



PERÚ

Ministerio de Educación  
DRELM  
UGEL N° 02

AGEBRE

Julio - 2023

## SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DEL PRIMER MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS IIEE DE LA UGEL 02 - 2023





## PROPÓSITO

Realizar el análisis y reflexión de los resultados del monitoreo de las IIEE de la UGEL 02 para la toma de decisiones que propician la mejora continua de las prácticas pedagógicas y de gestión en el periodo 2023.

## PRODUCTO

Compromiso de los directivos sobre análisis de los resultados del monitoreo de inicio de las IIEE de la UGEL 02 para la toma de decisiones que propician la mejora continua de las prácticas pedagógicas y de gestión en el periodo 2023



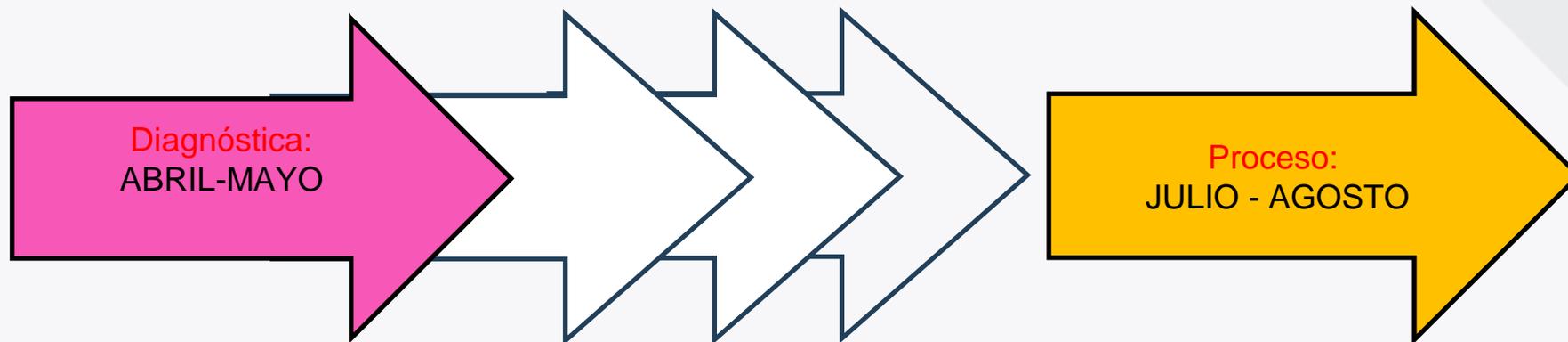
PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02

# MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO



**1. Diagnóstica:** Se identifica las potencialidades y necesidades de los directivos en el Marco del Buen Desempeño Directivo, generando compromisos entre directivos y especialistas, para la mejora de la práctica pedagógica y de gestión, con la finalidad de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

**2. Proceso:** Se analiza el avance en el cumplimiento de los compromisos asumidos en el primer monitoreo y la progresión en la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes y las prácticas de gestión de los directivos de las IIEE focalizadas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02

## META DE ATENCIÓN 2023

<b>IIEE EBR Y EBE DE LA UGEL 02</b>	<b>IIEE FOCALIZADAS</b>	<b>% DE ATENCIÓN</b>
251	251	100%



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial

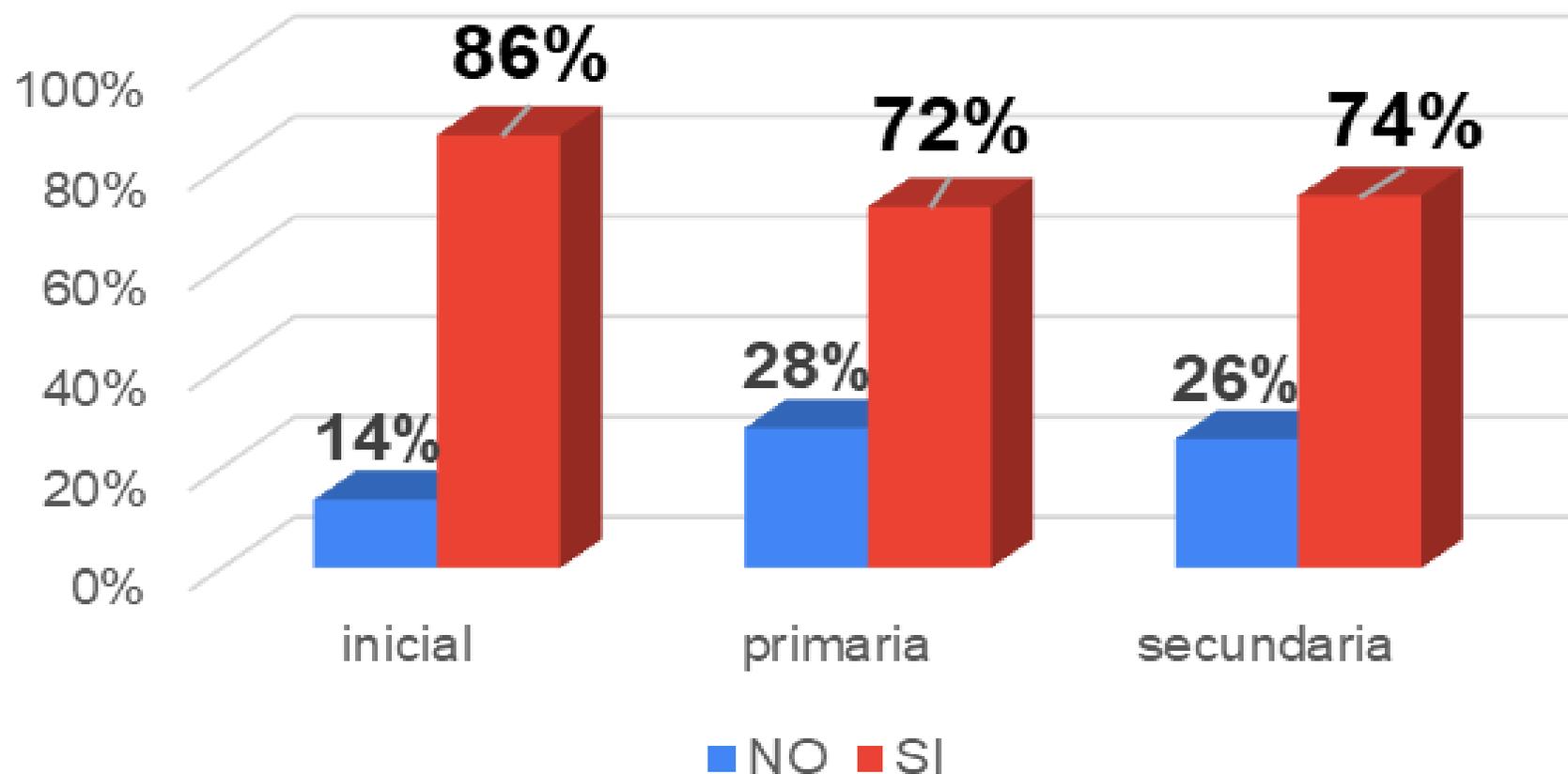


# BLOQUE I

**FICHA 1:**  
**OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**ASPECTO 1:**  
**PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

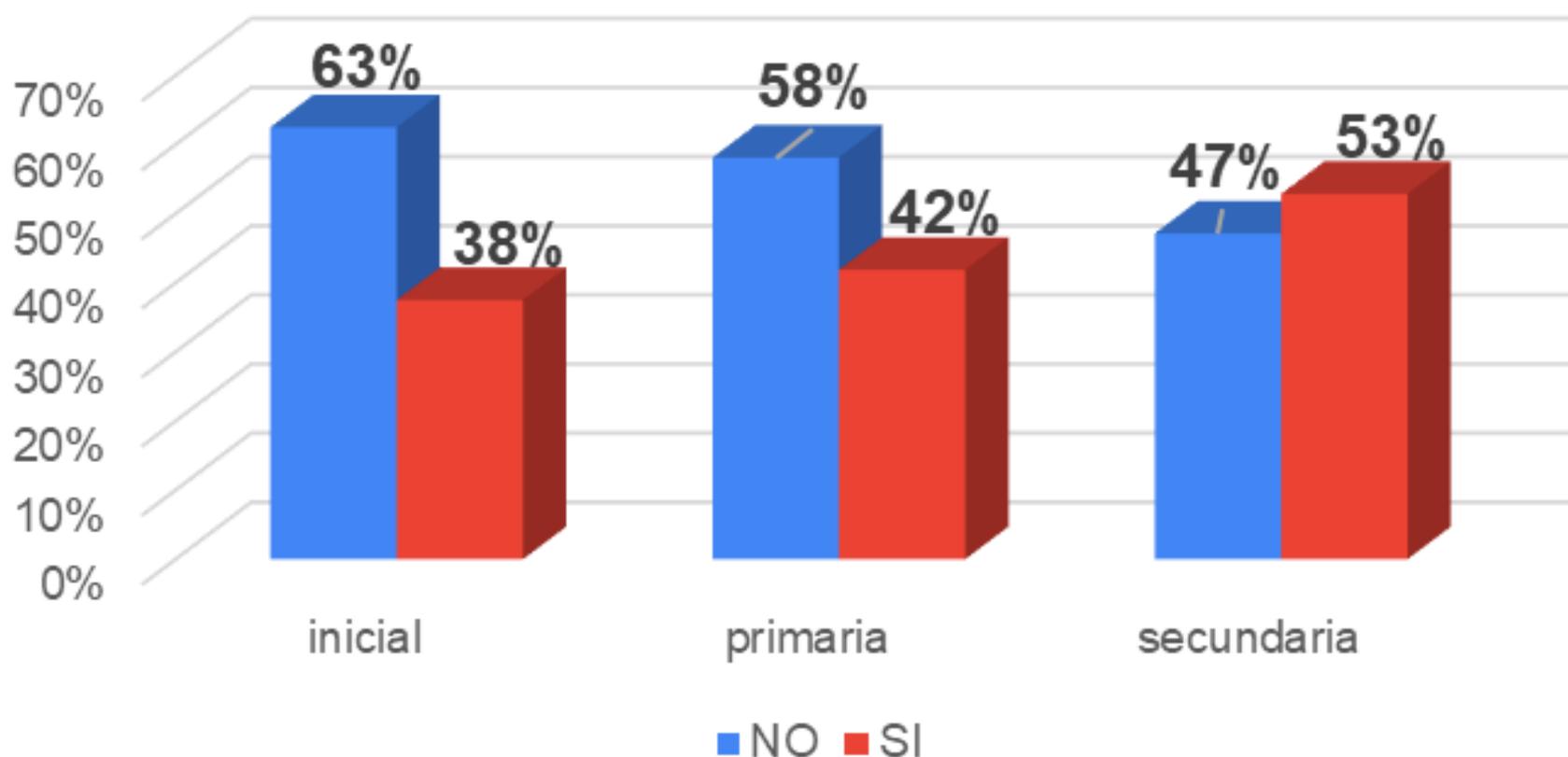


Porcentaje de docentes que presentan un consolidado de los resultados de la evaluación diagnóstica además describen las necesidades de aprendizaje (inicio / proceso) identificando el nivel de desarrollo de sus competencias



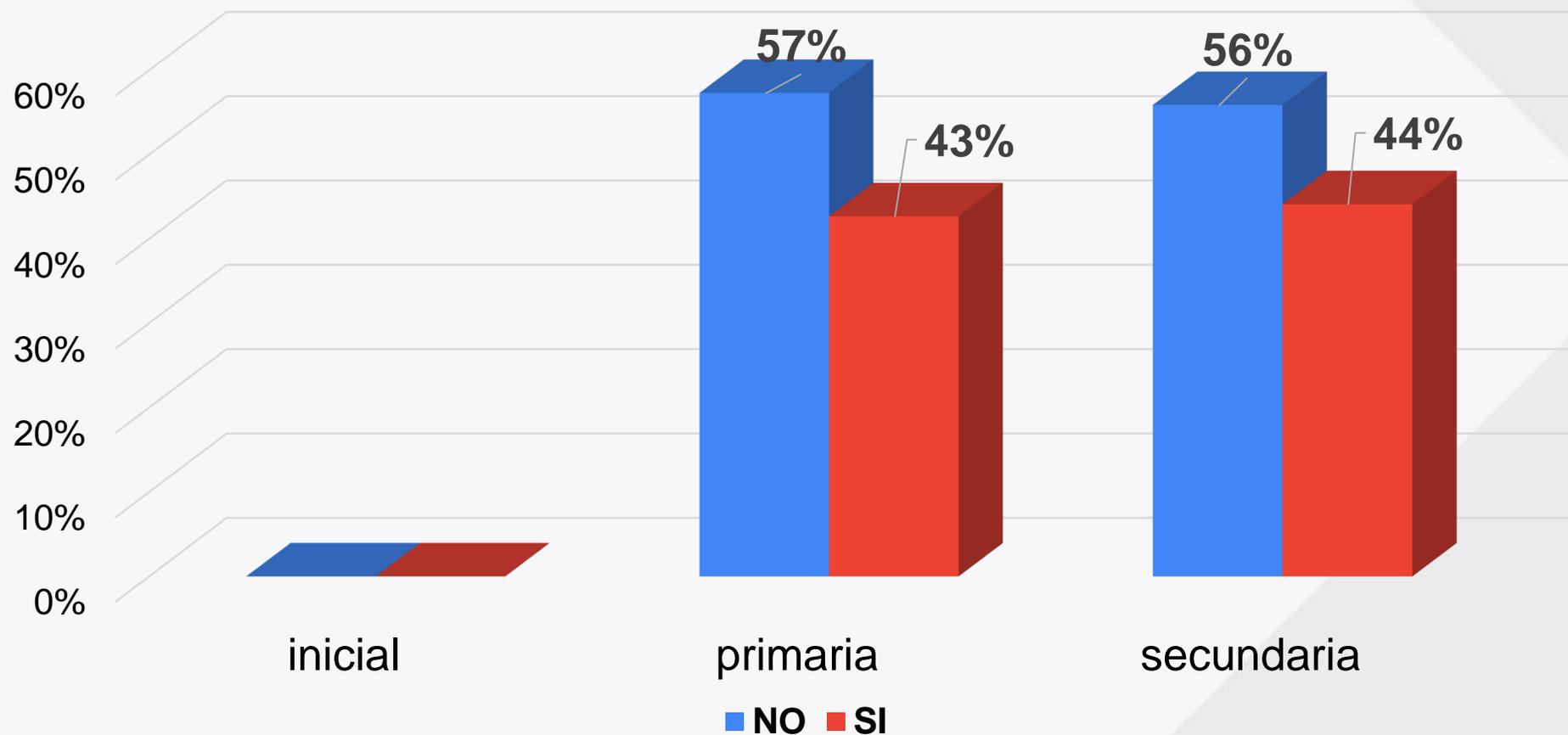


Porcentaje de docentes que planifica experiencias de aprendizaje diversificadas, partiendo de una situación significativa contextualizada



