



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

PROGRAMAS EDUCATIVOS EN ESCUELAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA SEXUAL HACIA NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA
CICLO III – 1° Y 2° GRADO

DIMENSIÓN DE TOE : Personal Social
COMPETENCIA : Construye su identidad
CAPACIDADES : 1) Se valora a sí mismo. 2) Autorregula sus emociones. 3) Reflexiona y argumenta éticamente.
 4) Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su forma de desarrollo y madurez.

SITUACIÓN	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	COMPONENTES DE LA ESI	EJE/PPOR	CRITERIOS	RECURSOS
SOY UNA PERSONA VALIOSA: ME PROTEJO Y BUSCO AYUDA CUANDO ME SIENTO EN RIESGO En estos tiempos, medios de comunicación como la radio, la televisión e internet nos muestran noticias en las que las niñas y los niños son víctimas de violencia sexual en sus hogares u otros espacios por parte de familiares, personas conocidas o desconocidas. Reconocer sus emociones y expresar como se sienten con quienes los quieren y protegen, los ayudará a sentir seguridad y confianza. Ello es un factor protector frente a la violencia.	1. RECONOZCO Y VALORO MI CUERPO	Reconocer que nuestro cuerpo es valioso y lo debemos cuidar	Identidad y corporalidad Autonomía y autocuidado	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	- Identifica porque su cuerpo es importante y valioso - Reconoce que debe cuidar su cuerpo - Reconoce algunas situaciones que no le gusta que le pasen a su cuerpo.	Plumones, Hojas, Papelotes, Cartel de propósito de actividad. Pelotas, Ula ula, sogá entre otros
	2. RECONOZCO MIS EMOCIONES EN SITUACIONES QUE ME AGRADAN Y DESAGRADAN	Reconocer nuestras emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, entre otros) en situaciones que nos gradan o desagradan.	Autonomía y autocuidado Afectividad y relaciones interpersonales	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	- Reconocer como se manifiestan las emociones en su cuerpo - Expresa qué situaciones le agradan o desagradan	Tarjetas con situaciones Pelota. Hoja, lápiz, colores. Cartel de propósito de actividad. Cartel de emociones.
	3. IDENTIFICO SITUACIONES DE RIESGO	Reconocer acciones de las personas o situaciones cotidianas que nos ponen en riesgo, e identificar quienes nos pueden proporcionar seguridad y protección en esas situaciones.	Autonomía y autocuidado	Reconocimiento de situaciones de violencia sexual vinculadas o no con características interseccionales.	- Reconoce acciones de las personas o situaciones que le ponen en riesgo. - Expresa porque esas acciones de las personas o situaciones lo ponen en riesgo. - Menciona a quienes puede acudir en situaciones de riesgo.	Papelotes Plumones Tarjetas con situaciones que representan peligro. Cartel de propósito de actividad
	4. BUSCO AYUDA CUANDO LO NECESITO	Identificar a las personas que nos cuidan y protegen para sentirnos seguros/os.	Autonomía y autocuidado	Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso	- Menciona que formas las personas le brindan afecto y le hacen sentirse protegida/a en el hogar y en la escuela. - Expresa una forma de pedir ayuda cuando se encuentra en una situación de riesgo.	Cartel de propósito de actividad Plumones, Hojas, lápices, colores Imágenes de situaciones de protección
	ACTIVIDAD DE REFUERZO 1. APRENDO A PEDIR AYUDA A UNA PERSONA DE CONFIANZA	Expresar como pedir ayuda a una persona que me da seguridad y confianza frente a situaciones de riesgo.	Autonomía y autocuidado	Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso	- Reconoce a las personas que le brindan seguridad y confianza. - Representa como pedir ayuda frente a situaciones de riesgo.	Hojas Colores, crayolas Palitos de chupete Goma
	ACTIVIDAD DE REFUERZO 2. RECONOZCO LAS CAUSAS DE LAS EMOCIONES	Reconocer las causas de nuestras emociones.	Afectividad y relaciones interpersonales.	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	- Identifica situaciones en las que siente determinadas emociones. - Identifica las causas de sus emociones.	Hojas Papelotes Plumones



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

PROGRAMAS EDUCATIVOS EN ESCUELAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA SEXUAL HACIA NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA
CICLO IV – 3° Y 4° GRADO

DIMENSIÓN DE TOE : Personal Social
 COMPETENCIA : Construye su identidad
 CAPACIDADES : 1) Se valora a sí mismo. 2) Autorregula sus emociones. 3) Reflexiona y argumenta éticamente.
 4) Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su forma de desarrollo y madurez.

