



ESCUELA
de la
CONFIANZA



ASISTENCIA TÉCNICA

Implementación de Buenas Prácticas en las
Redes Educativas Institucionales - II



OFICIO MÚLTIPLE N° 258-2023- MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE-ESSE



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

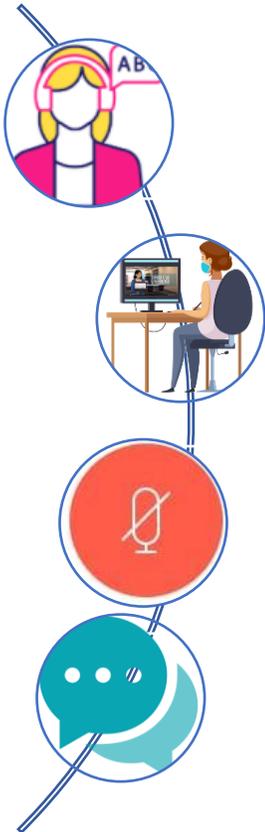
Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



Normas de Convivencia



Mantenemos una escucha activa durante la presentación

Registramos la asistencia y encuesta en el link remitido en el chat

Silenciamos el micrófono cuando no participamos.

Participamos activamente a través de los canales implementados.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



Propósito

Orientar a los directivos para fortalecimiento de Buenas Prácticas en las 22 Redes Educativas Institucionales de la UGEL 02.

Producto

Compromiso de los directivos de las 22 REI para liderar y garantizar el diseño e implementación de Buenas Prácticas en las Redes Educativas Institucionales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



BIENVENIDA



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



Reflexionemos...



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



Analicemos esta frase...





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



Llevemos éste refrán al campo educativo...

¿Qué problemas hemos identificado en nuestras redes educativas?

¿Qué hemos hecho ante estos problemas?



Y tú, ¿Eliges ser parte del problema o de la solución?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



*Enfrentar un problema
implica buscar soluciones y
viabilizar una, considerando
los recursos, el contexto, y
las fortalezas con las que
contamos...*





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



Implementación de Buenas Prácticas en las Redes Educativas Institucionales - II

Comunidad de Práctica
de Gestión Educativa

CoP 2023

Ponente:

Deysi Torres Ramos

Experta en Gestión de Proyectos Educativos





Redes de Interaprendizaje Promotoras de Habilidades Comunicativas



¿Cómo organizo mi BPGE?

Deysi Torres Ramos

DIFOCA-MINEDU

PASOS PARA REALIZAR UN ÁRBOL DE PROBLEMAS



- 1** Identificamos todos los problemas existentes (en estado negativo) mediante una lluvia de ideas.
- 2** Priorizamos, tratando de determinar el problema que parece más significativo y afecta en mayor medida a los grupos de potenciales beneficiarios. Éste será el problema focal o central.
- 3** Una vez identificado el problema central, los demás (problemas) se organizan en un diagrama con forma de árbol como causas y efectos de este problema central. Para ello, se colocan las causas principales y directas debajo del problema central y los efectos directos, encima del problema central.