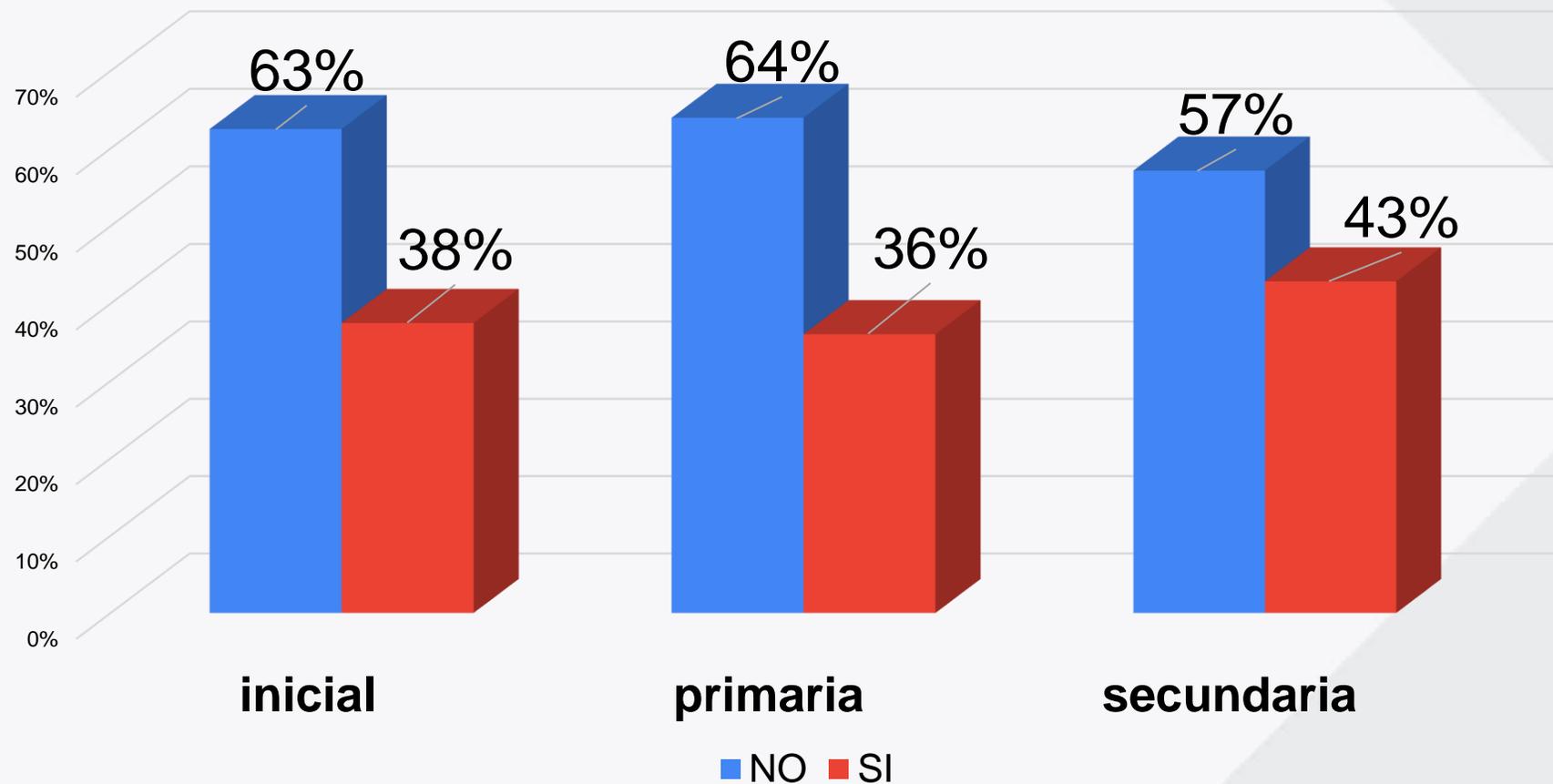


Porcentaje de docentes que planifican sesiones de aprendizaje diferenciadas que responda a las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes según su grado/ciclo, en el nivel de educación primaria o secundaria en el marco del Refuerzo Escolar



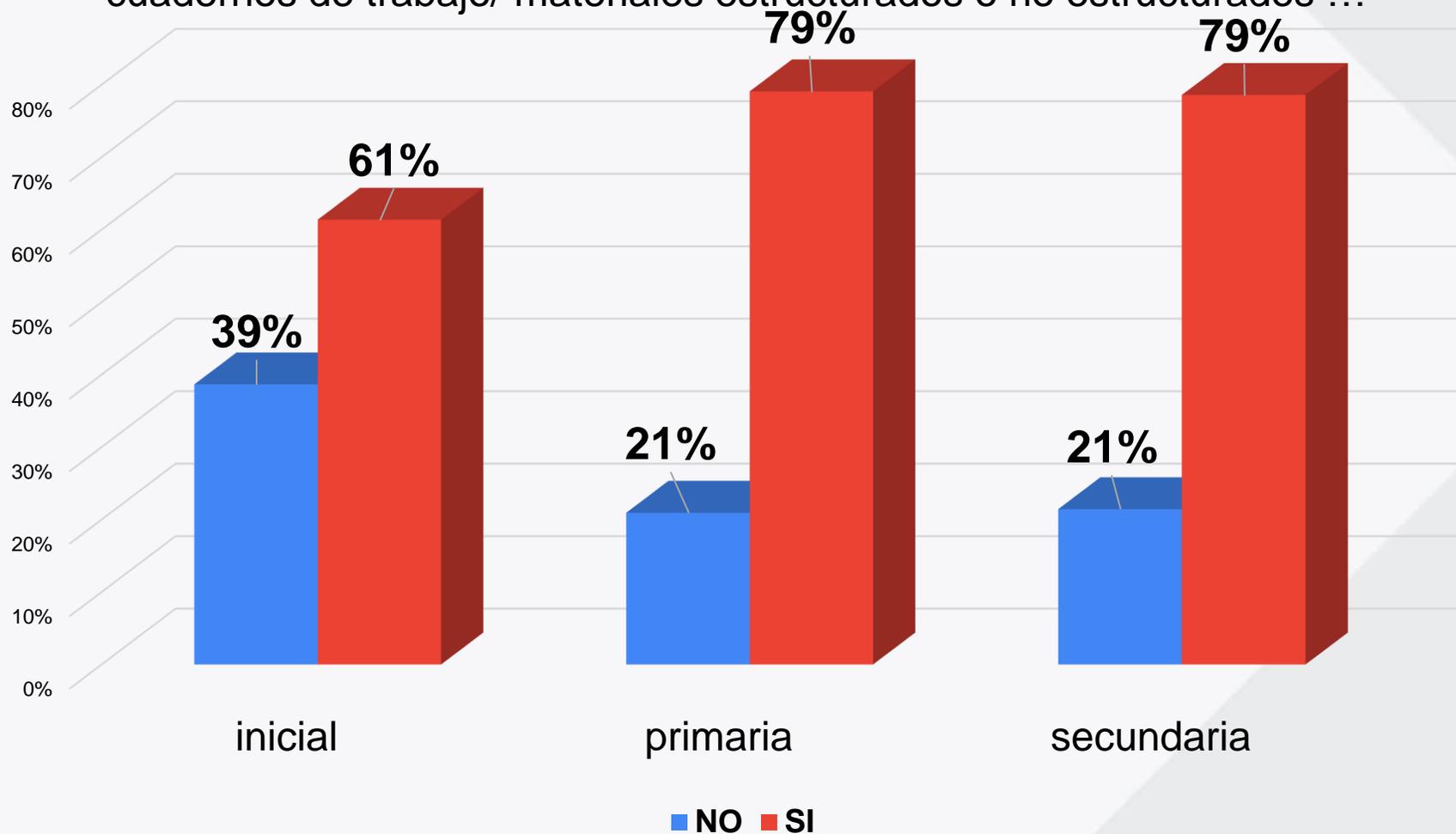


## Porcentaje de docentes que formulan criterios de evaluación de manera clara, e instrumentos para evaluar las competencias...





Porcentaje de docentes que planifican en la experiencia de aprendizaje actividades en las que incluye el uso de textos/ cuadernos de trabajo/ materiales estructurados o no estructurados ...





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial



# BLOQUE II

FICHA 1:

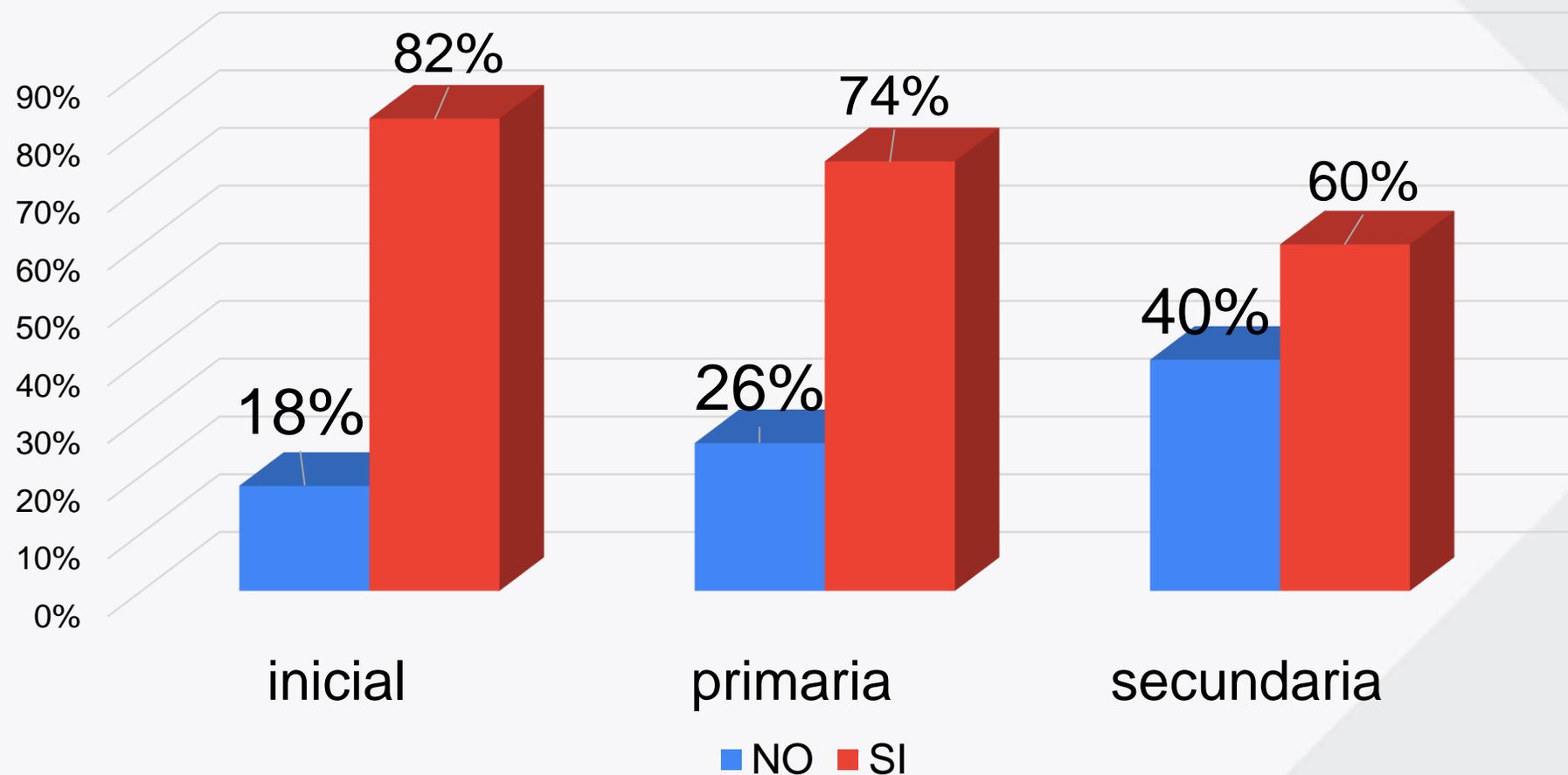
OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

ASPECTO 2:

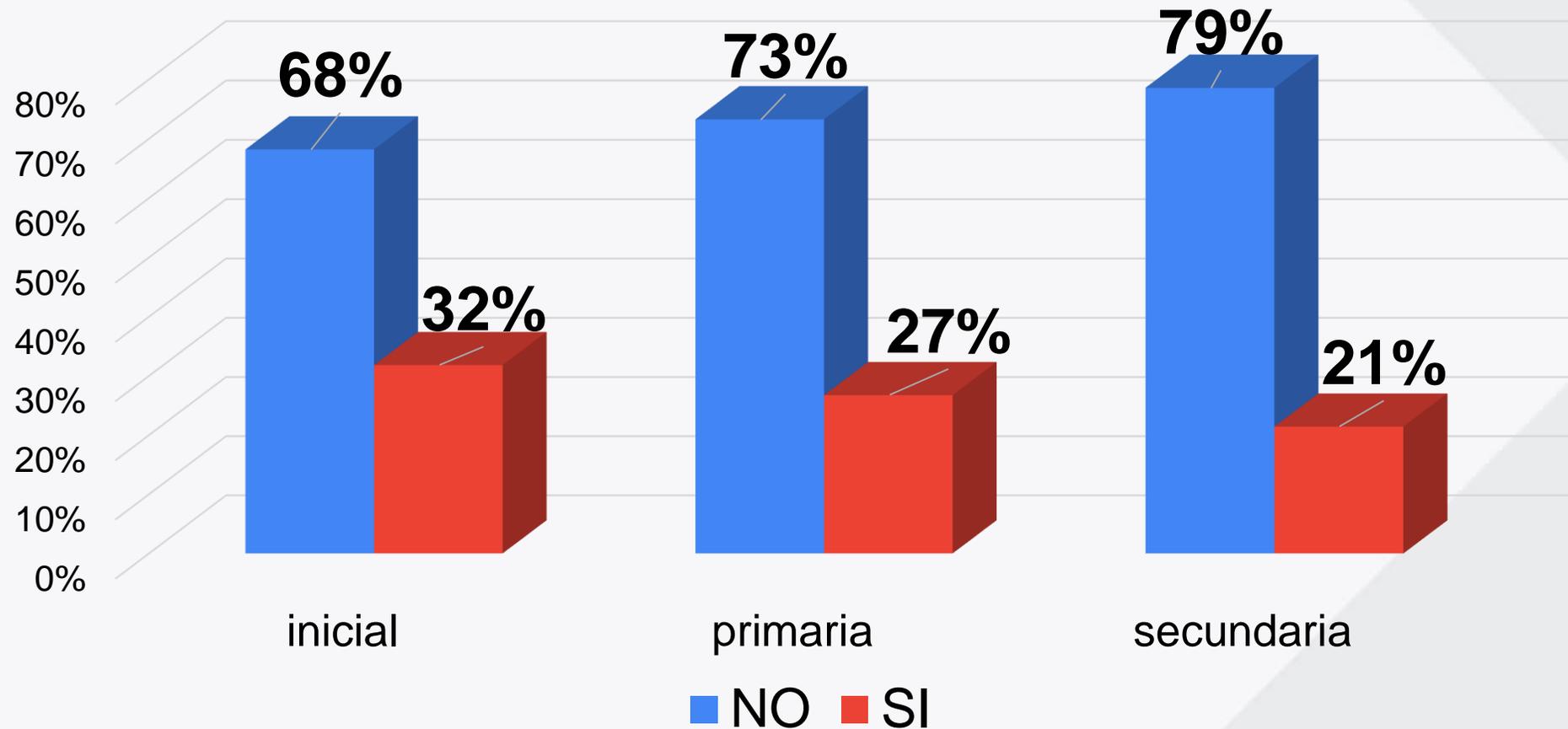
MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS



Porcentaje de docentes que acompañan a los niños, niñas y/ o adolescentes de manera diferenciada, atendiendo las necesidades de aprendizaje, la diversidad del aula, reconociendo sus potencialidades

