



PERÚ

Ministerio de  
EducaciónDirección Regional de  
Educación de Lima  
MetropolitanaUnidad de Gestión Educativa  
Local N° 02Área de Gestión de  
la Educación Básica  
Regular y Especial

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

San Martín de Porres, 09 JUN. 2023

**OFICIO MÚLTIPLE N° 015 -2023-MINEDU-D. UGEL 02-AGEBRE**

Señora(ita) :

**DIRECTORA, DOCENTE Y PROFESORA COORDINADORA**

Instituciones educativas y PRONOEI del Nivel Inicial - Ciclo I

Unidad de Gestión Educativa Local 02

**Presente. -**

**ASUNTO** : Taller de fortalecimiento de capacidades: "Prevención, detección y tratamiento de la desnutrición aguda."

**REFERENCIA** : **PLAN PARA EL ABORDAJE INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**  
CONVENIO UNICEF-RED SUMA-UGEL 02

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente, y a la vez hacer de su conocimiento que, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) promueve los derechos de los niños, las niñas y adolescentes. En ese marco viene implementando el Programa de Cooperación en Lima Norte desde el año 2017 (en San Martín de Porres y Carabayllo) para fortalecer los servicios públicos y garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños y adolescentes peruanos y migrantes, así como asegurar una mejor comunidad de acogida y fomentar una sana convivencia entre naciones.

Uno de los objetivos del Programa de Cooperación de UNICEF en Perú es generar condiciones para la implementación de un modelo de intervención articulada a nivel local. UNICEF, ha elegido como socio implementador a la Asociación RED SUMA, para que lleve a cabo la intervención local en Desarrollo Infantil Temprano (DIT) en respuesta a la emergencia ocasionada por la COVID-19 en Lima Norte, específicamente dentro de las jurisdicciones de diez (10) establecimientos de salud de los distritos priorizados.

En tal sentido, se ha propuesto fortalecer las capacidades de la comunidad educativa para un abordaje integral de los niños y niñas de 0 a 5 años y las familias, reconociendo las implicancias y evidencias de la anemia y la desnutrición aguda y definir algunas acciones y medidas concretas y sencillas que se pueden implementar desde la escuela, la familia y la comunidad para atender la situación.

Para lo cual, se desarrollará el taller de fortalecimiento de capacidades: "Prevención, detección y tratamiento de la desnutrición aguda" dirigido a directoras, docentes y profesoras coordinadoras que atienden a la población infantil de Ciclo I, como se detalla:

Fecha: 22 de junio 2023

Hora : 2:00 pm a 4:00 pm

Lugar: Local institucional de Warmi Huasi

Mz. D Lt. 22 - Asociación Residencial. San Martín de Porres

**Siempre**  
con el pueblo



PERÚ

Ministerio de  
Educación

Dirección Regional de  
Educación de Lima  
Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa  
Local N° 02

Área de Gestión de  
la Educación Básica  
Regular y Especial

“Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

**Lic. BELEY LIS INOCENCIO SILVA**

Jefa del Área de Educación Básica Regular y Especial

AGEBRE – UGEL 02(\*)

(\*) Se suscribe el presente documento en mérito a las facultades y atribuciones en materia administrativa delegada por el órgano de la Dirección de la unidad de gestión Educativa Local N°02- Rímac, para el año fiscal 2023, concedida mediante RDUGEL02 Directoral UGEL02 N°06659 de fecha 01 de junio del año en curso.

