



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección Regional de
Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión
Pedagógica de la Educación
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 11 de octubre de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N° 00560-2023-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OGPEBTP

Señores

DIRECTORES DE LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N.º 01, 02, 03, 04, 05, 06 y 07 DE LIMA METROPOLITANA

Presente.

Asunto: **PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO PARA ESTUDIANTES "CRECIENDO EN IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y DERECHOS" DE OPORTUNIDADES PARA TODOS**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y presentarle el **Programa Formativo para Estudiantes "Creciendo en Igualdad de Oportunidades y Derechos"** de la plataforma educativa "Oportunidades para Todos".

Este Programa Formativo se realiza en el marco de las actividades conjuntas que realiza la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) y la plataforma Oportunidades para Todos de la Universidad de Berkeley y la Universidad de Chicago.

El objetivo del Programa Formativo es reducir las desigualdades que se evidencian en las trayectorias post-secundarias y en los resultados de la vida adulta de los estudiantes de secundaria de escuelas públicas del Perú. (Adjuntamos una ayuda memoria para una mayor información).

En ese sentido, agradecemos hacer partícipe a los jefes de AGEBRE y ASGESE, especialistas de tutoría y el coordinador del equipo de bienestar de la reunión de presentación del programa formativo, que se realizará el día **jueves 19 de octubre, de 9:00 a 11:00 horas**, en el **auditorio de la DRELM**, sito jirón Julián Arce N.º 412 (Ref. cdra. 4 de Av. Canadá) - Santa Catalina, La Victoria.

Agradecemos pueda asegurar la convocatoria del personal indicado por ser un programa que abarcará a todo Lima Metropolitana.

Atentamente,

LUISA ELENA CORNEJO CHAPARRO DE VILLANUEVA
Directora(e) de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva



FIRMA DIGITAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN En señal de conformidad

LECC/D(E).OGPEBTP
AMTS/E.E.

EXPEDIENTE: OGPEBTP2023-INT-0366448 CLAVE: 77B3AF

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_4VDD_ConsultaDocumento.aspx



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024



www.gob.pe/regionlima-dre

Jr. Julián Arce N° 412 - Santa Catalina
La Victoria
T: (01) 500-6177



Ayuda memoria del Programa Formativo “Creciendo en Igualdad de Oportunidades”¹

Fecha: 16 de Agosto, 2023

1. Línea de tiempo de la investigación “Oportunidades Para Todos” y Programa Formativo “Creciendo en Igualdad de Oportunidades”

1.1. Antecedentes

El Programa Formativo "Creciendo en Igualdad de Oportunidades y Derechos" forma parte de un proceso de investigación científica rigurosa llevada a cabo por los investigadores principales, [Christopher Campos](#), PhD. en Economía (Profesor de University of Chicago Booth) y por la investigadora peruana [Joan J. Martínez](#), PhD en Economía (Investigadora Postdoctoral de la Universidad de California, Berkeley).

1.2. Fase 1 en colaboración con MineduLAB del Ministerio de Educación

Esta investigación es motivada por una problemática evidente en el Perú: a pesar de los grandes avances que el país ha experimentado en los últimos años, el acceso a la educación y empleo digno en términos de igualdad sigue presentando brechas y desigualdades relacionadas con las aspiraciones académicas y profesionales de estudiantes de escuelas públicas. En primer lugar, la condición socio-económica y localización geográfica es identificada como un aspecto que motiva las brechas y desigualdades en la elección de carreras y planificación del futuro en estudiantes de secundaria. De acuerdo a cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 16% de la población en edad de trabajar tiene una educación superior universitaria a nivel nacional, porcentaje que asciende a 4.5% entre residentes de zonas rurales y 19% en áreas urbanas. Por otro lado, las aspiraciones a futuro y logro de planes de vida de estudiantes mujeres es fundamentalmente distinta a la de estudiantes varones en el país. De acuerdo al Banco Mundial, las mujeres son 13% más propensas a tener trabajos vulnerables en comparación a sus contrapartes hombres². Asimismo, según datos de Sunedu, solo el 32% de los egresados en las carreras relacionadas a las ciencias, tecnología e informática son mujeres (Avolio, Chávez, Vilchez-Román, & Pezo, 2018)³. Ambos aspectos motivaron la investigación desarrollada en cooperación con MineduLAB del Ministerio de Educación.