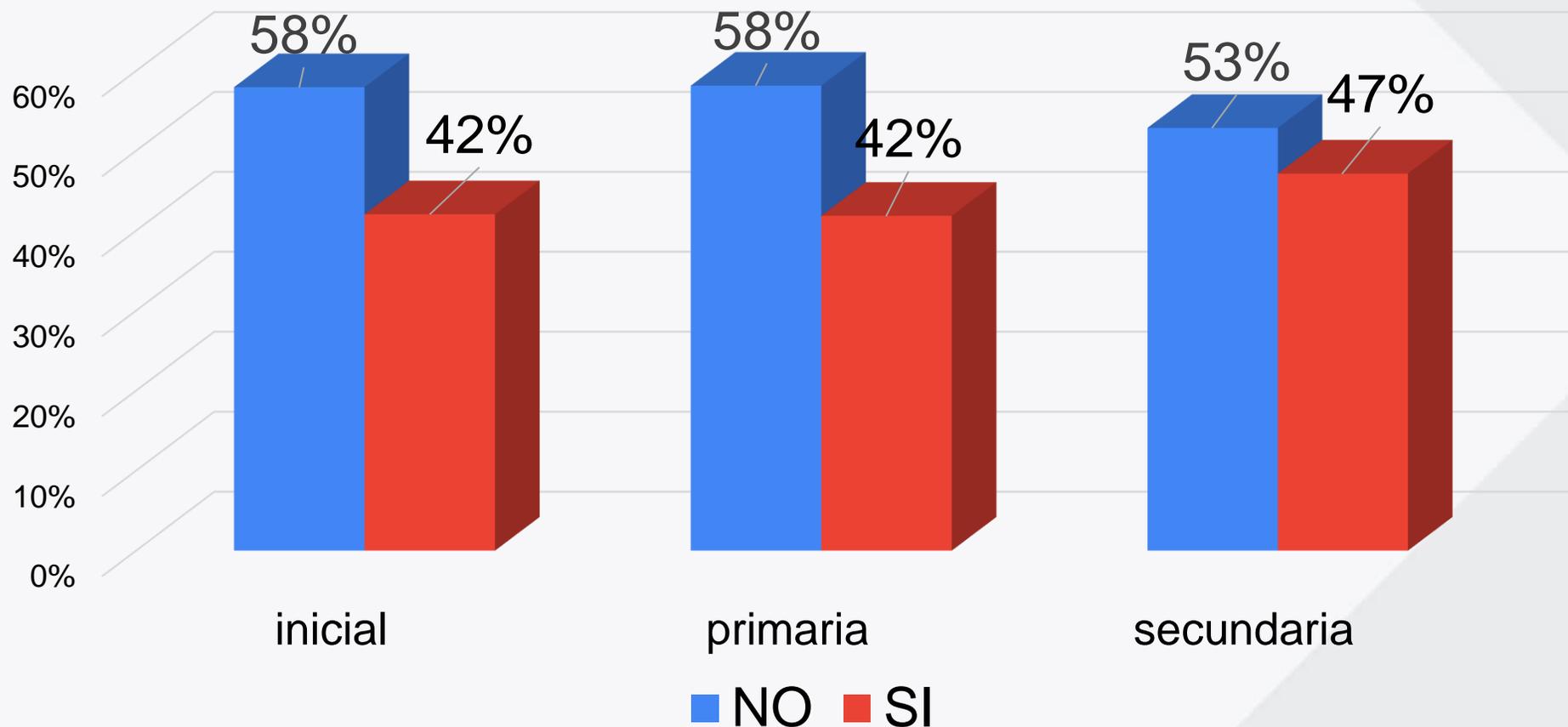


Porcentaje de docentes que desarrollan actividades de alta demanda cognitiva para generar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, la creatividad, y/o el razonamiento

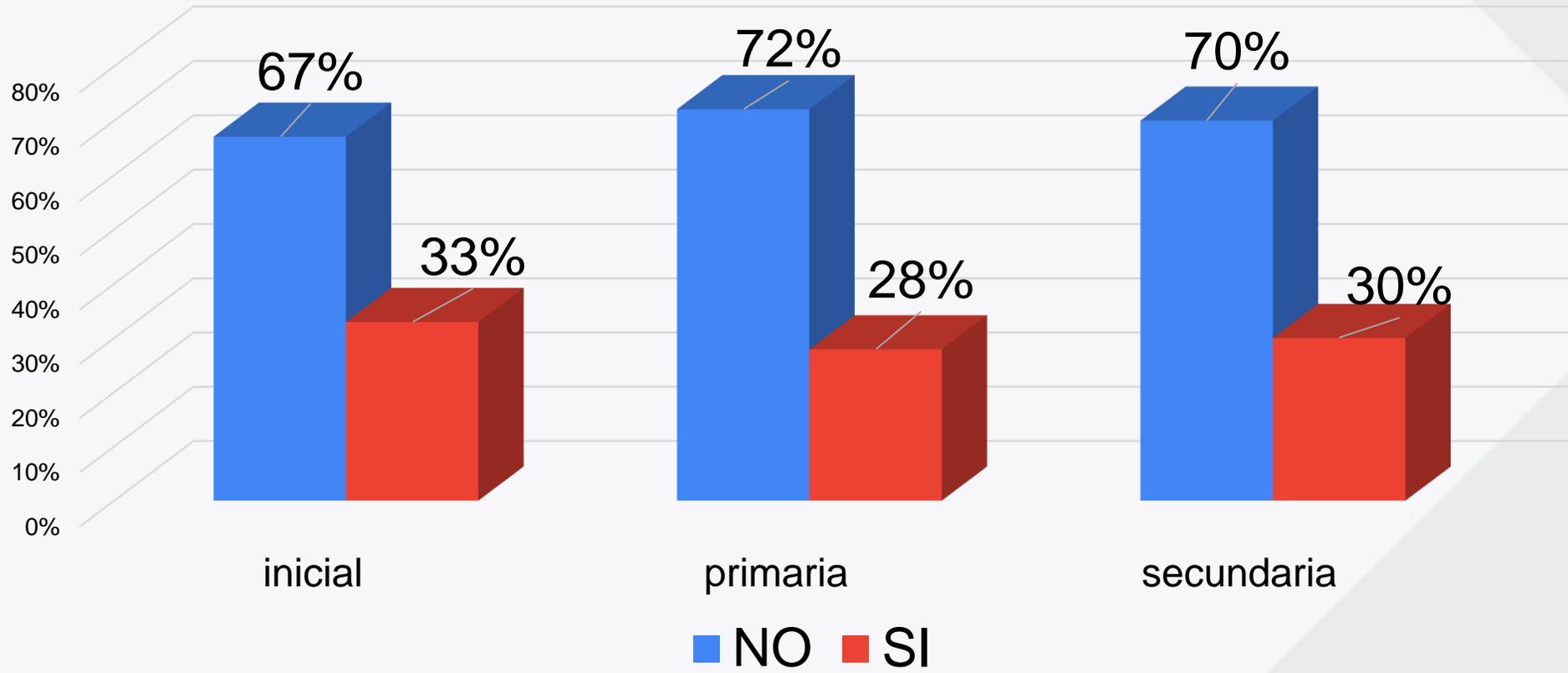




Porcentaje de docentes que comunican de manera clara y orienta a los estudiantes en la comprensión del propósito de aprendizaje, la situación significativa y los criterios de evaluación

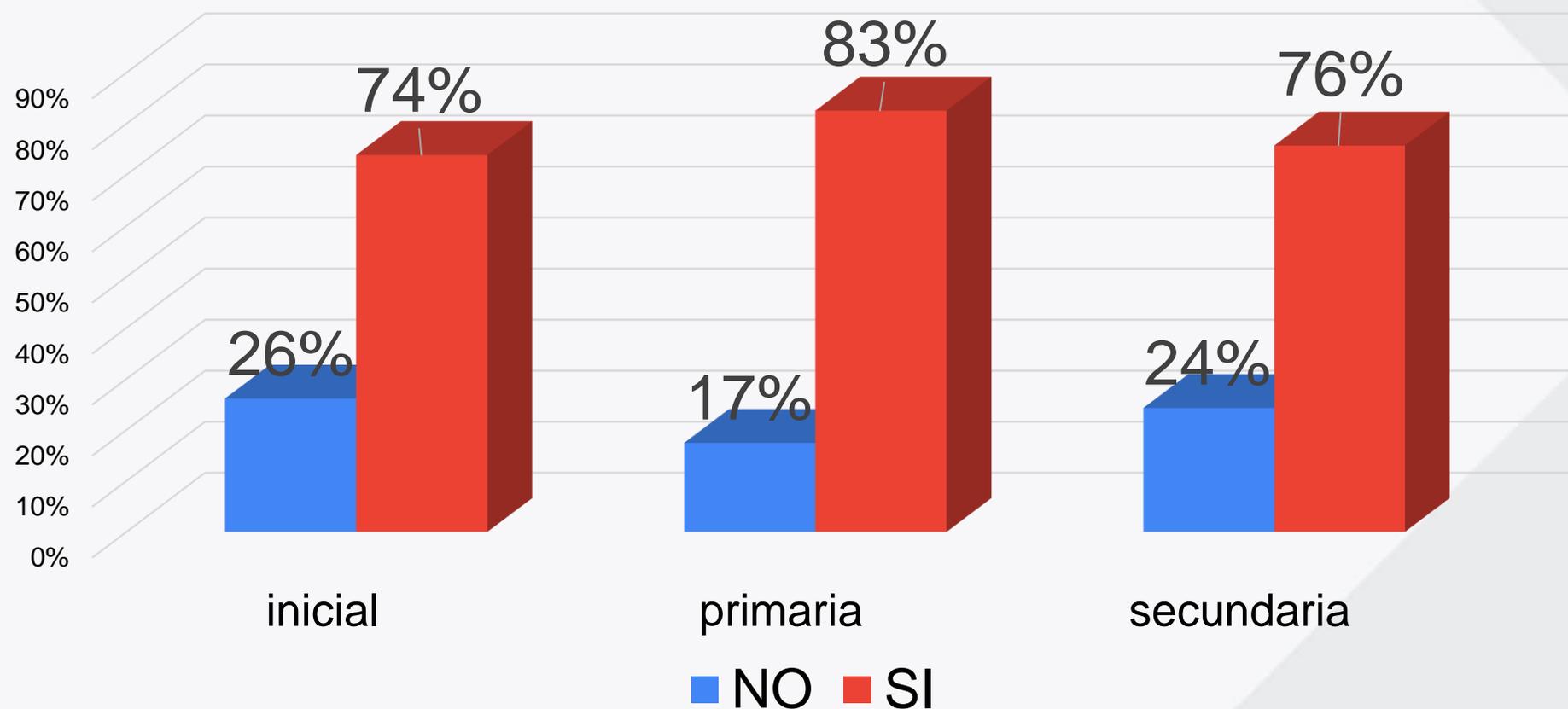


Porcentaje de docentes que recogen información del aprendizaje del estudiante, en función de los criterios de evaluación, para formular preguntas y repreguntas que permitan el desarrollo del pensamiento complejo



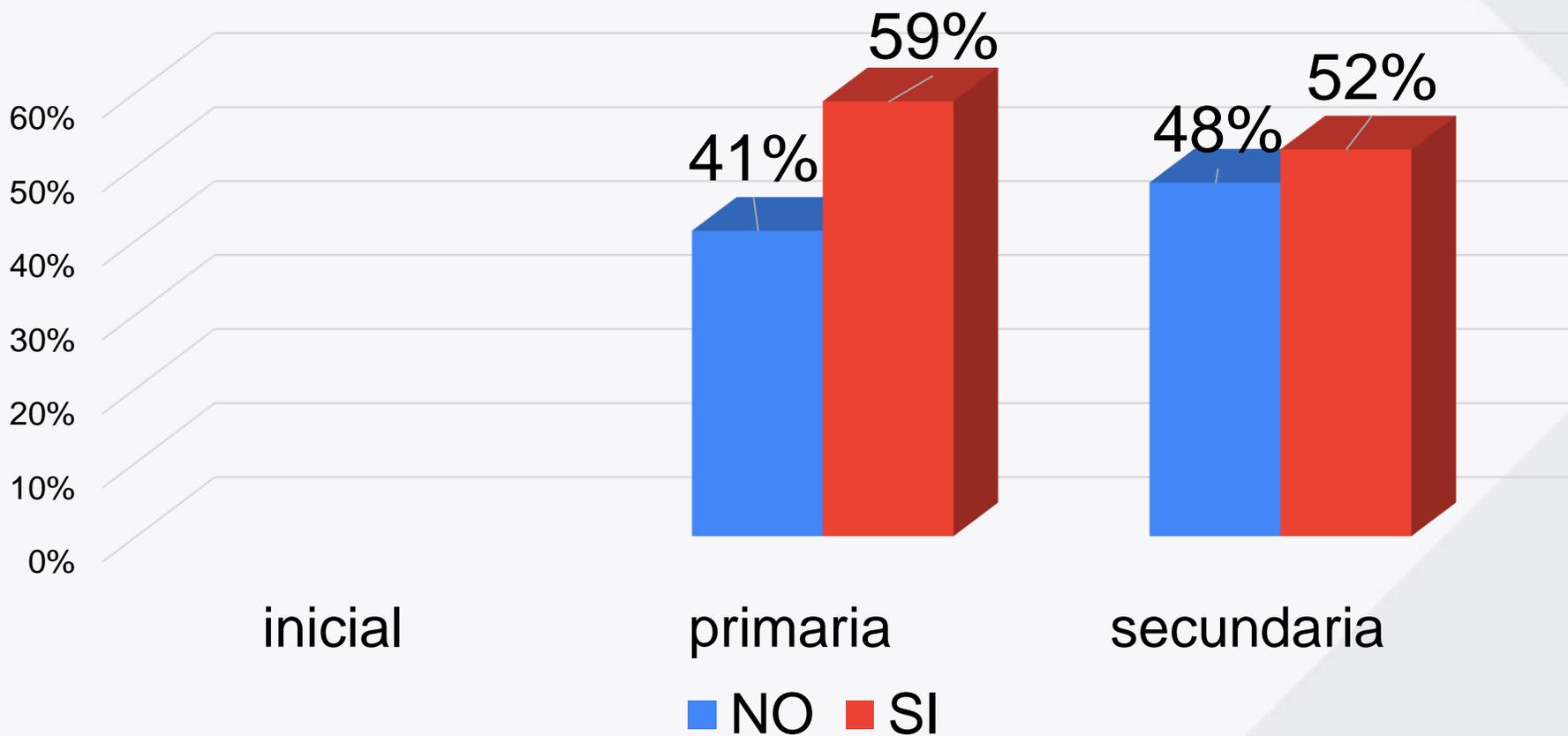


Porcentaje de docentes que gestionan durante la sesión o actividad el uso de textos físicos o virtuales/ cuadernos de trabajo/ materiales estructurados o no estructurados/ herramientas digitales/ plataformas y otros recursos





Porcentaje de docentes que acompañan a los estudiantes de manera diferenciada en el marco del refuerzo escolar para lograr el desarrollo de las competencias consideradas en las Metas de Aprendizaje y el CNEB





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial

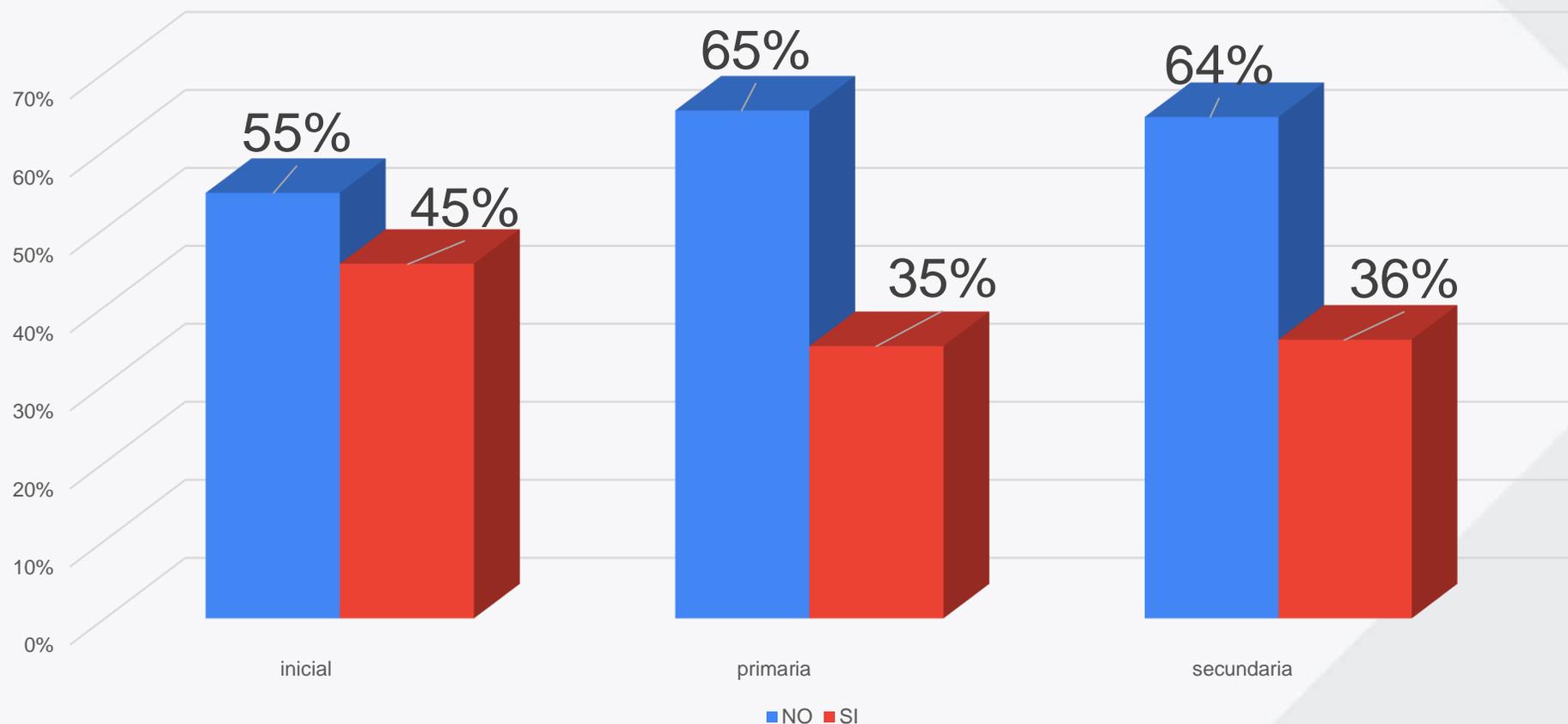


# BLOQUE III

**FICHA 1:**  
**OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**ASPECTO 3:**  
**EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

