



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión
de la Educación Básica
Regular y Especial

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

San Martín de Porres,

14 MAR. 2024

OFICIO MÚLTIPLE N° 26 -2024-MINEDU-VMGI/DRELM/UGEL 02-AGEBRE

Señor(a)

Director(a) de las IIEE de Educación inicial de la UGEL 02

Presente.-

Asunto : Se remite instrumento de Evaluación Diagnóstica para el nivel inicial de 5 años de EBR para IIEE de gestión pública de la UGEL 02

Referencia: OFICIO MÚLTIPLE N° 00106-2024-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OGPEBTP
RDR N° 0176-2023-DRELM

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y manifestar que, en el marco de los lineamientos de política regional de "La Escuela de la Confianza" de Lima Metropolitana, en relación a los aprendizajes para la vida, se ha elaborado un instrumento de evaluación diagnóstica para el nivel inicial en la edad de 5 años, con la finalidad de obtener información que permita reconocer los avances de los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias alcanzados.

En ese sentido, dicho instrumento se ha validado con directoras y docentes del nivel inicial de IIEE focalizadas en el marco de la Escuela de la Confianza. Asimismo, se han recogido los aportes para la mejora del instrumento de las especialistas del nivel inicial de las UGEL de Lima Metropolitana.

Al respecto, se comparte en ANEXO adjunto, el instrumento de recojo de información para el nivel inicial que será aplicado por los docentes que atienden a la edad de 5 años, a partir de los registros que realice de las producciones y actuaciones de los niños y niñas. Dicha información será reportada en el sistema de MUNDO IE de la DRELM, y sus resultados nos permitirán determinar las necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de planificación 2024.

Atentamente,



Dra. Ketty Palmir Zarate Aliaga
Jefa del Área de Educación Básica
Regular y Especial
AGEBRE – UGEL 02(*)

(*) Se suscribe el presente documento en mérito a las facultades y atribuciones en materia administrativa delegada por el órgano de la Dirección de la unidad de gestión Educativa Local N°02- Rimac, para el año fiscal 2023, concedida mediante RDUGEL02 Directoral UGEL02 N° 111-2024 de fecha 12 de enero del año en curso.

KPZA//AGEBRE
MCM/EE



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDespacho
Viceministerial de
Gestión InstitucionalDirección Regional de
Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión
Pedagógica de la Educación
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas
de Junín y Ayacucho"

Lima, 08 de marzo de 2024

OFICIO MÚLTIPLE N° 00106-2024-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OGPEBTP

Señores

**DIRECTORES DE LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 01, 02,
03, 04, 05, 06 y 07 DE LIMA METROPOLITANA.**Presente. -

Asunto: **Se remite instrumento de Evaluación Diagnóstica
para el nivel inicial de 5 años de EBR para IIEE de
gestión pública de Lima Metropolitana**

Referencia: **RDR N° 0176-2023-DRELM**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y manifestar que, en el marco de los lineamientos de política regional de "La Escuela de la Confianza" de Lima Metropolitana, en relación a los aprendizajes para la vida, se ha elaborado un instrumento de evaluación diagnóstica para el nivel inicial en la edad de 5 años, con la finalidad de obtener información que permita reconocer los avances de los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias alcanzados.

En ese sentido, dicho instrumento se ha validado con directoras y docentes del nivel inicial de IIEE focalizadas en el marco de la Escuela de la Confianza. Asimismo, se han recogido los aportes para la mejora del instrumento de las especialistas del nivel inicial de las UGEL de Lima Metropolitana.

