PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL Nº 02





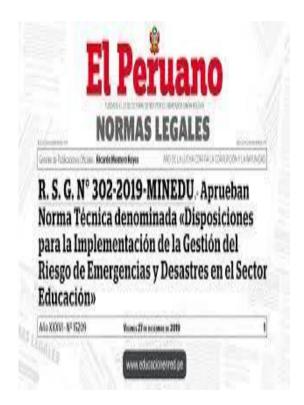




GESTIÓN DEL RIESGO Y DESASTRES

MARCO NORMATIV O













DIAGNÓSTICO

MATRIZ DE PRINCIPAES PELIGROS

DISTRITO		PELIGROS	SIDAD DE	ORIGEN NA	TURAL			OSIDAD POR
DISTRITO	Sismo	Deslizamiento	Huaico	Derrumbe	Inundación	Erosión	Incendio	Contaminación
Independencia	Х	X			Х		Х	Х
San Martín de Porres	Х	Х	Х		х	Х	х	Х
Rímac	Х	Х	Х	Х	Х		Х	Х
Los Olivos	Х		Х		Х	Χ	Х	Х

Fuente: Plan de prevención de riesgos y desastres de Lima Metropolitana 2016

LOCALES ESCOLARES CON NIVELES DE RIESGO EN INFRAESTRUCTURA

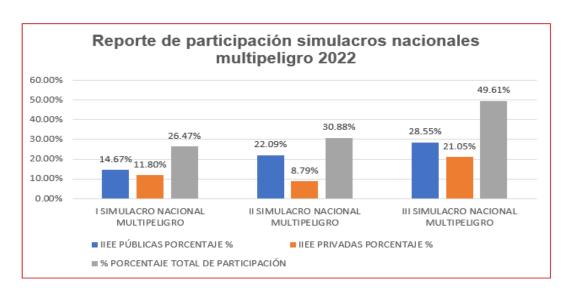
AÑO	RIESGO ALTO	RIESGO MEDIO	RIESGO BAJO
2021	48	100	134
2022	32	116	134

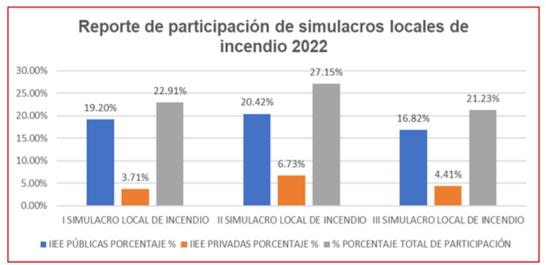
Fuente: Supervisión ASGESE e informes PRONIED





REPORTE DE PARTICIPACIÓN DE SIMULACROS NACIONALES





Del 100% de códigos modulares de la UGEL 02 que corresponde a 2788 instituciones educativas públicas y privadas participaron en el primer simulacro un total de 26.5%, en el segundo simulacro el 30.9% e incrementándose la participación en el último simulacro con un total de 49.6%. En la tabla se puede evidenciar que los locales educativos de gestión pública tienen una participación que supera el 50% mientras que en los locales educativos privados están por debajo del 30%. En general en los tres simulacros se ha participado un

Del 100% del total de **códigos locales** de instituciones educativas públicas y privadas hay una participación en los simulacros de incendio de un 23.8% siendo una cantidad que no es significativo lo que se estaría evidenciando la falta de sensibilización y compromiso en la formación de cultura preventiva de riesgos de desastres

promedio de 36% a nivel ugel 02



IIEE AFECTADAS POR EL FENÓMENO YACU

DISTRITO	Nº de IIEE AFECTADAS
Rímac	04
Independencia	06
San Martín de Porras	11
Los Olivos	06
TOTAL	33

RÍMAC

INDEPENDENCIA





 $\begin{array}{c} \textbf{ESCUELA} \\ \text{}^{\textit{de}\ \ell a} \\ \textbf{CONFIANZA} \end{array}$

SAN MARTÍN DE PORRES











PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES "KUSKA RISUN VAMOS JUNTOS, POR UNA ESCUELA **SEGURA** "

Objetivo general

Mejorar la gestión de riesgos de desastres para desarrollar una cultura preventiva frente a situaciones de riesgos y emergencias, con la actuación oportuna y eficaz de las brigadas para lograr que las instituciones educativas de la UGEL 02 se transformen en escuelas de la confianza, seguras y acogedoras.

Objetivos específicos

Fortalecer las capacidades de los integrantes de la CGRD para la elaboración de los Planes de Gestión del Riesgo en la sede y las instituciones educativas.

Fortalecer las capacidades de las Comisiones de Gestión de Riesgo de Desastres de la sede y las II.EE a fin de que se promueva la participación de los integrantes de la comunidad educativa, en los simulacros programados e inopinados e incidentes de riesgo.

Monitoreo y acompañamiento a las instituciones educativas en la mitigación de riesgos de sus locales con presupuesto de recursos propios, aliados y PRONIED







ACTIVIDADES DEL PGRD "KUSKA RISUN VAMOS JUNTOS POR UNA ESCUELA **SEGURA**"

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR	RESPONS		CRO	ONO	GRA	MA		
		ABLES	Ε	F	М	Α	М	J	J
Fortalecer las capacidades de los integrantes de	 Implementación del "Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la UGEL 02 2023-2025 "Kuska Risun, Vamos Juntos por una escuela segura. 	COMITÉ EJECUTIV O							x
la CGRD para la elaboración de los Planes de Gestión del	 Articulación con aliados de la jurisdicción para intensificar la prevención de riesgos y desastres (INDECI). 	ASGESE- AGEBRE- AGEBATP			PE	ERM.	ANE!	NTE	
Riesgo en la sede y las instituciones educativas.	Promoción y difusión para formar una cultura preventiva.	COMUNI CACIONE S			PE	ERM.	ANE	NTE	



OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR	RESPONSA				CR	01	NO	GR	AM	Α			
OBJETIVOS	DESCRIT CION DE LAS ACCIONES A REALIZAR	BLES	Ε	F	М	Α	M	J	J	Α	S	0	N)
Fortalecer las capacidades de las Comisiones de Gestión de Riesgo de Desastres de la sede y las II.EE a fin de que se promueva la participación de	 Programa formativo de la gestión de riesgos dirigido a directivos y responsables de la gestión de riesgo. Fortalecimiento para la implementación del Plan de Gestión de riesgos y desastres. Asistencia técnica sobre procedimientos de preparación y respuestas ante incidentes de riesgo y simulacros. Primeros auxilios ante situaciones de riesgo, incidentes y/o emergencias dirigido a las brigadas. Protocolos y mecanismos de actuación ante situaciones de riesgo, incidentes y/o emergencias en las IE. Fortalecimiento docente en la elaboración de proyectos educativos ambientales integrados 	ASGESE - Especialist a responsabl e de Gestión de riesgo y Especialist as en educación.				F	≣В		JUL			JBRE	=	
los integrantes de la comunidad educativa, en los simulacros programados e inopinados e incidentes de riesgo	 Programa formativo: Respuesta ante situaciones de riesgo, incidentes y emergencias en la IE" dirigido a las familias. Protocolos de situaciones de riesgo, incidentes y/o emergencias en la IE. (Manejo de emociones, interrupción del servicio educativo) Manejo de emociones ante situaciones de riesgo 	ASGESE - Especialist as en educación, director de la IE, brigadista Líder de la IE y tutores de aula.							JL	VLIO				





OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABL ES		CRO	ONO	GRA	MA		
			E	F	М	Α	М	J	J
Fortalecer las capacidades de las Comisiones de Gestión de Riesgo de Desastres de la sede y las II.EE a fin de que se promueva la participación de los integrantes de la comunidad educativa, en los simulacros programados e inopinados e incidentes de riesgo	 Programa formativo: Respuesta ante situaciones de riesgo, incidentes y emergencias en la IE" dirigido a las familias. Protocolos de situaciones de riesgo, incidentes y/o emergencias en la IE. (Manejo de emociones, interrupción del servicio educativo) Manejo de emociones ante situaciones de riesgo 	ASGESE - Especialistas en educación, director de la IE, brigadista Líder de la IE y tutores de aula.				JULI	0		X



OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR			CRO	ONO	GRA	MA	
05,2110		RESPONSABLES	Е	F	М	Α	М	J
Monitoreo y acompañamient o a las instituciones	Elaboración del Plan y la ficha de Monitoreo.	ASGESE - Especialistas en educación,						
educativas en la mitigación de riesgos de sus locales con presupuesto de	Seguimiento a la conformación de brigadas educación ambiental y gestión del riesgo de desastres en las instituciones y programas educativos de la educación básica. (pasar a monitoreo)	APP- ESTADISTICA- AGEBRE- AGEBATP						
recursos propios, aliados y PRONIED	Monitoreo a 132 IIEE de los simulacros multipeligro nacionales.	ASGESE						
,	Monitoreo de simulacros inopinados a IIEE.	AGEBRE- AGEBATP						
	Acompañamiento y monitoreo a 132 instituciones educativas en la operatividad de la gestión de riesgo.	LOCADOR						

Marzo - Abril

Primer corte: 31/05 Segundo corte: 15/07

1° simulacro. 31/05 2° simulacro: 15/08 3° simulacro: 06/11

Julio - Noviembre

Julio - Octubre



PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES DE LA UGEL 02 - 2023



FINALIDAD

Orientar las acciones de monitoreo a las actividades en materia de la gestión del riesgo de desastres en las IIEE de la UGEL 02, a fin de detectar riesgos, fortalezas y tomar decisiones respecto a la implementación pertinente de la gestión del riesgo en las instituciones educativas para promover una cultura de prevención, preparación y respuesta pertinente ante desastres y/o emergencias contribuyendo a la transformación de las instituciones educativas en "Escuelas Seguras" en el marco de la estrategia "Kuska Risun, Vamos Juntos por una escuela segura".

Alcance:

- Unidad de Gestión Educativa Local N°02.
- IIEE de la jurisdicción de la UGEL 02.





Ficha de monitoreo del PGRD "KUSKA RISUN, VAMOS JUNTOS POR UNA ESCUELA SEGURA"

Consta de 11 ítems que tienen como objetivo recoger información sobre la organización, condiciones de seguridad, acciones de preparación respuesta ante emergencias y desastres en las instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL 02.