EFFECTOS



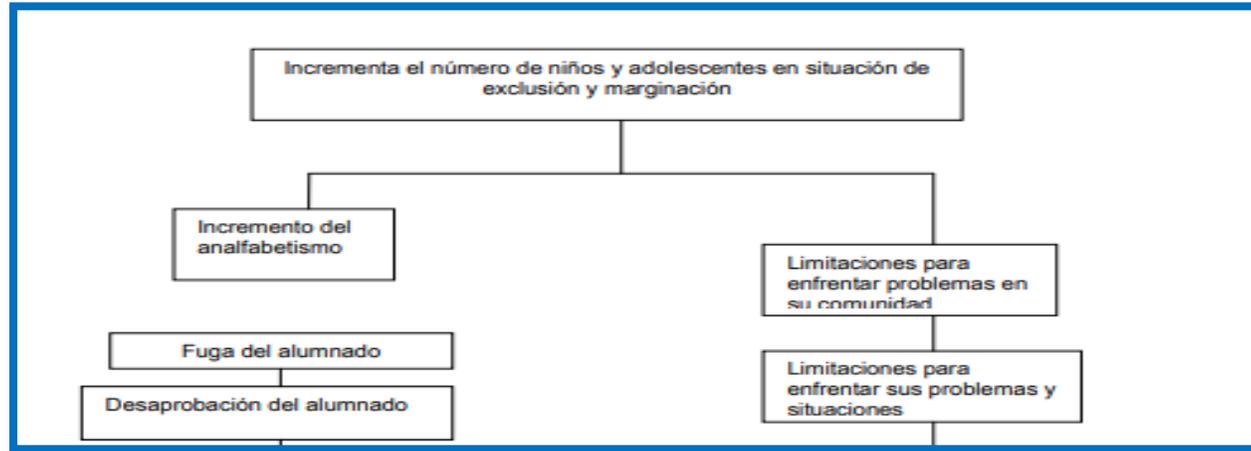
PROBLEMA CENTRAL



CAUSAS

Alta incidencia de
embarazo adolescente
Diarreas frecuentes
Baja producción

EFFECTOS



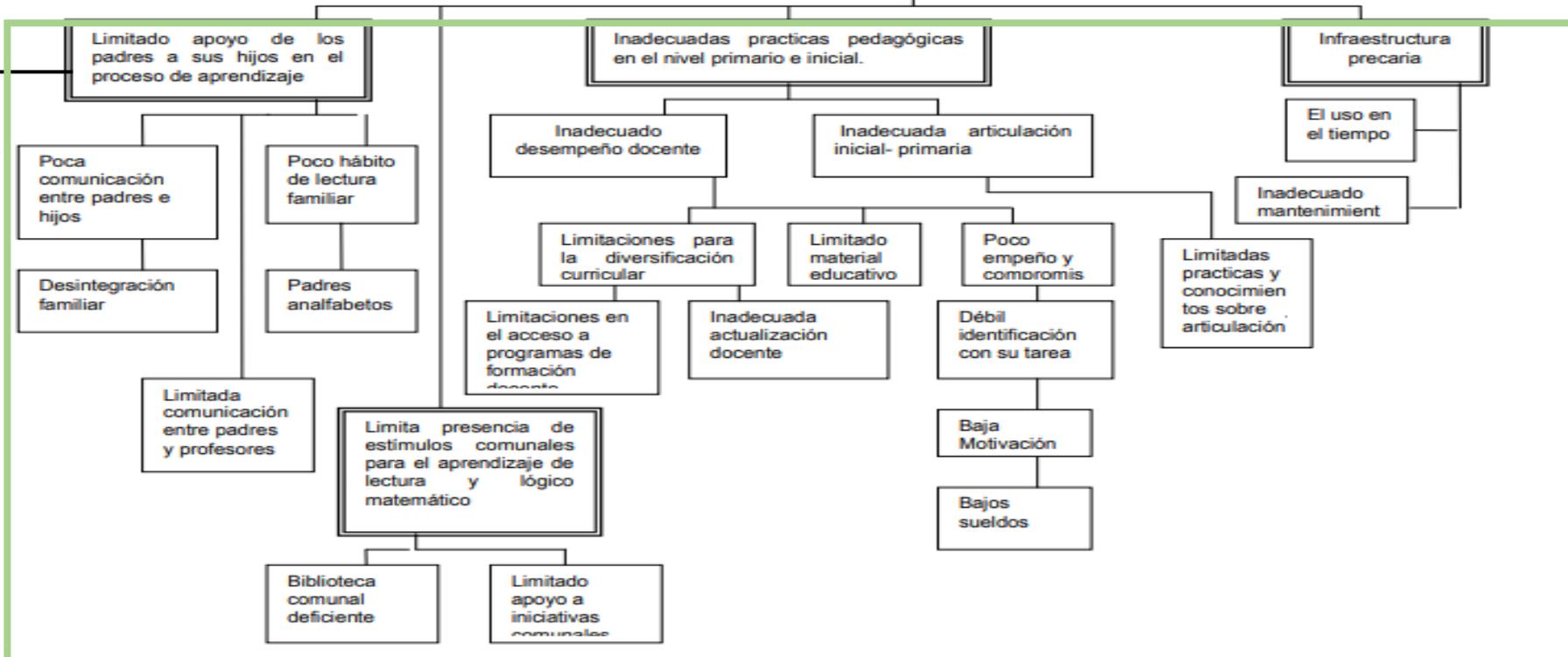
PROBLEMA

Bajo nivel educativo de los niños de educación primaria en el Centro Educativo N° 10035 de Callanca-Monsefú

