



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año De la Unidad, la paz y el desarrollo"

San Martín de Porres,

11 OCT 2023

OFICIO MÚLTIPLE N° 357 -2023-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE-ESSE

Señores (as):

Directores (as) de las Instituciones Educativas Públicas Focalizadas de la UGEL 02.

Presente. -

ASUNTO : EJECUCIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS EN ESCUELAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA SEXUAL HACIA NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL ORIENTADO EN RESULTADOS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER (PPOR- PVCM).

REFERENCIA : a) RM N°161-2022-MINEDU
b) RM N° 111-2023-MINEDU
c) OFICIO MULTIPLE N° 261-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE-ESSE.
d) OFICIO MULTIPLE N° 341-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE-ESSE.
e) OFICIO MULTIPLE N° 241-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE-ESSE.
f) ESSE2023-INT-0087889

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez, hacer de su conocimiento que, se viene implementando en la Unidad de Gestión Local N° 02 los servicios: Programas educativos en escuelas para prevenir la violencia sexual hacia niñas y niños de educación primaria y Talleres de desarrollo de habilidades socioemocionales en 14 instituciones educativas focalizadas.

En el marco de las disposiciones contenidas en el documento a) de la referencia, la Resolución Ministerial N° 161-2022-MINEDU, "Aprueba las líneas de producción de los servicios denominados: Programas educativos en escuelas para prevenir la violencia sexual hacia niñas y niños de educación del Programa Presupuestal Orientado en Resultados para la Prevención de la Violencia contra la Mujer, en su numeral 4.2 Roles en la entrega del producto:

Literal i. Unidad de Gestión Educativa Local UGEL 02: Establece las siguientes acciones a realizar según roles.

Equipo territorial:

- El equipo territorial desarrolla la capacitación al personal docente y directivo de las instituciones educativas del nivel de educación primaria.
- El equipo territorial acompaña al docente de aula en la implementación de las actividades de tutoría y de refuerzo, previstas como parte del servicio.

Literal ii. Instituciones educativas: Establece las siguientes acciones a realizar según roles.

Personal directivo:

- Incorporar en sus instrumentos de gestión de la IE, las actividades que se desarrollan en el marco del Servicio en coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar de la IE.
- Generar y/o favorecer el trabajo coordinado entre el comité de gestión del bienestar, los docentes con el equipo territorial para la implementación del servicio.
- Acompañar en el proceso de implementación del servicio a fin de garantizar que este se desarrolle de acuerdo a lo planificado.

Comité de Gestión de Bienestar de la IE

- Participar en las actividades de capacitación en la IE para el desarrollo del servicio Talleres de desarrollo de habilidades socio emocionales, a cargo del profesional especialista de prevención de la violencia y promoción del bienestar.
- Coordinar la incorporación de las actividades de tutoría que forman parte de la entrega del servicio en los instrumentos de gestión de la IE y en el Plan Tutorial del aula.
- Acompañar en el proceso de implementación del servicio y garantizar que este se desarrolle de acuerdo a lo planificado.



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año De la Unidad, la paz y el desarrollo"

Personal docente:

- Participar en la capacitación a cargo del profesional especialista de prevención de la violencia y promoción del bienestar en la IIEE para la implementación del servicio.
- Incorporar en el Plan Tutorial de Aula las actividades y acciones de refuerzo previstas en el servicio.
- Desarrollar en el aula a cargo, las actividades de tutoría y de refuerzo que forman parte del servicio, conforme a lo planificado.

El equipo territorial ha desarrollado la capacitación al personal directivo, representante del comité de gestión del bienestar, coordinador (a) de tutoría del nivel primaria y docentes tutores de las IIEE, continua el proceso de implementación de (4) cuatro actividades de tutoría continuas y dos (2) acciones de refuerzo por cada ciclo del nivel primaria que se dio inicio el 9 de octubre y debe darse de manera ininterrumpida, la ejecución está a cargo del docente tutor de 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado en la hora de tutoría, con el acompañamiento del especialista de prevención de la violencia y promoción del bienestar (PVPB).

En tal sentido conforme a los roles dar cumplimiento a lo establecido y realizar las actividades donde niñas y niños vivencian experiencias de aprendizaje para desarrollar sus competencias en prevención de la violencia sexual.

