



PERÚ

Ministerio
de Educación



Gobierno del Perú

Norma de evaluación de las competencias de los estudiantes

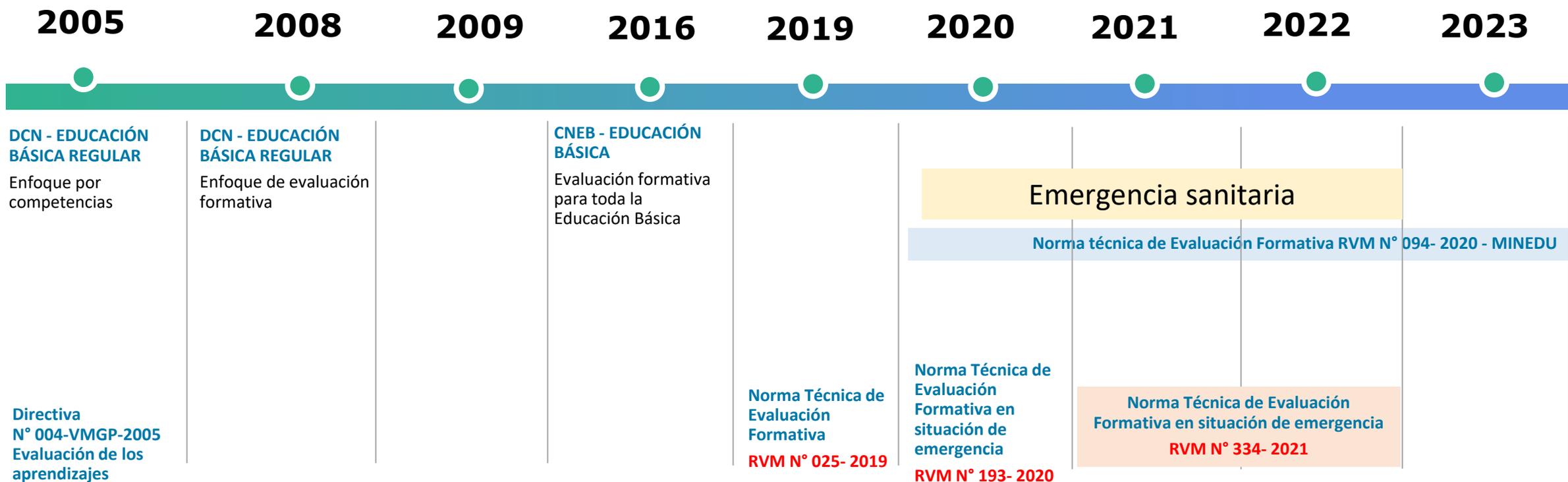
RVM N° 094- 2020- MINEDU

2023



Educación por competencias

Evaluación por ¿competencias?



Precisión sobre cómo se formulan los criterios de evaluación

Los docentes construyen los criterios a partir de los estándares y los desempeños y la situación planteada.

1. Comprender el **propósito de la situación significativa** e identificar las **competencias a desarrollar**.

3. **Analizar el estándar y desempeños** según el ciclo y grado. **Establecer una relación adecuada** entre los estándares de aprendizaje, el propósito y las evidencias de aprendizaje que se están solicitando en la actividad o experiencia de aprendizaje.



2. Analizar las **competencias y sus capacidades**.

4. Entonces, para los fines de la evaluación formativa, se debe tener en cuenta que **los criterios de evaluación se formulan a partir de los estándares descritos en el CNEB y sus desempeños**. Asimismo, deben **incluir todas las capacidades de la competencia y ajustarse a la situación o problema a enfrentar**.

*5.1.1.1 Formulación de criterios para la evaluación de competencias

Necesidad de incluir conclusiones descriptivas para las competencias en donde los estudiantes han obtenido un nivel de logro "C" (en inicio)

SIAGIE

- b. **Ciclo II del nivel de Educación Inicial de EBR y EBE.** Se consignará el nivel de logro alcanzado para cada competencia desarrollada y las conclusiones descriptivas cuando el estudiante haya alcanzado el nivel de logro C. En el caso de las competencias desarrolladas del periodo que hayan alcanzado otros niveles de logro como B, A o AD, el docente consignará conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente.

