



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año De la Unidad, la paz y el desarrollo"

San Martín de Porres,

01 SEP 2023

OFICIO MÚLTIPLE N° 341 -2023-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE-ESSE

Señores (as):

Directores (as) de las Instituciones Educativas Públicas Focalizadas de la UGEL 02.

Presente. -

ASUNTO : EJECUCIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL NIVEL PRIMARIA (V CICLO) PARA PREVENIR LA VIOLENCIA – PPOR- PVCM

REFERENCIA : a) RM N°161-2022-MINEDU
b) OFICIO MULTIPLE N° 241-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE-ESSE.
c) ESSE2023-INT- 81449

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez, hacer de su conocimiento que, se viene implementando en la Unidad de Gestión Local N° 02 los servicios: Programas educativos para prevenir la violencia sexual hacia niñas y niños de educación primaria y Talleres de desarrollo de habilidades socioemocionales en 14 instituciones educativas focalizadas.

En el marco de las disposiciones contenidas en el documento a) de la referencia, la Resolución Ministerial N° 161-2022-MINEDU, "Aprueba las líneas de producción de los servicios denominados: Programas educativos en escuelas para prevenir la violencia sexual hacia niñas y niños de educación primaria y Talleres educativos de desarrollo de habilidades socioemocionales del Programa Presupuestal Orientado en Resultados de Reducción de la Violencia contra la Mujer, en su numeral 4.2 Roles en la entrega del producto:

Literal ii. Unidad de Gestión Educativa Local UGEL 02: Establece las siguientes acciones a realizar según roles.

Equipo territorial:

- Los profesionales especialistas de prevención de la violencia y promoción del bienestar, en coordinación con el coordinador de tutoría de la IE, desarrollan la capacitación al personal docente, —del V ciclo— y directivo de las instituciones educativas donde se implementa el Servicio.
- Los profesionales especialistas de prevención de la violencia y promoción del bienestar, en coordinación con el coordinador de tutoría de la IE, acompañan al docente de aula en la implementación de las actividades de tutoría, previstas como parte del servicio.

Literal ii. Instituciones educativas: Establece las siguientes acciones a realizar según roles.

Personal directivo:

- Incorporar en sus instrumentos de gestión de la IE, las actividades que se desarrollan en el marco del Servicio en coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar de la IE.
- Generar y/o favorecer el trabajo coordinado entre el comité de gestión del bienestar, los docentes con el equipo territorial para la implementación del servicio.
- Acompañar en el proceso de implementación del servicio a fin de garantizar que este se desarrolle de acuerdo a lo planificado.

Comité de Gestión de Bienestar de la IE

- Participar en las actividades de capacitación en la IE para el desarrollo del servicio Talleres de desarrollo de habilidades socio emocionales, a cargo del profesional especialista de prevención de la violencia y promoción del bienestar.
- Coordinar la incorporación de las actividades de tutoría que forman parte de la entrega del servicio en los instrumentos de gestión de la IE y en el Plan Tutorial del aula.
- Acompañar en el proceso de implementación del servicio y garantizar que este se desarrolle de acuerdo a lo planificado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año De la Unidad, la paz y el desarrollo"

Personal docente:

- Participar en la capacitación a cargo del profesional especialista de prevención de la violencia y promoción del bienestar en la IIEE para la implementación del servicio.
- Incorporar en el Plan Tutorial de Aula las actividades y acciones de refuerzo previstas en el servicio.
- Desarrollar en el aula a cargo, las actividades de tutoría y de refuerzo que forman parte del servicio, conforme a lo planificado.

El equipo territorial ha desarrollado la capacitación al personal directivo, representante del comité de gestión del bienestar, coordinador (a) de tutoría del nivel primaria y docentes tutores de las IIEE, continua el proceso de implementación de tres (3) talleres que constan de 15 actividades o sesiones para el 5° y 6° grado (v ciclo) del nivel primaria que inició el 07 de agosto y debe darse de manera ininterrumpida, la ejecución está a cargo del docente tutor en la hora de tutoría, con el acompañamiento del especialista de prevención de la violencia y promoción del bienestar (PVPB).