FICHA DE MONITOREO DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES 1. DATOS GENERALIS Since de la companio del companio de la companio del companio de la companio del companio		ê n	nú :	Anisterio e Educació		ingerije kapp In Takernije In Jing Ukero	onal politana						Supervisió del Servici les	in y	
Control Cont	FICH	A DE N	MON					EL	RIES	GO 0	E	•	CONTRACT	SE	USKA
The control of the	I. DATO	S GENER	ALES												
Included Control Con	hCourse(Kor	rahve de la Ri						П	90	II.			Red		1
DATOS DEL INFORMANTE Chromaté de balle Princete Manuelle M	Sieur	ndde:							Dan	in.				Printers Printers	
DATIOS DEL INFORMANTE () moused de la 1 que ferir de la dela Managemente Manage	- 1	gucunde s	iuca w	CLUM		DESCRIPTION OF THE PERSON OF T	laca nan	CM	EGE/CAC	són s.liu	CLAIN	BUTN	1900		1
II. DATOS DEL INFORMAMITE () evocand de la 11 que hávida in funcio si danha	head	Pris	tark.	Serveri	nia	hirid	Printeri	la .	brinklim	ernede	Jan	evade			
II. DATOS DEL INFORMAMITE () evocand de la 11 que hávida in funcio si danha								П							1
II. DATOS DEL INFORMANTE (Procured de la 11 que trivida información) Espera Establica de Carlo de la Carlo de la 11 que trivida información de Carlo de Car	Di	Migral GCM		Dái	lign M	ODELAN		- 1	TURKO			HOU	OEL MODELTO	HD	1
Exercise played Exercise Exercise played Exercise played Exercise played	П	П	Γ				Malan	-	Tanta	Kerba					
Exercise played Exercise Exercise played Exercise played Exercise played	Ш	Ш	\perp				<u> </u>								J
The standard populations This construction of the standard population of t	II. DATO	S DEL IN	FORM	ANTE (eron	ral de la i l'op	e brinda	irt	ormacióe						
Ill. SOBRE LA ORGANIZACIÓN ANTE EMERGENCIAS Y DESASTRES: Ill. SOBRE LA ORGANIZACIÓN ANTE EMERGENCIAS Y DESASTRES: Cla Institución educarión ha conformada el comito de parello de condicionac quarrior y para inconsolido con Parallocia Observação General Constitución de Caración com Parallocia de Caración de C	Lagn			Disurbar		Salesburker	06	171.07	gerifice]
III. SOBRE LA ORGANIZACIÓN ANTE EMERGENCIAS Y DESASTRES: R.F.	hisanlesse, y.	Apollides								DAI N	^			П	
Black Claim inchanges Size Si	Coreum alan	teleke	Т				M	E. no	later kg	Г					1
Clas Institución edicardos ha conformado el comitó de guerdio de condicionas especifica y acel microsolo de Chardos del Cardos de Cardo	IIL SOOR	E LA ORG	ANIZ	ACIÓN A	NTI	EMERGEN	ICIAS Y	00	SASTRE	2:					
operative y acet in exceeded on the authorities differenced in Companies of the Companies o	н.г					hen						Si	No Chie	rescione	4
Committée de constitueur de committée de c	4 (4)	inarbudő:	educa	rika ha co	efore	rado el comit	i de gesti	lón (de condic	ones		\neg	\top		7
Cal benhadin edecarine coarse can al Pien de gardin de desage y desagran? Cal Coarse de CA y 9000 ha socializado al Pien? Personal decarre y administrario de la IS Escudarea Personal de carre y administrario de la IS Cal Carre de Carre y administrario de la marga o perigrary y entrementalistrato de carrela personal de la Carrela de la carrela de carrela de carrela de carrela de carrela de la carrela de la carrela de carrela de la carr	. (8	Combé de	Condic	lones Ope	KIRV	us tiene como	integran	10-2	un respo	neuble	ia.	\forall	+		1
Personal discernia y administrativo de la G Escolaria Persona da familia (a) "El Para de la Care de la car	$\overline{}$							fee	go y dess	ene?		T	\top		1
Facultaria Facultaria de femilio CFF serie de la femilio CFF serie de la femilio CFF serie de la femilio de comi la setfinación de nivego (paligno y CFF pemilio de la serie cuanta comitaria de combigención CFF pemilio de la del cuanta comitaria de combigención CEST de la del cuanta conservamente como sinoria CEST del cuanta de commignes como la femilio del cuanta de combigención como sinoria CEST del cuanta de commignes como series pedigno del comitario CEST del cuanta contrario del como conservamente como series pedigno delidor del comitario del comita	4 (2	Combé de	EΔyG	RG ka soc	alb	du el Plan?						T	T		1
Patient as familie (2) Filtre de 1801, ears sermantado con la serfemación de rivaga (paligno y obleve difiliado. (3) Filtre de 1801, ears sermantado con la serfemación de rivaga (paligno y obleve difiliado. (4) Esta de 1801 comercio con sectiones de contribuención - Esta de servente de compresa como hances - Estadores de compresa como hances - Estadores de compresa como ma carte de 1801 - Estadores de compresa como ma carte de 1801 - Estadores de compresa como ma carte qui pero Destina de 1801 - Estadores de compresa como ma caligna Destina de 1801 - Estadores de compresa como ma caligna Destina de 1801 - Estadores de 1801 y 6001 - Estadores de 1801 y 6001 - Estadores processor de 1801 - Es				enne y adin	inter	atvo de la E]
CF Pin no ARCA, werd commission can in antermation in a resultant product of the commission of th	\Box														1
Compared to configuration	⊢-				da c	m la mader e c	la da e		inellare :		_	4	+		4
- Caciones de contregendo como a banca. - Caciones de contregendo sem havantos. - Caciones de contregendo sem havantos. - Caciones de contregendo ferre se un accidente acentro de la 16 - Caciones de contregendo ferre se un accidente acentro de la 16 - Caciones de contregendo como carcillaginos (Darbario). - Caciones de contregendo como carcillaginos (Darbario). - Caciones de contregendo de moderno la participación de los brigadistes emporaciones de la 15 y debido. - De sucho y grantes acolos. - De sucho y grantes acolos. - De suguntado y procesión. - De sucho colombico. - De su	* 198	nerabilidad	46)7					90	(penged)						
- declares de confragente sera hanchie - declares de confragente sera hanchie - declares de confragente de la licita - declares de la licitat - de la li				MB COM B	eclos	es de conting	encla?				\neg	\neg	\top		7
- Customa de confrigence ham los los . - Customa de confrigence ham los los colorems demo de la B - Customa de confrigence ham los colorems demo de la B - Customa de confrigence de como cana peligra. Establer (EF Plan custra con actividades que involucion la partidipación de los infiguidasse especiales de la Partidio Partidio - De substructivo primeras sucioses. - De suglar posiciones portes portes de colores. - De suglar posiciones procesors. - De suglarizad y procesors.		- čede	nes de	contingenc	la cor	ma elemos							土		1
- Cactions de configuence forme a un socialme atems de la S - Caction de compression acres qui figue Direital (a) El Part causes de a servicique de compression que la servicion de la brigadesse (b) El Part causes de la produción de la participación de los brigadesse (b) La social y symmetra conicia. (b) La social y symmetra conicia. (b) La social y social de la conicia del la conicia de la conicia del la coni		- čede	nes de	contingenc	ban	e Incendice									
Ladional de configuración como anna paligna Coralist (EF libra cueda es antificiadas que lincolaran la partidipación de los brigadesse responsables de El y 96001 De salar y primera seculare, por lincolaran la partidipación de los brigadesse De salar promote acolaración de confidada coloca De sagundad y provisción De salar de colocal de ladion De salar de colocal de ladion	ΙH						ma dar-	1.60	IN IE	_	_	4	+	_	4
CF Man ceases con actividade que involucion la participación de los brigadesse importante de las brigadesse importantes de las brigadesse importantes de las brigadesses involuciones de la companya del companya de la companya de la companya del companya de la companya del companya de la companya de la companya del companya	ı ⊢								2.16		-	+	+		-
De augures addisenceloral y actividades tididoss De segundad y protección De auguridad y protección De auguridad y protección		Plan cuen ponsables	sa con de EA y	acevidad (GRD)	es qu				ilán de la	e briga	ime	T			1
De seguridad y prosección De combio climático		- De sa	iud y p	friend au	dige.							\Rightarrow			
- De cambio climárico	ΙH					actividades ill	5086	_	_	_	_	4	+	_	4
	ı ⊢				wi			_			-	+	+		\vdash
	ш				adór	1							\pm		_

	P(R) Ministerio de Educación	St. Line Metropolitane [65]			Educativ	lei Servicio
H.A		ben			Si H	a Observaciones
_	- De ecceficiendo			_	++	_
	- De grossolán de la bladiven	idad				
ì	 Contra incendias Los brigadistas responsables de Eli 	- 192 - min - min-mail:			++	_
÷	Personal de la 15 (direction)	docennes y administrativos).			+	+
	- Saudanes (representations)				++	_
		rrame de pades de familia e	legido en a	iandi	10	
_	pres).					
٧.	CONDICIONES DE SEGURIDAD DE LA		SASTRES:			
W	h	n .	Si.	No	Obi	errociones
ŝ.	La 15 cuenta se encuentra lingiamen	tado con:		П		
	 Swfalltsclön de seguridad jo 		edőn,	Н		
	Sefalización y magas de ries	(0)	- 1		Candidad:	
					Sarado:	
	- Suriguin de primerce auxiliae		-	Н	Candidad:	
			- 1			
			- 1		Sarado:	
			- 1		MATERIAL CO.	
			- 1			
	 Vochlo de emergendo 		-	Н	Candidad	
	•		- 1			
			- 1		Sarado:	
			- 1		MATERIA.	
			- 1			
	- Extravies		\neg	П	Cardidad	
			- 1			
			- 1		Satado:	
			- 1			
	- Vegifora		+	\vdash	Cardidad:	
				ı		
				ı	Postdo	
				ı	Earado:	
	- Tabla rigida			Π	Cardidad	
				ı		
					Sando:	
	- Collarin cenical rigido regula		+	\vdash	Candidad:	
	- Colonia denical rigido legua				Carrend.	
				ı		
				ı	Estado:	