Al respecto, se comparte en ANEXO adjunto, el instrumento de recojo de información para el nivel inicial que será aplicado por los docentes que atienden a la edad de 5 años, a partir de los registros que realice de las producciones y actuaciones de los niños y niñas. Dicha información será reportada en el sistema de MUNDO IE de la DRELM, y sus resultados nos permitirán determinar las necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de planificación 2024.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

GLADYS LILIANA GUERRA CABRERA
Directora de la Oficina de Gestión Pedagógica
de Educación Básica y Técnico Productiva

GLGC/D. OGPEBTP
LECCH/EE. OGPEBTPFIRMA DIGITAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Soy el autor del documentoLiliana FAU 20330611023
soft
DIRECTORA DE LA
OFICINA DE GESTIÓN
PEDAGÓGICA DE
EDUCACIÓN BÁSICA Y
TÉCNICO PRODUCTIVA -
DRELM

EXPEDIENTE: ESP-EBR-EBE2024-INT-0205248

CLAVE: 39A223

Esto es una copia autentica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_7VDD_ConsultaDocumento.aspxBICENTENARIO
PERÚ
2024www.gob.pe/regionlima-dreJr. Julián Arce N° 412 - Santa C
La Victoria
T. (01) 500-6177

Documento electrónico firmado digitalmente en el marco de la Ley N° 27269, Ley de Firmas y Certificados Digitales, su Reglamento y modificatorias.
La integridad del documento y la autenticidad de la(s) firma(s) pueden ser verificadas en <https://apps.firmaperu.gob.pe/web/validador.xhtml>



INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL – 5 AÑOS

AREA: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Estándar de aprendizaje: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

Nº	DESCRPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias.	Reconoce y menciona varias de sus características físicas, nombra sus cualidades personales y expresa con facilidad sus intereses, gustos y preferencias en diferentes aspectos.	Reconoce algunas de sus características físicas y cualidades personales cuando se le pregunta o con ayuda de un adulto. Asimismo, pocas veces comunica sus intereses, gustos y preferencias por sí mismo y los expresa con vocabulario limitado.	Tiene dificultad para identificar y señalar sus propias características físicas y cualidades personales. No logra nombrar intereses, gustos o preferencias por sí mismo y no expresa espontáneamente aspectos que definan su identidad personal
02	Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece	Expresa verbal, gestualmente y gráficamente que se siente parte de su familia, participa con entusiasmo en actividades grupales en el aula y se relaciona con facilidad con sus compañeros de clase.	Reconoce que pertenece a su familia, pero le cuesta participar en actividades familiares. Se integra lentamente en actividades grupales en el aula y se relaciona con algunos compañeros, aunque le cuesta interactuar con otros.	Demuestra poco sentido de pertenencia a su familia y al grupo de aula, prefiere jugar solo, evita participar en actividades grupales y tiene dificultades para relacionarse con sus compañeros de clase.
03	Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él	Realiza de forma autónoma rutinas de higiene personal, elige activamente alimentos saludables y reconoce la importancia del ejercicio físico jugando activamente.	Practica hábitos de higiene personal con supervisión de un adulto, come alimentos saludables si se los ofrecen, pero prefiere otros de bajo valor nutritivo y realiza ejercicio físico solo cuando se lo pide.	Requiere que le recuerden constantemente los hábitos de higiene personal, prefiere comer alimentos poco saludables como dulces y evita las frutas o verduras, y prefiere estar inactivo físicamente en lugar de jugar o realizar ejercicio.