- c. **A partir de ciclo III de EBR, EBE y ciclos Inicial, Intermedio y Avanzado de EBA.** Se consignará el nivel de logro alcanzado para cada competencia desarrollada y las conclusiones descriptivas se consignarán indispensablemente por cada competencia que se encuentre en el nivel de logro C. En el caso de las competencias que se encuentren en otro nivel de logro (B, A, AD), el docente consignará conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente. En el caso de estudiantes con NEE, se deberá incluir en las conclusiones descriptivas los apoyos educativos y los ajustes razonables (aprendizajes, tiempos,

2.º grado de primaria

Área Curricular	Competencias	Período 1		Período 2	
		Nivel de logro	Conclusión descriptiva	Nivel de logro	Conclusión descriptiva
Personal Social	Construye su identidad.				
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	C	<p>Maribel disfruta de relacionarse con sus compañeros y realiza acciones para ayudarlos cuando se le sugiere. <u>Muestra dificultad para respetar a otros durante el trabajo en equipo.</u> Asimismo, aún le <u>cuesta asumir acuerdos y normas y cumplir con sus responsabilidades.</u> Necesita apoyo del adulto para resolver conflictos. Recomendamos brindarle mayores oportunidades en casa para asumir responsabilidades y alentarla en el proceso. Asimismo, reflexionar con ella durante los momentos de conflicto (¿Qué te está molestando? ¿Hay algo en lo que te pueda ayudar? ¿Cómo lo puedes resolver?).</p>		
	Construye interpretaciones históricas.				

3.º grado de secundaria

Área Curricular	Competencias	Período 2		Período 3	
		Nivel de logro	Conclusión descriptiva	Nivel de logro	Conclusión descriptiva
Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.				
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	C	Si bien Carlos reconoce prácticas culturales de estilos de vida, le cuesta relacionarse con compañeros distintos a su cultura y asumir algunos acuerdos de convivencia en el aula. Diferencia conflictos en las relaciones humanas, aún necesita acompañamiento para gestionarlos. Expresa su punto de vista respecto a asuntos públicos, requiere trabajar en la construcción de consensos cuando participa en la defensa de los derechos humanos. Se le recomienda aprovechar los espacios en el hogar e IE para reflexionar sobre la importancia de una convivencia respetuosa en diversos espacios públicos.		



¿Promedios?

Los informes de progreso (ex libreta de notas) **mostrarán información sobre los avances y dificultades en relación a las competencias**, eliminando el promedio por áreas y bimestres o trimestres.

Todas las competencias se consideran igual de importantes

La formación integral de nuestros estudiantes implica que todos los aprendizajes tienen el mismo valor y ya no se priorizan solo las competencias de Matemática y Comunicación.

Antes

Área Curricular	Competencias	Calificativos por bimestre/trimestre/semestre u otros			Nivel del logro alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		1	2	3	
		Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	B	
Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	B		B	A	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	C		B	B	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	C		B	A	

Ahora

Área curricular	Competencias	Periodo 1		Periodo 2		Periodo 3**		Nivel de logro alcanzado
		Nivel de logro	Conclusión descriptiva	Nivel de logro	Conclusión descriptiva	Nivel de logro	Conclusión descriptiva	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	B		B		A		A
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	B		B		A		A
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	C	Puedey requiere....S e recomienda	B		B		B
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	C	Puedey requiere....S e recomienda	B		A		A