1-Relevancia

Directas
CAUSAS

Indirectas



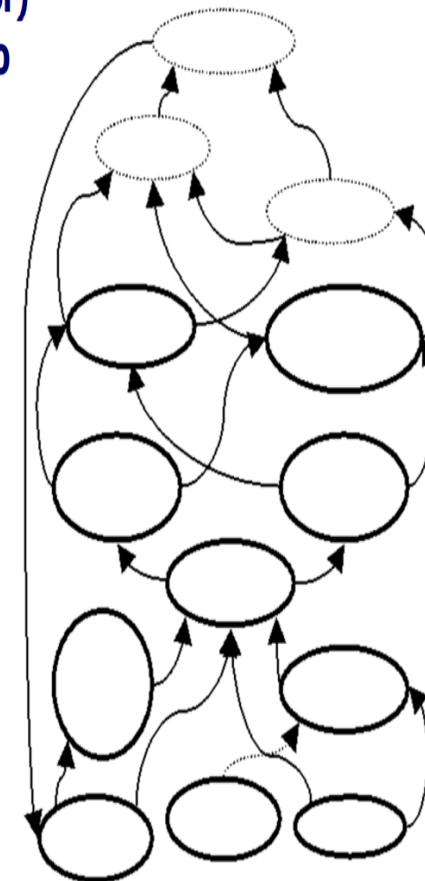
2.- Pertinencia
(Atiende a la diversidad)

PASOS PARA REALIZAR UN ÁRBOL DE OBJETIVOS

- 1** Transcribimos los estados negativos que refleja el árbol de problemas en condiciones deseables positivas.
- 2** El problema focal del árbol de problemas se convierte automáticamente en el objetivo principal o central del árbol.
- 3** Revisamos todos los cambios realizados que resultan, para asegurarnos de la validez del árbol de objetivos planteado, es decir verificamos la lógica-medios-fin.



- 4** Eliminamos (tachar, o marcar en otro color) aquellos objetivos que son inalcanzables o de compleja solución.
- 5** Agregamos, si es necesario, nuevos medios para lograr el objetivo propuesto. Por ejemplo en la mayoría de los análisis, la educación no siempre aparece como un problema, pero en los árboles de objetivos es común recurrir a la capacitación como un medio muy efectivo para el desarrollo.
- 6** Por último revisamos si la lógica de medios - fin es completa y coherente.

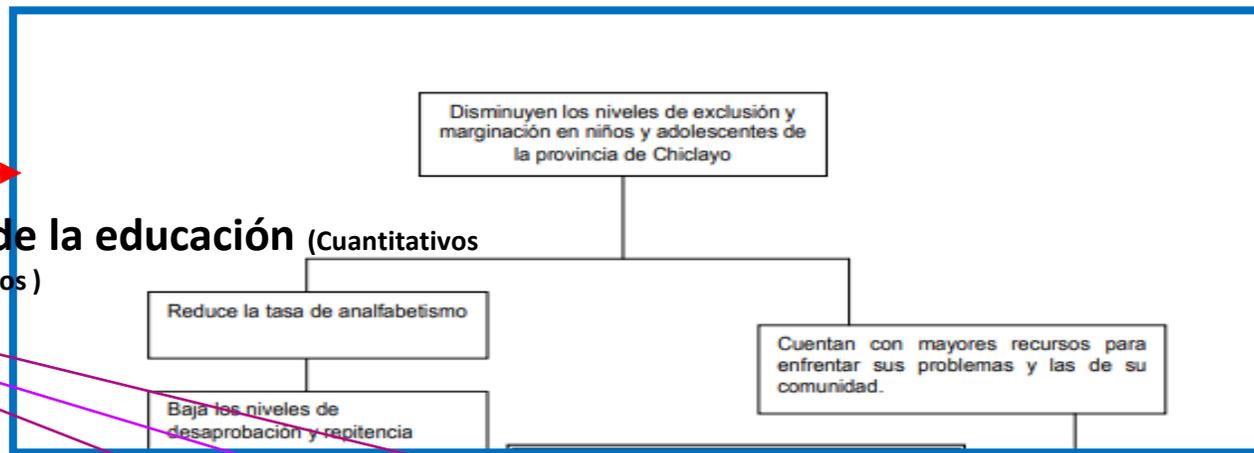


Logros

4.- Contribución a la mejora de la educación (Cuantitativos y cualitativos)