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL – 5 AÑOS

AREA: PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD				
Estándar de aprendizaje: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.				
N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias.	Reconoce y menciona varias de sus características físicas, nombra sus cualidades personales y expresa con facilidad sus intereses, gustos y preferencias en diferentes aspectos.	Reconoce algunas de sus características físicas y cualidades personales cuando se le pregunta o con ayuda de un adulto. Asimismo, pocas veces comunica sus intereses, gustos y preferencias por sí mismo y los expresa con vocabulario limitado.	Tiene dificultad para identificar y señalar sus propias características físicas y cualidades personales. No logra nombrar intereses, gustos o preferencias por sí mismo y no expresa espontáneamente aspectos que definen su identidad personal
02	Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece	Expresa verbal, gestualmente y gráficamente que se siente parte de su familia, participa con entusiasmo en actividades grupales en el aula y se relaciona con facilidad con sus compañeros de clase.	Reconoce que pertenece a su familia, pero le cuesta participar en actividades familiares. Se integra lentamente en actividades grupales en el aula y se relaciona con algunos compañeros, aunque le cuesta interactuar con otros.	Demuestra poco sentido de pertenencia a su familia y al grupo de aula, prefiere jugar solo, evita participar en actividades grupales y tiene dificultades para relacionarse con sus compañeros de clase.
03	Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él	Realiza de forma autónoma rutinas de higiene personal, elige activamente alimentos saludables y reconoce la importancia del ejercicio físico jugando activamente.	Practica hábitos de higiene personal con supervisión de un adulto, come alimentos saludables si se los ofrecen, pero prefiere otros de bajo valor nutritivo y realiza ejercicio físico solo cuando se lo pide.	Requiere que le recuerden constantemente los hábitos de higiene personal, prefiere comer alimentos poco saludables como dulces y evita las frutas o verduras, y prefiere estar inactivo físicamente en lugar de jugar o realizar ejercicio.

04	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.	El estudiante es capaz de realizar actividades de manera autónoma tomando decisiones según sus posibilidades e involucrando a los demás, asumiendo las consecuencias de sus decisiones.	El estudiante es capaz de iniciar y tomar decisiones sobre algunas actividades considerando en algunas oportunidades a los demás, pero necesita ayuda para terminarlas. Pocas veces asume las consecuencias de sus decisiones.	El estudiante necesita ayuda para realizar actividades de manera autónoma, tomando decisiones que no consideran las posibilidades de los demás y sin asumir las consecuencias de sus decisiones.
05	Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan.	El estudiante identifica y expresa sus emociones utilizando palabras, gestos y comportamientos que reflejan la comprensión de dichas emociones.	El estudiante, algunas veces, identifica y expresa sus emociones de manera adecuada, utilizando palabras o gestos simples.	El estudiante no identifica ni expresa sus emociones que reflejen su estado emocional.
06	Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	Busca espontáneamente la compañía de adultos de confianza cuando se siente vulnerable o inseguro, se acerca a ellos y acepta su consuelo y apoyo, logrando tranquilizarse y regular sus emociones con su acompañamiento.	Ocasionalmente busca la compañía de un adulto cuando se siente vulnerable o inseguro, a veces rechaza su consuelo y le cuesta aceptar su ayuda para regular sus emociones, necesitando insistencia y motivación para permitir el acompañamiento del adulto.	Rara vez recurre a un adulto cuando se siente vulnerable o inseguro, rechaza o evita su contacto físico y consuelo, y no permite que lo acompañe para regular sus emociones.
COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE				
Estándar de aprendizaje: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.				
N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros	El estudiante participa de manera activa y responsable en las actividades del aula, respetando a sus compañeros, cumpliendo con sus deberes y mostrando interés por	El estudiante participa de manera activa en las actividades del aula, pero necesita apoyo para interactuar de manera respetuosa con sus compañeros, cumplir con sus deberes y mostrar	El estudiante tiene dificultades para participar de manera activa y responsable en las actividades del aula, le cuesta respetar a sus compañeros, mostrando poco interés por conocer más sobre las

	desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.	conocer más sobre las diferentes personas con las que interactúa de su entorno inmediato.	interés por conocer más sobre las diferentes personas de su entorno inmediato.	diferentes personas de su entorno inmediato.
02	Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.	El estudiante participa de manera activa en la elaboración y cumplimiento de acuerdos y normas de convivencia en el entorno donde se desenvuelve	El estudiante participa de manera pasiva en la elaboración y cumplimiento de acuerdos y normas de convivencia, pero responde positivamente al recordatorio de su maestro.	El estudiante no participa en la elaboración de los acuerdos y normas de convivencia del entorno y le cuesta cumplirlas.
03	Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	El estudiante participa activamente en acciones para el adecuado uso de los espacios, materiales y recursos compartidos. Además, demuestra respeto hacia las normas y acuerdos establecidos para garantizar el buen uso de dichos espacios y recursos comunes.	El estudiante participa en acciones para el adecuado uso de los espacios, materiales y recursos compartidos cuando se le solicita. Asimismo, respeta las normas y acuerdos establecidos para el buen uso de dichos espacios y recursos, aunque puede necesitar recordatorios ocasionales.	El estudiante no participa activamente en acciones para el adecuado uso de los espacios, materiales y recursos compartidos. Asimismo, no demuestra respeto hacia las normas y acuerdos establecidos para el buen uso de dichos espacios y recursos comunes.