En este panorama, se desarrolló una investigación académica rigurosa para identificar los principales obstáculos de acceso, liderada por Joan J. Martínez en alianza estratégica con MineduLAB del Ministerio de Educación. La investigación se desarrolló en el marco de la 4ta venta de innovación del MineduLAB, en la cual la propuesta de investigación para el

¹ Elaborado por Christopher Campos, PhD en Economía y Joan J. Martínez, PhD en Economía, en colaboración con Alicia Matta, Magíster en Sociología y Sara Sarfaty, Magíster en Antropología. Por favor, no circular de manera total o parcial sin permiso de los autores.

² Banco Mundial (2023) “Peru Gender Score Card”.

³ SIBE. (2021). Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.

diagnóstico de orígenes y consecuencias de brechas resultó ganadora a la convocatoria realizada a académicos nacionales e internacionales. Asimismo, la investigación se desarrolló con el apoyo financiero del prestigioso Weiss Fund y del Center for Effective Global Action (CEGA).

La investigación implicó un trabajo iniciado en octubre de 2019 y se culminó en setiembre del 2022; implicando el involucramiento de un equipo multidisciplinario de investigación con asistentes de investigación, además de un coordinador de trabajo de campo y desarrolladores de software, y el equipo de especialistas del MINEDU. Como resultado, la investigadora identifica que una de las principales causas de las brechas educativas son los prejuicios y estereotipos sociales en ambientes educativos, así como la internalización de los mismos. Esto resulta en la transmisión de estereotipos y prejuicios sobre sí mismos que limita las aspiraciones post secundarias de los jóvenes.

1.3. Fase 2 en colaboración con Dirección Regional De Educación De Lima Metropolitana

Al culminar la primera etapa de diagnóstico de brechas, el equipo de investigadores principales procedió a elaborar una propuesta de intervención de solución en mayo del 2022.

En base a los resultados y aprendizajes de la primera etapa del proyecto, se diseña el Programa Formativo “Creciendo en Igualdad de Oportunidades y Derechos” como segunda fase de este proceso de investigación y contribución a las políticas públicas en materia educativa. **Los contenidos del Programa Formativo se encuentran detallados en el documento técnico del “Plan de Trabajo” remitido a DRELM y trabajado en colaboración con la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva.** En esta fase, se inició una colaboración estratégica con las organizaciones sin fines de lucro (ONG), Fundación Niñas Valientes y Enseña Peru, para el desarrollo de una currícula integral que permita hacer frente al principal obstáculo al empleo digno y educación superior detectado en la primera fase

Asimismo, se tomó como experiencia de referencia el desarrollo de contenidos de cierre de brechas por la De este modo, se propone como objetivo general, que al finalizar la intervención del programa se vean reducidas las desigualdades que se evidencian en las trayectorias post-secundarias y en los resultados de la vida adulta de estudiantes de secundaria de escuelas públicas del Perú. **El Programa busca medir los cambios en (i) las aspiraciones educativas y de trayectorias post-secundarias, (ii) los tipos de empleos y carreras universitarias a las que postularían al graduarse de la escuela (humanidades vs. ciencias), (iii) y las decisiones de aplicación al programa de pasantías luego de recibir las capacitaciones del programa formativo.** El proceso de diseño se inició en Mayo 2022 con la conceptualización que fue culminada en Julio del 2023. Asimismo, durante este proceso se realiza el desarrollo y afinamiento de contenidos curriculares, materiales de clase y otros recursos pedagógicos para la impartición de sesiones en coordinación con especialistas en pedagogía peruanos.