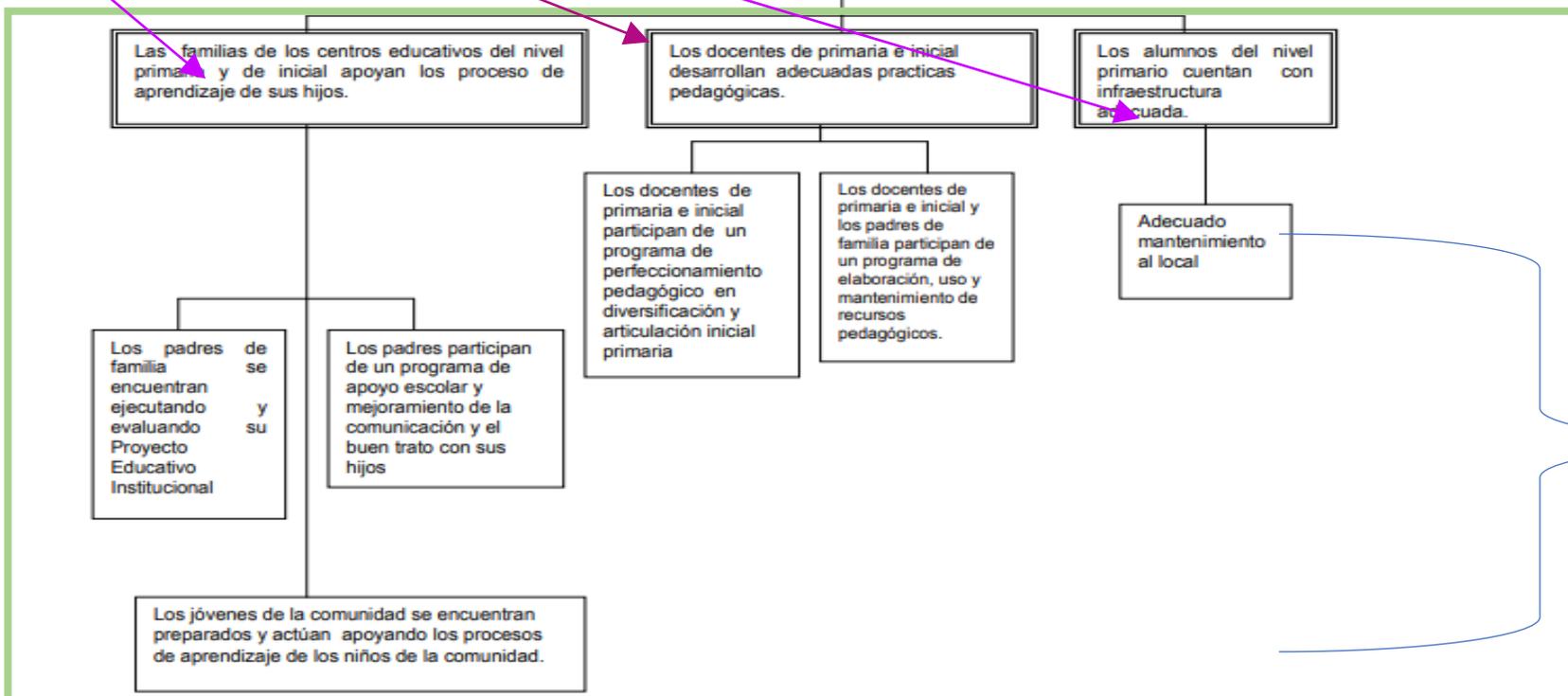
Objetivo General

Objetivos Específicos



Cambios logrados en beneficiario directo

1.- Relevancia



2.- Pertinencia (Atiende a la diversidad)