e e	ben	ø	IIIe	_	Observaciones
0			m	Ļ	
	 Sitens fijo de sitema (único para el desarrollo de sitruisoras u oros peligras) 			2	antidad:
			ı	L	
			l	F	inadio:
			l	ı	
	- Luc de emergencia	_	Н	0	and Gad:
			l	ı	
				1	rado:
	 Sistema de detección y alarma comta insendice. 	Т	Г	٥	antidad:
	KORRE LIS RECYONES DE PREPARACIÓN Y RESPUESTA:	_	_	_	
ť,	ben	_	21	No.	Observaciones
	¿La Ineritución aducativa cuenta con informe de evaluación de riesp		-		
12.	elaborado por el goblemo local?	۱,	-	١	
11.	¿Los brigadistas responsables han participada o gestionas capacitaciones en materia de GRO?	60	7	┪	
	- Primerus autilios básicos	T	T	┪	
	- Prinaria soxios casacas	⊥	┙		
	- Liso y manejo de exrinares	1	1	١	
	,	4	4	4	
	- Suparte accidemocional	1	1	١	
		4	4	4	
	- Plan familiar de envergencia	1	1	١	
		4	4	4	
	- Orac deplar	1	1	١	
11	El Combi de Gestión de Condiciones Operativas la vasilizado las	+	+	\dashv	
12.	algularrae acciones	4	4	4	
	Comunicar a la comunidad educarina y autoridades locales la realización del simulacro para su respectiva participación	- 1	- 1	- 1	
	Sudisitar las acciones de confingencia, establecidos en el gian de GRD con	+	+	┪	
- 1	acciones por tipo de peligro.	4	4	4	
13	El Comhé de Gerdón Pedagógica: Promuese el desarrollo del almulados como una soción pedagógica a mayés de	4	4	4	
	diseño de sesiones de agrenologie a nivel de tudos los áreos curioulares.	1	-	-	
14.	El Cumité de Gestión del blemestar ha capacitado a las Brigadas de Eñ.	y	7	┪	
-	QRD en acciones como: Verficar el gadión de marriculados, de sexudiantes marriculados asistemas,	+	+	4	
	directorice de las autoridades lucales y padres de familia.				
	Verificar più implementar las tutas de enacusción, conos seguras internas p	T	T	╗	
	examps on bills	+	4	4	
	Revisar più accualitar el procediniento para la entrega de escudiarres	4	1		
	Colocar en lugares visibles el plano de evacuación y sefaltasolán	Τ	T	1	
tā.	La Brigada de seguridad y protección, multor los algularese acciones:	T	T	╗	
_	Montière accualitada el gadrán de los inagrantes de las familias yla tutores a	10	+	┪	
	los estudiames ante la comenda de una urgenda plo emergenda. Elaboras el directorio y lo mandene setualizado con la dirección y selétora de la		+	4	
	suncritaties locales, PNP, bomberos, orros.	"	-	١	
	Cuerro con los fichas de emrega de estudiantes por nivel y grado escalar	т	\neg	┪	

W.	bes	2	No	Observationes	1
1ä.	¿La brigada de seguridad y protección, conoce los roles que debe seumi para asender una incidencia o emergencia ocumida en la instrucción educarios?	T	Г		
Т	Apopar al discourte gara coordinar y articular acclunes gara la grossoción entrega de escudarmes, con los supplicades concesames.	1	Т		
	Coordinar con los onos brigadistes, para alternar hotarios para la entrega de la y los estudiares ame una situación de emergencia.	•			
	Participar en la organización gara la enrega de escullames a las familiare prelamente regieradas o accerdades compenente, en completatro de processo de presculón y enrega.				
	Égojar al discouris gara courtinar con les entidades granutores de niños, niño y addiseannes sabre la situación de entudantes en situaciones de ruinerabilità por desgratección familiar, vialenda a cora situación de risego que guade afect	d l			
17.	us imagificad fisico y la scalaemocianal. ¿La Engada de Sekalización y Evacuación ha resilizado las algulemes acciones?	$^{+}$	Н		
	Elaborar la relación de escullantes responsables de exacusatión en autas realizar ejercicias de despiazamiento hacia las choulas de seguridad.	1	T		
	Elaborar un directorio de conscrus que comiene la información de directivo documen y escultares que acionen a la III, fata de los insegrames de las tamble o applicados de los escultares, sel como de los alados extrarigidos, en cas de pro emergencia.	i I			
	Elaborar un neglaro de estudiames con habilidades espedales para e exacuación en ocordinación con élio la brigadista de prosoción y seguridad	u			
12.	¿La inartrución educariva cuerra con sona de exacuación internal (Debidomense señalizada)				
tä.	¿La inartudión educariva querra con sona de exacuación esterna establecida en oportinación con la municipalidad?	T	Г		
				a de la 15 al informanta	







Monitoreo del cumplimiento de simulacros de sismos nacionales

El instrumento consta de 28 ítems cuyo objetivo es recoger información sobre la organización, condiciones de seguridad, participación de la comunidad y la comunicación ante emergencias y desastres en un contexto de simulacros nacionales multipeligro establecidos en la Resolución Ministerial N°013-2022-PCM