BLIS/JAGEBRE  
FSC/EAGEBRE

[www.ugel02.gob.pe](http://www.ugel02.gob.pe)

Lte 02, Jirón Alfonso Bernal Montoya Mz B1  
San Martín de Porres 15103  
Tel : 615 5800 Anexo 16039



**Siempre**  
con el pueblo

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

**PLAN PARA EL ABORDAJE INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DEL NIVEL INICIAL EBR- EBE DE SAN MARTÍN DE PORRES**

**2023**

**I. DATOS GENERALES**

Equipo técnico responsable:

- Sam Chou, Fanny - Especialista de educación inicial UGEL 02
- Martha Martínez Macalupu - Especialista de educación inicial UGEL 02
- Yadira Garcés Tapia – Especialista de educación especial – UGEL 02
- Quezada Escobedo, Juan -UNV de salud, nutrición, wash - UNICEF Lima Norte
- Piscoya Magallanes, Carol - Coordinadora local Lima norte Asociación Red Suma
- Milagros Loja Montoya – Consultora en DIT Asociación Red Suma
- Vásquez Awad, Josefina - Consultora en Comunicación para el Desarrollo Asociación Red Suma

**II. PRESENTACIÓN**

El presente plan de fortalecimiento de capacidades para el abordaje integral de la primera infancia tiene por finalidad garantizar el bienestar integral de los niños y niñas de 0 a 5 años de las instituciones educativas y programas del nivel inicial EBR-EBE de San Martín de Porres.

**III. ANTECEDENTES**

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) promueve los derechos de los niños, las niñas y adolescentes. En ese marco viene implementando el Programa de Cooperación en Lima Norte desde el año 2017 (en San Martín de Porres y Carabayillo) para fortalecer los servicios públicos y garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas, los niños y adolescentes peruanos y migrantes, así como asegurar una mejor comunidad de acogida y fomentar una sana convivencia entre naciones.

Uno de los objetivos del Programa de Cooperación de UNICEF en Perú es generar condiciones para la implementación de un modelo de intervención articulada a nivel local. Como resultado de ello se pretende mejorar la capacidad del estado y la sociedad para diseñar y gestionar articuladamente políticas equitativas y pertinentes para el desarrollo integral de la primera infancia (0 a 5 años) en los territorios priorizados.

UNICEF, ha elegido como socio implementador a la Asociación RED SUMA, para que lleve a cabo la intervención local en Desarrollo Infantil Temprano (DIT) en respuesta a la emergencia ocasionada por la COVID-19 en Lima Norte, específicamente dentro de las jurisdicciones de diez (10) establecimientos de salud de los distritos priorizados.

Los primeros años de vida son muy importantes para el desarrollo de la persona. En esta etapa se adquieren y desarrollan diversas capacidades físicas, cognitivas, psicológicas y socioemocionales que serán fundamentales para que la persona, se desempeñe adecuadamente a lo largo de su vida como ciudadana saludable, responsable y productiva para sí misma, su familia y la sociedad.

En el año 2016, el gobierno peruano aprobó los Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental Orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano, denominados "Primero la Infancia".

Estos lineamientos fueron elaborados por una comisión integrada por 10 sectores del Estado, con el objetivo de orientar los resultados que garanticen el adecuado desarrollo de las niñas y los niños desde su concepción hasta los 5 años de vida. Los Lineamientos definen 7 resultados o áreas de desarrollo, para orientar las acciones del Estado, en base a las evidencias científicas sobre el Desarrollo Infantil Temprano (DIT): 1) Nacimiento saludable, 2) Apego seguro, 3) Adecuado estado nutricional, 4) Comunicación verbal efectiva, 5) Camina solo, 6) Regulación de emociones y comportamientos y 7) Función simbólica. Además, los Lineamientos establecen un periodo de vida o tramo evolutivo clave en el cual el organismo de la niña o el niño está en su mejor momento para el logro de cada uno de estos resultados.

Finalmente, los Lineamientos mencionan la existencia de ciertos factores asociados a los resultados que actuarían como situaciones o condiciones que facilitan o limitan el logro de cada uno de los resultados.

Con la finalidad de obtener información sobre el DIT en el Perú, se diseñó y validó el Módulo de Desarrollo Infantil Temprano (Módulo DIT) para ser incluido en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES.

