



PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES 2024

“KUSKA RISUN, VAMOS JUNTOS POR UNA ESCUELA SEGURA”

1) DATOS GENERALES:

1.1 Unidad de Gestión Educativa Local N°	: 02
1.2 Área	: ASGESE-ESSE
1.3 Lugar	: San Martín de Porres
1.4 Directora	: Violeta Huatuco Soto
1.5 Jefa de ASGESE	: Marleny Lázaro Porta
1.6 Coordinadora del equipo de ESSE	: Elizabeth Chuquin Martinez de Diaz
1.7 Especialista Responsable de GRD	: Alexander Araujo Rodríguez
Especialistas del área de EESSE	Yerardina Carol Cunza Arango Clorinda Rita Huamani Huamani Elizabeth Chuquin Martinez de Diaz
1.7 Equipo de apoyo	* Lic. Ligia Jimena Yarlequé Ramírez * Lic. Natalia Ramírez Acosta * Promotores de Tutoría y Orientación Educativa * Psicólogos de la Intervención de Convivencia Escolar. * Equipo Itinerante de Convivencia Escolar
1.8 Año	2024

2) FUNDAMENTACIÓN:

En el Perú el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 establece la visión, los propósitos y las orientaciones estratégicas dirigidas a los actores que educan, así como a la operación del sistema educativo, planteando los cambios que tanto el sector Educación como el resto de sectores del Estado y la sociedad civil en su actuación vinculada a temas educativos deben considerar y adoptar para contribuir al logro de la visión.

Asimismo, la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) plantea la estrategia denominada “La Escuela de la Confianza” nos propone volver a confiar entre todos los actores educativos, confiar en nuestros maestros, en nuestros estudiantes, confiar en la autonomía de las instituciones educativas y el esmerado trabajo de sus directivos. La estrategia se divide en cuatro lineamientos de política regional: Metas de



aprendizajes, Gestión escolar autónoma, Certificación múltiple, Bienestar de la comunidad educativa

Al respecto, el Modelo de Gestión Escolar Autónoma (MGEA) tiene como objetivo fortalecer la gestión de las instituciones educativas de Lima Metropolitana. Promueve la autonomía con enfoque territorial, la innovación y la calidad educativa. El MGEA propone 7 principios: Autonomía, Cultura Organizacional Colaborativa, Innovación, Comunidad de Aprendizaje, Exigencia académica y esfuerzo, Mejora Continua y Enfoque Territorial.

Por lo tanto, la Unidad de Gestión Educativa Local 02, comprometida con la seguridad y el bienestar de su comunidad educativa, presenta el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres “*KUSKA RISUN, VAMOS JUNTOS POR UNA ESCUELA SEGURA*” con la finalidad primordial de fortalecer la capacidad de prevención, preparación y respuesta ante emergencias y desastres en todas las instituciones educativas bajo su jurisdicción.

Este plan se fundamenta en la comprensión de que la gestión del riesgo de desastres es un proceso continuo y participativo que involucra a todos los actores de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo. A través de un enfoque integral, buscamos no solo reducir la vulnerabilidad física de las instituciones educativas, sino también fortalecer la resiliencia de la comunidad frente a los desafíos que plantean los desastres.

Los objetivos específicos que guían este plan son:

- Incrementar el nivel de conocimiento y las capacidades en gestión del riesgo de desastres en la comunidad educativa.
- Fortalecer la planificación y gestión del riesgo de desastres en todas las instituciones educativas.
- Optimizar la gestión y el uso de los recursos existentes para fortalecer la capacidad de respuesta ante emergencias y desastres.
- Establecer canales de comunicación efectivos y mecanismos de coordinación interinstitucional sólidos.
- Promover la atención integral de las necesidades psicosociales de la comunidad educativa ante emergencias y desastres.

A través de una serie de actividades estratégicas, este plan busca empoderar a la comunidad educativa para que asuma un rol activo en la gestión del riesgo de desastres, fomentando una cultura de prevención y preparación que permita afrontar los desafíos con mayor seguridad y eficacia.

3) BASE NORMATIVA

- A. Ley 29664, Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD).
- B. Resolución Ministerial N° 013-2022-PCM, que se aprueba la ejecución de simulacros y simulaciones para los años 2022 al 2024.



- C. Resolución Jefatural N° D000058-2022-INDECI-JEF INDECI, que aprueba la Directiva N° D0000002-2022-INDECI-SEC GRAL denominada "Organización, Ejecución y Evaluación del Simulacro Nacional Múltipeligro para los años 2022 - 2024".
- D. Resolución de Secretaría General N° 302-2019-MINEDU, Aprobar la Norma Técnica denominada Disposiciones para la Implementación de la Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres en el sector Educación.
- E. Decreto Supremo N.º 009-2020-MINEDU que aprueba el "Proyecto Educativo Nacional - PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena"
- F. Resolución Ministerial N° 118-2022-MINEDU, que aprueba la extensión del horizonte temporal del Plan Estratégico Sectorial Multianual, PESEM 2016 - 2024 del Sector Educación, al 2026, quedando denominado como "Plan Estratégico Sectorial Multianual, PESEM 2016-2026 del Sector Educación".
Resolución Ministerial N°587-2023 MINEDU que aprueba los "Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024"

4) DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LA UGEL 02: PROBLEMAS Y EVIDENCIAS

A. Deficiencias en la Preparación y Respuesta ante Emergencias:

- **Recursos y Equipamiento:** El análisis cualitativo de los simulacros de incendio señala la falta o inadecuación de recursos y equipos de emergencia como una debilidad importante ("Análisis Cualitativo de las Debilidades Identificadas en el Simulacro de Incendios.docx").
- **Participación y Concientización:** La escasa participación y concientización de la comunidad educativa en la gestión de riesgos también se destaca como un área de mejora crucial. Esto se evidencia en la baja asistencia de representantes de primaria y secundaria en los talleres de capacitación, así como en la delegación de la responsabilidad a personal no directamente involucrado en la gestión de riesgos ("INFORME-00245-2024-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL02-DIR-ASGESE-ESSE.docx").
- **Gestión y Planificación:** Dificultades en la gestión y planificación de los simulacros, incluyendo la coordinación, organización y definición de roles, también afectan la respuesta efectiva ante emergencias ("Análisis Cualitativo de las Debilidades Identificadas en el Simulacro de Incendios.docx"). El informe del monitoreo de mayo de 2024 corrobora esto, mostrando que solo 5 de 8 instituciones educativas socializaron sus planes de gestión de riesgos con toda la comunidad educativa ("INFORME-00179-2024-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL02-DIR-ASGESE-ESSE.pdf").
- **Evacuación y Seguridad:** Problemas en la evacuación, como la falta de orden y el desconocimiento de rutas y zonas seguras, ponen en riesgo la seguridad durante emergencias ("Análisis Cualitativo de las Debilidades Identificadas en el Simulacro de Incendios.docx").
- **Comunicación e Información:** La comunicación deficiente y la falta de información clara pueden generar confusión y demoras en la respuesta. El reporte sobre la implementación de la buena práctica "Kuska Risun" señala la necesidad de mejorar



los medios de verificación de los indicadores y la recopilación de datos para una adecuada sistematización, lo que impacta la comunicación de resultados ("INFORME-00246-2024-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL02-DIR-ASGESE-ESSE.docx").

B. Brechas en la Gestión del Riesgo a Nivel Institucional:

- **Conformación de Comités y Brigadas:** Aunque la mayoría de las instituciones educativas han conformado comités de gestión de condiciones operativas y brigadas de gestión de riesgos, persisten brechas en su capacitación y reconocimiento formal. El análisis de los simulacros nacionales de 2023 muestra que 20 IIEE tienen brigadas reconocidas, pero no capacitadas, y 7 las han conformado pero no están reconocidas ("PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES UGEL 02 COGIREDE_V.1.docx").
- **Señalización y Dispositivos de Seguridad:** La falta de señales de seguridad, extintores vigentes y zonas seguras identificadas en algunas instituciones educativas es preocupante. El mismo análisis revela que 2 IIEE no cuentan con señales ni extintores, y 18 solo tienen señales y extintores ("PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES UGEL 02 COGIREDE_V.1.docx").
- **Uso de Alarmas:** El uso inadecuado de alarmas para simulacros también es un problema, con 4 IIEE sin alarmas y 2 con alarmas de alcance limitado ("PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES UGEL 02 COGIREDE_V.1.docx").
- **Soporte Emocional:** La falta de soporte emocional para estudiantes y personal durante y después de simulacros y emergencias es un aspecto a considerar, evidenciado en el bajo porcentaje de personal docente que participa en la entrega de estudiantes tras actividades de soporte socioemocional ("PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES UGEL 02 COGIREDE_V.1.docx").
- **Inclusión:** La inclusión de estudiantes con discapacidad en simulacros y planes de emergencia es esencial, pero el análisis cualitativo señala que es un área que necesita atención ("Análisis Cualitativo de las Debilidades Identificadas en el Simulacro de Incendios.docx").

C. Desafíos en la Implementación de Planes y Documentos de Gestión:

- **Planes de Gestión del Riesgo:** A pesar de que la mayoría de las instituciones educativas cuentan con planes de gestión de riesgos, su implementación y actualización efectiva presentan desafíos. El informe de monitoreo de mayo de 2024 indica que algunas instituciones no han realizado simulacros locales y que existen oportunidades para ampliar las acciones de contingencia en los planes ("INFORME-00179-2024-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL02-DIR-ASGESE-ESSE.pdf").
- **BUENA PRÁCTICA "KUSKA RISUN, VAMOS JUNTOS POR UNA ESCUELA SEGURA":** Aunque esta buena práctica busca fortalecer la gestión de riesgos, el informe correspondiente señala debilidades en la documentación y evidencia de las acciones, así como en la definición de problemas, objetivos e indicadores. También se requiere formalizar la articulación interinstitucional y mejorar el registro del proceso de implementación ("INFORME-00246-2024-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL02-DIR-ASGESE-ESSE.docx").