		FICHA DI	MONIT	OR	EO D	E SII	MUL	ACRO) A	NTE SI	SMO	os		
DAT	OS GE	NERALES							_					
Mürr	nero/Nor	ibre de la IE:								UGEL			Re	d
	60	NUCACIÓN BÁSIC	AREGULAR		EDUC	ACIÓN B/	ÍSICA ES	PECIAL		ALTERN		A		TÉCNIO
	Inicial	Primaria	Secund	aria	Ini	cial	Pri	maria	Inida	Hintermedia	Ava	nzado	Pi	ODUCT
	Cái	Sigo LOCAL			RNO		F	COHA DEL!	SIMU	LACRO		MICRO DE		NA DE TEN L SINGLA
			Mañana	Ta	rde I	Noche		,		2022				
\vdash				_	_				_				_	
		LINFORMA							_					
Car			Director		Subdirect	tor	Otro	especifiqu	æ:			_		_
_	mbresy A		_							DNINS	Ш	\perp	Ш	\perp
Cor	rrea electr	rónico					Telf.	celular NP						
Inicia				Н				YTÉCNI		SAANEE	+		EL:	IMULA
Inicia	d			_										
Prime				_		_					_		_	
Secur	ndaria			_							\perp			
CEBA	k			_		_					\bot		_	
				_							\perp			
CEBE			l											
CETP	RO													
TOTA	L													
SOBI 4.1 Marr	RE EL S PLANIFI ca con u	SIMULACRO CACIÓN ma X según co ma del 1 al 6, al ade marcar los s	marcar NO:			em							Sí	No
SOBI 4.1 Marr	RE EL S PLANIFI ca con u ara los its No pu	CACIÓN ma X según co ma del 1 al 6, al ade marcar los s	erresponda. marcar NO: diterra.	V 40									Sí	No
SOBI 4.1 Man	RE EL S PLANIFI ca con u ara los its No pu	CACIÓN ma X según co ma del 1 al 6, al ade marcar los s e Plan de Gesi	marcar NO: chitems.		Desastr	us?	n de pi	eligros y v	wine	rabilidades).			Sí	No
SOBI 4.1 Marr	RE EL S PLANIFICA CON U ara los its No pu ¿Tien * Ac * Ap	cación ina X según coma del 1 al 6, al ede marcar los si e Plan de Gest tualizado según robado con RD	marcar NO: abitems. Sión de Riesge la estimación de la IE 2022	de rie	Desastr	us?	n de pi	aligros y v	wine	rabilidades).			Sí	No
SOBI 4.1 Man	RE EL S PLANIFI ca con u ara los ita No pu ¿Tien * Ac * Ac * Se	cación na X según como del 1 al 6, al ede marcar los si e Plan de Gesi tualizado según robado con RD encuentra con	orresponda. marcar NO: ubitems. Itón de Riesge la estimación de la IE 2022 o anexo en el	de rie	Desastr sgo (ider	es?							Sí	No
SOBI 4.1 Man	RE EL S PLANIFI ca con u ara los ita No pu ¿Tien * Ac * Ac * Se ¿Cuer	cación na X según co ma del 1 al 6, al ede marcar los s e Plan de Gest tualizado según robado con RD encuentra con nta con la Brig	marcar NO: bitams. Idon de Riesgo la estimación de la IE 2022 lo anexo en el ada de educa	de rie	Desastr sgo (ider	es?							Sí	No
SOBI 4.1 Marc Pa	RE EL S PLANIFICA CON U ana los its No pu ¿Tien Ac Ap Se ¿Cuer De	cación ma X según como del 1 al 6, al ede marcar los s e Plan de Gesi tualizado segúr robado con RD encuentra con nta con la Brig salud y prime	marcar NO: bitems. lión de Riesge la estimación de la IE 2022 lo anexo en el ada de educa- ros auxilios	de rie PAT ción A	Desastr sgo (ider umbient	es? ntificació							Sí	No
SOBI 4.1 Man	RE EL S PLANIFICA CON U ana los its No pu ¿Tien	cación ma X según coma del 1 al 6, al ede marcar los s e Plan de Gest tualizado según robado con RD enta con la Brig salud y prime soporte socio-	marcar NO: bitiers. ión de Riesge la estimación de la IE 2022 o anexo en el ada de educa os auxilios emocional y ac	de rie PAT ción A	Desastr sgo (ider umbient	es? ntificació							Sí	No
SOBI 4.1 Marc Pa	REELS PLANIFICA CON US AND PU ¿Tien * Ac * Ap * Se ¿Cues * De * De * De	cación ma X según como del 1 al 6, al ede marcar los s e Plan de Gesi tualizado segúr robado con RD encuentra con nta con la Brig salud y prime	innersponda. marcar NO: abitems. Idon de Riesge i la estimación de la 1E 2022 to anexo en el ada de educa ros auxilios emocional y acotección	de rie PAT ción A	Desastr sgo (ider umbient	es? ntificació							Sí	No
SOBI 4.1 Marc Pa	REELSPLANIFICATION OF THE PROPERTY OF THE PROP	cación ma X según como del 1 al 6, al ede mercar los si e Plan de Gest tualizado según robado con RD encuentra con ta con la Brig salud y prime soporte socio- segundad y po segundad y po	arresponda. marcar NO: bitierra. Ilión de Riesge i la estimación de la IE 2022 to anexo en el ada de educa os auxilios emocional y acose osección evacuación	de rie PAT ción A tividad	Desastr sgo (ider Ambienta	es? ntificació al y Ges	tión de						Si	No