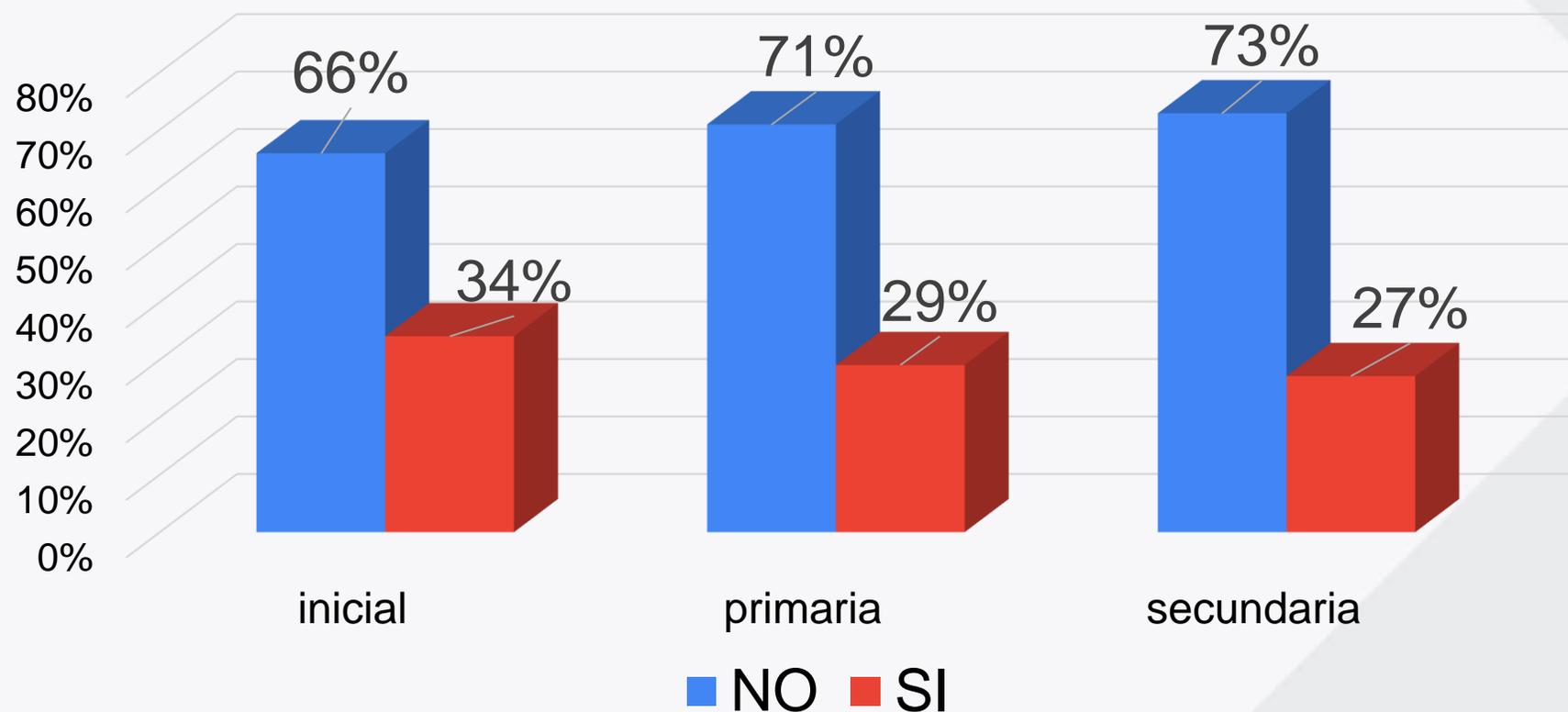


Porcentaje de docentes que recogen información relevante que permita valorar el nivel de logro de las competencias, a partir del diagnóstico de aprendizaje de sus estudiantes (inicio, proceso), teniendo como referencia los criterios de evaluación ...



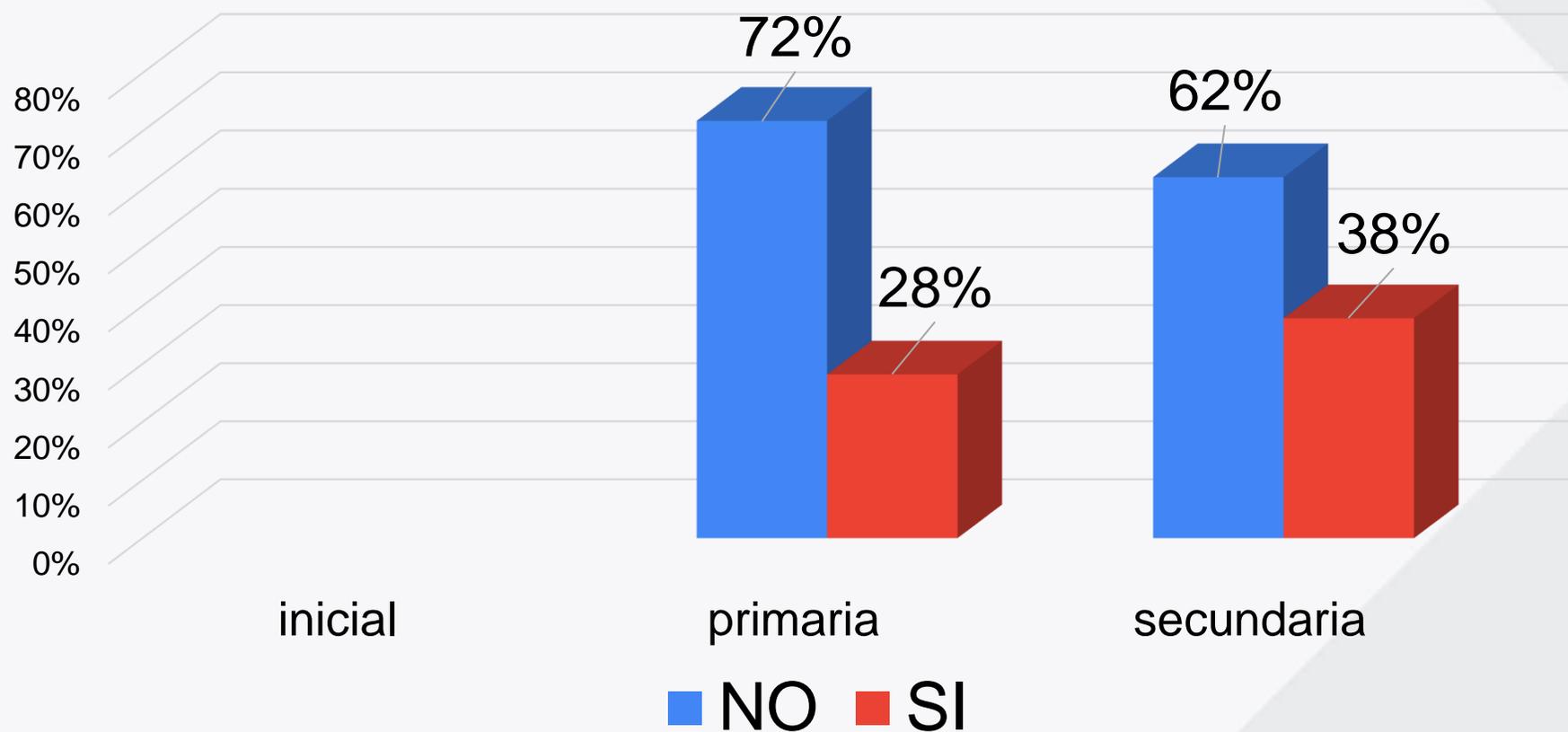


Porcentaje de docentes que brindan retroalimentación reflexiva y/o por descubrimiento en concordancia con el enfoque formativo de la evaluación, guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia





Porcentaje de docentes que recogen información relevante que permita valorar el nivel de logro de las competencias, teniendo como referencia la evaluación diferenciada, haciendo uso de diversos instrumentos en el marco del refuerzo escolar.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial

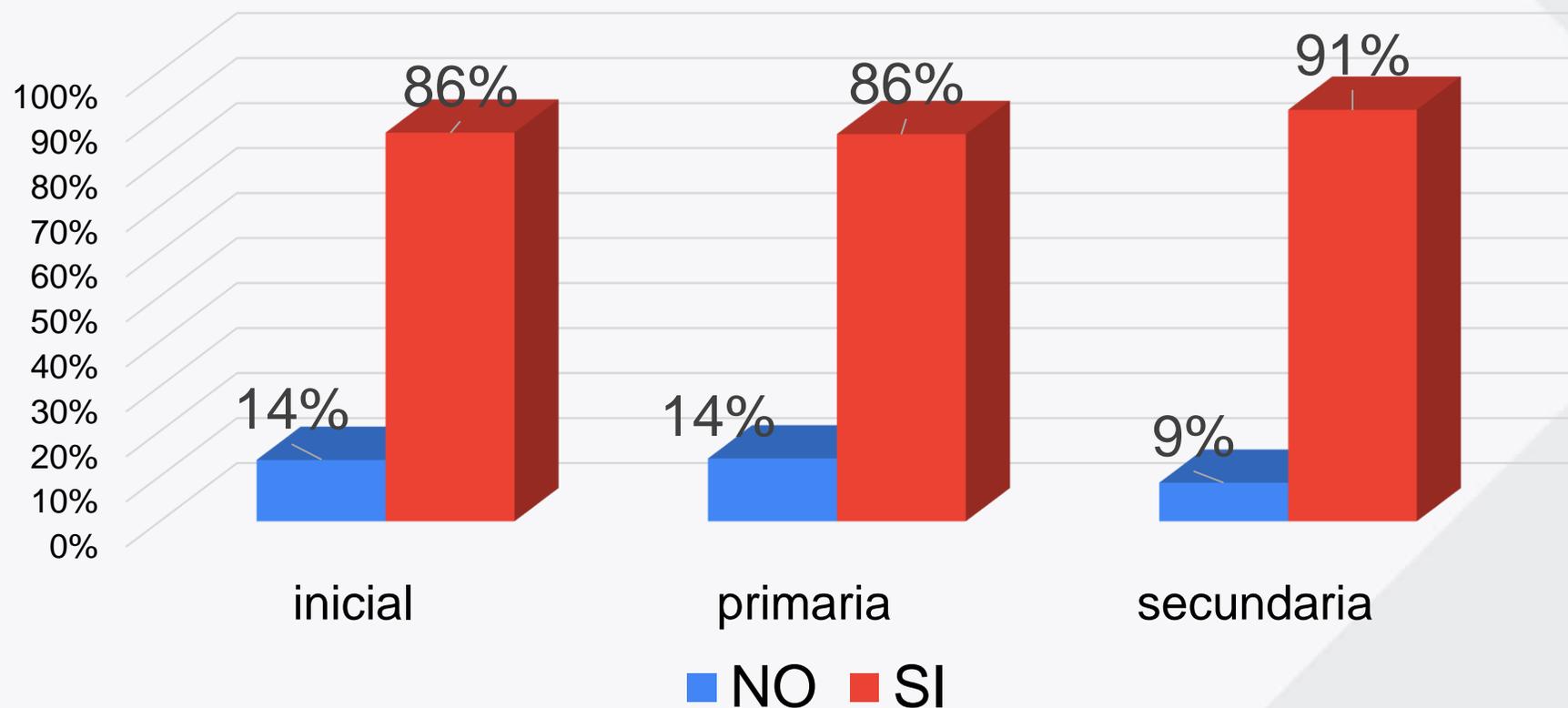


# BLOQUE IV

**FICHA 1:**  
**OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**ASPECTO 4:**  
**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE -**  
**COLEGIADO**

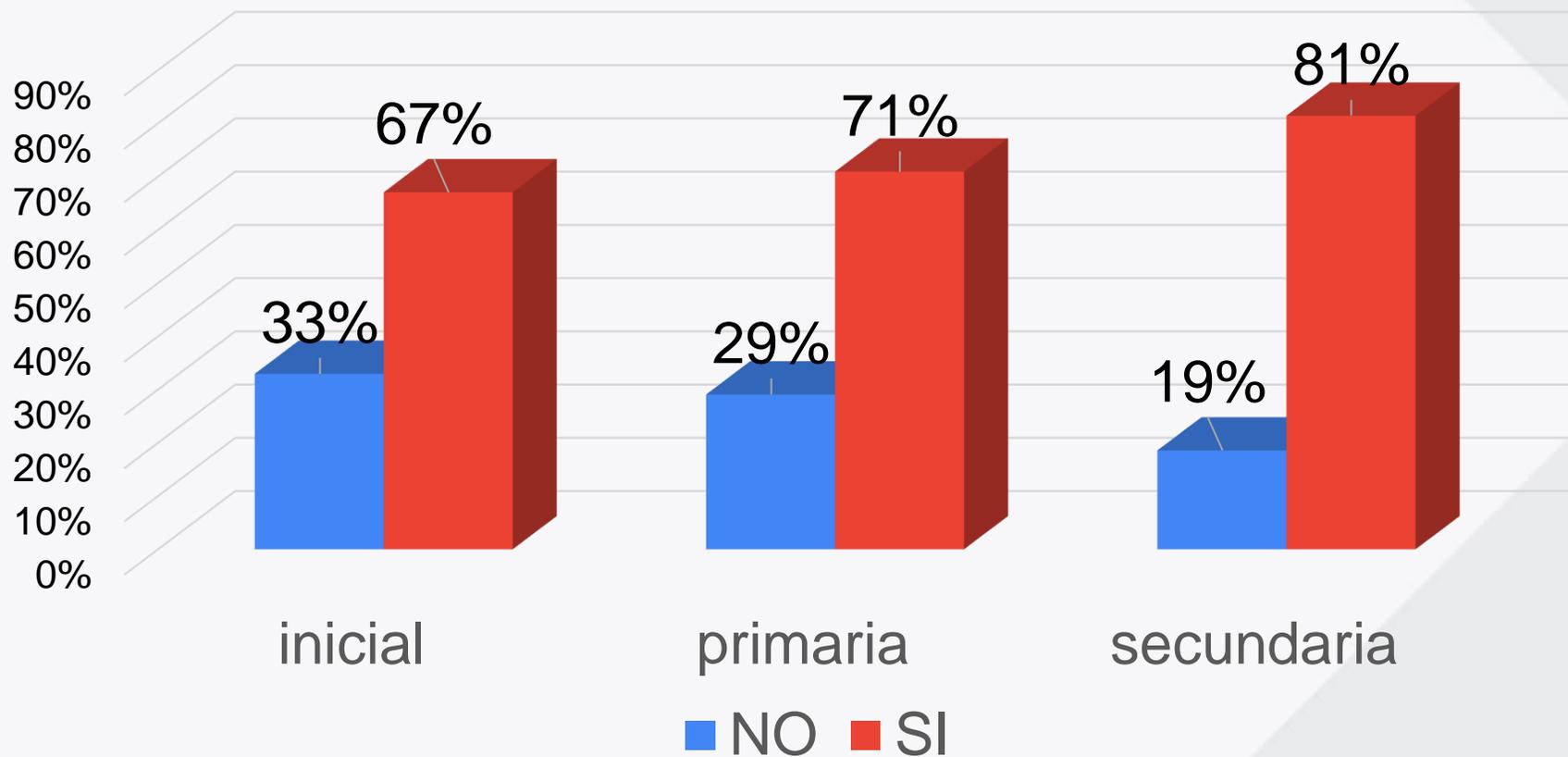


Porcentaje de docentes que muestran evidencias del trabajo pedagógico realizado con sus pares y convocadas por los directivos/coordinadores de área, ciclo, grado, de las reuniones de trabajo colegiado que implica el intercambio de experiencias