D. Contexto de Riesgos y Vulnerabilidades:

- **Amenazas Naturales y Humanas:** El diagnóstico de riesgos de la UGEL 02 identifica una variedad de amenazas naturales (sismos, inundaciones, deslizamientos, etc.) y

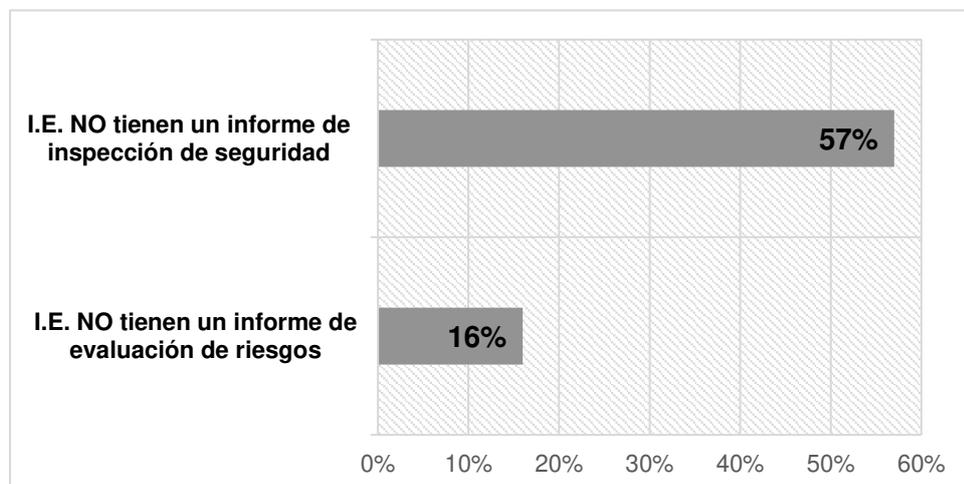
humanas (incendios, contaminación) que afectan a los distritos de la jurisdicción. La vulnerabilidad de la infraestructura educativa, especialmente en zonas de riesgo y construcciones precarias, agrava el impacto potencial de estas amenazas ("PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES UGEL 02 COGIREDE_V.1.docx").

- **Población Escolar:** La UGEL 02 atiende a una población estudiantil significativa, lo que aumenta la responsabilidad de garantizar una gestión de riesgos efectiva para proteger a los estudiantes y al personal educativo ("PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES UGEL 02 COGIREDE_V.1.docx").

En base a la encuesta a los directores en relación a la Gestión del riesgo de desastres se tiene los siguientes datos:

Profundizando en los resultados de la encuesta a directores, se identifican las siguientes problemáticas adicionales que se suman a las ya mencionadas:

- **Evaluaciones de Riesgo e Inspecciones de Seguridad:** Un número significativo de instituciones educativas carece de informes actualizados de evaluación de riesgos e inspecciones de seguridad, lo que dificulta la identificación y mitigación de vulnerabilidades. Específicamente, el 16% de las instituciones no tienen un informe de evaluación de riesgos y el 57% no tienen un informe de inspección de seguridad ("encuesta GRD DIRECTIVOS.xlsx").



- **Conocimiento Limitado sobre Primeros Auxilios:** La encuesta revela que, en muchas instituciones educativas, la mayoría de los docentes no posee un conocimiento aceptable sobre primeros auxilios, lo que limita su capacidad de respuesta ante emergencias médicas ("encuesta GRD DIRECTIVOS.xlsx").
- **Evaluaciones de Riesgos Parciales o Inexistentes:** A pesar de la importancia de identificar los riesgos específicos que enfrenta cada institución, el 33% de los directores encuestados indicó que no se han realizado evaluaciones completas o que solo se han hecho evaluaciones parciales ("encuesta GRD DIRECTIVOS.xlsx").
- **Familiarización Limitada con el Plan de Gestión de Riesgos:** Solo el 40% de los directores se siente "muy familiarizado" con el plan de gestión de riesgos de su institución, lo que sugiere que existe un amplio margen para mejorar la difusión y comprensión de este instrumento clave ("encuesta GRD DIRECTIVOS.xlsx").
- **Participación Irregular en Simulacros Inopinados:** La frecuencia de participación de los docentes en simulacros inopinados varía considerablemente, con un 31%



participando solo de manera trimestral o semestral. Esto puede afectar la preparación y la capacidad de respuesta ante emergencias reales ("encuesta GRD DIRECTIVOS.xlsx").