En tal sentido conforme a los roles dar cumplimiento a lo establecido y ejecución de las actividades de aprendizaje para el desarrollo de las competencias para la prevención del acoso escolar con el fin de reducir la violencia en la escuela.

Adjunto:

- Matriz de talleres de desarrollo de habilidades socioemocionales contiene: (Dimensión, Competencia del CNEB, Habilidad Socioemocional, Actividad, Propósito y Criterios)
- Instituciones Educativas Focalizadas.
- Cronograma de actividades

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Lic. MARLENY LAZARO PORTA
Jefe del Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo
ASGESE - UGEL 02 (*)

(*) Se suscribe el presente documento en mérito a las facultades y atribuciones en materia administrativa delegadas por el Órgano de la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 – Rimac, para el año fiscal 2023, concedida mediante Resolución Directoral UGEL02 N° 0007 de fecha 05 de enero 2023 y Resolución Directoral UGEL02 N° 005982 de fecha 26 de abril del año en curso.

MLP/J ASGESE
BJCR/C (e) ESSE
VMA/CUESSE

Programas educativos en escuelas para prevenir la violencia sexual hacia niñas y niños de educación primaria y Talleres educativos de desarrollo de habilidades socioemocionales en las instituciones educativas

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN

PROPOSITO GENERAL: Fortalecer las habilidades socioemocionales y el reconocimiento de los derechos humanos para la prevención de la violencia en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria.

Taller 1	Propósito Taller 1	Competencia del CNEB	Dimensión de tutoría	Habilidad Socioemocional	Actividades	Propósito	Criterios
Taller de habilidades socioemocionales 1	Fortalecer las habilidades socioemocionales que contribuyan a la valoración de uno mismo, el conocimiento y gestión de sus emociones	Construye su identidad	Dimensión Personal	Autoconcepto	1.Me veo en tu mirada	Reconocer la percepción que tienen los demás sobre mí y la forma en que esto me hace sentir	Reconoce y expresa cualidades de sus compañeras y compañeros, y recomienda en qué pueden mejorar.
		Construye su identidad		Conciencia emocional	2.Reconociendo las emociones	Reconocer la forma en que se expresan las emociones de tristeza o el miedo	- Reconoce y expresa cómo se siente - Reconoce las causas y consecuencias de sus emociones. - Menciona qué puede hacer para regular sus emociones.
		Construye su identidad		Regulación emocional	3.Aprendo a regular mi enojo	Identificar situaciones que nos hacen sentir enojo y reforzar estrategias para reaccionar con calma.	- Identifica y expresa cuál es la intensidad de sus emociones. - Reconoce y acepta que ante las emociones podemos reaccionar de manera adecuada o inadecuada, lo cual pueden traer consecuencias positivas o negativas. - Reconoce y menciona estrategias que le ayudan a regular sus emociones.
		Construye su identidad		Regulación emocional	4.Resisto la tentación	Gestionar el control de impulsos para enfrentar situaciones de forma pacífica.	- Escucha y respeta lo que dicen los demás. - Expresa sus sentimientos sin imponer ni agredir a nadie. - Transmite sus desacuerdos sustentando su punto de vista con claridad y respeto.
		Construye su identidad		Regulación emocional	5.Super amigos contra la frustración	Desarrollar estrategias para reforzar la tolerancia a la frustración de los estudiantes.	- Identifica y expresa que hace cuando siente frustración. - Descubre estrategias para enfrentar la frustración
Taller 2	Propósito Taller 2	Competencia del CNEB	Dimensión de tutoría	Habilidad Socioemocional	Actividades	Propósito	Criterios
Taller de habilidades socioemocionales 2	Fortalecer las habilidades socioemocionales que contribuyan con la relación empática y respetuosa con el otro, a partir del análisis de situaciones de buen o mal trato, así como distinguir las formas de violencia.	Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	Dimensión Social	Empatía	6.Poniéndonos en el lugar de los demás	Ponerse en el lugar de los demás para reforzar la capacidad de sentir empatía de las y los estudiantes.	- Reconoce emociones en otras personas. - Comprende lo que significa ponerse en el lugar de otra persona. - Realiza alguna acción para apoyar a otros, a partir de la comprensión de las emociones del otro.
		Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.		Conciencia social	7.Somos diferentes y nos respetamos	Reconocer, respetar y valorar las diferencias para establecer relaciones saludables.	- Identifican sus diferencias en relación a características de cada uno - Expresa de qué manera tratarse con respeto considerando sus diferencias - Expresa qué puede hacer si es testigo de una situación de maltrato entre compañeros o acoso escolar.
		Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.		Comunicación asertiva	8.Practicamos la escucha activa para comunicarnos mejor	Practicar la escucha activa para mejorar la comunicación asertiva en el aula.	- Realiza preguntas para conocer y comprender lo que le pasa a otra persona - Escucha con atención lo que le comenta la otra persona sobre su situación