ÁREA: PSICOMOTRIZ

COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD

Estándar de aprendizaje: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas.	El estudiante explora, descubre y utiliza su lado dominante de manera espontánea en actividades de movimiento y resolución de problemas cotidianos.	El estudiante explora, descubre y utiliza su lado dominante con apoyo en actividades de movimiento y resolución de problemas cotidianos.	El estudiante presenta dificultades para explorar, descubrir y utilizar su lado dominante en actividades de movimiento y resolución de problemas cotidianos.
02	Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo	El estudiante realiza acciones motrices básicas mostrando con coordinación y precisión, en sus movimientos desplazándose con seguridad y utilizando objetos de manera adecuada	El estudiante realiza acciones motrices básicas con cierta coordinación y precisión, pero puede presentar dificultades para desplazarse con seguridad o utilizar objetos de manera adecuada.	El estudiante presenta dificultades para realizar acciones motrices básicas con coordinación y precisión, al igual que para desplazarse con seguridad o utilizar objetos de manera adecuada.

03	Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	Expresa espontáneamente emociones y sentimientos a través de gestos, posturas, tono de voz y movimientos corporales durante actividades lúdicas.	Presenta alguna dificultad para expresar sus emociones, sentimientos a través de gestos, posturas, tono de voz y movimientos corporales durante actividades lúdicas	Requiere ayuda para identificar y reproducir gestos, posturas, tonos de voz y movimientos que expresen emociones y sentimientos en situaciones de juego.
----	---	--	---	--

ÁREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Identifica información explícita (es decir que está dicho o especificado de forma clara y detallada)	Identifica sin dificultad información explícita en textos orales acordes a su edad.	Identifica información explícita en textos orales acordes a su edad, con alguna dificultad o requiriendo apoyo.	Tiene dificultad para identificar información explícita en textos orales acordes a su edad, requiere apoyo constante.
02	Realiza inferencias sencillas a partir de la información explícita que recibe e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las	Realiza inferencias lógicas a partir de información explícita en textos orales y escritos sencillos. Interpreta adecuadamente gestos, tono de voz y expresiones faciales de personas de su entorno.	Realiza algunas inferencias sencillas a partir de información explícita con apoyo. Interpreta algunos gestos, tonos de voz y expresiones faciales de su entorno.	Le cuesta realizar inferencias sencillas incluso con apoyo. Tiene dificultad para interpretar gestos, tonos de voz y expresiones faciales de las personas de su entorno.