3. La calificación del periodo promocional del área o taller curricular

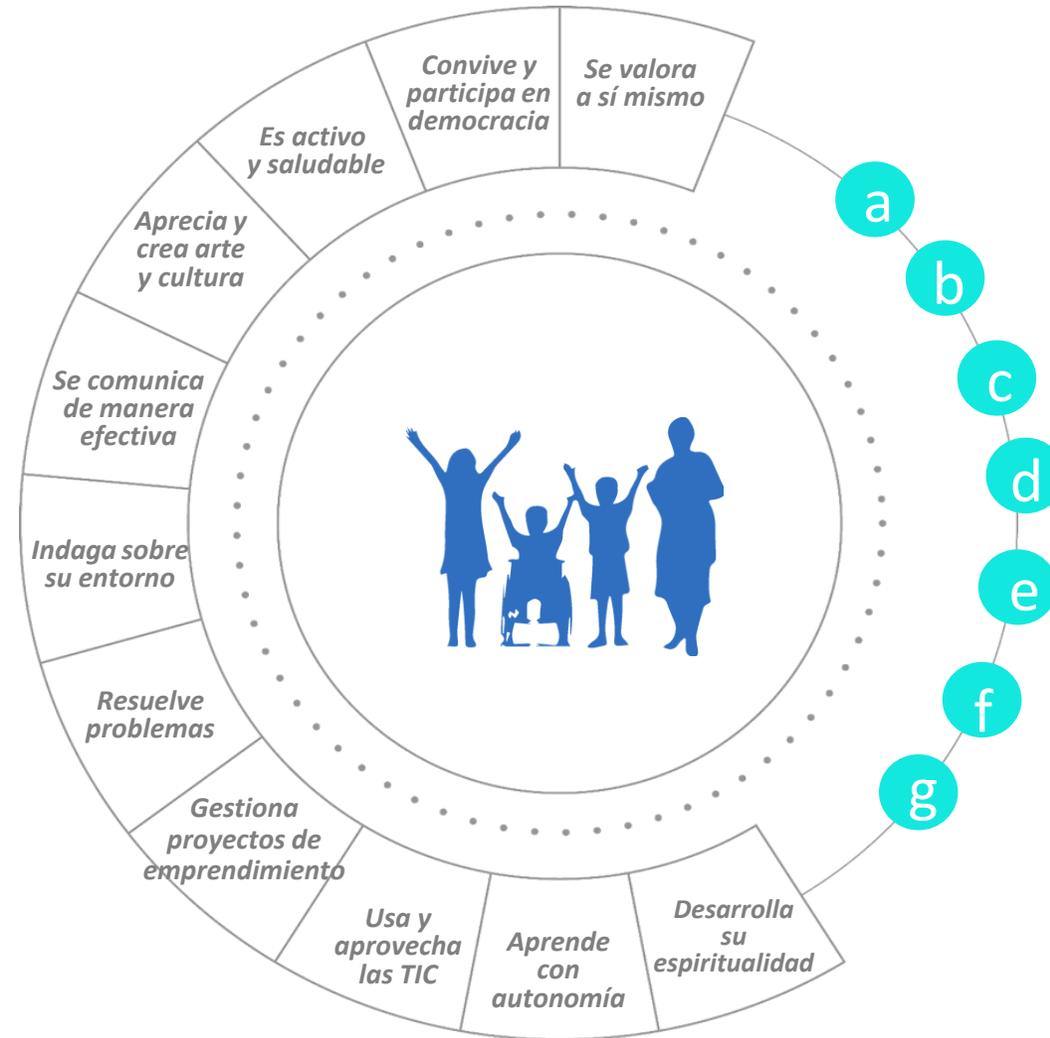
El calificativo anual del área o taller se determinará en base a los calificativos obtenidos en las competencias asociadas al área o taller al finalizar el último periodo (bimestre o trimestre) del periodo promocional.

A. En EBR (incluye EIB)

Nivel	Ciclo	Grado	La promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	
					Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación
Inicial	I		Automática	No aplica	No aplica	No aplica
	II					
Primaria		1°	Automática	No aplica	No aplica	No aplica
	III		<p>Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiantes o recuperación pedagógica:</p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.</p>	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
		2°				
IV	3°		<p>Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias.</p>	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.

Formación integral de nuestros estudiantes

*La formación integral de ciudadanas y ciudadanos que desarrollan sus **diversas potencialidades al máximo nivel posible** aportando al **bien común** y desde su **propio proyecto de vida***



Enfoques

- a. Ambiental
- b. Atención a la diversidad
- c. Bien común
- d. Búsqueda de la excelencia
- e. Derechos
- f. Intercultural
- g. Igualdad de Género

Actuar competente

**Una misma
escala de
calificación
cualitativa
progresiva
para todas las
escuelas de
Educación
Básica.**

Una escala de 4 niveles ayuda a describir los avances, dificultades y aspectos a mejorar.



NIVEL DEL LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.



Cierre de los períodos

La evaluación DEL aprendizaje toma en consideración lo siguiente:



Reflexión individual y grupal sobre la práctica pedagógica

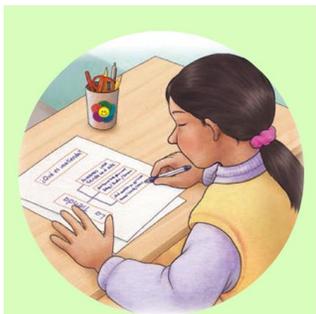


Desarrollo de las competencias de las niñas y los niños



Trabajo con las Familias

Al término de cada periodo, el docente debe hacer un corte para informar el nivel de desarrollo de la competencia alcanzado hasta ese momento a partir de un análisis de las evidencias con las que cuente.



Cierre de los períodos

¿Qué debemos hacer para evaluar el desarrollo de las competencias al finalizar un período?



Analizar la evidencia contrastando con el estándar y elaborar las conclusiones descriptivas de forma clara y precisa (ciclo I y II).

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

(CNEB, p. 181)

Determinar el nivel de logro a la luz de las conclusiones descriptivas (ciclo II).



Registrar los niveles de logro y/o conclusiones descriptivas en el **SIAGIE**.

¿Cómo elaboramos las conclusiones descriptivas?