Acciones

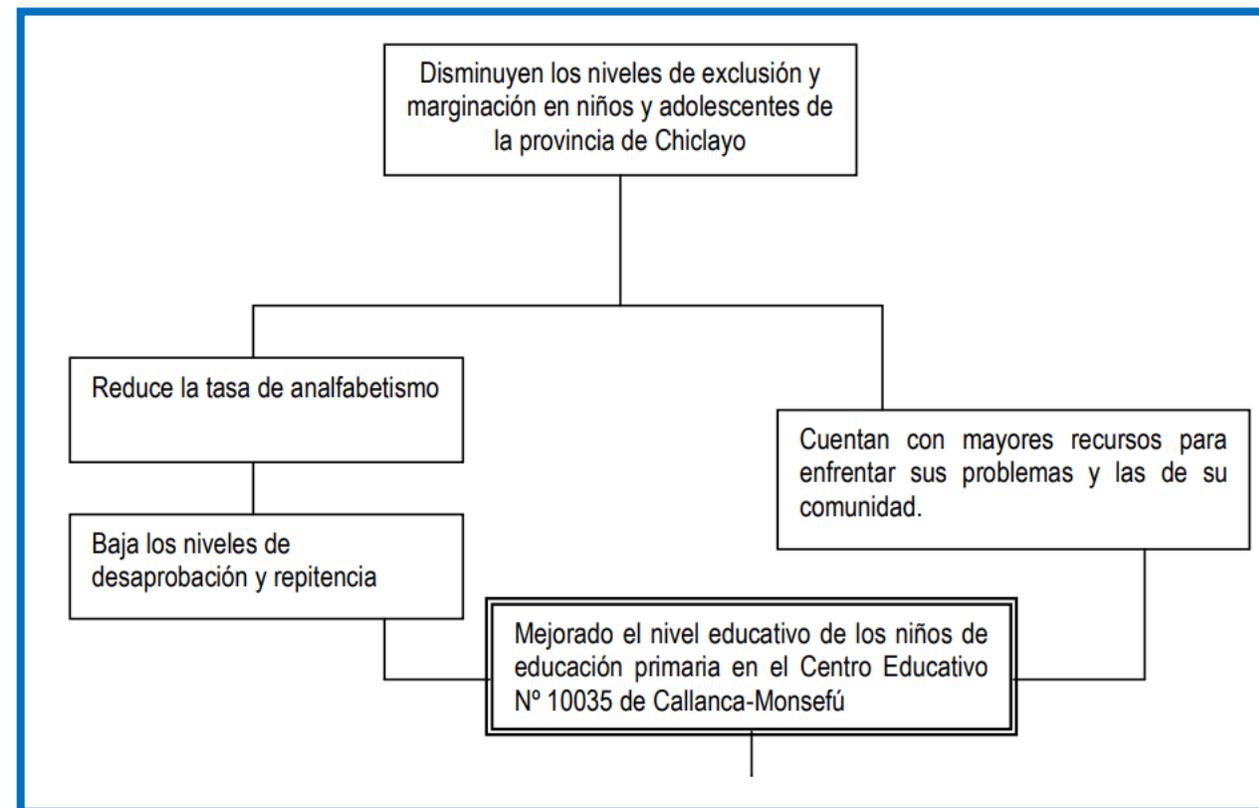
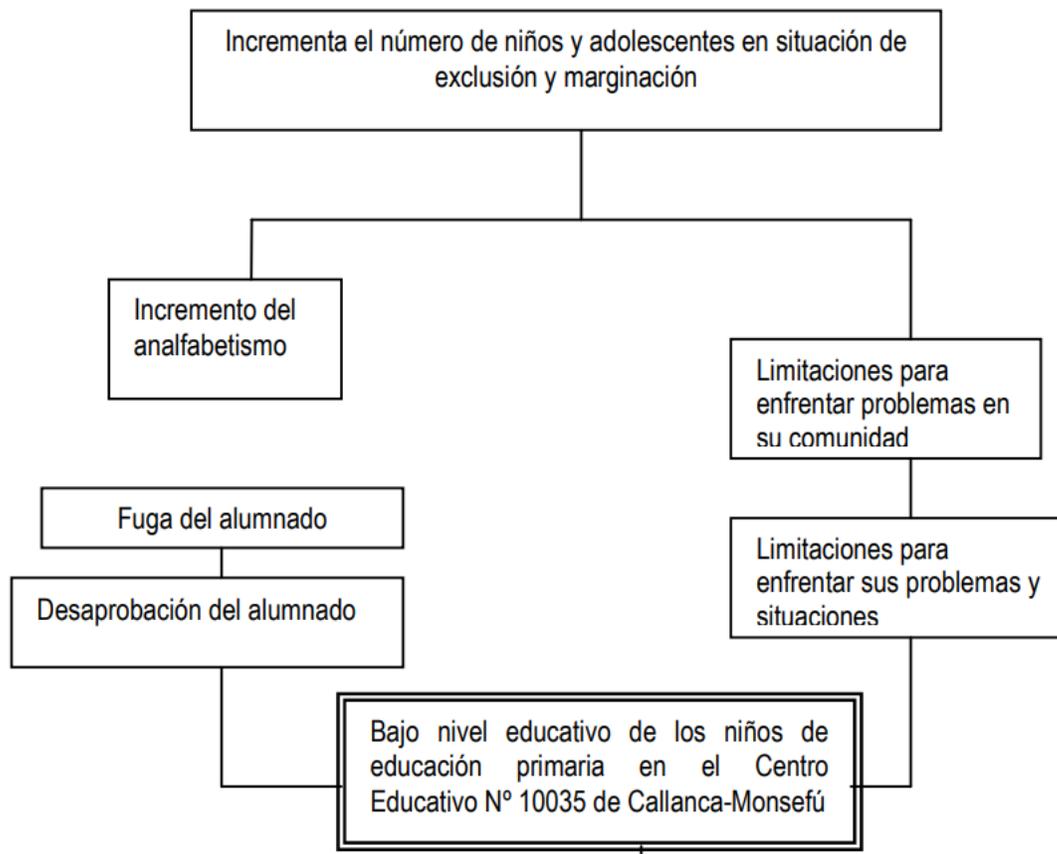
3.- Innovación (lo que no tiene otra practica similar)