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 02Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

		Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.		Comunicación asertiva	9.Utilizamos mensajes en primera persona para ser asertivos/as	Expresar lo que pienso y siento sin hacer daño a otros.	- Reconoce cómo reacciona ante situaciones de conflicto - Utiliza mensajes en primera persona para comunicarse asertivamente frente a una situación de conflicto. - Expresa en qué situaciones puede utilizar los mensajes en primera persona.
		Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.		Conciencia Social	10.Mi derecho a recibir buen trato y decir no al mal trato	Reconocer el buen trato es un derecho y tratar con respeto a los demás es una responsabilidad.	- Explica por qué algunas situaciones son de buen trato y por qué otras son de maltrato en sus interacciones entre compañeros y compañeras, incluyendo el acoso escolar. - Expresa de qué maneras se dan buen trato en el aula. - Identifica a qué personas de confianza puede acudir si lo necesita.
Taller 3	Propósito Taller 3	Competencia del CNEB	Dimensión de tutoría	Habilidad Socioemocional	Actividades	Propósito	Criterios
Taller de habilidades socioemocionales 3	Fortalecer las habilidades socioemocionales que contribuyan con la valoración de la diversidad y respeto a las diferencias, reflexionando en torno a estereotipos que limitan sus oportunidades y justifican la violencia	Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	Dimensión Social	Autocuidado	11.Identificamos situaciones que nos ponen en riesgo	Reconocer situaciones de riesgo y estrategias para enfrentarlas.	- Da ejemplos de situaciones de riesgo que afectan a las y los estudiantes. - Explica cómo se sienten los niños en las situaciones de riesgo, qué pueden hacer, a quién pueden recurrir por ayuda - Identifica /Conoce servicios de la comunidad que protegen a las y los estudiantes: DEMUNA, SISEVE, POLICIA, LINEA 100.
		Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.		Conciencia social	12. ¿Las mujeres y los hombres podemos asumir los mismos roles?	Identificar que las mujeres y los hombres pueden realizar las mismas actividades en la escuela, el hogar y el trabajo, y promoverlo en la escuela y el hogar.	- Identifica mitos relacionados a actividades que realizan hombres y mujeres - Argumenta sobre mitos relacionados a las actividades que realizan hombres y mujeres - Explica las consecuencias de actuar bajo esas creencias
		Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.		Conciencia social	13.Mujeres y hombres tenemos derecho a vivir sin violencia	Comprender las diversas formas de violencia y los efectos negativos que tiene, proponiendo formas de relacionarse libres de violencia.	- Identifica formas de violencia en la escuela que afectan a hombres y mujeres y sus consecuencias, incluido el acoso escolar. - Expresa qué puede hacer para prevenir la violencia
		Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.		Conciencia social	14.Actuando frente a la violencia contra la mujer	Actuar frente a la violencia contra la mujer en la escuela	- Reconoce situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres y cómo les afecta - Identifica situaciones de violencia hacia la mujer y como les afecta. - Expresan que pueden hacer para tratarse con respeto y prevenir la violencia entre hombres y mujeres.
		Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.		Conciencia social	15.En mi escuela decimos NO a la violencia	Difundir el derecho a vivir libres de violencia	- Proponen una actividad de difusión sobre lo que han trabajado en los talleres respecto a vivir una vida libre de violencia - Explican qué pueden hacer, qué necesitan, cómo se organizarán y cuándo lo harán - Ponen en práctica su propuesta y evalúan sus resultados.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PPOR PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y PROMOCIÓN DEL BIENESTAR - UGEL 02 - 2023