Recogemos evidencias



Analizamos las evidencias.

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Estándar

Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.

Elaboremos las conclusiones descriptivas

Rafaella escribe a partir de sus hipótesis de escritura porque al inicio del año, escribía usando palitos y bolitas poco a poco se fue evidenciando el uso de algunas letras y ahora diferencia los dibujos de las letras, por ejemplo cuando escribe su nombre en sus trabajos, el mensaje a su papá, entre otros. Comunica las ideas o emociones que ha escrito, como la carta al abuelito donde dice que lo quiere mucho o la lista de compras del mercado para mamá con las frutas que quiere que compre. En todas las situaciones usa algunas letras y lo hace de izquierda a derecha.

Se recomienda a la familia que a partir de actividades cotidianas se le brinde oportunidades para que continúe escribiendo y disfrutando al hacerlo.

Registro Visita Familiar

22 de marzo
Mientras conversaba con la familia de Dina, ella vino y me enseñó un dibujo. Dijo que era una carta para su abuelito. Cuando le pregunté que decía su carta, me dijo que ella le ha escrito que lo quiere mucho porque es bueno. Por eso escribí "Te quiero" y me señaló donde decía eso.

Registro Actividad Grupal

17 de marzo

Después de que hablamos sobre las familias, Dina hizo un dibujo de la suya. Se pregunté que había hecho y me dijo que era su mamá y le había puesto su nombre "mamá". Luego me señaló a su papá y me señaló su nombre. Luego dijo que dibujó a sus hermanos, uno de ellos cargaba a su perrito. Me dijo que los había dibujado a todos y les había puesto sus nombres para que yo los conociera, que así andan juntos cuando van a la feria a comprar y la mamá les dice que no se separen que se pierden.

¿Cómo determinamos el nivel de logro en el ciclo II?

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Conclusión descriptiva

Nivel de logro



AD

LOGRO DESTACADO

Cuando la o el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

A

LOGRO ESPERADO

Cuando la o el estudiante evidencia el nivel esperado respecto de la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

B

EN PROCESO

Cuando la o el estudiante está próximo o cerca del nivel esperado con respecto a la competencia. Para alcanzarlo, requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.

C

EN INICIO

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Rafaella escribe a partir de sus hipótesis de escritura porque al inicio del año, escribía usando palitos y bolitas poco a poco se fue evidenciando el uso de algunas letras y ahora diferencia los dibujos de las letras, por ejemplo cuando escribe su nombre en sus trabajos, el mensaje a su papá, entre otros. Comunica las ideas o emociones que ha escrito, como la carta al abuelito donde dice que lo quiere mucho o la lista de compras del mercado para mamá con las frutas que quiere que compre. En todas las situaciones usa algunas letras y lo hace de izquierda a derecha. Se recomienda a la familia que a partir de actividades cotidianas se le brinde oportunidades para que continúe escribiendo y disfrutando al hacerlo.

Registro en el SIAGIE



La conclusión descriptiva en el SIAGIE debe tener como máximo 350 caracteres



✓ Ciclo I EBR – EBE (PRITE):

No se colocan niveles de logro, solo conclusiones descriptivas.

✓ Ciclo II EBR (EIB) – EBE (CEBE):

- Se registra el nivel de logro **AD, A, B, C** alcanzado en cada competencia desarrollada. Se recomienda registrar las conclusiones descriptivas de las competencias.

Se debe elaborar las conclusiones descriptivas de cada competencia para consignar el nivel de logro.

Sobre las condiciones de promoción

Nivel Educación Inicial EBR – EIB

La promoción es automática (RVM N° 0094-2020-MINEDU)

El niño será matriculado en la edad o nivel educativo siguiente.

Determinación de orden de mérito, tercio superior y otras porciones y primeros puestos a partir de periodo lectivo 2023



1 Determinación automática del calificativo mediante el SIAGIE

Conversión numérica del nivel de logro literal de cada competencia.

Obtención de calificativo de cada área.

Obtención de calificativo de cada grado.

Calificativo general de toda la secundaria.

2 Determinación del orden de mérito

Se ordena de mayor a menor puntaje.

Décimo superior
Quinto superior
Tercio superior
Medio superior

3 Determinación de los cinco primeros puestos

Se selecciona a los diez estudiantes que han obtenido los diez primeros para asegurar transparencia.

Se selecciona a los cinco estudiantes que han obtenido los cinco primeros puestos.

De haber empates se sigue el procedimiento de desempate.