La primera versión fue usada entre los años 2015 y 2017 y, luego de un proceso de revisión y validación, se implementó la segunda versión que es utilizada desde el año 2018. El Módulo DIT permite medir 5 de los 7 resultados definidos en los Lineamientos "Primero la Infancia"; además, permite evaluar factores asociados para cada periodo de vida.

Así mismo, la Unidad de Gestión Educativa Local 02, a través del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial (AGEBRE), en cumplimiento de las actividades del Plan de Trabajo y Plan Operativo Institucional 2023, en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional, en el Marco normativo de la RM N° 183– 2023 – MINEDU: "Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023"

#### **IV. MARCO CONCEPTUAL DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO**

Los Lineamientos "Primero la Infancia" definen el Desarrollo Infantil Temprano (DIT), como "un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permiten a la niña y el niño ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una

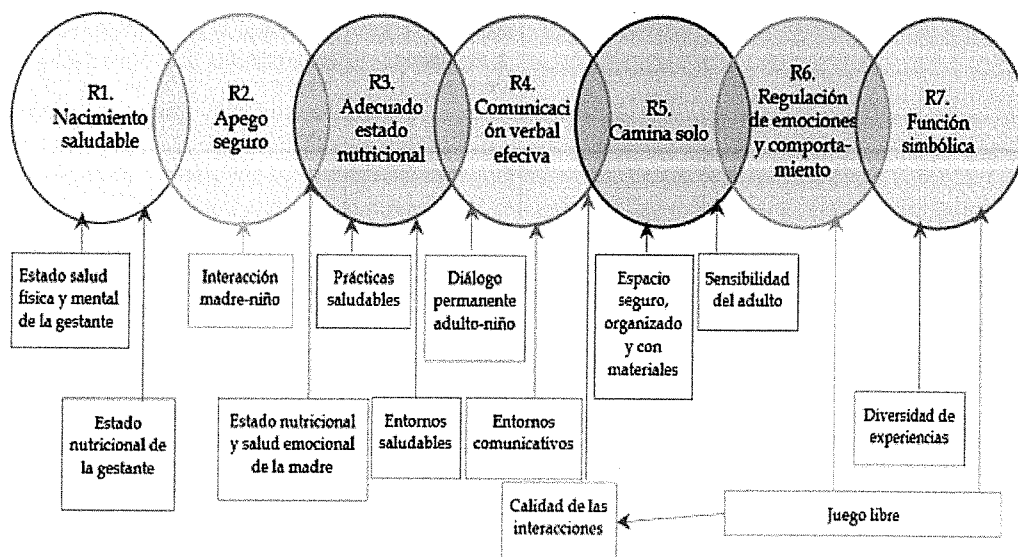
mayor autonomía en interacción con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos” (DS N° 010-2016-MIDIS).

Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo general de las personas, en esa etapa temprana se define, en gran medida, la capacidad de una persona para desarrollarse y consolidarse, en la adultez. El pleno desarrollo de estas potencialidades, representadas por los resultados DIT, favorece el bienestar de las niñas y los niños e incrementa la posibilidad de un adecuado desarrollo del adulto convirtiéndose en una persona saludable y productiva no solo consigo misma y su familia sino también con la sociedad en su conjunto.

Los Lineamientos “Primero la Infancia” definen la importancia de 7 resultados, a lograr en las niñas y los niños, desde la gestación hasta los 5 años de edad. El marco conceptual del DIT presenta, además de los resultados priorizados, los factores de riesgo que mediante efectos acumulativos modifican estos resultados. En este sentido, se requiere la observación y análisis de estos resultados con una visión holística de la niña o el niño; es decir, todos los resultados se articulan entre sí y requieren la atención concurrente del Estado.