	personas de su entorno			
03	Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto	Opina claramente sobre lo que más y menos le gustó del contenido de un texto leído, dando razones sencillas.	Opina de manera simple sobre lo que más y menos le gustó de un texto, con algo de dificultad para explicar sus razones.	Requiere apoyo para opinar sobre lo que más y menos le gustó de un texto. Tiene dificultad para expresar razones.
04	Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa.	Se expresa con fluidez y espontaneidad, utilizando sus conocimientos previos para interactuar de forma pertinente con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas.	Se expresa con poca fluidez a partir de sus conocimientos previos para interactuar con interlocutores conocidos, puede necesitar apoyo para mantener la interacción.	Requiere apoyo para expresarse y tener intercambios comunicativos espontáneos con base en sus conocimientos previos, incluso con interlocutores conocidos.
05	Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema	Expresa sus ideas sobre un tema manteniéndose enfocado, con pocas digresiones.	Expresa algunas ideas relacionadas con el tema, en ocasiones no mantiene el hilo de la conversación o necesita recordatorios para mantenerse enfocado.	Tiene dificultad para expresar ideas relacionadas con el tema. Se desvía del tema con frecuencia, incluso con recordatorios para mantener el enfoque.
06	Utiliza vocabulario de uso frecuente	Emplea un vocabulario variado y pertinente para su edad en sus intervenciones orales.	Emplea un vocabulario básico (poco variado) relacionado a su entorno familiar en sus intervenciones orales.	Emplea un vocabulario limitado y repetitivo en sus intervenciones orales.
07	Su pronunciación es entendible	Se expresa oralmente con una pronunciación clara y entendible.	Su pronunciación es entendible, aunque comete algunos errores que no dificultan la comprensión.	Presenta dificultades en su pronunciación que en ocasiones impiden la comprensión.

					Su pronunciación presenta dificultades que en ocasiones impiden la comprensión.
08	Se apoya en gestos y lenguaje corporal al comunicarse oralmente	Utiliza gestos y lenguaje corporal de manera efectiva para enfatizar lo que dice oralmente.	Hace uso de algunos gestos y lenguaje corporal para apoyar su comunicación oral.	Ocasionalmente hace un uso de gestos y lenguaje corporal al comunicarse oralmente.	
09	En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	Participa activamente en intercambios comunicativos, respondiendo de forma coherente y pertinente a lo que le dicen.	Participa en intercambios comunicativos con algunos recordatorios y suele responder de manera pertinente a lo que le dicen.	Requiere motivación para participar en intercambios comunicativos y tiene dificultad para responder de forma pertinente.	
COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA					
Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.					
N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
01	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. (lee de forma no convencional).	Lee diversos textos ilustrados de forma espontánea reconociendo algunas palabras conocidas por él.	Lee diversos textos ilustrados de forma espontánea y tiene dificultad en reconocer algunas palabras conocidas por él.	No lee textos ilustrados solo los mira de adelante hacia atrás y de atrás hacia adelante	
02	Construye hipótesis o predicciones sobre la	Formula hipótesis y predicciones razonables sobre	Muestra dificultad para formular hipótesis o predicciones sobre el texto antes y durante la lectura.	No logra formular hipótesis o predicciones sobre el texto.	

	información contenida en los textos	el contenido del texto antes y durante la lectura.		
03	Demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información	Interpreta adecuadamente el significado de ilustraciones e identifica símbolos escritos conocidos en textos.	Interpreta con algo de dificultad ilustraciones en textos. Reconoce algunos símbolos escritos familiares.	Tiene dificultad para interpretar ilustraciones y comprender los símbolos escritos en los textos.
04	Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia.	Explica con sus propias palabras por qué le gustó un personaje, acción o lugar de un cuento leído, relacionándolo con sus experiencias o preferencias.	Menciona de manera sencilla algo que le haya gustado de un cuento leído, como un personaje o una acción.	Solo señala con gestos si le gustó o no un cuento luego de que la maestra lo leyera en voz alta.
05	Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.	Sigue el texto escrito con su dedo mientras la maestra lee en voz alta. Reconoce letras mayúsculas al inicio de algunas palabras. Utiliza viñetas para separar ideas en sus dibujos.	Identifica dónde comienza y termina un texto escrito. Señala dónde se lee en un libro o cuento.	No emplea convenciones básicas en textos escritos.
COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA				
Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.				
N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de	El estudiante es capaz de generar textos más elaborados y reconocibles, utilizando letras, palabras y	El estudiante muestra progresos al asociar sus ideas con la escritura, utilizando apoyos visuales o grafismos sencillos.	El estudiante comienza a experimentar con la escritura, intentando plasmar sus ideas en el papel. (no diferencia sus gráficos con sus hipótesis de escritura)