VERBOS PARA OBJETIVOS GENERALES		VERBOS PARA OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
ANALIZAR	FORMULAR	ADVERTIR	ENUNCIAR
CALCULAR	FUNDAMENTAR	ANALIZAR	ENUMERAR
CATEGORIZAR	GENERAR	BASAR	ESPECIFICAR
COMPARAR	IDENTIFICAR	CALCULAR	ESTIMAR
COMPILAR	INFERIR	CALIFICAR	EXAMINAR
CONCRETAR	MOSTRAR	CATEGORIZAR	EXPLICAR
CONTRASTAR	ORIENTAR	COMPARAR	FRACCIONAR
CREAR	OPONER	COMPONER	IDENTIFICAR
DEFINIR	RECONSTRUIR	CONCEPTUAR	INDICAR
DEMOSTRAR	RELATAR	CONSIDERAR	INTERPRETAR
DESARROLLAR	REPLICAR	CONTRASTAR	JUSTIFICAR
DESCRIBIR	REPRODUCIR	DEDUCIR	MENCIONAR
DIAGNOSTICAR	REVELAR	DEFINIR	MOSTRAR
DISCRIMINAR	PLANEAR	DEMOSTRAR	OPERACIONALIZAR
DISEÑAR	PRESENTAR	DETALLAR	ORGANIZAR
EFECTUAR	PROBAR	DETERMINAR	REGISTRAR
ENUMERAR	PRODUCIR	DESIGNAR	RELACIONAR
ESTABLECER	PROPONER	DESCOMPONER	RESUMIR
EVALUAR	SITUAR	DESCUBRIR	SELECCIONAR
EXPLICAR	TASAR	DISCRIMINAR	SEPARAR
EXAMINAR	TRAZAR	DISTINGUIR	SINTETIZAR
EXPONER	VALORAR	ESTABLECER	SUGERIR

Taxonomía de Bloom

Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación
Designar	Codificar	Resolver	Inferir	Descubrir	Comparar
Identificar	Convertir	Aplicar	Descompo	Relatar	Evaluar
Definir	Parafrasear	Relacionar	Determinar	Reconstruir	Calificar
Descubrir	Sintetizar	Manipular	Seleccionar	Organizar	Justificar
Mencionar	Relacionar	Producir	Enunciar	Producir	Categorizar
Enumerar	Ilustrar	Usar	Fraccionar	Narrar	Contrastar
Ejemplificar	Generalizar	Probar	Separar	Categorizar	Apreciar
Reproducir	Deducir	Preparar	Diferenciar	Crear	Criticar
Selecionar	Resumir	Emplear	Analizar	Planear	Basar
Enunciar	Distinguir	Calcular	Especificar	Sintetizar	Juzgar
Especificar	Organizar	Modificar	Distinguir	Demostrar	Fundamentar
Explicar	Interpretar	Operar	Identificar	Modificar	Estimar
Detallar	Identificar	Demostrar	Describir	Compilar	Concluir
Mostrar	Definir	Determinar	Discriminar	Diseñar	Demostrar
Exponer	Ejemplificar	Distinguir	Explicar	Determinar	
	Exponer	Discriminar	Designar	Concebir	
		Explicar			