En paralelo y retroalimentado el diseño de materiales pedagógicos y conceptualización, durante este proceso de la investigación descrita, los investigadores principales han presentado el diseño y resultados parciales en seis (06) seminarios en las universidades internacionales listadas en la **Tabla 1**. Así mismo, todos los procedimientos de investigación y diseño de la misma, relacionados con metodología, diseño del programa, diseño curricular

de contenidos, diseño de evaluación, entre otros, han sido discutidos con los siguientes académicos expertos de renombre mundial, que son líderes en los campos de economía laboral, economía conductual y economía de la educación, indicados en la **Tabla 2**. En la **Tabla 3** se detallan las fases de investigación, formulación y actividades proyecto de investigación hechas hasta el momento.

Nótese que las coordinaciones con DRELM se iniciaron en Diciembre del 2022, y desde agosto del 2023, se inició la ejecución de actividades preparatorias.

Tabla 1. Lista de Seminarios en donde se presentó la Conceptualización del Programa Formativo

| Nº | Universidad de Conferencia | Fecha de la ponencia | Tema presentado |
|----|---|----------------------|---|
| 1 | Harvard Kennedy School, Boston USA | 2022 | Conceptualización, Intervención |
| 2 | University of California Berkeley, Berkeley USA | 2022 | Conceptualización, Intervención, Medición |
| 3 | Chicago Harris School of Public Policy, Chicago USA | 2023 | Conceptualización, Intervención |
| 4 | Boston University, Boston USA | 2023 | Conceptualización, Intervención |
| 5 | Cesifo, Munich, Alemania | 2023 | Conceptualización, Intervención, Medición |
| 6 | Università Bocconi, Milán, Italia | 2023 | Conceptualización, Intervención |

Elaboración: propia.

Tabla 2. Listado de expertos académicos consultados para la elaboración de materiales del Programa Formativo

| N° | Nombre de Académico | Cargo en la Universidad | Organización a la que representa | Temas de validación | Expertise | Enlace al perfil |
|----|---------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|
| 1 | Marinanne Bertrand | Chris P. Dialynas Distinguished Service Professor of Economics | University of Chicago | Conceptualización, Intervención | <ul style="list-style-type: none"> ● Microeconomía aplicada ● Economía laboral ● Finanzas corporativas ● Economía política ● Economía del desarrollo | https://www.chicagobooth.edu/faculty/directory/b/marianne-bertrand |
| 2 | Patrick Kline | Profesor de economía Investigador asociado en la Oficina Nacional de Investigación de Economía | University of California Berkeley | Conceptualización, Encuesta de Medición, Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ● Economía laboral ● Economía urbana ● Econometría aplicada | https://www.econ.berkeley.edu/profile/patrick-kline |
| 3 | Jesse Rothstein | Director de la facultad de Políticas Públicas. Profesor de Políticas Públicas y Economía | University of California Berkeley | Conceptualización, Encuesta de Medición, Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ● Economía laboral ● Economía pública | https://www.econ.berkeley.edu/profile/jesse-rothstein |
| 4 | Christopher Walters | Profesor Asociado | University of California Berkeley | Conceptualización, Encuesta de Medición, Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ● Economía laboral ● Econometría aplicada | https://www.econ.berkeley.edu/profile/1046378 |
| 5 | Seema Jayachandran | profesor de economía y asuntos públicos | Princeton University | Conceptualización, Intervención | <ul style="list-style-type: none"> ● Economía y asuntos públicos ● Conservación medioambiental ● Igualdad de género y salud ● Microeconomía en países en desarrollo | https://seemajayachandran.com/ |

Elaboración: propia.