	ftem	Sí	No
-	Articulado a la Unidad didáctica	-	-
	Articulado a la Sesión de aprendizaje	-	-
-	¿El Plan de Gestión de Riesgo y de Desastres ha sido socializado?	-	⊢
- 1	Personal de la IE (directivos, docentes y administrativos)	-	⊢
4	Estudiantes	-	-
	Padres de familia	-	-
-	¿La IE reporta al espacio de monitoreo y seguimiento Sectorial - EMSS de la UGEL?	-	⊢
_	 La IE está acondicionado con dispositivos de comunicación (computadora, teléfono, megáfono, etc.) 	-	-
5	 Cuenta con directorio actualizado de PPFF y aliados estratégicos (municipalidad, hospitales. 		-
	bomberos, Gobernación, Policia Nacional, etc.).		ı
\neg	¿En la IE ha conformado su Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres,		П
	para actuar frente a emergencias? Si la respuesta es Si, ¿Quienes la conforman?		Ь
6	 Personal de la IE (directivos, docentes y administrativos) 		_
	Estudiantes (Representante del Municipio escolar)		_
	 Padres de familia (Representante de padres de familia elegido en asamblea general) 		<u> </u>
N*	a con una X según corresponda. Îtem En la IE se visualizan según el plano ylo croquis la ruta de evacuación y señalización:	Sí	N
	Las señales de seguridad (salida, aforo, exfintores, escaleras, etc.)		_
7	Los circulos de seguridad son de color verde	-	-
	Rutas de evecuación internas	-	-
		-	⊢
_	Rutas de evecuación externas		
-	Rutas de evacuación externas En las IE se observan a las siguientes Brigadista responsable con sus distintivos:		
	Rates de evacuación externas En las IE se observan a las siguientes Brigadista responsable con sus distintivos: De saludy primeros auxilios		
8	Rutas de evacuación externas En las IE se observan a las siguientes Brigadista responsable con sus distintivos:		
8	Rutas de evacuación externas En las IE se observan a las siguientes Brigadista responsable con sus distintivos: - De sabud y primeros auxilios - De seponte socio emocional y actividades túdicas		
8	Rates de evecuación externas En las Its e observan a las alguientes Brigadista responsable con sus distintivos: De saludy primeros auxilios De soporte socio emocional y actividades lúdicas De soportes de y protección De seguridad y protección		
8	Rutes de evecuación externas En las IE se observan a las siguientes Brigadista responsable con sus distintivos: De salud y printeros auxilios De seguritad y profección De seguritad y profección De seguritad y profección De sefatación y evecuación		
8	Ratio de evacuación externas En las IEs execución externas Da salud y primeros auxilios De salud y primeros auxilios De seporte socio execución y actividades lúdicas De seporte socio execución y actividades lúdicas De seportes ocio profesción De seportes ocio execución De sefesticación y evacuación De sefesticación y evacuación		
8	Rutes de evecuación externas En las IE se observan a las siguientes Brigadista responsable con sus distintivos: De salud y primeros auxilios De soporte socio emocional y actividades túdicas De seguridad y protección De seguridad y protección De seguridad y protección De seguridad y protección De senalización y evacuación Corrix incendidos En la IE sobre el sistema de alarma:		
	Ratio de evacuación enternas Fin las Ties observan a las siguientes Brigadista responsable con sus distintívos: De salud y primeros auxilios De seporte socio encolonal y actividades lúdicas De seportes de protección De seportes de protección De seportes de protección De seportes de protección En la lis sobre el sistema de alarma: Cuenta con sistema de alarma		
	Ribas de execuación externas In las Its e observan a las alguientes Brigadista responsable con sus distintivos: De saludy primeros auxisios De seportes socio emocional y actividades lúdicas De seportes protección De senalización y execuación En la Its sobre el sistema de alarma: Cuento con sistema de alarma se contra con lugar accesible El sistema de alarma setá abcado en un lugar accesible El sistema de alarma set diferente al timbre de cambio de hora ylo es de seo único para enreporción.		
	Rabia de evacuación enternas Fin las Ties observan a las siguientes Brigadista responsable con sus distintívos: De salud y primeros auxilios De seporte socio encolonal y actividades lúdicas De seportes de protección De seportes de seportes de seportes de la companyo de		
	Ribas de evecuación externas In las Its e observan a las aliquides Brigadista responsable con sus distintivos: De saludy primeros auxilios De seporte socio-emocional y actividades lúdicas De segridad y protección De segridad y protección De segridad y protección De segridad y exclusión De comita incondicis En la Its sebre el sistema de alarma: Cuenta con sistema de alarma esta ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está abicado en un lugar accesible El sistema de alarma as diferente al timbre de cambio de hora y/o es de uso único cera serrespreciones. En la Its as observas para la atención ante emergencias: Bidiquin positió de primeros auxilicos de la let.		
	Rabia de evacuación enternas Finals Tias observara a las alguientes Brigadista responsable con sus distintívos: Da salud y primeros auxilios Da seporta socio encolonal y actividades lúdicas Da seporta socio encolonal y actividades lúdicas Da seporta socio encolonal y controlades lúdicas Da seporta socio encolonal y controlades lúdicas Da sefallusación y evacuación Da sefallusación y evacuación Da sefallusación y evacuación En la if sobre el sistema de alarma: Counta con sistema de alarma ceta obcado en un lugar accesible El sistema de alarma es differente al timbre de cambio de hora ylo se de seo único bara en la El socio de alarma ceta obcado en un lugar accesible El sistema de alarma es differente al timbre de cambio de hora ylo se de seo único bara en la El se deserva para la atención ante emergencias: Biológica portátil de primeros auxilios de la El Biológica portátil de primeros auxilios de la El Biológica portátil de primeros auxilios de la El		
9	Rabas de evecuación externas In las Its e observira a las aliguides Brigadista responsable con sus distintívos: De saludy primeros auxilios De seporte socio emocional y actividades lúdicas De seportes protección De sefesitacados y execuación Contra incendios En la Its sobre el sistema de alarma: El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma Cuente con Final espenia larga con inventivador labral de cabeza		
9	Ribas de execuación externas In las Its e observan a las alguientes Brigadista responsable con sus distintivos: De saludy primeros auxilios De seportes socio emocional y actividades lúdicas De seportes podo emocional y actividades lúdicas De seportes podo emocional y actividades lúdicas De seportes protección De serialización y execuación De serialización y execuación De serialización y execuación De contra incendició En la Its sobre el sistema de alarmas Usenta con sistema de alarma seria tibulación en un lugar accesible El sistema de alarma seria diberante al timbre de cambió de hora y/o es de so único para anvagorica. El sistema de alarma seria diberante al timbre de cambió de hora y/o es de so único para anvagorica. El sistema de alarma seria diberante de les especialis: Billiquin portante de primeros auxilios de les El Billiquin portante de primeros auxilios en las aulas Billiquin para de serial para contigencia.		
9	Rabas de evecuación externas In las Its e observira a las aliguides Brigadista responsable con sus distintívos: De saludy primeros auxilios De seporte socio emocional y actividades lúdicas De seportes protección De sefesitacados y execuación Contra incendios En la Its sobre el sistema de alarma: El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible El sistema de alarma Cuente con Final espenia larga con inventivador labral de cabeza		

22. Du	Ministro de Educación urante el simulacro, sob No se escu		óla si respondió en el item 09 que o ence (se escucha)	cuents con sistems de sisma): Tiene un alcance (se escucha) total en la IE	
No cu	on respecto a la actuació o se evidencia el unglimiento de sus nciones.	n de la Brigada de Docentes Su participación no es perfinente ni efectiva según sus funciones y responsabilidades.	administrativos, responsables di Su participación es parcialmente pertinente y efectiva según sus funciones y responsabilidades.	Su participación es	
No las ev ub	on respecto a la actuació o se desplazan por s rutas de vacuación, ni se sican en los circulos a seguridad.	n de la comunidad educative Se desplazan por las rutas de evecuación y se ubican en los circulos de seguridad en desorden y con demora.	Se desplazan por las rulas de evacuación y se ubican en los circulos de seguridad con poco orden y cierta demora.	Se desplazan por las rutas de evacuación y se ubican en los circulos de seguidad ordenada y rápidamente.	
Er de se ac so so	on respecto a la actuació n al 50% o menos a los circulos de aguridad se realizan dividades de ponte scioemocional a argo de un docente responsable.	n de los docentes durante el En más del 50% de los circulos de seguridad se realizan actividades de soporte socioemocional a cargo de un docente o responsable.	simulacre: En más del 75% de los circulos de seguridad se realizan actividades de soporte socioemocional a cargo de un docente o responsable.	En todos los circulos de seguridad se realizan actividades de soponte socioemocional a cargo de un docente o responsable.	
M 16. Cc siri No inf re- siri cu		corresponda. Sólo una al	ternativa propuesta. UEDUCA o al WWW.COEMINEDU.C No reportan la información del simulacro por fata de previsión.	COM, en Sempo real después del Reporten la información del resultado del simulacro.	
	Firma del Aplicador DNI:		Firma del Inform DNI:	ante de la IE	





Monitoreo de los simulacros inopinados ante sismos

El instrumento propuesto por la Dirección Regional de Lima Metropolitana a través de la R.D.R. N°344-2023-DRELM, consta de 19 ítems cuyo objetivo es recoger información sobre la planificación – organización, acciones durante el simulacro inopinado. (Resolución Directoral Regional N.º -2023-DRELM)