Adjunto:

- Matriz del III, IV y V ciclo, de Programas Educativos para Prevenir la Violencia Sexual hacia niñas y niños contiene: (Dimensión de TOE, Competencia del CNEB, Capacidades, Situación, Actividad, Propósito, Componentes de la ESI, Habilidad del PPR, Criterios y recursos).
- Instituciones Educativas Focalizadas.
- Cronograma de actividades

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Lic. MARLENY LAZARO PORTA

Jefe del Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo
ASGESE - UGEL 02 (*)

(*) Se suscribe el presente documento en mérito a las facultades y atribuciones en materia administrativa delegadas por el Órgano de la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 – Rimac, para el año fiscal 2023, concedida mediante Resolución Directoral UGEL02 N° 0007 de fecha 05 de enero 2023 y Resolución Directoral UGEL02 N° 005982 de fecha 26 de abril del año en curso.

MLP/J ASGESE
BJCR/C (e) ESSE
VMA/CUESSE

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA
CICLO III – 1º Y 2º GRADO

**DIMENSIÓN DE TOE
COMPETENCIA
CAPACIDADES**

: Personal Social
: Construye su idea

- 1) Se valora a sí mismo.
- 2) Autorregula sus emociones.
- 3) Reflexiona y argumenta éticamente.
- 4) Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su forma de desarrollo y madurez.

SITUACIÓN	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	COMPONENTES DE LA ESI	HABILIDAD/PPOR	CRITERIOS	RECURSOS
SOY UNA PERSONA VALIOSA: ME PROTEJO Y BUSCO AYUDA CUANDO ME SIENTO EN RIESGO	1. RECONOZCO Y VALORO MI CUERPO	Reconocer que nuestro cuerpo es valioso y lo debemos cuidar	Identidad y corporalidad Autonomía y autocuidado	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	- Identifica porque su cuerpo es importante y valioso - Reconoce que debe cuidar su cuerpo - Reconoce algunas situaciones que no le gusta que le pasen a su cuerpo.	Hojas, Plumones Pelotas Ula, saga entre otros Papelotes
En estos tiempos, medios de comunicación como la radio, la televisión e internet nos muestran noticias en las que las niñas y los niños son víctimas de violencia sexual en sus hogares u otros espacios por parte de familiares, personas conocidas o desconocidas.	2. RECONOZCO MIS EMOCIONES EN SITUACIONES QUE ME AGRADAN Y DESAGRADAN	Reconocer nuestras emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, entre otros) en situaciones que nos gradan o desagradan.	Autonomía y autocuidado Afectividad y relaciones interpersonales	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	- Reconocer como se manifiestan las emociones en su cuerpo - Expresa qué situaciones le agradan o desagradan	Tarjetas con situaciones Pelota Cartel de emociones
Reconocer sus emociones y expresar como se sienten con quienes los quieren y protegen, los ayudará a sentir seguridad y confianza. Ello es un factor protector frente a la violencia.	3. IDENTIFICO SITUACIONES DE RIESGO	Reconocer acciones de las personas o situaciones cotidianas que nos ponen en riesgo, e identificar quienes nos pueden proporcionar seguridad y protección en esas situaciones.	Autonomía y autocuidado	Reconocimiento de situaciones de violencia sexual vinculadas o no con características interseccionales.	- Reconoce acciones de las personas o situaciones que le ponen en riesgo. - Expresa porque esas acciones de las personas o situaciones lo ponen en riesgo. - Menciona a quienes puede acudir en situaciones de riesgo.	Hojas, Plumones Tarjetas con situaciones que representan peligro Papelotes
	4. BUSCO AYUDA CUANDO LO NECESITO	Identificar a las personas que nos cuidan y protegen para sentirnos seguros/os.	Autonomía y autocuidado	Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso	- Menciona que formas las personas le brindan afecto y le hacen sentirse protegida/a en el hogar y en la escuela. - Expresa una forma de pedir ayuda cuando se encuentra en una situación de riesgo.	Hojas, lápices, colores Imágenes con situaciones de protección
	ACTIVIDAD DE REFUERZO 1. APRENDO A PEDIR AYUDA A UNA PERSONA DE CONFIANZA	Expresar como pedir ayuda a una persona que me da seguridad y confianza frente a situaciones de riesgo.	Autonomía y autocuidado	Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso	- Reconoce a las personas que le brindan seguridad y confianza. - Representa como pedir ayuda frente a situaciones de riesgo.	Hojas, Palitos Goma Colores, crayolas de chupete
	ACTIVIDAD DE REFUERZO 2. RECONOZCO LAS CAUSAS DE LAS EMOCIONES	Reconocer las causas de nuestras emociones.	Afectividad y relaciones interpersonales.	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	- Identifica situaciones en las que siente determinadas emociones. - Identifica las causas de sus emociones.	Hojas, Plumones Papelotes