ANÁLISIS DE IMPACTOS O LOGROS



Los impactos o logros son los efectos del problema redactados en positivo

Acciones para alcanzar objetivos

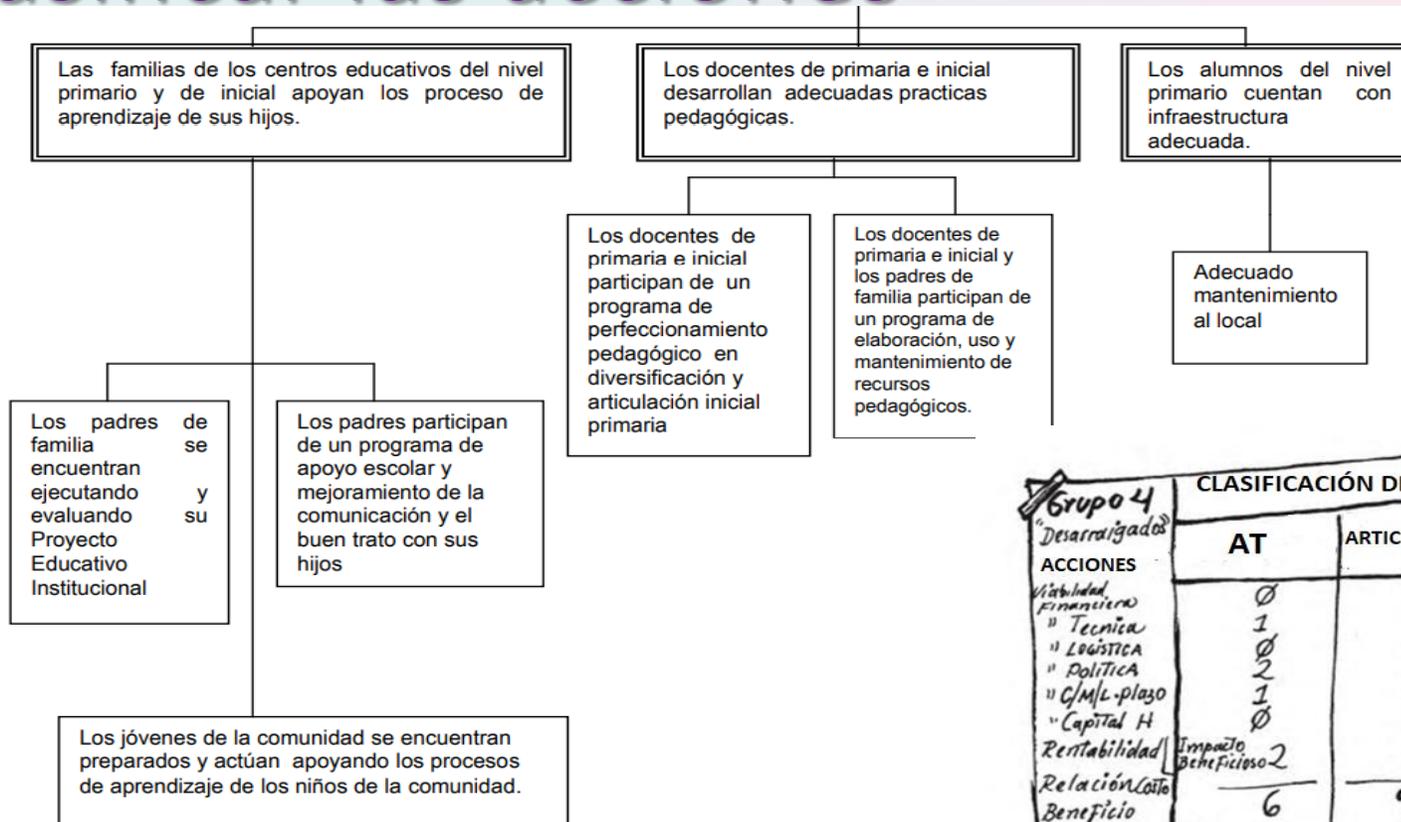
Las acciones son los diferentes caminos que se pueden tomar para cumplir los objetivos propuestos, es decir, modificar la situación actual en las condiciones, características y tiempo esperados.

Clasificar las acciones implica describir cada uno de sus aspectos básicos, técnicos, físicos, etc. así como los costos e ingresos que generan y los beneficios que generan. Para ello se debe diligenciar un listado.



Pasos para clasificar las acciones

- 1.- Identificamos las acciones (Medios-Fines) del árbol de objetivos para agruparlos por sectores temáticos.
- 2.- Nombramos las acciones con expresiones descriptivas.
- 3.- Seleccionamos la acción basados en criterios de realismo como la participación, Disponibilidad del personal, Disponibilidad de recursos financieros u otros criterios a establecer por el equipo técnico.