- **Comunicación Deficiente en Emergencias:** Aunque la mayoría de las instituciones educativas cuenta con protocolos de comunicación para emergencias, el 12% de los directores señaló que estos protocolos no están bien comunicados o son inexistentes, lo que puede generar confusión y retrasos en la respuesta ("encuesta GRD DIRECTIVOS.xlsx").
- **Recursos Limitados para Emergencias:** El 38% de las instituciones educativas reportó tener recursos limitados para responder a emergencias, lo que puede dificultar la atención adecuada en situaciones de desastre ("encuesta GRD DIRECTIVOS.xlsx").
- **Falta de Guías Socioemocionales:** Solo el 45% de las instituciones educativas cuenta con una guía socioemocional para apoyar a los estudiantes después de una emergencia, lo que resalta la necesidad de fortalecer la atención a las necesidades psicológicas y emocionales en situaciones de desastre ("encuesta GRD DIRECTIVOS.xlsx").
- **Escasa Capacitación por parte de la Municipalidad:** La mayoría de las instituciones educativas (62%) no ha recibido capacitación en gestión del riesgo de desastres por parte de la municipalidad en el presente año, lo que indica una oportunidad para fortalecer la colaboración interinstitucional en esta área ("encuesta GRD DIRECTIVOS.xlsx").

3.1 Problema Central:

Débil cultura de prevención y gestión del riesgo de desastres en la comunidad educativa de la UGEL 02, agravada por deficiencias en la planificación, capacitación, recursos y coordinación interinstitucional.

3.2 Causas y Evidencias:

1. Conocimiento y Capacitación Insuficientes:

- **Escasa capacitación en gestión de riesgos y primeros auxilios:** La encuesta a directores revela que muchas instituciones educativas no han recibido capacitación en gestión del riesgo de desastres y en primeros auxilios por parte de la municipalidad y que la mayoría de los docentes carece de conocimientos adecuados sobre primeros auxilios ("encuesta GRD DIRECTIVOS.xlsx").
- **Desconocimiento de roles y responsabilidades en la gestión de riesgos:** El informe del taller de primeros auxilios señala que en algunos casos los directores delegan la participación en capacitaciones a personal que no tiene responsabilidad directa en la gestión de riesgos y no son soporte para la I.E. ("INFORME-00245-2024-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL02-DIR-ASGESE-ESSE.docx").
- **Brechas en la capacitación y reconocimiento de comités y brigadas:** El análisis de los simulacros nacionales muestra que varias instituciones tienen brigadas conformadas, pero no capacitadas o reconocidas ("PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES UGEL 02 COGIREDE_V.1.docx").

2. Planificación y Gestión Deficientes:

- **Planes de Gestión de Riesgos con Oportunidades de Mejora:** El informe de monitoreo de mayo de 2024 indica que algunas instituciones no han realizado simulacros locales y que existen oportunidades para ampliar las acciones de contingencia en los planes ("INFORME-00179-2024-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL02-DIR-ASGESE-ESSE.pdf").
- **Evaluaciones de Riesgos Parciales o Inexistentes:** La encuesta a directores revela que muchas instituciones no han realizado evaluaciones de riesgos completas o no las han realizado en absoluto ("encuesta GRD DIRECTIVOS.xlsx").
- **Falta de Actualización y Socialización de los Planes:** El informe de monitoreo de mayo de 2024 también señala que no todas las instituciones educativas han socializado sus planes de gestión de riesgos con la comunidad educativa ("INFORME-00179-2024-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL02-DIR-ASGESE-ESSE.pdf").
- **Debilidades en la documentación e implementación de la buena práctica "KUSKA RISUN":** El informe correspondiente señala la necesidad de mejorar la definición de problemas, objetivos e indicadores, así como la formalización de la articulación interinstitucional y el registro del proceso de implementación ("INFORME-00246-2024-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL02-DIR-ASGESE-ESSE.docx").
- **Nudos críticos en la formulación de instrumentos de gestión escolar:** El informe sobre las acciones de fortalecimiento y seguimiento a la gestión escolar de 2023 revela dificultades en la formulación de metas SMART, la coherencia entre el PEI y el PAT, y la articulación con el currículo nacional ("PLAN DE GESTIÓN ESCOLAR 2024 UGEL 02.docx").

3. Recursos e Infraestructura Inadecuados:

- **Falta o Inadecuación de Recursos y Equipos de Emergencia:** El análisis cualitativo de los simulacros de incendio y la encuesta a directores señalan la falta o inadecuación de recursos y equipos como una debilidad importante ("Análisis Cualitativo de las Debilidades Identificadas en el Simulacro de Incendios.docx", "encuesta GRD DIRECTIVOS.xlsx").
- **Falta de Señalización, Extintores y Zonas Seguras:** El análisis de los simulacros nacionales muestra que varias instituciones educativas carecen de señalización adecuada, extintores vigentes y zonas seguras identificadas ("PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES UGEL 02 COGIREDE_V.1.docx").
- **Uso Inadecuado de Alarmas:** El mismo análisis revela que algunas instituciones no cuentan con alarmas o tienen alarmas de alcance limitado ("PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES UGEL 02 COGIREDE_V.1.docx").
- **Vulnerabilidad de la Infraestructura Educativa:** El diagnóstico de riesgos de la UGEL 02 identifica la vulnerabilidad de la infraestructura educativa, especialmente en zonas de riesgo y construcciones precarias, como un factor agravante del impacto potencial de las amenazas ("PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES UGEL 02 COGIREDE_V.1.docx").