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
HuancayoUnidad de Gestión
Educativa Local N° 02Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”
Programa presupuestal orientado a resultados para la reducción de la violencia contra la mujer
Línea de producción del servicio “Programas educativos en escuelas para prevenir la violencia sexual hacia niñas y niños de educación primaria”

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA

CICLO IV – 3° Y 4° GRADO

DIMENSIÓN DE TOE

COMPETENCIA

CAPACIDADES

: Personal Social

: Construye su identidad

: 1) Se valora a sí mismo. 2) Autorregula sus emociones. 3) Reflexiona y argumenta éticamente.

4) Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su forma de desarrollo y madurez.

SITUACIÓN	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	COMPONENTES DE LA ESI	HABILIDAD/PPOR	CRITERIOS	RECURSOS
TENGO CONFIANZA EN MÍ Y ME SIENTO PROTEGIDO/A FRENTE A LOS PELIGROS Las niñas y niños desarrollan seguridad y confianza cuando conocen sus cualidades y habilidades, se reconocen como personas únicas y valiosas y encuentran en su entorno personas que les dan protección y confianza. Sin embargo, niñas y niños han experimentado situaciones, con familiares o personas cercanas, que les han causado incomodidad e incertidumbre, pues han vulnerado su privacidad, se ha sentido inseguros, o en peligro, o han sido agredidos física o sexualmente. Por ello, es importante que desarrollen capacidades para identificar situaciones en las que se sienten en riesgo, y así pedir ayuda a quienes les pueden dar protección y seguridad.	1. ME CONOZCO Y ME QUIERO	Describir lo que nos hace sentir personas únicas y valiosas	Identidad y corporalidad	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	• Identifica sus gustos, habilidades y cualidades • Describe los gustos, habilidades y cualidades que la hacen una persona única y valiosa.	Hojas, Plumones Papelotes
	2. ME EXPRESO Y BUSCO AYUDA CUANDO ALGO ME INCOMODA	Expresar cuando alguna situación nos incomoda y pedir ayuda a una persona de confianza	Autonomía y autocuidado	Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso	• Identifica situaciones que le causan incomodidad • Expresa como y a quien puede recurrir en busca de ayuda en situaciones que le causan incomodidad	Tarjetas con casos Papelotes Plumones
	3. ME CUIDO ANTE LOS POSIBLES RIESGOS	Proponer acciones para prevenir situaciones de riesgo	Autonomía y autocuidado	Reconocimiento de situaciones de violencia sexual vinculadas o no con características interseccionales.	• Identifica situaciones de riesgo • Propone acciones para prevenir las situaciones de riesgo	Hojas Papelotes Plumones
	4. LAS PERSONAS EN QUIEN PUEDO CONFIAR	Describir personas que me brindan protección y pueden ayudarme en situaciones de riesgo.	Autonomía y Autocuidado Afectividad y relaciones interpersonales.	Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso	• Identifica a las personas de su familia, escuela o comunidad que le brinde protección. • Describe que acciones realizan esas personas para protegerla/o.	Hojas Papelotes Plumones
	ACTIVIDAD DE REFUERZO 1. SOY UNA PERSONA ÚNICA Y VALIOSA, POR ESO ME CUIDO.	Expresar porque somos personas únicas y valiosas.	Identidad y corporalidad	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	• Reconoce porque somos personas únicas y valiosas • Propone un compromiso para que haya un trato respetuoso entre sus compañeras y compañeros.	Hojas Papelotes Plumones
ACTIVIDAD DE REFUERZO 2. PRESTO ATENCIÓN A LAS EMOCIONES QUE SIENTO	Reconocer sus emociones y practicar estrategias para regularlas	Autonomía y Autocuidado Afectividad y relaciones interpersonales.	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	• Expresa sus diversas emociones • Identifica estrategias para regular emociones	Hojas Papelotes Plumones	