El siguiente grafico muestra las intervenciones efectivas, identificadas en los Lineamientos “Primero la Infancia” para el logro de los resultados definidos:

#### RESULTADOS DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO Y SUS FACTORES ASOCIADOS



Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social

| MATRIZ DE ARTICULACIÓN ENTRE PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO NACIONAL- PLAN BICENTENARIO Y PESEM |                       |                 |                      |           |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|-----------|--------------------|
| Objetivo Nacional del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional - Plan Bicentenario.              | COMPONENTES DEL PESEM | SUB COMPONENTES | OBJETIVO ESTRATÉGICO | INDICADOR | Acción estratégica |
|                                                                                                 |                       |                 |                      |           |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO NACIONAL</b><br><br>Igualdad de oportunidades y acceso universal a los servicios básicos<br><br><b>OBJETIVO NACIONAL ESPECÍFICO</b><br>Acceso equitativo a una educación integral que permita el desarrollo pleno de las capacidades humanas en sociedad. | <b>APRENDIZAJES</b><br><br>1. Acceso y conclusión a la educación<br><br>2. Contenido Curricular<br><br>3. Materiales y recursos Educativos<br><br>4. Educabilidad<br><br>5. Innovación en ciencia y tecnología | Incrementar la equidad y la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tasa neta de matrícula en educación inicial (edades de 0 a 5 años).</li> <li>Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora.</li> <li>Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática.</li> <li>Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora.</li> <li>Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en matemática.</li> <li>Porcentaje de estudiantes de instituciones educativas de secundaria urbana que reciben una propuesta educativa con jornada escolar completa e inglés.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar el desarrollo temprano de niños de 0 a 5 años a partir del acceso a servicios de educación inicial de calidad.</li> <li>Facilitar los procesos de aprendizaje de los alumnos dentro del aula, con énfasis en aquellos con bajo rendimiento académico.</li> <li>Incrementar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos de secundaria a través de una jornada escolar completa.</li> <li>Ampliar la cobertura de servicios educativos de calidad para población usualmente excluida del sistema educativo.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>CALIDAD DOCENTE</b><br><br>1. Formación docente<br>2. Atracción y compensación docente<br>3. Evaluación docente                                                                                             | Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje                               | Porcentaje de docentes evaluados en base a su desempeño en el marco de la Ley de Reforma Magisterial. Porcentaje de docentes de primaria y secundaria que brindan un nivel efectivo de enseñanza y aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Implementar una carrera pública magisterial que garantice el desarrollo docente en base a la meritocracia. Mejorar las competencias de los docentes en servicio, a partir de una formación articulada y centrada principalmente en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b><br><br>1. Gestión del sistema educativo<br>2. Gestión de las instituciones educativas<br>3. Gestión de la información.                                                            | Incrementar el desempeño y la capacidad de gestión del sector a nivel de instituciones educativas e instancias intermedias y nacionales. | Porcentaje de IIEE poli docentes públicas con directivos designados por concurso. Porcentaje de escuelas donde el director se encontró presente. Porcentaje de docentes presentes en aulas donde se encuentra estudiantes. Porcentaje de estudiantes presentes en aulas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fortalecer la gestión de las instituciones educativas e incrementar su desempeño.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016 - 2021                                             | Objetivo General de AGEBRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Objetivos específicos de AGEBRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROPÓSITOS DEL PEN 2036                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Objetivo estratégico sectorial                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Vida ciudadana</b> La educación peruana contribuye a que las personas convivamos de manera libre y justa en un Estado de derecho, con sólidas instituciones que garanticen el respeto a la dignidad humana, la igualdad ante la ley y la seguridad, cumpliendo nuestras obligaciones y ejerciendo nuestros derechos individuales y colectivos en una comunidad donde prime la confianza.</p> <p><b>Inclusión y equidad</b> La educación peruana propicia que las personas convivamos reconociendo, valorando e incluyendo nuestra diversidad, eliminando toda forma de discriminación, garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y priorizando la atención preferencial a las poblaciones que actualmente se encuentran en mayor desventaja.</p> <p><b>Bienestar socioemocional</b> La educación nos habilita para conocernos y</p> | <p><b>Orientación Estratégica 1</b><br/>Corresponde a los integrantes de las familias y hogares brindarse apoyo mutuo, constituir entornos cálidos, seguros y saludables, y estimular el desarrollo de cada uno de sus miembros sin ningún tipo de discriminación, así como las buenas prácticas ambientales en el marco de una sociedad democrática.