4. **Comunicación y Coordinación Ineficaces:**

- **Comunicación Deficiente en Emergencias:** La encuesta a directores indica que, aunque la mayoría de las instituciones cuenta con protocolos de comunicación para emergencias, estos no siempre están bien comunicados o son inexistentes ("encuesta GRD DIRECTIVOS.xlsx").
- **Falta de Articulación Interinstitucional:** El informe sobre la buena práctica "KUSKA RISUN" señala la necesidad de formalizar la articulación interinstitucional para una gestión de riesgos más efectiva ("INFORME-00246-2024-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL02-DIR-ASGESE-ESSE.docx").

5. **Atención Insuficiente a las Necesidades Psicosociales:**

- **Falta de Guías Socioemocionales:** La encuesta a directores revela que muchas instituciones educativas no cuentan con una guía socioemocional para apoyar a los estudiantes después de una emergencia ("encuesta GRD DIRECTIVOS.xlsx").
- **Soporte Emocional Limitado:** El análisis de los simulacros nacionales muestra que el soporte emocional para estudiantes y personal durante y después de simulacros y emergencias es un área que necesita atención ("PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES UGEL 02 COGIREDE_V.1.docx", "Análisis Cualitativo de las Debilidades Identificadas en el Simulacro de Incendios.docx").

Causas Subyacentes:

- Escasa cultura preventiva en la comunidad educativa.
- Limitados recursos económicos y logísticos.
- Falta de liderazgo y compromiso por parte de algunas autoridades educativas.
- Desconocimiento de las normativas y procedimientos en gestión de riesgos.
- Dificultades en la coordinación interinstitucional.

Efectos:

- Mayor vulnerabilidad de la comunidad educativa ante desastres.
- Respuesta inadecuada y descoordinada ante emergencias.
- Impacto negativo en el bienestar físico y emocional de estudiantes y personal.
- Disrupción de las actividades educativas y pérdida de aprendizajes.
- Daños a la infraestructura educativa y pérdida de recursos.



5) OBJETIVOS:

4.1 Objetivo Principal:

Fortalecer la cultura de prevención y gestión del riesgo de desastres en la comunidad educativa de la UGEL 02, a través de la mejora continua de capacidades, recursos y coordinación interinstitucional, para garantizar una respuesta efectiva ante emergencias y promover entornos educativos seguros y resilientes.

4.2 Objetivos Específicos:

- 4.4.1. Incrementar el nivel de conocimiento y las capacidades en gestión del riesgo de desastres en la comunidad educativa de la UGEL 02.
- 4.4.2. Fortalecer la planificación y gestión del riesgo de desastres en todas las instituciones educativas de la UGEL 02.
- 4.4.3. Optimizar la gestión y el uso de los recursos existentes, para fortalecer la capacidad de respuesta ante emergencias y desastres en las instituciones educativas de la UGEL 02.
- 4.4.4. Establecer canales de comunicación efectivos y mecanismos de coordinación interinstitucional sólidos para la gestión del riesgo de desastres en la UGEL 02.
- 4.4.5. Promover la atención integral de las necesidades psicosociales de la comunidad educativa ante emergencias y desastres.

4.3 MARCO ORIENTADOR:

Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD)

DOMINIO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO DIRECTIVO
(1) GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.	<p>(1) Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de los aprendizajes.</p> <p>(2) Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>(4) Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.</p>	<p>(2) Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.</p> <p>(3) Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.</p> <p>(12) Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.</p>



(2) ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.	(5) Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.	(17) Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.
---	---	--

4.4 ARTICULACIÓN: OBJETIVO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL, COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR, ACCIONES E INDICADORES

PROPÓSITOS DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036	ORIENTACIONES ESTRATÉGICAS	OBJETIVO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	ACCIONES ESTRATÉGICAS	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	ACTIVIDAD	TAREA
Vida Ciudadana Inclusión y Equidad Bienestar emocional	Orientación Estratégica 1 Orientación Estratégica 2 Orientación Estratégica 4 Orientación Estratégica 5 Orientación Estratégica 7	Fortalecer el desarrollo socio afectivo de los estudiantes a través de escuelas seguras y saludables	Servicio de calidad en Educación Básica en IIEE públicas de Lima Metropolitana.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo integral de las y los estudiantes Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes 		FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN DE RIESGO Y DESASTRE DE LAS IIEE.

4.5 METAS POI 2022

TAREA	ACCION	UNIDAD DE MEDIDA	META ANUAL
FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN DE RIESGO Y DESASTRE DE LAS IIEE.	ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGOS DE DESASTRES Y SIMULACROS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y FAMILIAS	INFORME	02
	IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO A LA BUENA PRACTICA "KUSKARISUN"	INFORME	04
	ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES EN LAS IIEE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	400
	MONITOREO Y SEGUIMIENTO A LA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	56



	IMPLEMENTACIÓN EN LA GESTIÓN DE RIESGOS		
	SIMULACRO MULTIPLELIGRO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL 02.	INFORME	03
	SIMULACRO DE INCENDIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL 02.	INFORME	03

5) ACTIVIDADES

Objetivo Específico 1: Incrementar el nivel de conocimiento y las capacidades en gestión del riesgo de desastres en la comunidad educativa de la UGEL 02.