SITUACIÓN	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	COMPONENTES DE LA ESI	EJE/PPOR	CRITERIOS	RECURSOS
TENGO CONFIANZA EN MÍ Y ME SIENTO PROTEGIDO/A FRENTE A LOS PELIGROS Las niñas y niños desarrollan seguridad y confianza cuando conocen sus cualidades y habilidades, se reconocen como personas únicas y valiosas y encuentran en su entorno personas que les dan protección y confianza. Sin embargo, niñas y niños han experimentado situaciones, con familiares o personas cercanas, que les han causado incomodidad e incertidumbre, pues han vulnerado su privacidad, se ha sentido inseguros, o en peligro, o han sido agredidos física o sexualmente. Por ello, es importante que desarrollen capacidades para identificar situaciones en las que se sienten en riesgo, y así pedir ayuda a quienes les pueden dar protección y seguridad.	1. ME CONOZCO Y ME QUIERO	Describir lo que nos hace sentir personas únicas y valiosas	Identidad y corporalidad	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	- Identifica sus gustos, habilidades y cualidades - Describe los gustos, habilidades y cualidades que la hacen una persona única y valiosa.	Hojas Papelotes Plumones
	2. ME EXPRESO Y BUSCO AYUDA CUANDO ALGO ME INCOMODA	Expresar cuando alguna situación nos incomoda y pedir ayuda a una persona de confianza	Autonomía y autocuidado	Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso	- Identifica situaciones que le causan incomodidad - Expresa como y a quien puede recurrir en busca de ayuda en situaciones que le causan incomodidad	Tarjetas con casos Papelotes Plumones
	3. ME CUIDO ANTE LOS POSIBLES RIESGOS	Proponer acciones para prevenir situaciones de riesgo	Autonomía y autocuidado	Reconocimiento de situaciones de violencia sexual vinculadas o no con características interseccionales.	- Identifica situaciones de riesgo - Propone acciones para prevenir las situaciones de riesgo	Hojas Papelotes Plumones
	4. LAS PERSONAS EN QUIEN PUEDO CONFIAR	Describir personas que me brindan protección y pueden ayudarme en situaciones de riesgo.	Autonomía y Autocuidado Afectividad y relaciones interpersonales.	Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso	- Identifica a las personas de su familia, escuela o comunidad que le brinde protección. - Describe que acciones realizan esas personas para protegerla/o.	Hojas Papelotes Plumones
	ACTIVIDAD DE REFUERZO 1. SOY UNA PERSONA ÚNICA Y VALIOSA, POR ESO ME CUIDO.	Expresar porque somos personas únicas y valiosas.	Identidad y corporalidad	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	- Reconoce porque somos personas únicas y valiosas - Propone un compromiso para que haya un trato respetuoso entre sus compañeras y compañeros.	Hojas Papelotes Plumones
	ACTIVIDAD DE REFUERZO 2. PRESTO ATENCIÓN A LAS EMOCIONES QUE SIENTO	Reconocer sus emociones y practicar estrategias para regularlas	Autonomía y Autocuidado Afectividad y relaciones interpersonales.	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	- Expresa sus diversas emociones - Identifica estrategias para regular emociones	Imágenes con caritas de emociones Hojas Papelotes Plumones



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

PROGRAMAS EDUCATIVOS EN ESCUELAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA SEXUAL HACIA NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA
CICLO V – 5° Y 6° GRADO

DIMENSIÓN DE TOE : Personal Social
 COMPETENCIA : Construye su identidad
 CAPACIDADES : 1) Se valora a sí mismo. 2) Autorregula sus emociones. 3) Reflexiona y argumenta éticamente.
 4) Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su forma de desarrollo y madurez.