</p>                                                       | Incrementar la equidad en la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes         | Fortalecer la autonomía y las competencias pedagógicas de directivos y docentes para mejorar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en un clima de respeto a la diversidad, estableciendo vínculos afectivos positivos con principios éticos que garanticen una educación de calidad en la Educación Básica Regular y Especial de la jurisdicción de la UGEL N° 02. | Continuar desarrollando la autonomía de los equipos directivos y docentes para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Orientación Estratégica 2</b><br/>Las personas que ejercen la docencia en todo el sistema educativo se comprometen con sus estudiantes y sus aprendizajes, comprenden sus diferentes necesidades y entorno familiar, social, cultural y ambiental, contribuyen de modo efectivo a desarrollar su potencial sin ningún tipo de discriminación, desempeñándose con ética, integridad y profesionalismo,</p> | Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fortalecer las competencias pedagógicas y tecnológicas de los docentes en el Marco del Currículo Nacional vigente con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la jurisdicción de la UGEL 02.<br>Promover la investigación y el pensamiento científico a través de la planificación, ejecución de proyectos de aprendizaje en el marco de la innovación y desarrollo sostenible, para generar |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>valorarnos entre nosotros mismos, autorregular nuestras emociones y comportamientos, establecer relaciones humanas sanas, identificar propósitos y sentido en lo que hacemos y lidiar con retos diversos, tanto para alcanzar nuestro desarrollo personal como para la convivencia. Asimismo, toma en cuenta que la cognición, el estado físico, la emoción y el desarrollo espiritual son aspectos indesligables para desarrollar todo nuestro potencial individual y colectivo.</p> <p><b>Productividad, prosperidad,</b> investigación y sostenibilidad La educación habilita a las personas a desempeñarnos productivamente y a desarrollar actividades alineadas con nuestras aspiraciones, que generan y aprovechan creativa, sostenible y responsablemente los recursos sociales, culturales, naturales y económicos. Con ello logramos el bienestar material tanto propio como colectivo. Asimismo, la educación favorece y se nutre de la investigación, innovación y desarrollo para</p> | <p>desplegando proactivamente su liderazgo para la transformación social y construyendo vínculos afectivos positivos.</p> <p><b>Orientación Estratégica 10</b><br/>El sistema educativo favorece y promueve la indagación y el pensamiento científico, y se nutre de la innovación y la tecnología en interacción con un fortalecido sistema nacional de investigación, innovación y desarrollo sostenible para desplegar el potencial creativo y la generación de conocimiento.</p> <p><b>Orientación Estratégica 5</b><br/>El sistema educativo asegura que todas las personas, particularmente las poblaciones en situación de vulnerabilidad, aprendan a lo largo de sus vidas gracias a experiencias educativas diversificadas, pertinentes, oportunas, articuladas e inclusivas, haciendo posible el acceso y el uso competente de las tecnologías disponibles.</p> |  | <p>conocimiento, potenciar la creatividad y generar aprendizajes para toda la vida.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>potenciar las oportunidades de desarrollo y prosperidad nacional.</p> | <p><b>Orientación Estratégica 3</b><br/>Los equipos directivos y otros gestores y actores que intervienen en el proceso de aprendizaje facilitan y conducen experiencias educativas con profesionalismo, compromiso y comprensión de las necesidades de estudiantes, docentes, personal administrativo y sus entornos.</p> <p><b>Orientación Estratégica 7</b><br/>Las instituciones educativas de todo el sistema educativo operan con autonomía, de manera articulada, descentralizada, moderna, flexible, libre de violencia, segregación y discriminación, con una supervisión estatal independiente de los supervisados y que asegura el derecho de las personas a una educación de calidad.</p> <p><b>Orientación Estratégica 9</b><br/>Todas las instancias de gestión educativa del Estado operan orientadas hacia la ciudadanía de modo profesional, estratégico, planificado para el mediano y largo plazo, haciendo uso intensivo de lo digital, y articulado</p> | <p>Incrementar el desempeño y la capacidad de gestión del sector a nivel de instituciones educativas e instancias intermedias y nacionales.</p> | <p>Monitorear, acompañar y dar la asistencia técnica a los directivos y docentes para mejorar sus prácticas de gestión y pedagógica respectivamente para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Supervisar el cumplimiento de los compromisos de gestión que realizan los directivos como parte de su gestión institucional de acuerdo a la planificación del año escolar.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                             |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | en todos sus niveles con otros sectores y actores de la comunidad local, nacional y global. |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## V. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar acciones en favor de la primera infancia garantizando el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años de las instituciones educativas y programas del nivel inicial EBR- EBE de San Martín de Porres