IE (Director)

Usuario



ORDEN DE
MÉRITO

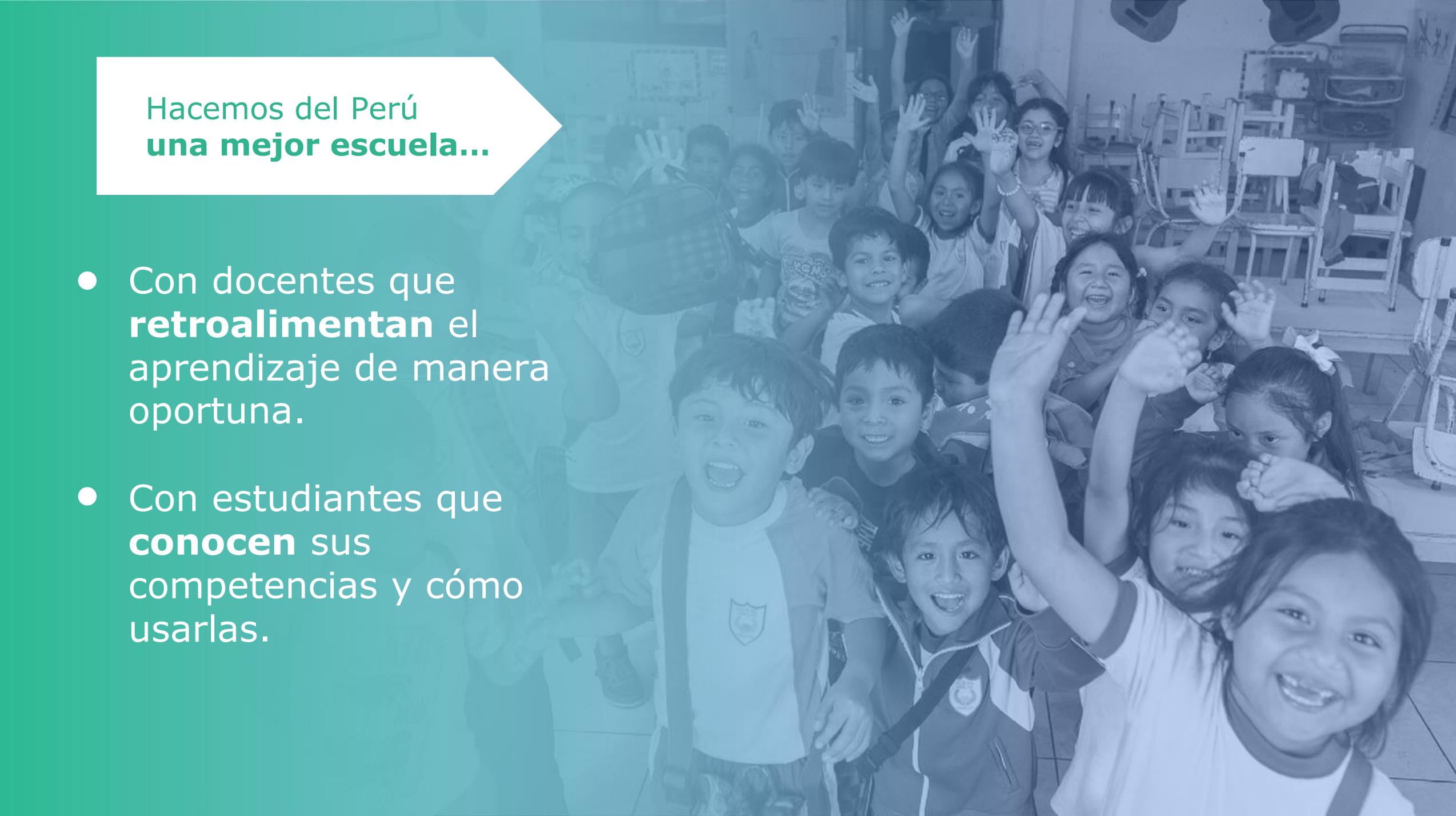
Imprime,
Firma y sella
Entrega

Cómo se determinarán los primeros puestos.

Orden de mérito

Los estudiantes que necesiten información sobre su orden de mérito para postular a universidades, institutos superiores, escuelas extranjeras, sistemas de becas, **podrán solicitarlo a la Institución educativa**, que se la dará de manera automática a través del SIAGIE.

Al nivel de logro C	1
Al nivel de logro B	2,5
Al nivel de logro A	3
Al nivel de logro AD	4



Hacemos del Perú
una mejor escuela...

- Con docentes que **retroalimentan** el aprendizaje de manera oportuna.
- Con estudiantes que **conocen** sus competencias y cómo usarlas.



PERÚ

Ministerio
de Educación



GRACIAS
