

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE LA LECTURA EN LOS PARQUES**

****

****

Lema: “Familias felices leyendo en los parques”



Se proporcionan orientaciones para la planificación, organización, ejecución y evaluación de la lectura de los parques en las II.EE de la jurisdicción de la UGEL Nº 02.

Propósito

* Promover la lectura para el desarrollo de las competencias comunicativas en los niveles de inicial, primaria y secundaria en espacios no convencionales.

Importancia:

* Generar experiencias significativas sobre la lectura para contribuir al desarrollo de la imaginación, creatividad, pensamiento crítico haciendo uso de los lenguajes artísticos en diversos contextos y /o escenarios, acompañados de la familia, docentes y/o aliados.

**PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN**

A continuación, se brindan las siguientes recomendaciones para la realización de la lectura en los parques.

**ANTES DE LA ACTIVIDAD:**

* Las dos visitas se tienen que planificar en el PAT y plan lector. Enviar al especialista responsable de su REI el lugar, fecha y hora programada.
* Elegir el parque cercano a su IE para la lectura de textos con los estudiantes de los niveles con que cuente su IE.
* Realizar coordinaciones: coordinar con el presidente de la asociación para el préstamo del parque, también con la Municipalidad para el apoyo de Serenazgo y la limpieza del parque.
* Involucrar la participación del municipio escolar o grupo de lideres estudiantiles para que asuman el protagonismo a través de su participación activa según turnos y roles.
* Difundir la actividad por diferentes medios con los que cuente la IE (mural IE, FACEBOOK).
* Organizar a las familias en función al rol que van a tener en la actividad.
* Realizar una hoja de ruta de las actividades que desarrollará en el parque.
* Proveer de diferentes tipos de textos y materiales de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.
* Invitar y convocar a padres de familia y aliados estratégicos de la comunidad.
* Organizar la logística (materiales y recursos, equipo de sonido).
* Los directivos y docentes elaboran un instrumento de monitoreo para recoger información sobre la actividad.

**DURANTE LA ACTIVIDAD**

* Asistir por turnos, nivel, aula, según previa organización.
* El tiempo sugerido para la lectura efectiva es de 30 minutos.
* Promover la participación voluntaria y espontánea de los estudiantes para plasmar lo leído por medio de la oralidad, escritura y de los lenguajes artísticos.
* El docente en su rol de mediador debe desarrollar los procesos didácticos de la lectura (antes, durante y después de la lectura)
* Aplicar diversas estrategias que favorecen el logro de las competencias comunicativas (lectura, escritura y oralidad) a través de los lenguajes artísticos.

**DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD**

* Dejar en condiciones óptimas de limpieza el parque.
* Los estudiantes deben retornar a la IE acompañados de los docentes, tutores, padres de familia o apoderados.
* Informar a la comunidad educativa con fotos, vídeos, etc.
* Evaluar la actividad realizada para mantener la sostenibilidad de las competencias comunicativas de los estudiantes con participación de la familia.

**“La lectura de un libro es un dialogo incesante en el que el libro habla y el alma contesta”**