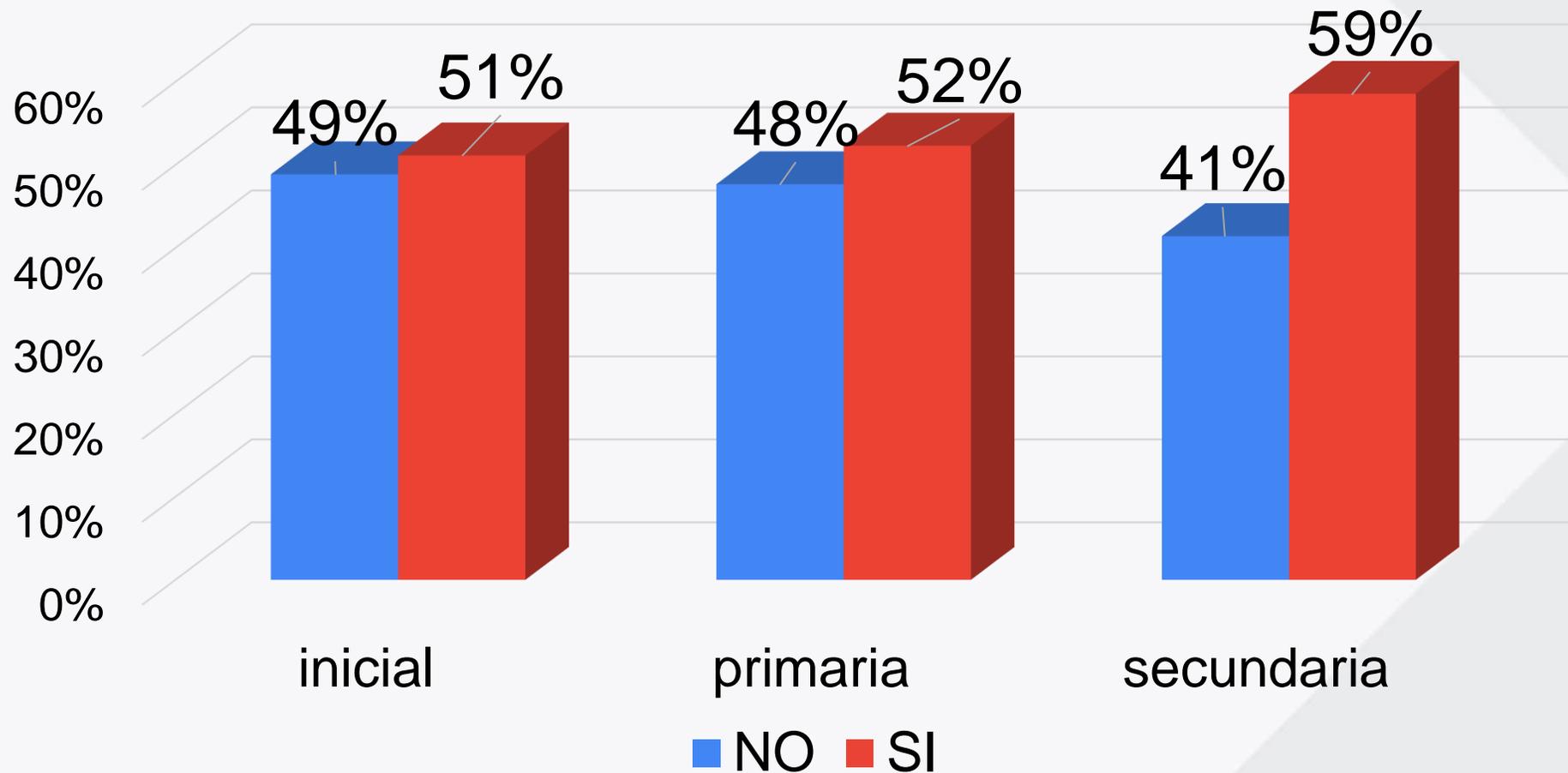


Porcentaje de docentes que presentan los acuerdos y/o compromisos de mejora de su práctica pedagógica, asumidos al finalizar la reunión de trabajo colegiado





## Porcentaje de docentes que participan en la comunidad de aprendizaje profesional promovida por la IE





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial

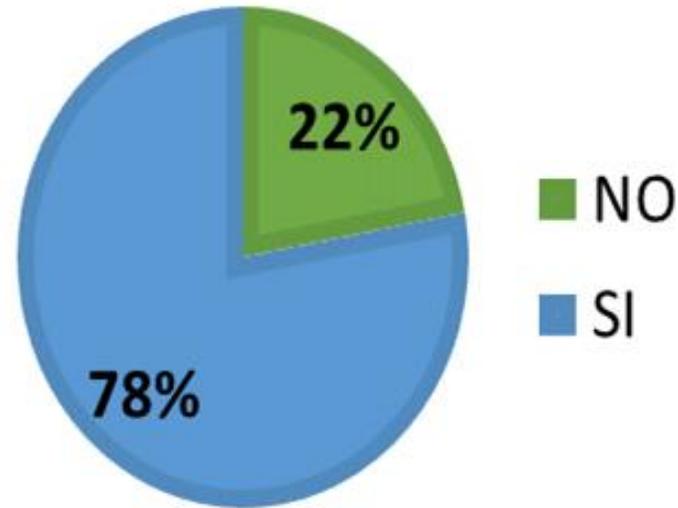


# BLOQUE I

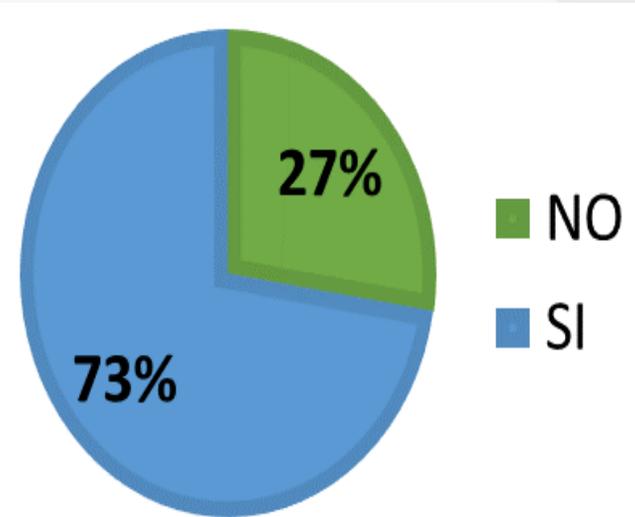
**FICHA 1:**  
**OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**ASPECTO 1:**  
**PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE**  
**APRENDIZAJE**

## ASPECTO 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### LOGROS



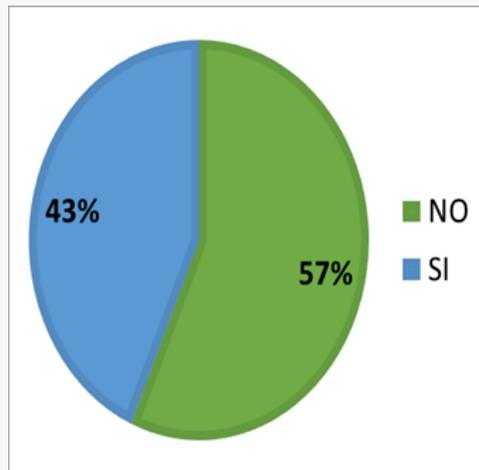
El 78% de docentes de la UGEL 02 presentan un consolidado de los resultados de la evaluación diagnóstica además describe las necesidades de aprendizaje (inicio / proceso) identificando el nivel de desarrollo de sus competencias



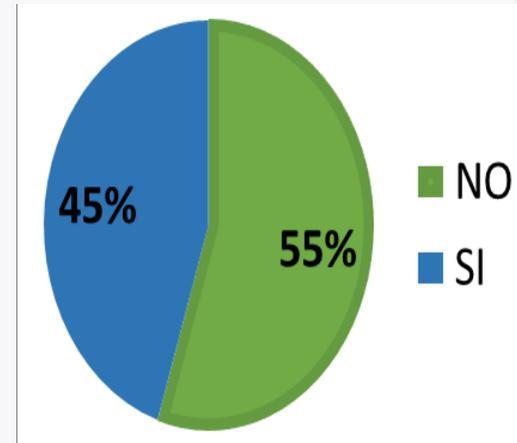
El 73% de docentes de la UGEL 02 planifican en la experiencia de aprendizaje actividades en las que incluye el uso de textos/ cuadernos de trabajo/ materiales estructurados o no estructurados/ herramientas digitales/ plataformas/biblioteca virtual y otros recursos, que promuevan la gestión autónoma del aprendizaje y el logro de las competencias

## ASPECTO 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### NUDOS CRÍTICOS



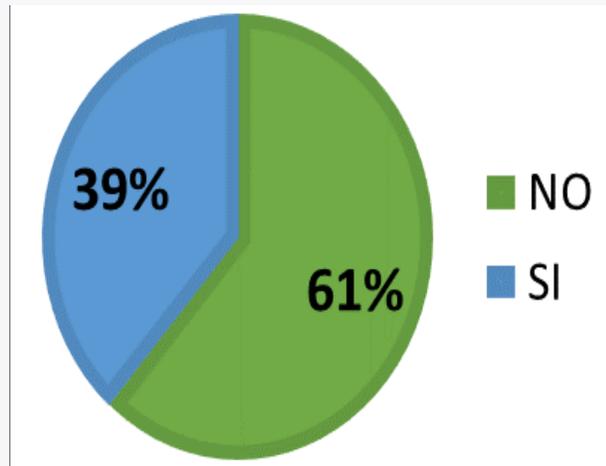
El 57% de docentes de la UGEL 02 no planifican experiencias de aprendizaje diversificadas, partiendo de una situación significativa contextualizada que responda a intereses o necesidades de aprendizaje y que presente un reto o desafío que le permita movilizar competencias comprendidas en las Metas de aprendizaje y el CNEB a través de una secuencia lógica de actividades que respondan a un propósito de aprendizaje.



El 55% de docentes de la UGEL 02 no planifican sesiones de aprendizaje diferenciadas que responda a las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes según su grado/ciclo, en el nivel de educación primaria o secundaria en el marco del Refuerzo escolar

## ASPECTO 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### NUDOS CRÍTICOS



El 61% de docentes de la UGEL 02 no formulan criterios de evaluación de manera clara, e instrumentos para evaluar las competencias consideradas en la experiencia de aprendizaje que le permitan valorar la(s) actuaciones y/o producciones de los estudiantes.



## ASPECTO 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

FORTALEZAS ENCONTRADAS	NUDOS CRÍTICOS ENCONTRADOS
<p>ASPECTO 01: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p> <p>El 78% de docentes de la UGEL 02 presentan un consolidado de los resultados de la evaluación diagnóstica además describe las necesidades de aprendizaje (inicio / proceso) identificando el nivel de desarrollo de sus competencias</p> <p>El 73% de docentes de la UGEL 02 planifican en la experiencia de aprendizaje actividades en las que incluye el uso de textos/ cuadernos de trabajo/ materiales estructurados o no estructurados/ herramientas digitales/ plataformas/biblioteca virtual y otros recursos, que promuevan la gestión autónoma del aprendizaje y el logro de las competencias</p>	<p>El 57% de docentes de la UGEL 02 no planifican experiencias de aprendizaje diversificadas, partiendo de una situación significativa contextualizada que responda a intereses o necesidades de aprendizaje y que presente un reto o desafío que le permita movilizar competencias comprendidas en las Metas de aprendizaje y el CNEB a través de una secuencia lógica de actividades que respondan a un propósito de aprendizaje</p> <p>El 55% de docentes de la UGEL 02 no planifican sesiones de aprendizaje diferenciadas que responda a las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes según su grado/ciclo, en el nivel de educación primaria o secundaria en el marco del Refuerzo escolar</p> <p>El 61% de docentes de la UGEL 02 no formulan criterios de evaluación de manera clara, e instrumentos para evaluar las competencias consideradas en la experiencia de aprendizaje que le permitan valorar la(s) actuaciones y/o producciones de los estudiantes.</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial



# BLOQUE II

FICHA 1:

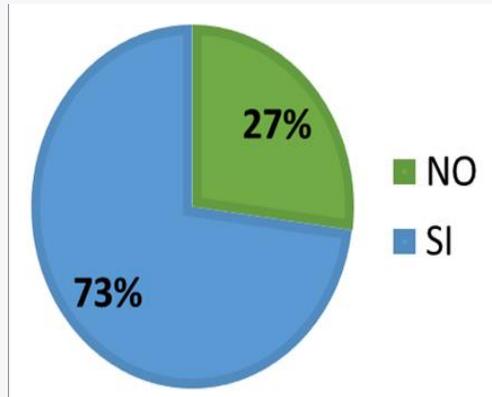
OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

ASPECTO 2:

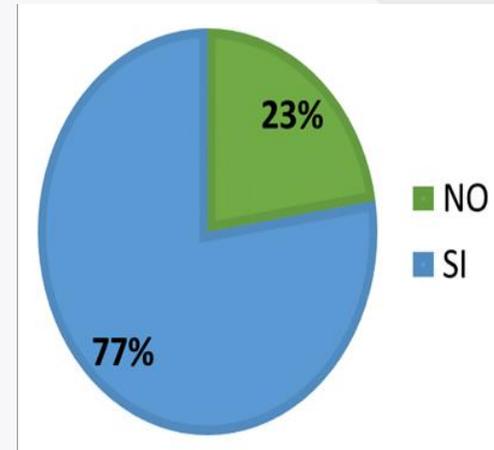
MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS

## ASPECTO 02: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

### LOGROS



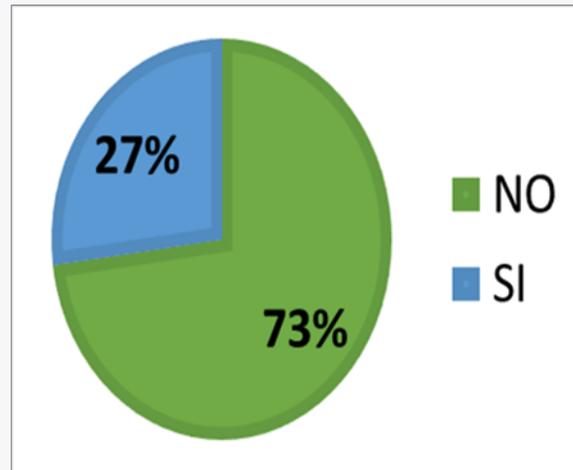
El 73% de docentes de la UGEL 02 acompañan a los niños, niñas y/ o adolescentes de manera diferenciada, atendiendo las necesidades de aprendizaje, la diversidad del aula, reconociendo sus potencialidades, propiciando interacciones de soporte emocional con actitud cálida de respeto y empatía para lograr el desarrollo de las competencias en el marco de la Metas de Aprendizaje y del CNEB



