

## **PAUTAS SOBRE PLANIFICACION CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS.**

- 1. Debe existir una coherencia entre los IIGG y la planificación curricular de las instituciones educativas para el desarrollo de las competencias matemáticas. Los directivos de las IIEE pueden realizar sus consultas en referencia a la planificación curricular para el desarrollo de competencias matemáticas al correo [retroplamat@dreim.gob.pe](mailto:retroplamat@dreim.gob.pe)*
- 2. La planificación Anual es una hipótesis en la cual debe considerarse: la caracterización del estudiante, necesidades de aprendizaje, propósitos de aprendizaje (Estándares, Competencias, capacidades, metas aprendizaje cuantitativas, primera unidad) y otros que considere la institución, deber ser elaborada durante la primera semana de marzo.*
- 3. Primera Unidad didáctica tiene como finalidad el recojo de información sobre los logros de aprendizajes de las competencias matemáticas marzo-abril (evaluación diagnóstica).*
- 4. Antes de la elaboración de la segunda unidad debe realizarse un análisis de los insumos de la evaluación diagnóstica (evaluación regional, ENLA, evidencias recogidas en la primera unidad, SIAGIE y otros), y socializar con los estudiantes los criterios de evaluación y metas de aprendizaje que se espera lograr. Este mismo proceso debe realizarlo el docente antes de iniciar la siguiente unidad.*
- 5. Las sesiones de aprendizaje deben ser coherentes y secuenciales para la construcción del producto o evidencia que respondan al reto o desafío planteado en la situación significativa de la unidad didáctica que responda a las características y necesidades del estudiante.*
- 6. Los propósitos de la sesión deben estar relacionados con los propósitos de la unidad, debe movilizar las cuatro capacidades de la competencia o competencias de matemática planificadas en la unidad didáctica.*
- 7. El instrumento sugerido para evaluar las competencias matemáticas son las rúbricas.*
- 8. La situación significativa debe contener el contexto, el problema y el reto que permita el desarrollo de las competencias de matemática. Los estudiantes a la elaboración y/construcción del producto o la evidencia debe desarrollar las competencias matemáticas. Por ejemplo: Elaborar un proyecto de construcción (casa, estadio), organizar un evento deportivo, artístico, elaborar un informe sobre una dieta saludable.*
- 9. En los criterios de evaluación debe considerarse al menos un desempeño por cada capacidad.*
- 10. Debe proponerse retos o desafíos que promuevan el razonamiento, pensamiento crítico-reflexivo y la creatividad.*