	textos sobre temas variados	frases simples a partir de su hipótesis de escritura.		
02	Considera el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa (por ejemplo al redactar una carta)	El estudiante demuestra un entendimiento más completo del propósito de la escritura y la identificación clara del destinatario, adaptando el tono y contenido de manera más específica.	El estudiante muestra avances en la comprensión de que la escritura puede tener un destinatario específico, adaptando su mensaje de acuerdo con esta conciencia.	El estudiante comienza a mostrar conciencia de la función básica de la escritura, asociando el acto de escribir con un propósito simple, como expresar deseos o compartir información.
03	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones.	El estudiante demuestra la capacidad de desarrollar de manera más completa sus ideas y emociones, utilizando símbolos más elaborados y trazos que reflejan una comprensión más profunda del tema.	El estudiante avanza en la capacidad de desarrollar ideas y emociones más complejas, utilizando una variedad de símbolos y trazos para expresar una gama más amplia de conceptos relacionados con el tema.	El estudiante comienza a explorar la conexión entre sus pensamientos y la expresión escrita, intentando transmitir ideas o emociones de manera simple.
04	Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	El estudiante demuestra un dominio consistente de la secuencia izquierda a derecha al escribir, manteniendo una dirección clara y coherente en sus trazos	El estudiante progresa en la comprensión de la linealidad y direccionalidad al seguir la secuencia de izquierda a derecha, aunque la escritura puede ser irregular y desigual	El estudiante comienza a explorar la idea de la linealidad al realizar trazos o intentos de escritura, aunque la dirección puede ser variable y no sigue necesariamente la secuencia de izquierda a derecha.

ÁREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".				
N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales.	El estudiante demuestra un dominio completo al relacionar objetos de su entorno, resolviendo problemas que implican características perceptuales complejas y variadas.	El estudiante muestra avance en la capacidad de relacionar objetos considerando múltiples características perceptuales, como colores, formas y tamaños.	El estudiante comienza a explorar la relación entre objetos basándose en características perceptuales simples, como colores o formas.
02	Agrupar, ordena hasta el quinto lugar.	El estudiante demuestra competencia al agrupar objetos y elementos, estableciendo un orden claro hasta el quinto lugar de manera consistente y efectiva.	El estudiante muestra progreso en la capacidad de agrupar objetos y elementos, mostrando un intento de establecer un orden hasta el quinto lugar, aunque este orden puede ser ocasional o limitado.	El estudiante comienza a explorar la idea de agrupar objetos o elementos de su entorno, pero la agrupación puede ser básica y no necesariamente ordenada.
03	Seria hasta 5 objetos.	El estudiante demuestra un dominio completo al realizar la seriación de hasta 5 objetos de manera independiente y precisa, sin necesidad de asistencia.	El estudiante muestra avance en la capacidad de realizar seriación hasta el quinto objeto con algún grado de apoyo o ayuda del adulto mostrando un entendimiento más claro de la secuencia.	El estudiante comienza a explorar la idea de la seriación al intentar organizar objetos, pero la secuencia puede ser inconsistente y no necesariamente seguir un patrón claro.
04	Compara cantidades de objetos y pesos.	El estudiante demuestra un dominio completo al comparar cantidades de objetos y pesos	El estudiante muestra avance en la capacidad de comparar cantidades de objetos y pesos con algún grado	El estudiante comienza a reconocer algunas diferencias en las cantidades de objetos y en los