- Talleres y asistencia técnica dirigidos a directivos y docentes, abordando temas clave como la identificación de riesgos, elaboración de planes de emergencia, primeros auxilios y respuesta ante situaciones de desastre.
- Talleres para estudiantes de las Brigadas de Gestión del riesgo de desastres (Programa de Promotores de la GRD), empoderándolos para difundir información, promover buenas prácticas y liderar acciones de prevención en sus instituciones educativas.
- Crear y alimentar de contenido al blog Kuska Risun en la plataforma gratuita Blogger, para difundir información relevante sobre gestión de riesgos, compartir recursos educativos, noticias y experiencias exitosas.
- Crear la cuenta TikTok Kuska Riun para difundir contenido dinámico y atractivo que promueva la cultura de prevención y concientice a la comunidad educativa sobre la importancia de la gestión del riesgo de desastres.

Objetivo Específico 2: Fortalecer la planificación y gestión del riesgo de desastres en todas las instituciones educativas de la UGEL 02.

- Asistencia técnica a las instituciones educativas para la elaboración, actualización y mejora de sus planes de gestión de riesgos, asegurando su pertinencia, viabilidad y contextualización.
- Monitoreo y seguimiento continuo de la gestión de riesgos en las instituciones educativas, identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejora.
- Elaboración y distribución de materiales educativos y guías prácticas que faciliten la implementación de los planes de gestión de riesgos y promuevan la cultura de prevención en las instituciones educativas.
- Intercambio de experiencias y buenas prácticas entre las Redes Educativas Institucionales, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la mejora continua en la gestión del riesgo de desastres.



Objetivo Específico 3: Optimizar la gestión y el uso de los dispositivos de seguridad y emergencia, para mejorar la respuesta ante emergencias y desastres en las instituciones educativas de la UGEL 02.

- Elaborar un protocolo de mantenimiento preventivo y revisión periódica de los dispositivos de seguridad (extintores, botiquines, luces de emergencia, etc.) para asegurar su funcionalidad y disponibilidad en caso de emergencia.
- Taller para directivos y responsables de GRD de las II.EE sobre el uso adecuado de los dispositivos de seguridad y los protocolos de respuesta ante diferentes tipos de emergencias.
- Realizar un diagnóstico y plan de mejora de la accesibilidad y señalización para la evacuación de personas con discapacidad en situaciones de emergencia.
- Monitoreo a los recursos entregados para el fortalecimiento de la GRD en las II.EE como parte del proyecto en el 2023: Cuaderno de incidencias y mural Kuska Risun (banner).

Objetivo Específico 4: Establecer canales de comunicación efectivos y mecanismos de coordinación interinstitucional sólidos para la gestión del riesgo de desastres en la UGEL 02.

- Firmar alianzas estratégicas con el gobierno local, instituciones de primera respuesta (Defensa Civil, Bomberos, etc.) y/u otras organizaciones relevantes para la gestión de riesgos, a través de convenios y/o acuerdos de colaboración.
- Diseñar e implementar protocolos de comunicación claros y eficientes para alertar, informar y coordinar acciones en caso de emergencia, utilizando diversos canales (telefonía, mensajes de texto, aplicaciones móviles, redes sociales, etc.).
- Realizar simulacros de emergencia conjuntos con la participación de instituciones educativas, autoridades locales, para fortalecer la coordinación y evaluar la capacidad de respuesta conjunta.
- Organización de ferias instituciones para difundir información sobre gestión de riesgos, promover buenas prácticas y fortalecer la participación de la comunidad educativa.

Objetivo Específico 5: Promover la atención integral de las necesidades socioemocionales de la comunidad educativa ante emergencias y desastres.

- Elaborar y difundir la guía socioemocional de gestión del riesgo de desastres, brindando herramientas para identificar, prevenir y abordar el impacto socioemocional en casos de emergencias en estudiantes y personal de la I.E.
- Talleres de capacitación a docentes y directivos, en estrategias para el manejo de situaciones de crisis, estrés postraumático y soporte emocional en el contexto de desastres.
- Establecer espacios de escucha y contención emocional en las instituciones educativas y/o UGEL 02, donde estudiantes y personal puedan expresar sus sentimientos y recibir apoyo psicológico después de una emergencia o desastre.



- Organizar festivales y/o concursos de arte y escritura sobre gestión del riesgo de desastres, brindando a los estudiantes un espacio para expresar sus emociones, reflexiones y aprendizajes en torno a la prevención y respuesta ante emergencias.

6) METODOLOGÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO "KUSKA RISUN"

La metodología propuesta se basa en los siguientes principios:

- Participación activa y colaborativa: Involucrar a todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos, padres de familia) en el diseño, implementación y evaluación de las acciones de gestión del riesgo de desastres.
- Aprendizaje significativo y experiencial: Promover el aprendizaje a través de la experiencia, la reflexión y la aplicación práctica de conocimientos, utilizando metodologías activas y participativas.
- Enfoque integral e interdisciplinario: Abordar la gestión del riesgo de desastres desde una perspectiva integral, considerando aspectos físicos, sociales, emocionales y culturales, y fomentando la colaboración entre diferentes áreas del conocimiento.
- Uso de tecnologías innovadoras: Incorporar herramientas tecnológicas como plataformas digitales, aplicaciones móviles y redes sociales para facilitar la comunicación, el acceso a la información y la participación de la comunidad educativa.
- Flexibilidad y adaptación al contexto: Adaptar las acciones y estrategias a las necesidades y características específicas de cada institución educativa y su entorno.
- Seguimiento y evaluación continua: Realizar un monitoreo constante de la implementación del plan, evaluar su impacto y realizar ajustes necesarios para asegurar su efectividad.