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las capacidades de la comunidad educativa para un abordaje integral de los niños y niñas de 0 a 5 años y las familias, reconociendo las implicancias y evidencias de la anemia y la desnutrición aguda en el distrito y definir algunas acciones y medidas concretas y sencillas que se pueden implementar desde la escuela, la familia y la comunidad para atender la situación.
- Promover la realización del tamizaje nutricional rápido para la identificación y referencia de niños menores de 5 años con desnutrición aguda o riesgo de desnutrición aguda en articulación con los establecimientos de salud del ámbito priorizado.
- Concienciar a familias y comunidades sobre la trascendencia de la alimentación responsiva como campo de conocimiento, prácticas y actitudes muy significativas para el abordaje integral del problema de anemia y desnutrición.

## VI. COMPONENTES

### Fortalecimiento de capacidades

Capacitación participativa y planificada para atender las necesidades en materia de información y contenidos formativos para el personal de la UGEL 02.

### Articulación

Asegurar labores y esfuerzos articulados entre sectores y servicios (salud, educación, inclusión) con la comunidad educativa (docentes, padres de familia, cuidadores, niños y niñas) y comunidades de migrantes es una prioridad y un requisito fundamental para poder avanzar en el proceso de manera coherente y sistemática. Dicha articulación no ocurre en el vacío, se da en el marco específico de la capacitación pero también de las propias actividades cotidianas de los niños y niñas como parte de la dinámica de la misma comunidad educativa.

### **Involucramiento de la familia y la comunidad**

El componente de articulación tiene su correlato directo en el involucramiento de la familia y del tejido social comunitario para apoyarse mutuamente y en relación con los niños.

## **VII. POBLACIÓN**

El presente plan de fortalecimiento de capacidades para el abordaje integral de la primera infancia atiende a una población directa:

- 14 IIEE del nivel inicial
- 4 promotoras educativas comunitarias
- 5 PRITE
- 3 especialistas de UGEL 02
- 36 profesoras coordinadoras de UGEL 02

## **VIII. RECURSOS HUMANOS**

Equipo técnico del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Asociación Red Suma y aliados estratégicos.

## **IX. EVALUACIÓN**

Posterior al evento, de acuerdo a los objetivos, indicadores, metas y funciones desarrolladas, el equipo planteará recomendaciones para eventos posteriores.

## **X. CRONOGRAMA**

- Tema: “Importancia de la alimentación y nutrición de las niñas y niños menores de cinco años”  
Contenidos:
  - ✓ Conceptos Básicos de Alimentación y Nutrición.
  - ✓ Prevención, detección y tratamiento de la desnutrición aguda.
  - ✓ Uso de la cinta MUAC para el tamizaje nutricional rápido para la identificación y referencia de niños menores de 5 años con desnutrición aguda o riesgo de desnutrición aguda
- Capacitación a directores, docentes y profesoras coordinadoras que atienden a la población infantil de Ciclo I  
Fecha: 22 de junio 2023  
Hora: 2 pm a 4 pm  
Lugar: Local institucional de Warmi Huasi en SMP