SPECIAL imaria I	ALTE Inicial-intermed SIMULACRO/ 2023	CIÓN BÁ ERNATIV	ÁSICA VA Avans	A zado		Red ED T PRO	UCA TÉCN ODU	CTI
FECHA DEL S rmación) o especifique	EDUCAL ALTE Inicial-intermed SIMULACRO/ 2023	ERNATIV	Avano	zado NICIO D IACRO		ED T PRO	UCA ECN DDU	CTI
FECHA DEL S rmación) o especifique	EDUCAL ALTE Inicial-intermed SIMULACRO/ 2023	ERNATIV	Avano	zado NICIO D IACRO	T	PRO	ÉCN DDU	CTI
FECHA DEL S rmación) o especifique	Inicial-intermed SIMULACRO/ 2023	dio /	Avano RA DE II SIMUL	NICIO D ACRO	T	PRO	ODU NOS TI	CTI
rmación)	SIMULACRO / 2023	1409	RA DE II	NICIO D ACRO	T	woev	SMU	Can
// rmación) o especifique	/ 2023 ue:	HOR	SIMUL	ACRO	EL I	HOR/ DEL	SMU	ERA LAC
// rmación) o especifique	/ 2023 ue:					DEL	SMU	LAC
rmación) o especifique	ue:	<u></u>	:					_
rmación) o especifique	ue:							
o especifique						_	_	_
celular Nº	DAIL NO					_		_
celular Nº	Die ie-			\perp	\perp	L	Ι	
		_			-	EL SI	MU	A
\vdash	-	\neg			_			_
	\neg				_			
		一						
		\rightarrow	-		_			
					- 1			
al	PERSON	PERSONAL PERSONAL DOCENTION	PERSONAL PERSONAL NO DOCENTE Y DE	PERSONAL PERSONAL NO DOCENTE Y DE VIS	PERSONAL PERSONAL NO DOCENTE Y DE VISITANT	PERSONAL DERSONAL NO DUBLISHATIVO DOCENTE Y DE VISITANTES CANAGE	PERSONAL DESCRIPTION OCCENTE Y DE VISITANTES LA IE	PERSONAL PERSONAL NO DOCENTE Y DE VISITANTES

Articulado a la Planificación anual de Trabajo.
 Articulado a la Unidad didáctica.

	ONE CONSTRUCTOR		
N"	Ítem	Sí	N
	Articulado a la Unidad didáctica		$\overline{}$
	Articulado a la Sesión de aprendizaje		-
	¿El Plan de Gestión de Riesgo y de Desastres ha sido socializado?		-
	Personal de la IE (directivos, docentes y administrativos)		-
4	Estudiantes		-
	Padres de familia		-
_	¿La IE reporta al espacio de monitoreo y seguimiento Sectorial - EMSS de la UGEL?	-	\vdash
	La IE està acondicionado con dispositivos de comunicación (computadora, teléfono, megifono, etc.)	-	\vdash
5	 Cuenta con directorio actualizado de PPFF y aliados estratégicos (municipalidad, hospitales, 	-	\vdash
	bomberos, Gobernación, Policia Nacional, etc.).		
	¿En la IE ha conformado su Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres,		Н
	para actuar frente a emergencias? Si la respuesta es Si, ¿Quiénes la conforman?		
6	 Personal de la IE (directivos, docentes y administrativos) 		
	Estudiantes (Representante del Municipio escolar)		П
	 Padres de familia (Representante de padres de familia elegido en asamblea general) 		
Marc	ANTES DEL SIMULACRO a con una X según corresponda.		
N*	İtem	Sí	N
	En la IE se visualizan según el plano y/o croquis la ruta de evacuación y señalización:		_
	 Las señales de seguridad (salida, aforo, extintores, escaleras, etc.) 		_
7	Los circulos de seguridad son de color verde	$\overline{}$	╙
	Rutas de evacuación internas		_
	Rutas de evecuación externas		L
	En las IE se observan a las siguientes Brigadista responsable con sus distintivos:		_
	De salud y primeros auxilios		
8	De soporte socio emocional y actividades lúdicas		
	De seguridad y protección		
	De señalización y evacuación		
	Contra incendios		
	En la lE sobre el sistema de alarma:		
	Cuenta con sistema de alarma		П
9	 El sistema de alarma está ubicado en un lugar accesible 		П
	 El sistema de alarma es diferente al timbre de cambio de hora y/o es de uso único para 		П
	emergencies		L
	En la IE se observa para la atención ante emergencias:		_
	Botiquin portătil de primeros auxilios de la IE	\vdash	L
	 Botiquines port átiles de primeros auxilios en las aulas 		\vdash
10	a Constante Con Education and Indian and Indian Indian Indian Indiana de Carbona		
10	Cuenta con Férula espinal larga con inmovilizador lateral de cabeza		-
10	Colchoneta para emergencias		
	Colchoneta para emergencias Extintor		E
10	Colchoneta para emergencias		
11	Colchoneta para emergencias Estala: La El cuenta con zona de evacuación externa establecidas en caso de tsunami, coordinado con		
11	Colchonels para emergencias Ediflox La E-cuenta con zona de evacuación externa establecidas en caso de tsunami, coordinado con la Municipalidad.		
11 6.3 6	Colchonela para emergencias Edinfor La E cuenta con zona de evacuación externa establecidas en caso de tsunami, coordinado con la Municipalidad. DURANTE EL SIMULACRO	na de	

PISO addresses 12. Durante el simulacro, sobre No se escuri	o el alcance de la alarma (Séle sir ha Tiene un alcance (t parcial en la IE	e escucha) Tiene	con sistema de alama): un alcance (se	
13. Con respecto a la actuación	de la Brigada de Docentes, admi	nistrativos, responsables durante	el simulacro:	
No se evidencia el cumplimiento de sus funciones.	Su participación no es perfinente ni efectiva según sus tunciones y responsabilidades.	Su participación es parcialmente pertinente y efectiva según sus funciones y responsabilidades.	Su participación es muy pertinente y efectiva según sus funciones y responsabilidades.]
14. Con respecto a la actuación	de la comunidad educativa durar	te el simulacro:		
No se desplazan por las rutas de evacuación, ni se ubican en los circulos de seguridad.	Se desplazan por las rutas de evacuación y se ubican en los circulos de seguridad en desorden y con demora.	Se desplazan por las rutas de evacuación y se ubican en los circulos de seguridad con poco orden y cierta demora.	Se desplazan por las rutas de evacuación y se ubican en los circulos de seguridad ordenada y rápidamente.]
15. Con respecto a la actuación	de los docentes durante el simul	acro:		
En al 50% o menos de los circulos de seguridad se realizar actividades de soporte socioemocional a cargo de un docente o responsable.	En más del 50% de los circulos de seguridad se realizan actividades de soporte socioemocional a cargo de un docente o responsable.	En más del 75% de los circulos de seguridad se realizan actividades de soporte socioemocional a cargo de un docente o responsable.	En todos los circulos de seguridad se realizan actividades de soporte socioemocional a cargo de un docente o responsable.]
4.4 DESPÚES DEL SIMULACI Marca con una X según o	IO corresponda. Sólo una alternat	iva monuesta.		
	la información al portal PERUEDUO		n tiempo real después del	
simulacro:				
No reportan la información del resultado del simulacro porque no cuenta con señal de Internet.	No reportan la información del nesultado del simulacro porque la plataforma está salurada.	No reportan la información del simulacro por falta de previsión.	Reportan la información del resultado del simulacro.]
Firma del Aplicador DNI:		Firma del Informante d DNI:	io la E	







REGISTRO DE SITUACIONES DE RIESGO, INCIDENTES Y/O EMERGENCIAS







REGISTRO DE SITUACIONES DE RIESGO. **INCIDENTES Y/O EMERGENCIAS**

"Kuska Risun, vamos juntos por una escuela segura"

Estimado (a) director(a):



El presente registro de situaciones de riesgo, incidentes y/o emergencias, es una herramienta que se pone a su disposición en el marco de la estrategia "Kuska Risun, vamos juntos por una escuela segura", con la finalidad de registrar incidentes de riesgo y emergencias que tuvieran lugar en la institución educativa y que pudieran afectar o poner en riesgo la salud física y/o emocional de los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, debe servir como evidencia la puesta en marcha de los protocolos de atención

establecidos en la institución (hien sea un accidente, enfermedad no identificada a tiermo o cualquier otro imprevisto que requiera atención médica); Del mismo modo, se evidencie la activación y participación de las diferentes brigadas de la IE. (Guía para la elaboración del Reglamento Interno - MINEDU).