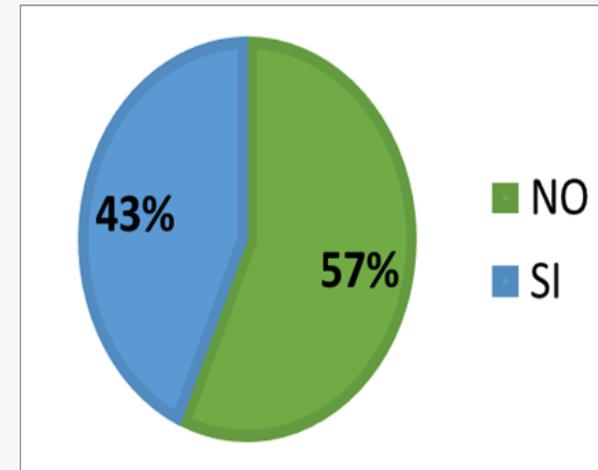
El 77% de docentes de la UGEL 02 gestionan durante la sesión o actividad el uso de textos físicos o virtuales/ cuadernos de trabajo/ materiales estructurados o no estructurados/ herramientas digitales/ plataformas y otros recursos, que promuevan la gestión autónoma del aprendizaje y el logro de las competencias

## ASPECTO 02: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

### NUDOS CRÍTICOS



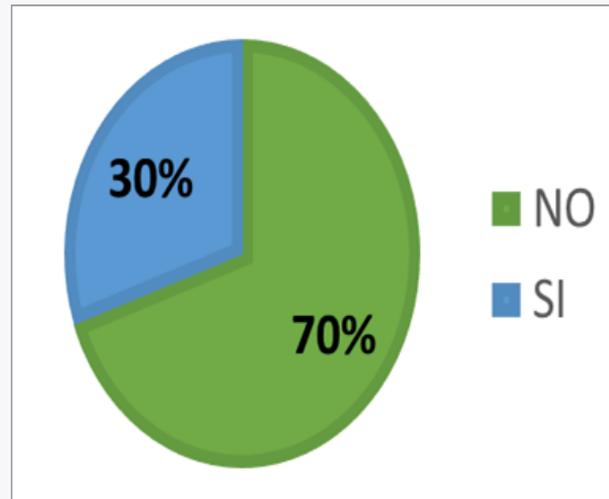
El 73% de docentes de la UGEL 02 no desarrollan actividades de alta demanda cognitiva para generar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, la creatividad, y/o el razonamiento



El 57% de docentes de la UGEL 02 no comunican de manera clara y no orientan a los estudiantes en la comprensión del propósito de aprendizaje, la situación significativa y los criterios de evaluación

## ASPECTO 02: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

### NUDOS CRÍTICOS



El 70% de docentes de la UGEL 02 no recogen información del aprendizaje del estudiante, en función de los criterios de evaluación, para formular preguntas y repreguntas que permitan el desarrollo del pensamiento complejo



## ASPECTO 02: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

<b>FORTALEZAS ENCONTRADAS</b>	<b>NUDOS CRÍTICOS ENCONTRADOS</b>
<p>ASPECTO 02: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p> <p>El 73% de docentes de la UGEL 02 acompañan a los niños, niñas y/ o adolescentes de manera diferenciada, atendiendo las necesidades de aprendizaje, la diversidad del aula, reconociendo sus potencialidades, propiciando interacciones de soporte emocional con actitud cálida de respeto y empatía para lograr el desarrollo de las competencias en el marco de la Metas de Aprendizaje y del CNEB.</p> <p>El 77% de docentes de la UGEL 02 gestionan durante la sesión o actividad el uso de textos físicos o virtuales/ cuadernos de trabajo/ materiales estructurados o no estructurados/ herramientas digitales/ plataformas y otros recursos, que promuevan la gestión autónoma del aprendizaje y el logro de las competencias.</p>	<p>El 73% de docentes de la UGEL 02 no desarrollan actividades de alta demanda cognitiva para generar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, la creatividad, y/o el razonamiento</p> <p>El 57% de docentes de la UGEL 02 no comunican de manera clara y no orientan a los estudiantes en la comprensión del propósito de aprendizaje, la situación significativa y los criterios de evaluación</p> <p>El 70% de docentes de la UGEL 02 no recogen información del aprendizaje del estudiante, en función de los criterios de evaluación, para formular preguntas y repreguntas que permitan el desarrollo del pensamiento complejo</p> <p>El 45 % de docentes de la UGEL 02 no acompañan a los estudiantes de manera diferenciada en el marco del refuerzo escolar para lograr el desarrollo de las competencias consideradas en las Metas de Aprendizaje y el CNEB</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial

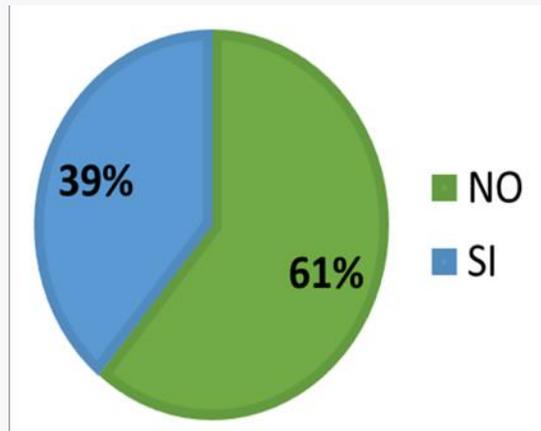


# BLOQUE III

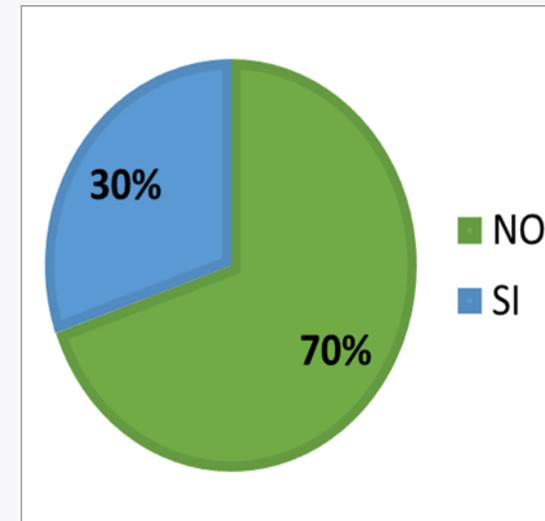
**FICHA 1:**  
**OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**ASPECTO 3:**  
**EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

## ASPECTO 3: EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

### NUDOS CRÍTICOS



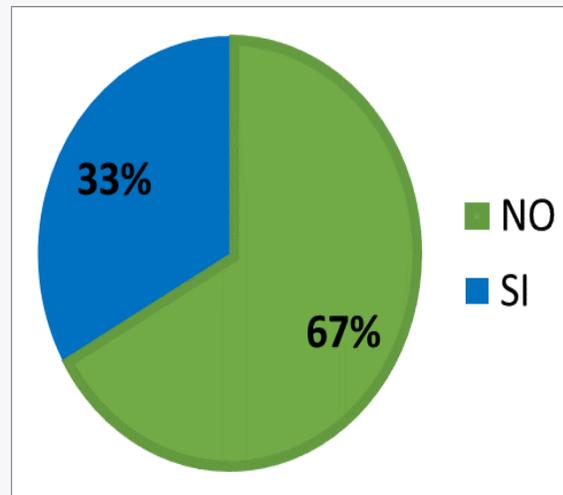
El 61% de docentes de la UGEL 02 no recogen información relevante que permita valorar el nivel de logro de las competencias, a partir del diagnóstico de aprendizaje de sus estudiantes (inicio, proceso), teniendo como referencia los criterios de evaluación, haciendo uso de diversos instrumentos



El 70% de docentes de la UGEL 02 no brindan la retroalimentación reflexiva y/o por descubrimiento en concordancia con el enfoque formativo de la evaluación, guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento, identificando sus errores, sus fortalezas

## ASPECTO 3: EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

### NUDOS CRÍTICOS



El 67 % de docentes de la UGEL 02 no recogen información relevante que permita valorar el nivel de logro de las competencias, teniendo como referencia la evaluación diferenciada, haciendo uso de diversos instrumentos en el marco del refuerzo escolar.



## ASPECTO 3: EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

<b>FORTALEZAS ENCONTRADAS</b>	<b>NUDOS CRÍTICOS ENCONTRADOS</b>
ASPECTO 03: EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	<p>El 61% de docentes de la UGEL 02 no recogen información relevante que permita valorar el nivel de logro de las competencias, a partir del diagnóstico de aprendizaje de sus estudiantes (inicio, proceso), teniendo como referencia los criterios de evaluación, haciendo uso de diversos instrumentos.</p> <p>El 70% de docentes de la UGEL 02 no brindan la retroalimentación reflexiva y/o por descubrimiento en concordancia con el enfoque formativo de la evaluación, guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento, identificando sus errores, sus fortalezas.</p> <p>El 67 % de docentes de la UGEL 02 no recogen información relevante que permita valorar el nivel de logro de las competencias, teniendo como referencia la evaluación diferenciada, haciendo uso de diversos instrumentos en el marco del refuerzo escolar.</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial

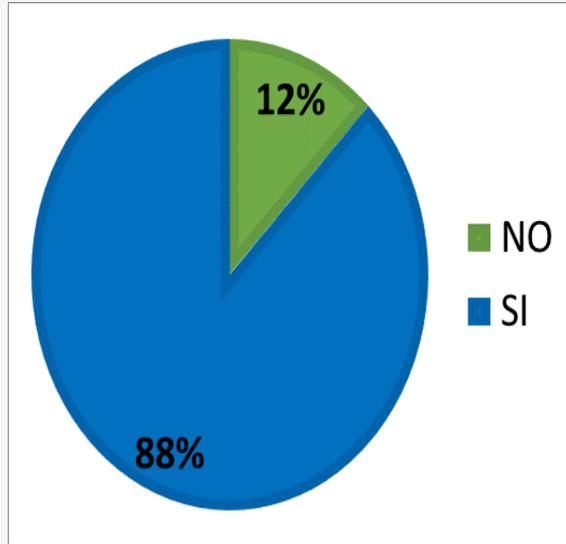


# BLOQUE IV

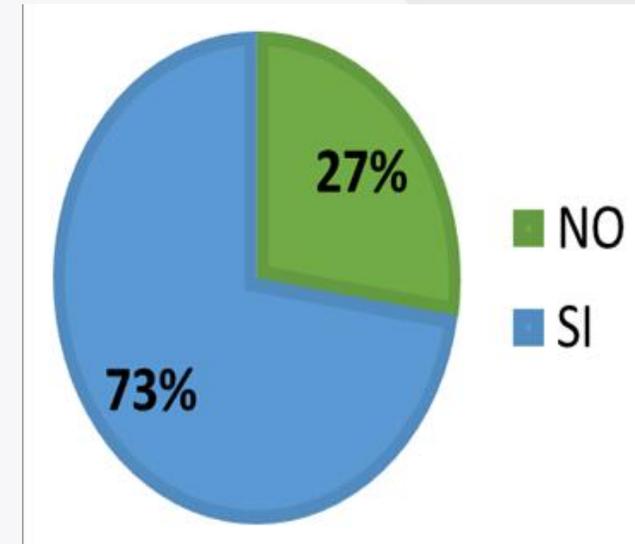
**FICHA 1:**  
**OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**ASPECTO 4:**  
**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE -**  
**COLEGIADO**

## ASPECTO 3: EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

### LOGROS



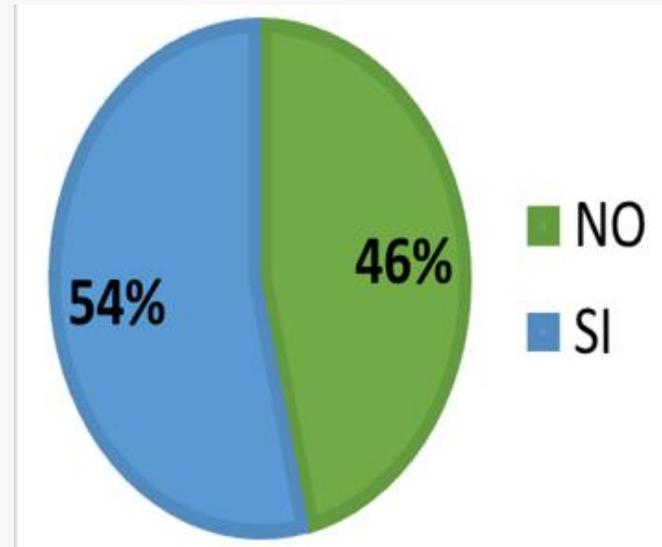
El 61% de docentes de la UGEL 02 no recogen información relevante que permita valorar el nivel de logro de las competencias, a partir del diagnóstico de aprendizaje de sus estudiantes (inicio, proceso), teniendo como referencia los criterios de evaluación, haciendo uso de diversos instrumentos



El 73 % de docentes de la UGEL 02 presentan los acuerdos y/o compromisos de mejora de su práctica pedagógica, asumidos al finalizar la reunión de trabajo colegiado

## ASPECTO 3: EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

### NUDOS CRÍTICOS



El 46% de docentes de la UGEL 02 no participan en la comunidad de aprendizaje profesional promovida por la IE



## ASPECTO 04: COMUNIDADES DE APRENDIZAJE / TRABAJO COLEGIADO

FORTALEZAS ENCONTRADAS	NUDOS CRÍTICOS ENCONTRADOS
<p>ASPECTO 04: COMUNIDADES DE APRENDIZAJE / TRABAJO COLEGIADO</p> <p>El 87 % de docentes de la UGEL 02 muestran evidencias del trabajo pedagógico realizado con sus pares y convocadas por los directivos/coordinadores de área, ciclo, grado, de las reuniones de trabajo colegiado que implica el intercambio de experiencias y organización del trabajo pedagógico para mejorar su práctica pedagógica</p> <p>El 73 % de docentes de la UGEL 02 presentan los acuerdos y/o compromisos de mejora de su práctica pedagógica, asumidos al finalizar la reunión de trabajo colegiado</p>	<p>El 46% de docentes de la UGEL 02 no participan en la comunidad de aprendizaje profesional promovida por la IE</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial



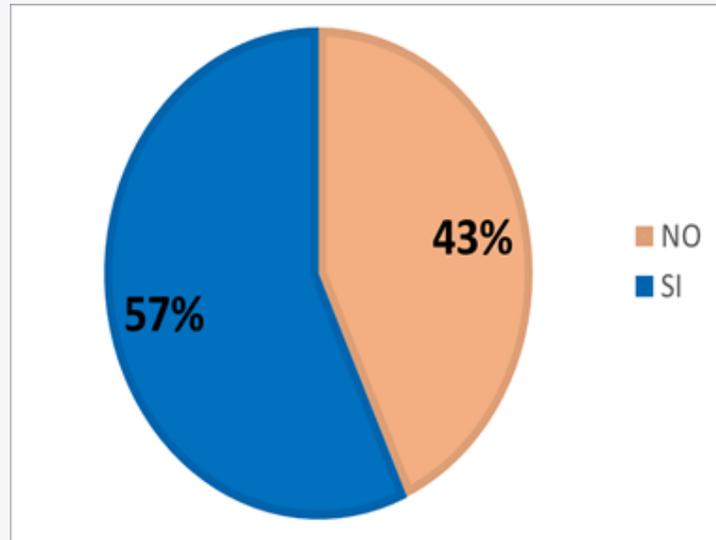
# BLOQUE V

FICHA 2:

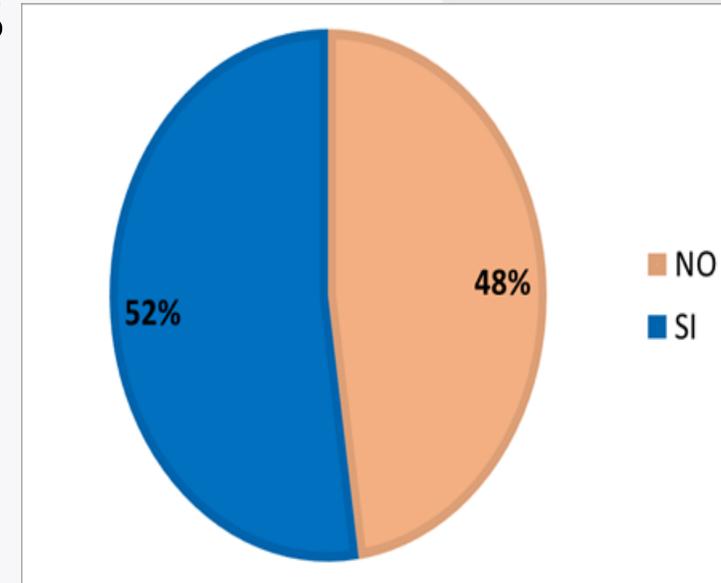
OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE GESTIÓN  
ASPECTO 1. MONITOREO Y  
ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA

## ASPECTO 1. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### NUDOS CRÍTICOS



El 43% de los directivos no analizan los resultados obtenidos a partir del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula y no identifican logros y necesidades formativas



El 48% de los directivos no monitorea ni acompaña el cumplimiento de las horas de refuerzo escolar

**FORTALEZAS ENCONTRADAS****Aspecto 01: Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica**

El 94% de los directivos, en el presente año se han programado y socializado las visitas de monitoreo de la práctica pedagógica en el aula.