		de manera independiente y precisa, sin necesidad de asistencia adicional.	de apoyo o referencia, mostrando un entendimiento más claro de las diferencias.	pesos, aunque la comparación puede ser limitada y no necesariamente precisa.
05	Agrega y quita hasta 5 elementos realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.	El estudiante demuestra un dominio completo al agregar y quitar elementos hasta 5 de manera independiente y precisa, utilizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.	El estudiante muestra avance en la capacidad de agregar y quitar elementos hasta 5 con algún grado de apoyo o referencia, utilizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.	El estudiante comienza a explorar la idea de agregar y quitar elementos hasta 5 utilizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos, pero la comprensión puede ser limitada y las representaciones no son necesariamente precisas.
06	Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo.	El estudiante demuestra un dominio completo al expresar cantidades de hasta 10 objetos de manera independiente y precisa, utilizando estrategias como el conteo de manera efectiva.	El estudiante muestra avance en la capacidad de expresar cantidades hasta 10 objetos utilizando estrategias de conteo, pero puede requerir algún grado de apoyo o referencia del adulto.	El estudiante comienza a reconocer y expresar cantidades hasta 10 objetos, pero la estrategia de conteo puede ser limitada y la precisión puede variar.
07	Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que".	El estudiante demuestra un dominio completo al utilizar cuantificadores y expresiones de manera independiente y precisa en una variedad de contextos.	El estudiante muestra avance en la capacidad de aplicar cuantificadores y expresiones en contextos específicos, aunque puede requerir algún grado de apoyo o referencia del adulto.	El estudiante comienza a reconocer y utilizar cuantificadores y expresiones básicas, pero puede tener dificultades para aplicarlos correctamente en situaciones específicas.
08	Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos".	El estudiante demuestra un dominio completo al expresar de manera independiente y precisa las diferencias de peso entre objetos, utilizando términos como "pesa más" y "pesa menos".	El estudiante muestra avance en la capacidad de expresar diferencias de peso utilizando términos como "pesa más" y "pesa menos", aunque puede requerir algún grado de apoyo o referencia del adulto.	El estudiante comienza a reconocer la diferencia de peso entre objetos, utilizando términos como "pesa más" y "pesa menos", pero puede tener dificultades para aplicarlos de manera precisa.

09	Expresa el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana".	El estudiante demuestra un dominio completo al expresar de manera independiente y precisa nociones temporales, utilizando términos como "antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana".	El estudiante muestra avance en la capacidad de expresar nociones temporales con algún grado de apoyo o referencia, utilizando términos como "antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana".	El estudiante comienza a reconocer nociones temporales básicas como "antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana", pero puede tener dificultades para aplicarlas de manera consistente.
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN				
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de", "lejos de", "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.				
N°	DESCRIPTORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales.	El estudiante demuestra un dominio completo al resolver problemas al relacionar objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales de manera independiente y precisa.	El estudiante muestra avance en la capacidad de relacionar objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales con algún grado de apoyo o referencia, mostrando un entendimiento más claro de las conexiones.	El estudiante comienza a explorar la relación entre objetos del entorno y formas bidimensionales y tridimensionales, pero la comprensión puede ser limitada y las conexiones no son necesariamente claras.
02	Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de", "lejos de", "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro".	dominio completo al expresar la ubicación de personas en relación con objetos como: "cerca de", "lejos de", "al lado de", y realizar desplazamientos de manera independiente y precisa: "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro"	El estudiante muestra un avance en la capacidad de expresar la ubicación de personas en relación con objetos y realizar desplazamientos con algún grado de apoyo o referencia del adulto.	El estudiante comienza a reconocer nociones básicas de ubicación y desplazamiento, utilizando términos como "cerca de", "lejos de", "al lado de" y expresiones de desplazamiento.

	un lado, hacia el otro"				
03	Expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que".	El estudiante demuestra un dominio completo al expresar comparaciones de longitud entre dos objetos de manera independiente y precisa, utilizando términos como "es más largo que" o "es más corto que".	El estudiante muestra avance en la capacidad de expresar comparaciones de longitud entre dos objetos con algún grado de apoyo o referencia del adulto, utilizando términos como "es más largo que" o "es más corto que".	El estudiante comienza a reconocer la diferencia de longitud entre dos objetos, utilizando términos como "es más largo que" o "es más corto que", pero puede tener dificultades para aplicarlos de manera precisa y/o expresarlo.	