Tabla 3. Principales etapas de desarrollo científico y de implementación

| Fase | Sub-fase | Periodo | Descripción general | Principales hallazgos, resultados o resultados esperados |
|--------|----------------------------|-------------------------------|---|--|
| Fase 0 | Investigación de gabinete | Octubre 2019 - Setiembre 2022 | <p>Descripción general del periodo:</p> <p>Participantes: Joan Martínez, investigadora peruana de la Universidad de Berkeley, California.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión y análisis de más de 80 fuentes bibliográficas científica y relevante para la problemática ● Revisión y análisis de datos oficiales a nivel nacional sobre rendimiento académico, acceso y culminación de educación superior, diferenciación en condición de hombres y mujeres, entre otros. | <p>Principales hallazgos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existen diferencias en el rendimiento académico y diseño de planes de vida a futuro (académicos, laborales y profesionales) entre hombres y mujeres influidos por prejuicios y estereotipos sociales. 2. Existen prejuicios y estereotipos sociales del entorno familiar y educativo que se presentan de forma explícita e implícita y que afectan al desarrollo del plan de vida de estudiantes de nivel secundario. |
| Fase 1 | Diseño de la investigación | 2020 - jun 2021 | <p>Descripción general del periodo:</p> <p>Participantes: Joan Martínez + MineduLab</p> <p>Objetivo: Diseño del proyecto de investigación Oportunidades para Todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de instrumentos para medir estereotipos explícitos ● Diseño de instrumentos para medir estereotipos implícitos | <p>Principales resultados del periodo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumentos diseñados 2. Diseño de Piloto Operativo para validar instrumentos y procedimientos 3. Diseño de plataforma para el recojo de información |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de plataforma para el recojo de información • Diseño y definición del proceso y etapas de la investigación | |
| Piloto Operativo 2021 | Julio - Agosto 2021 | <p>Descripción general del periodo:</p> <p>Participantes: Joan Martínez + MineduLab del Ministerio de Educación</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Validar los instrumentos para el recojo de información diseñados • Validar el proceso, canales de comunicación y flujos para el recojo de información • identificar de aciertos y oportunidades de mejora para el despliegue del recojo de información • Refinar el diseño para el recojo de información en el despliegue | <p>Principales resultados del periodo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de 26 docentes del nivel secundaria de Lima <p>Plataforma: Oportunidades para Todos: https://oportunidadesparatodos.pe/sobre-el-proyecto/</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Retroalimentación a los instrumentos de recojo de información 3. Retroalimentación a los procedimientos y canales de comunicación del proceso de investigación 4. Refinamiento del proceso de investigación, plataforma para el recojo de información e instrumentos. | |
| Despliegue e Oportunidades para todos | Set. 2021 en adelante | <p>Descripción general del periodo:</p> <p>Participantes: Joan Martínez + MineduLab</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición de prácticas discriminatorias, prejuicios y estereotipos explícitos e implícitos entre docentes y en la escuela. Cuantificar su rol en crear vacíos de información relevante para la definición de trayectorias post-secundaria. • Usar el diagnóstico provisto por la medición del punto anterior para el desarrollo de herramientas de capacitación docente y herramientas que los | <p>Principales resultados del periodo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de más de 8,800 docentes de secundaria de todo el Perú 2. Participación de más de 9,000 estudiantes de secundaria de todo el Perú 3. Confirmación de hipótesis: existen estereotipos sobre hombres y mujeres que afectan el diseño y elección de plan de vida post secundarias | |

| | | | | |
|--------|---------------------------|--------------------------|---|---|
| | | | <p>docentes compartan con sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar impacto de prejuicios y estereotipos sociales en el plan de vida posterior a la secundaria. | 4. Aprobación de la pertinencia y necesidad de ejecutar fase 2 del programa: Programa Formativo "Creciendo en Igualdad de Oportunidades y Derechos" |
| Fase 2 | Diseño de la intervención | Julio - Octubre 2023 | <p>Descripción general del periodo:</p> <p>Participantes: Consorcio de investigación (U. Berkeley y U. Chicago), Fundación Niñas Valientes + Enseña Perú, DRELM e IPA</p> <p>Objetivo: Diseño de la intervención que permita mitigar el impacto de las brechas entre hombres y mujeres en el plan de vida de estudiantes de 5to de secundaria de Lima Metropolitana</p> | <p>Resultados esperados del periodo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diseño y refinamiento de materiales para educadores y estudiantes. Firma de convenio de colaboración interinstitucional entre Consorcio de Investigación y DRELM. Las 07 UGEL de Lima Metropolitana informadas y a bordo del programa. Definición de escuelas focalizadas para la intervención. Diseño y validación de materiales, procedimientos e instrumentos de evaluación y monitoreo. |
| | Piloto Operativo 2023 | Octubre - Noviembre 2023 | <p>Descripción general del periodo:</p> <p>Participantes: Consorcio de investigación (U. Berkeley y U. Chicago), Fundación Niñas Valientes + Enseña Perú, DRELM e IPA</p> <p>Objetivo: Validación y refinamiento de instrumentos y procedimientos diseñados para el despliegue</p> | <p>Resultados esperados del periodo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Participación de entre 5 y 10 IIEE de Lima Metropolitana Validación de los procedimientos de coordinación con UGEL, IIEE, directores y docentes. Validación del diseño de sesiones de aprendizaje con estudiantes. Realizar un balance de operaciones para refinar el despliegue |