Nº	ACTIVIDADES	REPOSABLES	U.M	META	PUBLICO OBJETIVO	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
						SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
						1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PLANIFICACION DE ACTIVIDADES, COORDINACIONES, GENERACION DE DOCUMENTOS Y FORMATOS	EQUIPO TERRITORIAL	PLAN DE TRABAJO	1	EQUIPO TERRITORIAL				X							X																					
2	EVALUACION DE LA INTERVENCION 2022	EQUIPO	REUNIONES	4	EQUIPO				X							X																					
3	CERTIFICACION PRESUPUESTAL PARA EL SERVICIO DE MOVILIDAD EN LAS METAS 0047 Y 0048	COORDINADOR	INFORME/ MEMORANDU	1	EQUIPO TERRITORIAL				X							X																					
4	ADQUISICION DE MATERIALES DE OFICINA PARA EL EQUIPO DE ESPECIALISTAS Y COORDINADOR DE UGEL DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE LA UGEL 02	COORDINADOR	INFORME/ MEMORANDU M	1	EQUIPO TERRITORIAL				X							X																					
5	SOLICITUD DE SERVICIO DE IMPRESIÓN PARA EL EQUIPO DE ESPECIALISTAS Y COORDINADOR DE UGEL DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE LA UGEL 03	COORDINADOR	INFORME/ MEMORANDU M	1	EQUIPO TERRITORIAL				X							X																					
6	CAPACITACION DEL TALLER Y PRESENTACION DE LA ESTRATEGIA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA SEXUAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA Y SOLICITUD DE	ESPECIALISTAS/ COORDINADOR	VISITAS REALIZADAS	14	DIRECTIVOS/ DOCENTES/C OMITÉ DE									X	X	X	X																				
7	ASISTENCIA TECNICA PARA LA INCLUSION DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS AL PLAN TOECE INSTITUCIONAL Y PLAN DE AULA.	ESPECIALISTAS/ COORDINADOR	PLAN TOECE	14	GESTUION DEL BIENESTAR/									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X									
8	IMPLEMENTACION DE TALLERES PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES A DOCENTES NIVEL PRIMARIA (RM Nº 161-2022-MINEDU.	ESPECIALISTAS/ COORDINADOR	TALLERES EJECUTADAS	15	DOCENTES/C OMITÉ DE BIENESTAR/									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
9	IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL DE NIÑAS Y NIÑOS	ESPECIALISTAS	PROGRAMAS DESARROLLAD O	15	ESTUDIANTES									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
10	VISITAS A LAS IIEE DESIGNADAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DE LA IMPLEMENTACION DE TALLERES SOCIOEMOCIONALES	ESPECIALISTAS	TALLERES EJECUTADAS	225	ESTUDIANTES												X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
11	MONITOREO DE LA IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES A COMITÉ DE GESTION DEL BIENESTAR Y PROMOCION DEL BIENESTAR	COORDINADOR	VISITAS REALIZADAS	15	ESPECIALISTA S									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
12	VISITAS A LAS IIEE PARA EL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL SERVICIO REALIZADO POR LOS ESPECIALISTAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y PROMOCION DEL BIENESTAR.	COORDINADOR	VISITAS REALIZADAS	75	ESPECIALISTA S/ DIRECTIVOS							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
13	FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES A IIEE PUBLICAS DEL AMBITO DE LA UGEL 02 PARA ADOPTAR MEDIDAS PREVENTIVAS RESPECTO A LA VIOLENCIA SEXUAL DE	ESPECIALISTAS/ COORDINADOR	CAPACITACION / ASISTENCIA TECNICA	2	DIRECTIVOS/ DOCENTES/C OMITÉ DE												X				X																
14	ACTIVIDADES PREVENTIVAS COMPLEMENTARIAS	ESPECIALISTA	MURALES,PASAJES, TALLERES	2	ESTUDIANTES											X				X																	
15	ACTIVIDAES PARA LAS FAMILIAS	ESPECIALISTA	CHARLAS, TALLERES	2	ESTUDIANTES												X								X												
16	INFORME INFANL DE LAS ACCIONES REALIZDAS EN LA IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y PROMOCION DEL BIENESTAR.	COORDINADOR / ESPECIALISTA	INFORME	1	JEFATURA DEL AREA DE ASGESE													X			X			X				X						X			