El 94% de directivos recogen información en su cuaderno de campo u otro instrumento, sobre la planificación, conducción-mediación, metodología participativa y colaborativa, evaluación formativa y soporte socioemocional para mejorar la enseñanza – aprendizaje por parte de los y las docentes en torno al CNEB y a las METAS de APRENDIZAJE DRELM.

El 81% de los directivos garantizan el diálogo reflexivo a través de preguntas y repreguntas, que permita al docente identificar sus necesidades y fortaleza sobre su desempeño pedagógico

El 82% de los directivos monitorean y acompañan el cumplimiento de las horas de atención a las familias y trabajo colegiado

El 93% de directivos promueven la participación de los y las docentes en los talleres, seminarios, encuentros, GIA y otros eventos pedagógicos presenciales y/o virtuales organizados por la REI, UGEL, DRELM y MINEDU

**NUDOS CRÍTICOS ENCONTRADOS**

El 43% de los directivos no analizan los resultados obtenidos a partir del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula y no identifican logros y necesidades formativas.

El 44% de los directivos y docentes no comparten ni analizan material bibliográfico (físico o digital) durante el diálogo reflexivo, con el propósito de fortalecer el desempeño docente.

El 48% de los directivos no monitorea ni acompaña el cumplimiento de las horas de refuerzo escolar



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

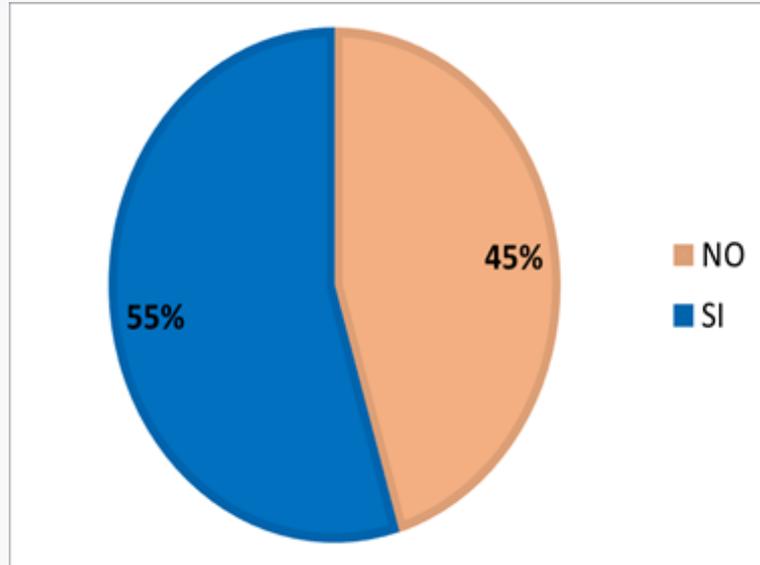
Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial



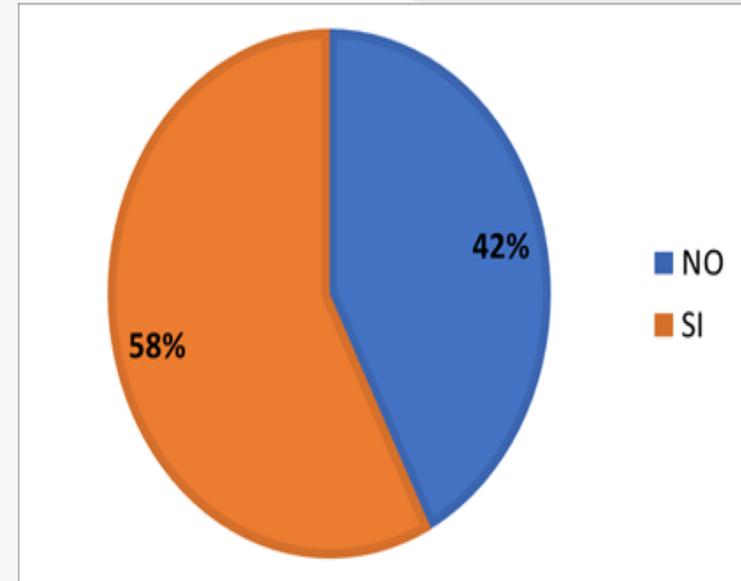
# BLOQUE VI

**FICHA 2:**  
**OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE GESTIÓN**  
**ASPECTO 2:**  
**GESTIÓN ESCOLAR**

## ASPECTO 2: GESTIÓN ESCOLAR



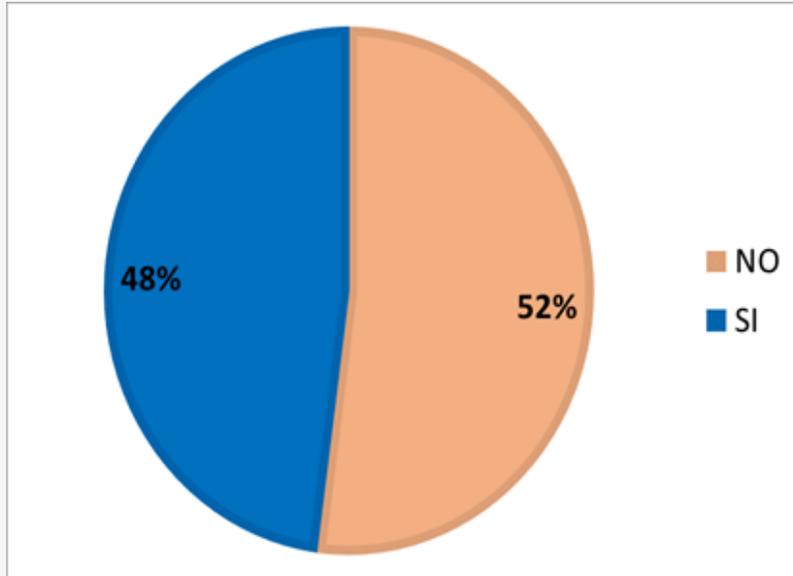
### NUDOS CRÍTICOS



El 45% de las IIEE no cuentan con el PCI del año 2023 de acuerdo a las normativas vigentes, ni incluye además los lineamientos de la escuela de la confianza

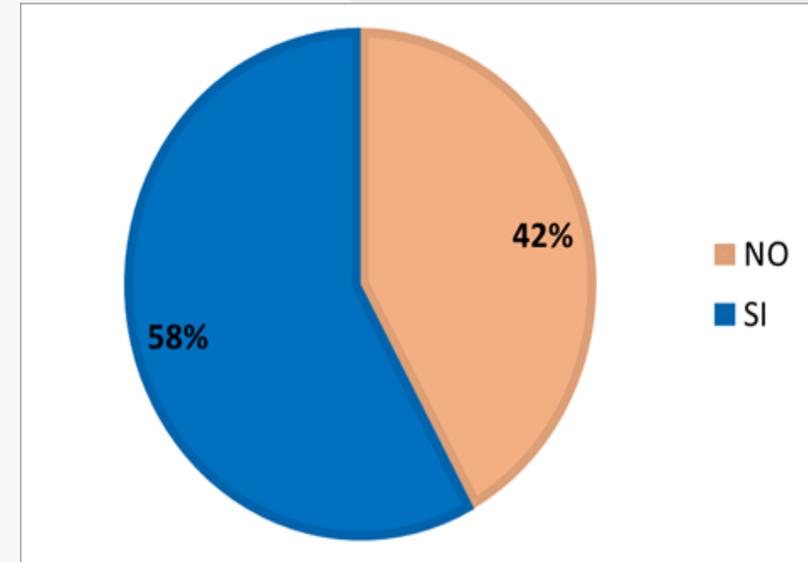
El 42% de los directivos no han identificado e implementado buenas prácticas (pedagógica y/o gestión) y/o Proyecto(s) de Innovación en la IE.

## ASPECTO 2: GESTIÓN ESCOLAR



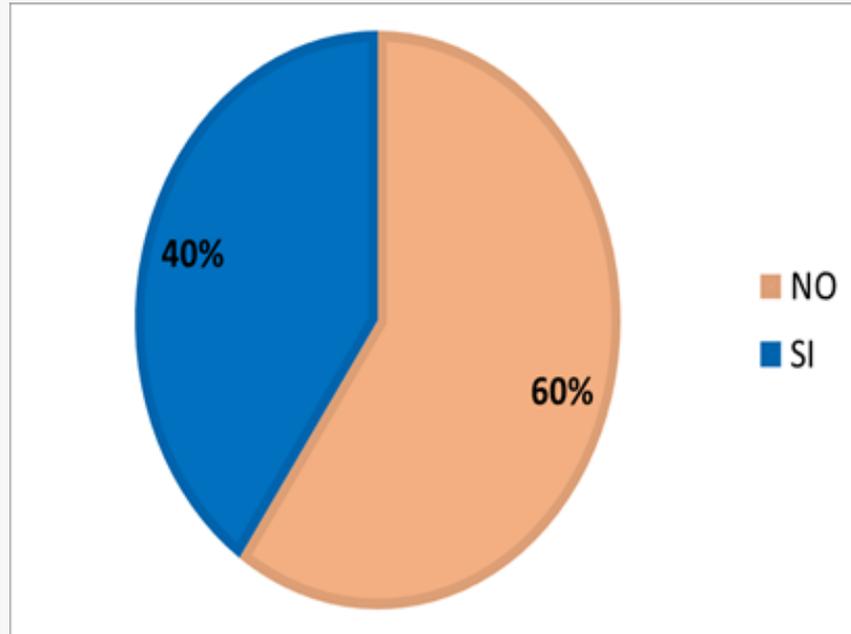
El 52% de los directivos no han incluido en los documentos de gestión las BPE y/o Proyectos de innovación de la IE y no promueven alianzas para brindar sostenibilidad.

## NUDOS CRÍTICOS



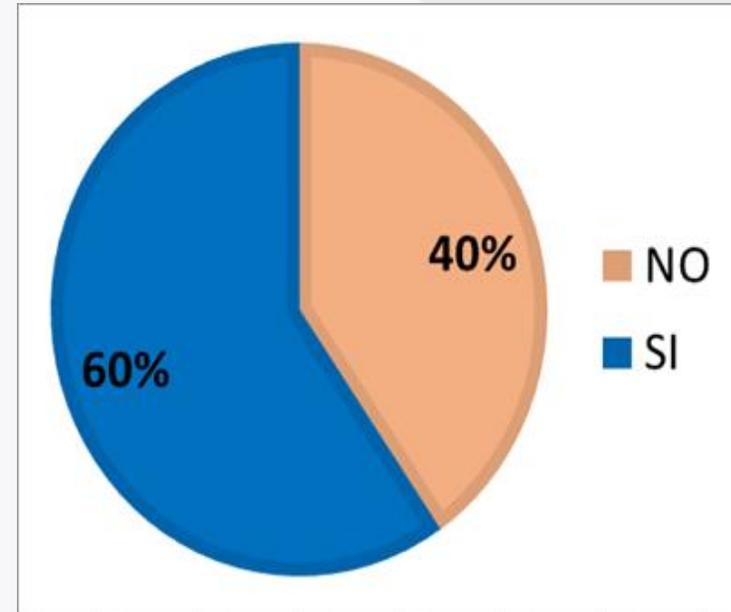
El 42% de las IIEE, en su Plan Lector 2023, no presentan la matriz diagnóstica que incluye como mínimo los siguientes aspectos: Comportamiento lector de los estudiantes, Las prácticas de lectura y escritura de los docentes, Las producciones orales y escritas de la comunidad y situación de los materiales de lectura, recursos y del espacio destinado para leer

## ASPECTO 2: GESTIÓN ESCOLAR



El 60% de las IIEE no cuentan con criterios e instrumentos, como una ficha de monitoreo, lista de cotejo, para identificar datos relevantes que permitan la mejora continua de la implementación del Plan Lector 2023.

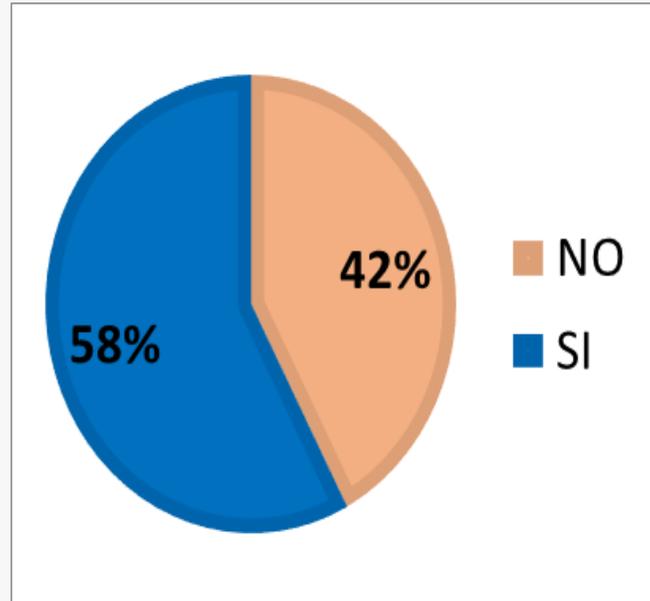
### NUDOS CRÍTICOS



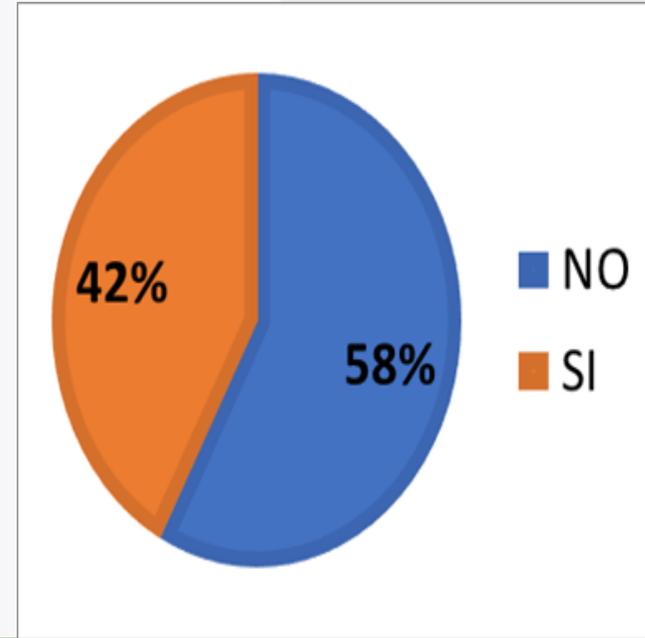
El 40% de directivo no presentan el consolidado nominal actualizado de los y las estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios

## ASPECTO 2: GESTIÓN ESCOLAR

### NUDOS CRÍTICOS

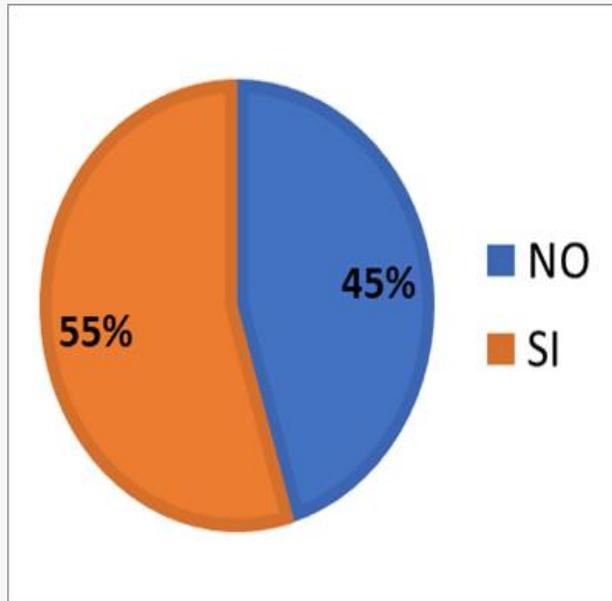


El 42% de directivos no incluyen en el PAT actividades para la atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios con la finalidad de que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.