| | | | | |
|--|-------------------------------|-----------------------------|--|---|
| | Despliegue Programa Formativo | Noviembre 2023 - Julio 2024 | <p>Descripción general del periodo:</p> <p>Participantes: Consorcio de investigación (U. Berkeley, U. Chicago), Fundación Niñas Valientes, Enseña Perú, DRELM, 07 UGEL Lima Metropolitana, 360 IIEE Lima Metropolitana e IPA</p> <p>Objetivo: Ejecución del Programa Formativo en 360 IIEE de Lima Metropolitana</p> | <p>Resultados esperados del periodo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr la intervención en 360 IIEE de Lima Metropolitana, 1,270 secciones de 5to de secundaria, 38,600 estudiantes y 41 distritos. 2. Levantamiento de Línea de Base y Línea Final para medir rigurosamente el impacto del programa en los planes de vida post secundaria de los estudiantes. 3. Medir los cambios en (i) las aspiraciones educativas y de trayectorias post-secundarias, (ii) los tipos de empleos y carreras universitarias al que postularían al graduarse de la escuela (humanidades vs. ciencias), (iii) y las decisiones de aplicación al programa de pasantías luego de recibir las capacitaciones del programa formativo. 4. Compartir resultados y recomendaciones para el diseño de políticas educativas con impacto en el tema en cuestión. 5. Brindar apoyo técnico a la DRELM para el desarrollo de materiales pedagógicos para potencial el escalamiento del Programa Formativo. |
|--|-------------------------------|-----------------------------|--|---|

Elaboración: propia.

2. Cronograma de implementación del Piloto y Despliegue del Programa Formativo “Creciendo en Igualdad de Oportunidades y Derechos”

2.1. Introducción

El documento remitido a la DRELM, “Plan de Trabajo del Programa Formativo “Creciendo en Igualdad de Oportunidades y Derechos”” describe en detalle los principales aspectos del programa. Debido a la dilatación administrativa relacionada a la firma del Convenio de Cooperación Interinstitucional que se está suscribiendo entre la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) y la Universidad de Chicago y Universidad de California, Berkeley para la implementación del Piloto y Despliegue del Programa Formativo ; y tomando en cuenta el calendario escolar 2024; se propone que la intervención del Piloto y Despliegue se realice en las siguientes fechas.

- a) Programa Piloto: Participación de 5 a 10 escuelas en Lima Metropolitana
 - Actividades preparatorias: del 10 de julio al 20 de octubre
 - Implementación piloto: del 23 de octubre al 17 de noviembre del 2023 la implementación
- b) Programa Formativo: Participación de 340 escuelas en Lima Metropolitana
 - Actividades preparatorias Fase 1: del 10 de julio al 15 diciembre 2023
 - Actividades Preparatorias Fase 2: del 1 de febrero al 24 marzo 2024
 - Implementación Programa Formativo: del 25 de marzo al 26 de julio del 2024

2.2. Cronograma de implementación

Considerando los tiempos de coordinación para el Piloto y el cronograma escolar 2024 compartido por la DRELM, detallamos la actualización al cronograma de implementación y sus fases o etapas tanto para el Programa Piloto como para el Despliegue del Programa Formativo.

a) Programa Piloto

Previo al despliegue del Programa Formativo, se considera la implementación del Piloto en 5 a 10 escuelas de Lima Metropolitana con el fin de validar los instrumentos de recojo de información y probar los flujos logísticos diseñados para la fase de despliegue. En el marco de la actualización del cronograma de implementación, se propone ejecutar las actividades de coordinación del Piloto desde el 10 de julio hasta el 20 de octubre del 2023 y ejecutar la intervención en las 5 o 10 escuelas focalizadas para esta etapa entre el lunes 23 de octubre y el viernes 17 de noviembre.