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 02Área de Supervisión y
Gestión del Servicio
Educativo

Programas educativos en escuelas para prevenir la violencia sexual hacia niñas y niños de educación primaria y Talleres educativos de desarrollo de habilidades socioemocionales en las instituciones educativas

II.EE. - Instituciones educativas focalizadas según tipo de gestión, código modular, turno, REI, dirección y Especialista de Prevención de la Violencia y Promoción del Bienestar a cargo.

Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS	TIPO DE GESTIÓN	CÓDIGO MODULAR	TURNO	REI	DIRECCIÓN	CARGO	PROFESIONAL	CELULAR
1	3094 RAMIRO PRIALE	Pública directa	0662346	Tarde	4	Calle "C" Víctor Raúl Haya de la Torre - Independencia	Especialista de Prevención de la Violencia y Promoción del Bienestar	Iris Raquel Ayala Ramirez	986 830 848
2	2032 MANUEL SCORZA TORRES	Pública directa	0436386	Mañana	10	Jirón Sánchez Cerro s/n Mesa Redonda - Independencia			
3	3052	Pública directa	0434324	M/T	7	Jirón los Eucaliptos 203 el Ermitaño- Independencia			
4	INDEPENDENCIA	Pública directa	0434373	M/T	6	Av. Los Pinos 401 El Ermitaño – Independencia.			
5	2071 CESAR VALLEJO	Pública directa	0436758	Mañana	18	Jirón Daniel Hernández 380 Covida – Los Olivos.			
6	2029 SIMON BOLIVAR	Pública directa	0436352	Mañana	10	Jirón Sant Clorinda N° 1101 Palao - San Martin de Porres	Especialista de Prevención de la Violencia y Promoción del Bienestar	Rosa Elva Peña Escobar	945 861 353
7	2009 FE Y ALEGRIA 2	Pública gestión privada	0436204	M/T	12	Jirón Pedro Irigoyen Condevilla – San Martin de Porres.			
8	2002 MARISCAL RAMON CASTILLA	Pública directa	0436162	M/T	01	Jirón coronel Elespuru Mariscal Ramon Castilla – Rímac.			
9	2092 CRISTO MORADO	Pública directa	0528893	M/T	18	AV. Republica de Canadá C-4 Mercurio alto - Los Olivos			
10	2094 INCA PACHACUTEC	Pública directa	0523860	M/T	12	Jirón Agustín Gamarra 3230 Condevilla Señor - SMP			
11	3087 CUETO FERNANDINI	Pública directa	0662734	M/T	19	Av. Las Palmeras cuadra 44 Cueto Fernandini - Los Olivos	Especialista de Prevención de la Violencia y Promoción del Bienestar	Por designar	
12	3084 ENRIQUE GUZMAN Y VALLE	Pública directa	0628602	M/T	20	Av. Naranjal cuadra 9 Los Olivos.			
13	PROYECTO INTEGRAL CHAVARRIA	Pública directa	0855270	M/T	17	Calle German Caro Ríos MZ I Lote 55 - Los Olivos			
14	ENRIQUE MILLA OCHOA	Pública directa	0855080	Mañana	21	Av. Central Enrique Milla Ochoa - Los Olivos			
	14 IIIEE FOCALIZADAS						Coordinador Especialista de Prevención de la Violencia y Promoción del Bienestar	Vicente Montesinos Almonacin	916648149