FASES DE IMPLEMENTACIÓN:



1. Sensibilización y diagnóstico participativo:

- Realizar campañas de sensibilización sobre la importancia de la gestión del riesgo de desastres, utilizando diversos canales de comunicación y estrategias creativas (videos, infografías, teatro, etc.).
- Involucrar a la comunidad educativa en la identificación de riesgos y recursos a través de talleres participativos y la elaboración de mapas comunitarios.
- Realizar un diagnóstico detallado de las capacidades, necesidades y recursos de cada institución educativa en materia de gestión de riesgos.

2. Capacitación y fortalecimiento de capacidades:

- Implementar talleres y asistencia técnica a directivos y docentes sobre temas clave en gestión de riesgos. (Primeros auxilios, otros.)
- Capacitación a estudiantes líderes para que actúen como agentes de cambio en sus comunidades educativas.
- Utilizar el "Blog Kuska Risun" y "TikTok Kuska Risun" para difundir información, recursos y buenas prácticas en gestión de riesgos de manera atractiva y accesible.
- Fomentar el "Intercambio de experiencias entre REI", creando espacios de diálogo y aprendizaje colaborativo entre instituciones educativas.

3. Planificación y organización:

- Apoyar a las instituciones educativas en la elaboración, actualización y mejora de sus planes de gestión de riesgos, asegurando su pertinencia y viabilidad.



- Implementar un sistema de "Monitoreo a la gestión del riesgo de desastres" para realizar un seguimiento continuo de los avances y desafíos en cada institución.
- Elaborar y distribuir "Materiales y guías para las IIEE en GRD", proporcionando herramientas prácticas y recursos educativos para la implementación de los planes.

4. Implementación de acciones y simulacros:

- Realizar simulacros de emergencia periódicos, incluyendo simulacros conjuntos interinstitucionales, para evaluar la capacidad de respuesta y fortalecer la coordinación.
- Implementar soluciones de bajo costo o sin costo para mejorar la seguridad en las instituciones educativas, como la señalización de rutas de evacuación, la adecuación de espacios y el uso de sistemas de alerta temprana de bajo costo.
- Fomentar la participación activa de la comunidad educativa en la implementación de medidas de prevención y mitigación de riesgos.

5. Atención socioemocional y resiliencia:

- Brindar soporte emocional a estudiantes después de simulacros y emergencias, a través de espacios de escucha y contención.
- Utilizar el arte y la escritura como herramientas para la expresión emocional y la reflexión sobre la gestión de riesgos, a través de la iniciativa "ExpresArte por la seguridad".
- Capacitar al personal educativo en el manejo de situaciones de crisis y estrés postraumático, fortaleciendo su capacidad de brindar apoyo socioemocional a la comunidad educativa.

6. Comunicación, difusión y sostenibilidad:

- Mantener actualizado el "Blog Kuska Risun" y generar contenido atractivo en "TikTok Kuska Risun" para difundir información, recursos y logros del proyecto.
- Utilizar el "Mural Kuska Risun" para publicar mensajes de los directivos, promoviendo el liderazgo y el compromiso con la gestión de riesgos.
- Organizar las ferias 'Kuska Risun vamos juntos por una escuela segura', creando un espacio de encuentro e intercambio de la comunidad educativa para fortalecer la colaboración y difundir buenas prácticas.
- Realizar una "Planificación estratégica" que incluya la búsqueda de financiamiento, el fortalecimiento de alianzas y la sistematización de experiencias exitosas para asegurar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.

Esta metodología, basada en la participación, el aprendizaje activo y la innovación, busca empoderar a la comunidad educativa de la UGEL 02 para construir una cultura de prevención y resiliencia ante los desastres. A través de la implementación de estas actividades y el seguimiento continuo de los avances, se espera lograr un impacto significativo en la capacidad de respuesta de las instituciones educativas y garantizar la seguridad y el bienestar de todos sus miembros.



7) EL PLAN DE TRABAJO "KUSKA RISUN" INCORPORA VARIOS ASPECTOS CREATIVOS E INNOVADORES QUE CONTRIBUYEN A SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA:

1. Enfoques Participativos y Colaborativos:

- "Kuska Risun" como Buena Práctica: La iniciativa en sí misma promueve la participación activa de la comunidad educativa en la gestión de riesgos, fomentando el trabajo conjunto entre estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.
- Diagnóstico Participativo: La metodología propuesta incluye la realización de talleres participativos y la elaboración de mapas comunitarios para involucrar a la comunidad en la identificación de riesgos y recursos, lo que fortalece el sentido de pertenencia y la apropiación de las acciones de prevención.
- "Programa de Promotores de la GRD": La capacitación de estudiantes líderes como agentes de cambio promueve el empoderamiento juvenil y la difusión de una cultura de prevención desde las bases.
- "Intercambio de experiencias entre REI": La creación de espacios de diálogo y aprendizaje colaborativo entre instituciones educativas fomenta la generación de conocimiento colectivo y la identificación de soluciones innovadoras a los desafíos comunes.