En la siguiente **Figura 1**, se presenta un resumen de las actividades propuestas para la fase preparatoria del Piloto y la de implementación del Piloto.

Figura 1: Actividades Programa Piloto



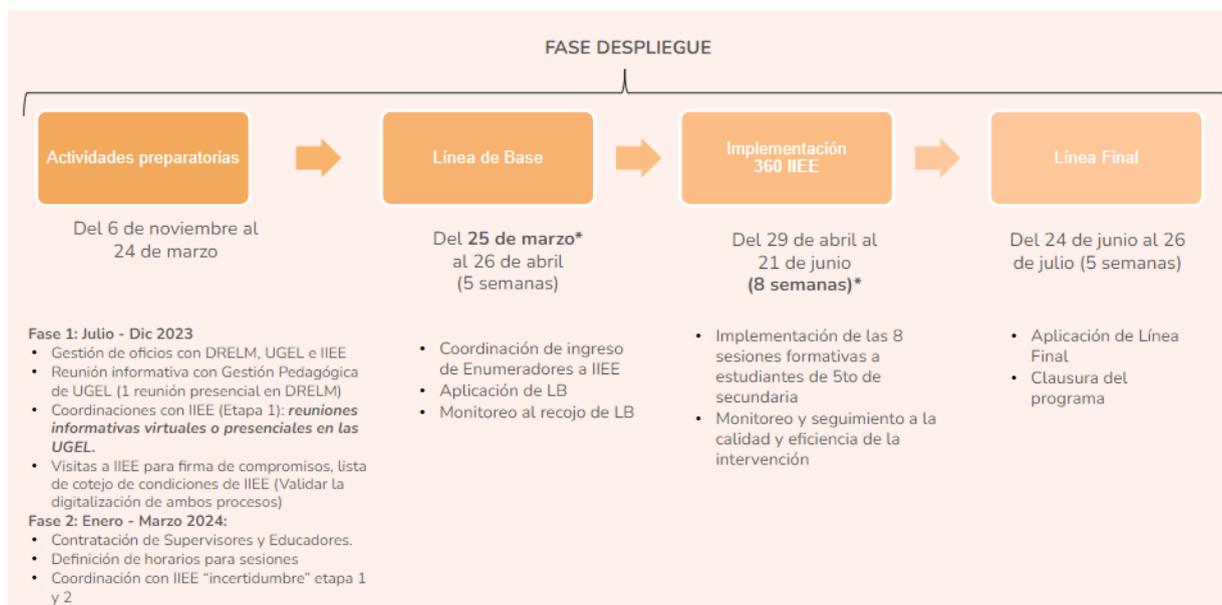
Elaboración: propia.

b) Despliegue del Programa Formativo

Luego de la intervención del Programa Piloto y recogiendo los aprendizajes y mejoras, se plantea ejecutar el despliegue del Programa Formativo entre el 25 de marzo y el 26 de julio del 2024. Para lograrlo, se plantea ejecutar las actividades preparatorias en dos fases. La primera, comprendida entre el 10 de julio y 15 de diciembre del 2023 y se realizará de forma paralela y complementaria a las coordinaciones del Piloto. La Fase 2, se ejecutará respetando el calendario escolar 2024, ejecutándose entre el 1 de febrero y el viernes 22 de marzo de 2024.

En esta propuesta, como se ha mencionado, se respeta el calendario escolar 2023 y calendario escolar 2024, de tal manera que se aprovechan las últimas semanas de clases del 2023 y las semanas de coordinación administrativas a inicios del 2024, sin interrumpir las actividades del Buen Inicio del Año Escolar 2024. En la Figura 2, se presentan las actividades y fechas programadas para el despliegue del Programa Formativo durante el primer semestre del 2024.

Figura 2: Actividades del Programa Formativo Cronograma para el Semestre-I, 2024



Elaboración: propia.