"Solo de la unidad, la paz y el desarrollo"
Programa presupuestal orientado a resultados para la reducción de la violencia sexual hacia niñas y niños de educación primaria
Línea de producción del servicio "Programas educativos en escuelas para prevenir la violencia sexual hacia niñas y niños de educación primaria"

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA CICLO V – 5° Y 6° GRADO

DIMENSIÓN DE TOE : Personal Social
COMPETENCIA : Construye su identidad
CAPACIDADES : 1) Se valora a sí mismo. 2) Autorregula sus emociones. 3) Reflexiona y argumenta éticamente.
4) Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su forma de desarrollo y madurez.

SITUACIÓN	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	COMPONENTES DE LA ESI	HABILIDAD/PPOR	CRITERIOS	RECURSOS
RECONOZCO Y APRECIO MIS CAMBIOS Y HAGO VALER MIS DERECHOS A través de los medios de comunicación se conocen casos de violencia sexual que afectan a niñas, niños y adolescentes. Este tipo de violencia atenta contra sus derechos e integridad, invade su privacidad y trae consecuencias que sobrepasan el daño físico y emocional, pues perjudica su desarrollo armonioso y su proyecto de vida. Las niñas y los niños deben reconocerse como personas únicas y valiosas que respetan su cuerpo y el de los demás. Asimismo, deben prestar atención a las situaciones que le causan incomodidad, temor y que los ponen en situaciones de riesgo, y saber que pueden acudir a una persona adulta de confianza en esos casos.	1. MI CUERPO ES VALIOSO, LO CUIDO Y RESPETO	Reconocer que su cuerpo es valioso y sus gustos están cambiando en esta etapa de su vida y que son personas únicas y valiosas.	Identidad y corporalidad	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	- Identifica los diversos cambios en su cuerpo, sus emociones y sus gustos. - Explica lo que hace para cuidar su cuerpo.	Hojas Papelotes Tarjetas Plumones
	2. ME EXPRESO Y BUSCO AYUDA CUANDO ALGO ME INCOMODA Y BUSCO AYUDA.	Explicar cuando algo nos incomoda y buscar ayuda frente alguna situación de riesgo.	Autonomía autocuidado	Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso	- Dialoga sobre las situaciones que le causan incomodidad o desagrado. - Explica por qué es importante buscar ayuda frente a una situación de riesgo.	Papelotes Hojas Plumones
	3. YO PUEDO DECIR QUE NO	Reconocer situaciones de riesgo y utilizar estrategias de protección frente a la violencia sexual.	Autonomía autocuidado	Reconocimiento de situaciones de violencia sexual vinculadas o no con características interseccionales.	- Dialoga sobre comportamientos que le causan desagrado y situaciones que lo ponen en riesgo de violencia sexual. - Representa críticamente situaciones en las que no se respetan sus decisiones.	Hojas Papelotes Tarjetas con situaciones que representan peligro. Plumones
	4. SIENTO SEGURIDAD Y PROTECCIÓN.	Identificar a las personas y/o instituciones a las que podemos acudir cuando lo necesitamos.	Autonomía autocuidado Afectividad y relaciones interpersonales.	Contarle a un adulto de confianza sobre el abuso	- Describe a las personas de su familia, escuela o comunidad que le brindan protección. - Explica de qué manera las personas o instituciones le brindan ayuda en situaciones de peligro. - Explica formas de pedir ayuda cuando se encuentra en situación de peligro.	Hojas Papelotes Tarjetas que contiene el caso. Plumones
ACTIVIDAD DE REFUERZO 1. MUJERES Y HOMBRES TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS ACTIVIDAD DE REFUERZO 2. PRESTO ATENCIÓN A LAS EMOCIONES QUE SIENTO	1. MUJERES Y HOMBRES TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS	Reconocer que mujeres y hombres tenemos los mismos derechos.	Identidad y corporalidad Pensamiento crítico y comportamiento ético	Reconocimiento de situaciones de violencia sexual vinculadas o no con características interseccionales.	- Explica porque mujeres y hombres tienen los mismos derechos. - Propone acciones que favorezcan la igualdad entre hombres y mujeres.	Hojas Papelotes Plumones
	2. PRESTO ATENCIÓN A LAS EMOCIONES QUE SIENTO	Reconocer sus emociones y practicar estrategias para regularlas	Autonomía autocuidado Afectividad y relaciones interpersonales.	Identificación y verbalización por parte de las niñas y niños ante la incomodidad y el miedo	- Identifica situaciones que pueden exponerlas/los a riesgos en las redes sociales. - Explica que situaciones de peligro puede haber en el uso de las redes sociales.	Plumones Cuestionario sobre redes sociales.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo

Programas educativos en escuelas para prevenir la violencia sexual hacia niñas y niños de educación primaria y Talleres educativos de desarrollo de habilidades socioemocionales en las instituciones educativas

II.EE. - Instituciones educativas focalizadas según tipo de gestión, código modular, turno, REI, dirección y Especialista de Prevención de la Violencia y Promoción del Bienestar a cargo.

Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS	TIPO DE GESTIÓN	CÓDIGO MODULAR	TURNO	REI	DIRECCIÓN	CARGO	PROFESIONAL	CELULAR
1	3094 RAMIRO PRIALE	Pública directa	0662346	Tarde	4	Calle "C" Víctor Raúl Haya de la Torre - Independencia	Especialista de Prevención de la Violencia y Promoción del Bienestar	Iris Raquel Ayala Ramírez	986 830 848
2	2032 MANUEL SCORZA TORRES	Pública directa	0436386	Mañana	10	Jirón Sánchez Cerro s/n Mesa Redonda - Independencia			
3	3052	Pública directa	0434324	M/T	7	Jirón los Eucaliptos 203 el Ermitaño- Independencia			
4	INDEPENDENCIA	Pública directa	0434373	M/T	6	Av. Los Pinos 401 El Ermitaño - Independencia.	Especialista de Prevención de la Violencia y Promoción del Bienestar	Rosa Elva Peña Escobar	945 861 353
5	2071 CESAR VALLEJO	Pública directa	0436758	Mañana	18	Jirón Daniel Hernández 380 Covida – Los Olivos.			
6	2029 SIMON BOLIVAR	Pública directa	0436352	Mañana	10	Jirón Sant Clorinda Nº 1101 Palao - San Martín de Porres			
7	2009 FE Y ALEGRIA 2	Pública gestión privada	0436204	M/T	12	Jirón Pedro Irigoyen Condevilla – San Martín de Porres.	Especialista de Prevención de la Violencia y Promoción del Bienestar	Por designar	
8	2002 MARISCAL RAMON CASTILLA	Pública directa	0436162	M/T	01	Jirón coronel Elespuru Mariscal Ramon Castilla – Rimac.			
9	2092 CRISTO MORADO	Pública directa	0528893	M/T	18	AV. Republica de Canadá C-4 Mercurio alto - Los Olivos			
10	2094 INCA PACHACUTEC	Pública directa	0523860	M/T	12	Jirón Agustín Gamarra 3230 Condevilla Señor - SMP	Especialista de Prevención de la Violencia y Promoción del Bienestar	Por designar	
11	3087 CUETO FERNANDINI	Pública directa	0662734	M/T	19	Av. Las Palmeras cuadra 44 Cueto Fernandini - Los Olivos			
12	3084 ENRIQUE GUZMAN Y VALLE	Pública directa	0628602	M/T	20	Av. Naranjal cuadra 9 Los Olivos.			
13	PROYECTO INTEGRAL CHAVARRIA	Pública directa	0855270	M/T	17	Calle German Caro Rios MZ I Lote 55 - Los Olivos	Especialista de Prevención de la Violencia y Promoción del Bienestar	Por designar	
14	ENRIQUE MILLA OCHOA	Pública directa	0855080	Mañana	21	Av. Central Enrique Milla Ochoa - Los Olivos			
Coordinador Especialista de Prevención de la Violencia y Promoción del Bienestar							Vicente Montesinos Almonacin	916648149	