SITUACIÓN	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	COMPONENTES DE LA ESI	EJE/PPOR	CRITERIOS	RECURSOS
RECONOZCO Y APRECIO MIS CAMBIOS Y HAGO VALER MIS DERECHOS A través de los medios de comunicación se conocen casos de violencia sexual que afectan a niñas, niños y adolescentes. Este tipo de violencia atenta contra sus derechos e integridad, invade su privacidad y trae consecuencias que sobrepasan el daño físico y emocional, pues perjudica su desarrollo armonioso y su proyecto de vida. Las niñas y los niños deben reconocerse como personas únicas y valiosas que respetan su cuerpo y el de los demás. Asimismo, deben prestar atención a las situaciones que le causan incomodidad, temor y que los ponen en situaciones de riesgo, y saber que pueden acudir a una persona adulta de confianza en esos casos.	1. MI CUERPO ES VALIOSO, LO CUIDO Y RESPETO	Reconocer que su cuerpo es valioso y sus gustos están cambiando en esta etapa de su vida y que son personas únicas y valiosas.	Identidad y corporalidad	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	- Identifica los diversos cambios en su cuerpo, sus emociones y sus gustos. - Explica lo que hace para cuidar su cuerpo.	Hojas Papelotes Tarjetas Plumones
	2. ME EXPRESO Y BUSCO AYUDA CUANDO ALGO ME INCOMODA Y BUSCO AYUDA.	Explicar cuando algo nos incomoda y buscar ayuda frente alguna situación de riesgo.	Autonomía autocuidado y	Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso	- Dialoga sobre las situaciones que le causan incomodidad o desagrado. - Explica por qué es importante buscar ayuda frente a una situación de riesgo.	Papelotes Hojas Plumones
	3. YO PUEDO DECIR QUE NO	Reconocer situaciones de riesgo y utilizar estrategias de protección frente a la violencia sexual.	Autonomía autocuidado y	Reconocimiento de situaciones de violencia sexual vinculadas o no con características interseccionales.	- Dialoga sobre comportamientos que le causan desagrado y situaciones que lo ponen en riesgo de violencia sexual. - Representa críticamente situaciones en las que no se respetan sus decisiones.	Hojas Papelotes Tarjetas con situaciones que representan peligro. Plumones
	4. SIENTO SEGURIDAD Y PROTECCIÓN.	Identificar a las personas y/o instituciones a las que podemos acudir cuando lo necesitamos.	Autonomía Autocuidado Afectividad y relaciones interpersonales.	Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso	- Describe a las personas de su familia, escuela o comunidad que le brindan protección. - Explica de qué manera las personas o instituciones le brindan ayuda en situaciones de peligro. Explica formas de pedir ayuda cuando se encuentra en situación de peligro.	Hojas Papelotes Tarjetas que contiene el caso. Plumones
	ACTIVIDAD DE REFUERZO 1. MUJERES Y HOMBRES TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS	Reconocer que mujeres y hombres tenemos los mismos derechos.	Identidad y corporalidad Pensamiento crítico y comportamiento ético y	Reconocimiento de situaciones de violencia sexual vinculadas o no con características interseccionales.	- Explica porque mujeres y hombres tienen los mismos derechos. - Propone acciones que favorezcan la igualdad entre hombres y mujeres.	Hojas Papelotes Plumones
	ACTIVIDAD DE REFUERZO 2. PRESTO ATENCIÓN A LAS EMOCIONES QUE SIENTO	Reconocer sus emociones y practicar estrategias para regularlas	Autonomía Autocuidado Afectividad y relaciones interpersonales.	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	- Identifica situaciones que pueden exponerlas/los a riesgos en las redes sociales. - Explica que situaciones de peligro puede haber en el uso de las redes sociales.	Plumones Cuestionario sobre redes sociales.