2. Estrategias Creativas y Lúdicas:

- "ExpresArte por la seguridad": La incorporación de ferias y/o concursos de arte y escritura sobre gestión de riesgos ofrece una forma creativa y atractiva de abordar temas complejos, promoviendo la reflexión y la expresión emocional en torno a la prevención y respuesta ante emergencias.
- "TikTok Kuska Risun": El uso de esta plataforma popular entre los jóvenes permite difundir mensajes de prevención de manera dinámica y accesible, adaptándose a los lenguajes y formatos que utilizan las nuevas generaciones.
- Actividades lúdicas en simulacros y capacitaciones: La incorporación de elementos lúdicos y dinámicas participativas en simulacros y talleres de capacitación contribuye a un aprendizaje más significativo y a una mayor retención de conocimientos.

3. Adaptación al Contexto y las Necesidades:

- "Materiales y guías para las IIEE en GRD": La elaboración de materiales educativos y guías prácticas adaptadas a las necesidades y características de cada institución educativa facilita la implementación de los planes de gestión de riesgos y promueve la contextualización de las acciones.
- Flexibilidad en la metodología: La propuesta metodológica enfatiza la adaptación de las acciones y estrategias al contexto específico de cada institución educativa, reconociendo la diversidad de realidades y necesidades en la UGEL 02.

4. Uso de Tecnologías:

- "Blog Kuska Risun": El uso de plataformas digitales como Blogger para crear un blog facilita la difusión de información, el acceso a recursos educativos y la interacción entre los miembros de la comunidad educativa.



- "TikTok Kuska Risun": El uso de esta red social permite llegar a un público más amplio, especialmente a los jóvenes, utilizando un formato atractivo y visual para promover la cultura de prevención.
- "Monitoreo a la gestión del riesgo de desastres": La implementación de un sistema de monitoreo y seguimiento en línea podría facilitar la recopilación y análisis de datos, así como la identificación de áreas de mejora en tiempo real.

5. Enfoque Integral:

- Atención socioemocional: La inclusión de actividades y guías para abordar las necesidades psicosociales de la comunidad educativa ante emergencias y desastres demuestra un enfoque integral que va más allá de la preparación física y logística.
- "ExpresArte por la seguridad": Esta iniciativa promueve la expresión emocional y la reflexión sobre la gestión de riesgos, reconociendo la importancia de abordar el impacto psicológico de los desastres.
- Articulación con el currículo: La incorporación de la gestión de riesgos en los instrumentos de gestión escolar y en la planificación curricular asegura un enfoque transversal e integrado que promueve el aprendizaje significativo.

8) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Objetivo Específico	Actividades	CRONOGRAMA											
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
O.E 1 Incrementar el nivel de conocimiento y las capacidades en gestión del riesgo de desastres en la comunidad educativa de la UGEL 02	Talleres y asistencias técnicas en temáticas de GRD: "Conocimiento para la acción"			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Capacitación a los integrantes de las brigadas de gestión del riesgo de desastres: Programa de Promotores de la GRD									X	X		
	Creación del Blog Kuska Risun para la socialización de información y recursos de GRD				X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Creación del TikTok Kuska Risun para la socialización de contenido dinámico sobre GRD								X	X	X	X	X
O.E 2 Fortalecer la planificación y gestión del riesgo de desastres en todas las instituciones educativas de	Asistencia técnica para la mejora de los planes de gestión de riesgo de las <u>II.EE</u>				X				X	X			
	Monitoreo a elaboración e implementación de los planes de gestión del riesgo de desastres (seguimiento continuo)				X	X	X		X	X	X		
	Elaboración de materiales, guías para las <u>II.EE</u> en GRD (recursos educativos)								X	X	X	X	X

	Simulacros de comunicación, retroalimentación de participantes
	Informes de evaluación de simulacros, tiempos de respuesta
	Número de asistentes, encuestas de satisfacción
O.E 5	Retroalimentación de usuarios, aplicación en situaciones de emergencia, número de guías impresas y distribuidas
	Observación de aplicación en talleres, encuestas de confianza
	Número de participantes, encuestas de satisfacción
	Número de participantes, calidad de las obras presentadas, número de obras impresas y distribuidas

Los Especialistas de Educación del Equipo de Soporte del Servicio Educativo, responsables de la implementación del presente plan, firman en señal de conformidad.

San Martín de Porres, 2024.

Yerardina Carol Cunza Arango

Elizabeth Chuquin Martínez de Díaz

Alexander Araujo Rodríguez

Clorinda Rita Huamani Huamani