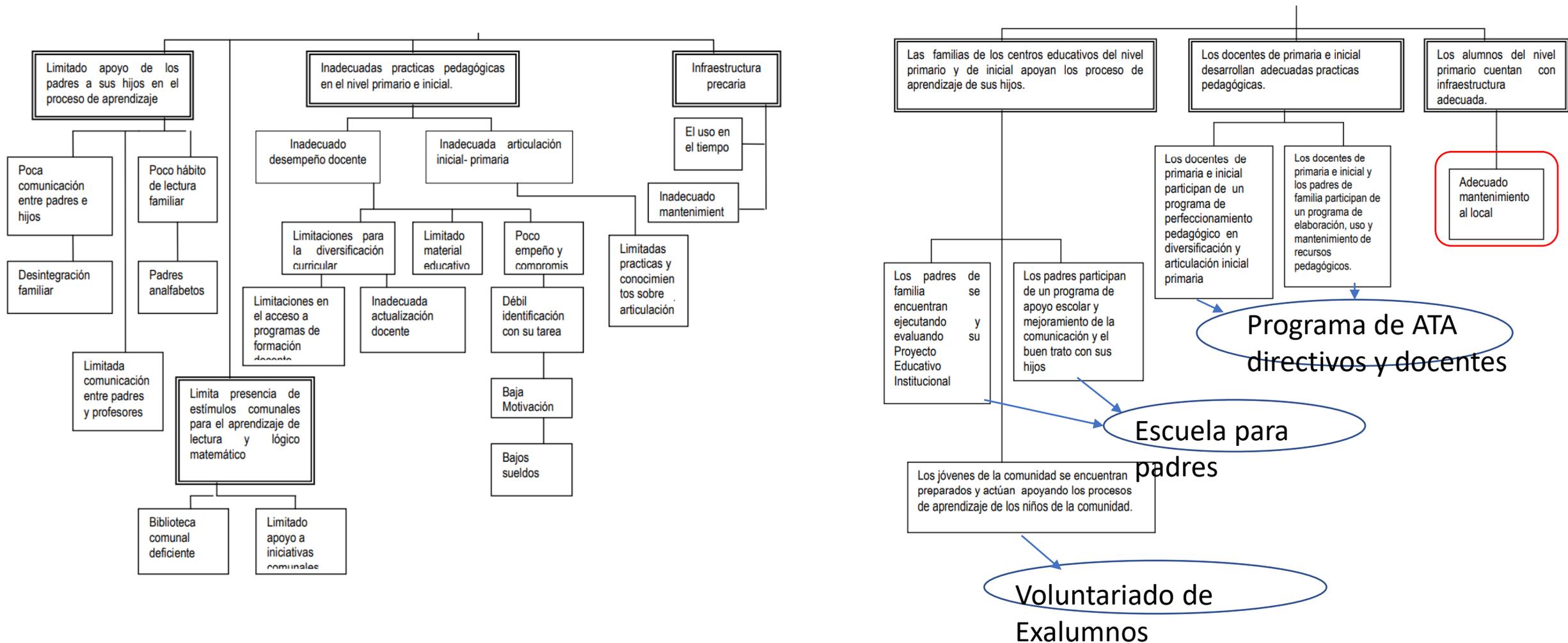
Grupo 4 "Desarraigados"

ACCIONES	AT	ARTICULACIÓN	NORMATIVIDAD
Viabilidad Financiera	0	1	2
" Técnica	1	2	2
" Logística	0	1	1
" Política	2	0	0
" C/M/L-plazo	1	2	2
" Capital H	0	1	2
Rentabilidad	2	2	2
Relación Costo Beneficio	6	9	11

Impacto Beneficioso

0 No viable
1 Posible mente viable
2 Viable

Acciones para alcanzar los objetivos





PERÚ

Ministerio
de Educación



¡Somos!

**Comunidad de Práctica
de Gestión Educativa**

CoP 2023



Muchas Gracias



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

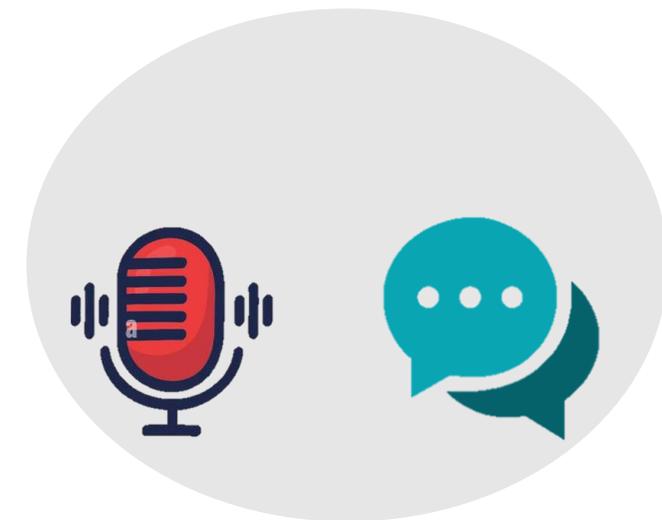
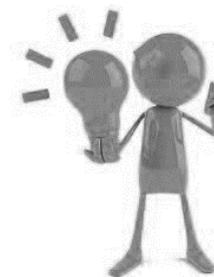
Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



Preguntas



Ideas Fuerza





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02



ESCUELA de la CONFIANZA



Compromisos



<https://padlet.com/equipoporte2023/compromiso-sobre-la-asistencia-tcnica-implementaci-n-de-bue-drpqy26rk6fr0735>



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



Encuesta de satisfacción



<https://docs.google.com/forms/d/1sPzSd2HhDTY0r9ncuFYkNAWFBo7CyqeWMeBJVWVJVSg/prefill>



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



PERÚ

Ministerio de Educación
UGEL N° 02

GRACIAS