de textos narrativos, descriptivos, expositivos, instructivos y argumentativos, lo que les permitirá desarrollar una comprensión más integral y versátil.

Abordar las brechas identificadas en la comprensión lectora es fundamental para preparar a los estudiantes para tareas de lectura más complejas en grados posteriores. La mejora en estas habilidades no solo beneficiará su desempeño académico, sino que también contribuirá a su desarrollo como pensadores críticos.

Para implementar efectivamente las orientaciones pedagógicas, es esencial que los docentes reciban formación continua en estrategias de enseñanza de la lectura. Esto les permitirá adaptar sus métodos a las necesidades específicas de sus estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje más efectivo.

Se recomienda realizar evaluaciones periódicas del progreso de los estudiantes en comprensión lectora y ajustar el currículo según sea necesario. Esto asegurará que las estrategias implementadas sean efectivas y que se aborden las áreas de dificultad de manera oportuna. Asimismo, la variedad de materiales de lectura puede motivar a los estudiantes a explorar diferentes textos y géneros.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana



ESCUELA  
*de la*  
CONFIANZA

Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la competencia

# “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”

Síguenos en  
nuestras redes sociales:

 drelm\_lima

 drelm\_lima

 drelm\_lima

 drelmlima

 DRELM

 [www.gob.pe/regionlima-drelm](http://www.gob.pe/regionlima-drelm)