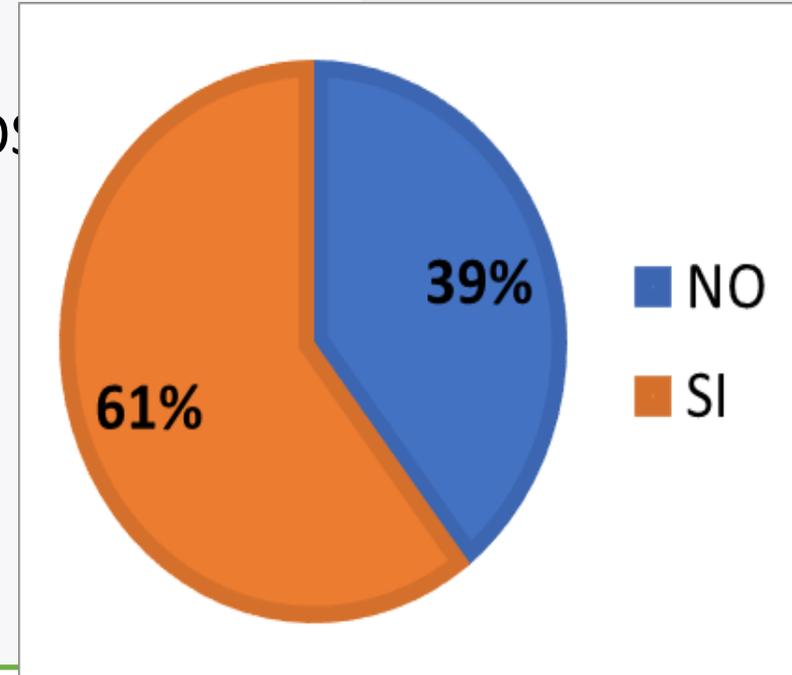


El 58% de los directivos no generan y/o no promueven espacios de fortalecimiento a las y los docentes sobre el uso pedagógico de cuaderno de trabajo, en el marco de la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”.

## ASPECTO 2: GESTIÓN ESCOLAR



### NUDOS CRÍTICOS



El 45% de directivos no generan y/o no promueven espacios de fortalecimiento a las y los docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas y plataformas virtuales, en el marco de la competencia “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”.

El 39% de directivos no realizan encuentros con las familias en el marco de la escuela de la confianza.

## Aspecto 02: Gestión Escolar

El 88% de los directivos realizan la difusión, el seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento

El 96% de directivos han entregado los cuadernos de trabajo a las y los estudiantes o a los padres de familia

El 79% de directivos identifican problemas y oportunidades ambientales en la institución educativa y su entorno para considerarlos en el diagnóstico del PEI.

El 83% de directivo conforman las 8 Brigadas de Educación Ambiental y Gestión de Riesgo de Desastre, registrando la RD en la plataforma SIMON.

El 85% de directivos realizan encuentros familiares, jornadas de formación para madres, padres y apoderados, entre otros, fortaleciendo el desarrollo integral y bienestar de las y los estudiantes

El 45% de las IIEE no cuentan con el PCI del año 2023 de acuerdo a las normativas vigentes, ni incluye además los lineamientos de la escuela de la confianza

El 42% de los directivos no han identificado e implementado buenas prácticas (pedagógica y/o gestión) y/o Proyecto(s) de Innovación en la IE.

El 52% de los directivos no han incluido en los documentos de gestión las BPE y/o Proyectos de innovación de la IE y no promueven alianzas para brindar sostenibilidad.

El 42% de las IIEE, en su Plan Lector 2023, no presentan la matriz diagnóstica que incluye como mínimo los siguientes aspectos: Comportamiento lector de los estudiantes, Las prácticas de lectura y escritura de los docentes, Las producciones orales y escritas de la comunidad y situación de los materiales de lectura, recursos y del espacio destinado para leer

El 60% de las IIEE no cuentan con criterios e instrumentos, como una ficha de monitoreo, lista de cotejo, para identificar datos relevantes que permitan la mejora continua de la implementación del Plan Lector 2023.

El 40% de directivo no presentan el consolidado nominal actualizado de los y las estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios

El 42% de directivos no incluyen en el PAT actividades para la atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios con la finalidad de que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.

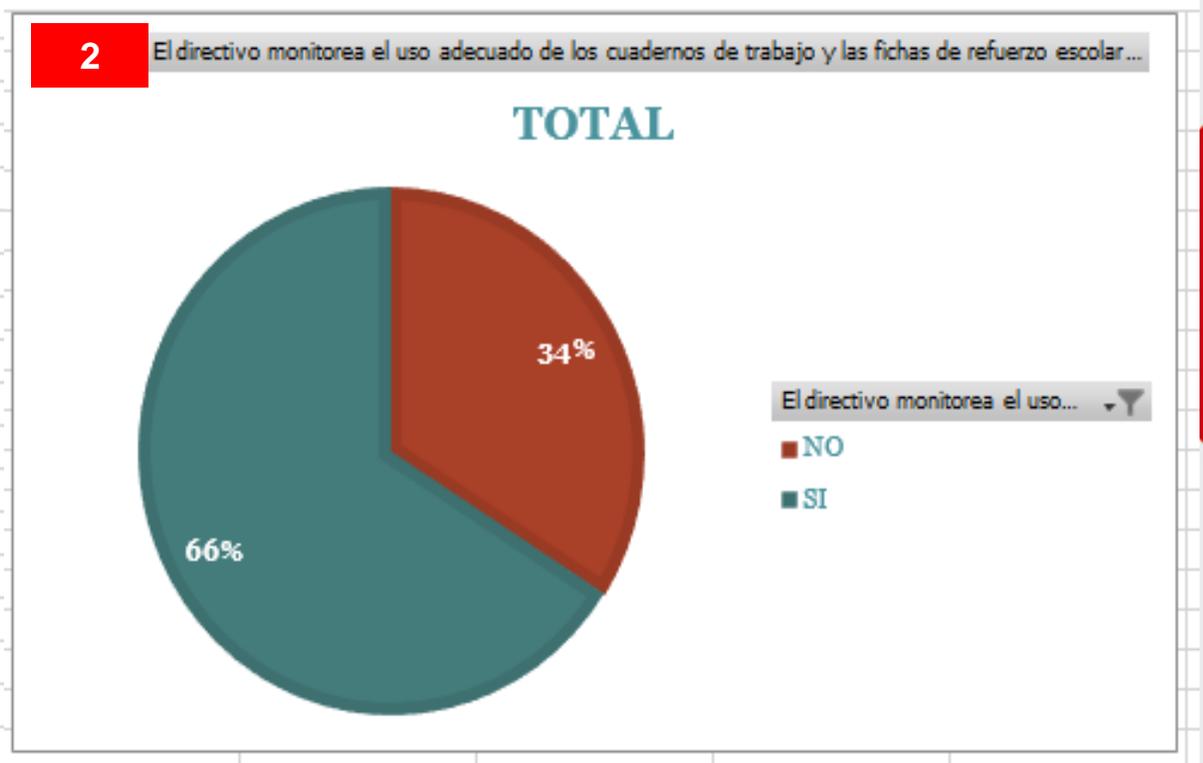
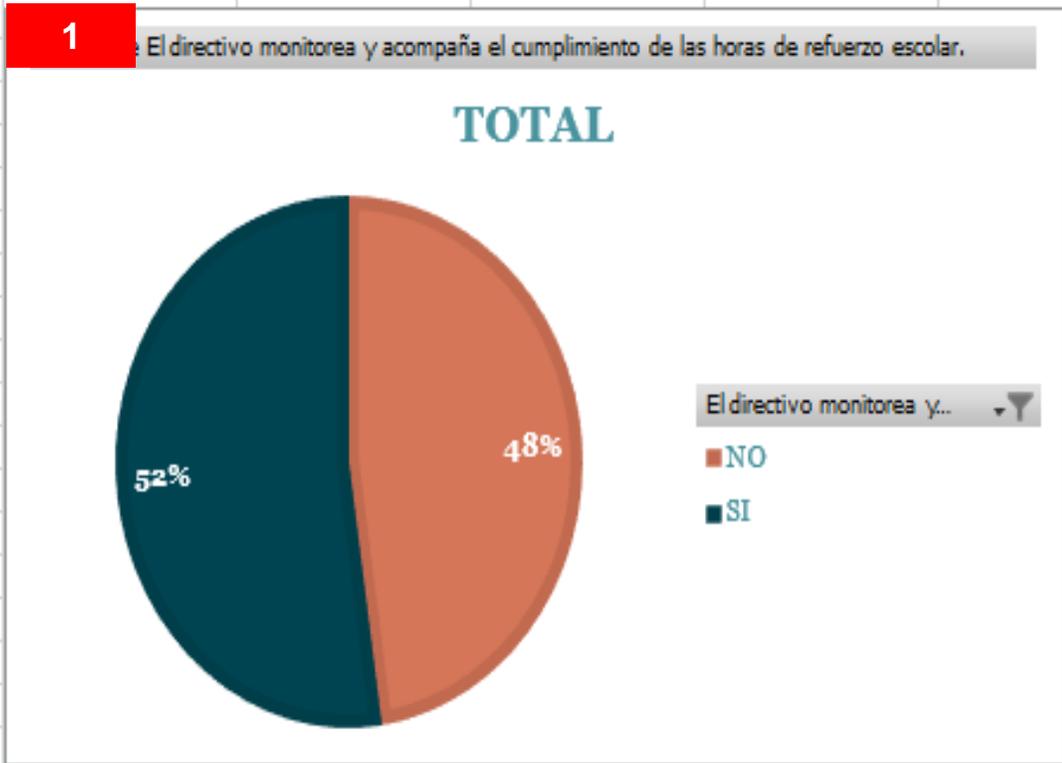
El 58% de los directivos no generan y/o no promueven espacios de fortalecimiento a las y los docentes sobre el uso pedagógico de cuaderno de trabajo, en el marco de la competencia "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma".

El 45% de directivos no generan y/o no promueven espacios de fortalecimiento a las y los docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas y plataformas virtuales, en el marco de la competencia "Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC".

El 39% de directivos no realizan encuentros con las familias en el marco de la escuela de la confianza.



## C. Primer Monitoreo y acompañamiento al director en su gestión pedagógica para el refuerzo escolar en las IIEE focalizadas.



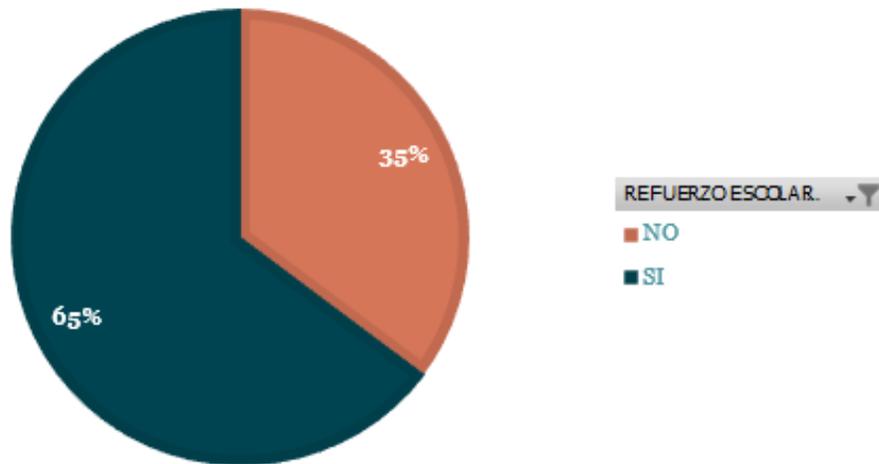
## C. Primer Monitoreo y acompañamiento al director en su gestión pedagógica para el refuerzo escolar en las IIEE focalizadas.

La IE cuenta con plan de Refuerzo Escolar

3

REFUERZO ESCOLAR.

TOTAL



\*Las actividades de la estrategia de Refuerzo escolar deben ubicarse en el PAT

\*Plan de refuerzo escolar:

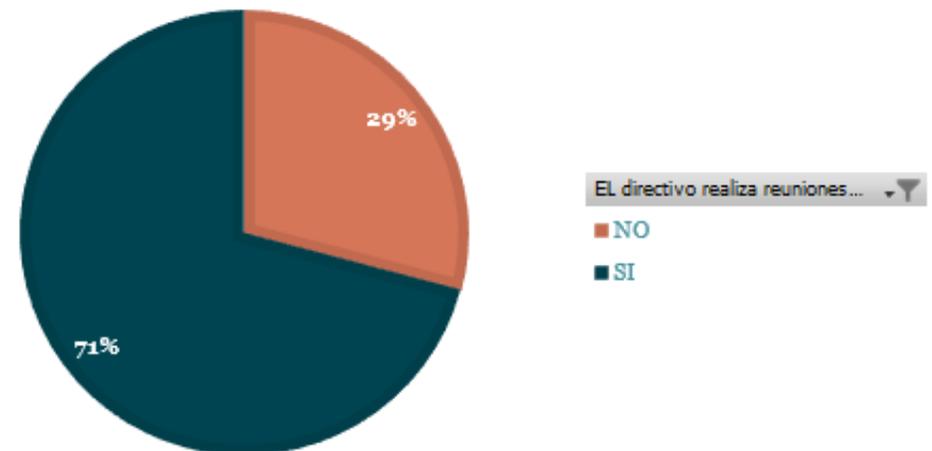
Diagnóstico, objetivos, actividades estratégicas, metas de aprendizaje, fechas de evaluación. (RVM – 045 – 2022) y relación nominal de los estudiantes que requieren refuerzo escolar.

El directivo realiza reuniones informativas periódicas a las Familias para comunicar el desarrollo de la estrategia de Refuerzo Escolar

4

EL directivo realiza reuniones informativas periódicas a las Familias para comunicar el desarrollo de...

TOTAL



Actas de reunión

# COMPROMISOS

Desde mi rol

¿Qué acciones concretas implementaré a nivel de RED y en mi IE, a partir de la reflexión sobre los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico realizado a las IIEE de la UGEL 02?

Realización de GIA sobre análisis y reflexión de los resultados del monitoreo pedagógico a REI dirigido a los directivos de las IIEE

Realización de A. T. dirigido a directivos por REI sobre evaluación formativa, retroalimentación, criterios de evaluación y otros de acuerdo a las necesidades que presenten a nivel del equipo directivo.

Acompañamiento y monitoreo a todo el equipo directivo de cada IE de la UGEL 02



*Muchas*  
**GRACIAS**