Una vez que el estudiante esté recibiendo la atención necesaria en la IE o en el centro de emergencia, se deberá incluir el registro del caso. Para esto, es importante pedir copia de los informes médicos, o de cualquier otro tipo, al centro de atención o a la institución que ofrezca la ayuda (policía, bomberos o cualquier institución que brinde apoyo especializado), pues servirá de evidencia que sustente el correcto actuar de la institución ante estas situaciones. (Guía para la elaboración del Reglamento Interno - MINEDU).

Por otro lado, es necesario tener presente que estos sucesos impactan enormemente en el clima escolar y el servicio educativo en una IE, por lo que será necesario realizar acciones con los estudiantes para generar un ambiente de seguridad en la IE que favorezca los aprendizajes e interrumpa en la menor medida posible el servicio educativo, estas acciones también deben registrase. (Guía para la elaboración del Reglamento Interno - MINEDU).

Finalmente se recomienda que tanto el directivo como el responsable de Gestión de Riesgo de la IE compartirán la responsabilidad en el registro.

Atentamente

VIOLETA HUATUCO SOTO Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N°02

Este reporte no sugle la presentación de informe requerido por las instancias correspondientes (MINEDU, DRELM, UGEL 02,



¿Qué es un riesgo?



Una situación de riesgo es aquella en la que existe el peligro potencial de que la persona sufra algún tipo de daño, ya sea físico o emocional.

¿Qué es un Incidente?

Suceso de causa natural o por actividad humana que requiere la acción de personal de servicios de emergencias para proteger vidas, bienes y ambiente.

¿Qué es una emergencia?

Una emergencia puede ser accidente, enfermedad no identificada a tiempo o cualquier otro imprevisto que requiera atención médica y/o atención especializada.

RECOMENDACIONES PARA LA ATENCIÓN DE EMERGENCIAS:

- Contar con mecanismos de atención considerando las condiciones propias de la IE, tanto a nivel de gestión (personal con el que se cuenta, servicios ofrecidos, ubicación, etc.) como a nivel de infraestructura.
- El diseño de mecanismos de atención de situaciones de riesco, incidentes v/o emergencias en la IE debe realizarse de forma participativa con docentes y personal administrativo.
- Difundir a toda la comunidad educativa los mecanismos de atención en caso de situaciones de riesgo, incidentes y/o emergencias
- Cuidar la confidencialidad y reserva de los casos registrados.
- Hacer el seguimiento de la continuidad y permanencia del estudiante en la
- Promover y participar en las capacitaciones en primeros auxilios que organiza, MINSA, DRELM, UGEL, y las que promueva la REI y/o IE.

RECUERDA:

El Libro de Registro de Incidentes no reemplaza al Libro de Incidencias en el cual se registran los hechos de violencia escolar.

Este reporte no sugle la presentación de informe requerido por las instancias correspondientes (MINEDU, DRELM, UGEL 02, fiscalla etci













DIRECTORIO DE ALIADOS

- a) PNP: 105 b) Bomberos: 116
- c) Defensa Civil: 115
- d) SAMU (Servicio de Atención Medica de Urgencias): 106
- e) Servicio de orientación, consejería y soporte emocional para ayudar si una persona ha sido afectada o involucrada en hechos de violencia familiar o sexual: Linea 100

Deberá implementa el directorio con instituciones aliadas de la IE

N.º	INSTITUCIÓN ALIADA	NUMERO DE TEL. FIJO	NUMERO DE TEL. CELULAR	DIRECCIÓN
	manifestor remark	TEL. FIJO	TEL. CELULAR	DIRECCION
\vdash				
\vdash				
<u> </u>				
\vdash				
\vdash				
<u> </u>				
$ldsymbol{ley}}}}}}}$				
Г				
\vdash				
\vdash				
<u> </u>				
$ldsymbol{le}}}}}}$				
Т				
\vdash				
\vdash				
\vdash				
П				

PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana	Unidad de Gestión Edecetiva Local N° 02	Ásea de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo
26 mm	de liducación	de Lima Metropolitana		Educativo



REGISTRO DE SITUACIONES DE RIESGO, INCIDENTES Y/O **EMERGENCIAS**

I. Datos generales del afectado

Estudiante	Docent			Directivo	
Auxiliar de educación	Person	al Administrativo	Padre	de Familia	
Otro (escribe)					
Nombre(s) y apellidos del afectado:					
arectado:	(Si	es menor de edad con	signar solo inicia	ies del menor)	
DNI	$\overline{}$	Grado	Т	Sección	
276	\perp	Grado		Decision	
Fecha		lora			
- COLOR		ora			
Nombre(s) y apellidos del	apoderado				
en caso de menor de la I.E)	,				
DNI		Teléfon	a:		
DESCRIPCIÓN DEL I	несно оси	RRIDO			
1. ¿Qué situaciones de	e riesgo, incide	entes y/o emerge	ncias ocum	6?	
					-
					\equiv
2. ¿Dónde pasó?					
2. ¿Dónde pasó?					
2. ¿Dónde pasó?					
2. ¿Dónde pasó?					
2. ¿Dönde pasó?					
¿Dónde pasó? ¿Cuándo pasó (fech	a y hora)?				
	a y hora)?				
	a y hora)?				
	a y hora)?				
3. ¿Cuándo pasó (fech					
¿Cuándo pasó (fech ¿A cargo de qué res		a institución esta	ba el estudi	ante en el m	omento
		a institución estal	ba el estudi	ante en el m	omento
3. ¿Cuándo pasó (fech		a institución estal	ba el estudi	ante en el m	omento
3. ¿Cuándo pasó (fech		a institución estal	ba el estudi	ante en el m	omento
¿Cuándo pasó (fech ¿A cargo de qué res		a institución estal	ba el estudi	ante en el m	omento

Este reporte no suple la presentación de informe requerido por las instancias correspondientes (MINEDIJ, DRELM, UGEL 02,

	_				
*	PERÚ	Ministeria de Educación	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana	Unided de Gestián Edecetive Local N° 02	Ázea de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo

ESCUELA	KUSKA
	RISUN

	REALIZADA:	

Responsable de Gestión de Riesgos de la IE

Firma y Sello Post-Firma

Director (a) de la IE

DNI N°

Nombres y Apelidos:

Este reporte no suple la presentación de informe requerido por las instancias correspondientes (MINEDU, DRELM, UGEL 02,







Bloque de preguntas



Equipo de Soporte del Servicio Educativo – ASGESE