



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

ASISTENCIA TÉCNICA

“ESTRATEGIAS DE LA TUTORÍA Y EL KIT DE MATERIALES, HERRAMIENTAS PREVENTIVAS DEL PROGRAMA AURORA- MIMP EN EL MARCO DEL PROGRAMA FORMATIVO DE LA TUTORÍA SESIÓN N°5

OFICIO MÚLTIPLE N° 223 - 2023-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



Mantenemos los micrófonos apagados cuando no participamos

Escribimos las consultas en el chat al terminar las presentaciones

Registrar su asistencia y la encuesta en los formularios



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Objetivo

Fortalecer a los Comités de Gestión del Bienestar y docentes tutores en el conocimiento y empleo de las ESTRATEGIAS DE TUTORÍA Y DE KIT DE MATERIALES, HERRAMIENTAS PREVENTIVOS DEL PROGRAMA AURORA-MIMP a fin de contribuir al logro de los aprendizajes en el marco del bienestar socioemocional.

Producto

Compromiso de los representantes de los Comités de Gestión del Bienestar y docentes tutores en el empleo de la estrategias de TUTORÍA y del KIT de materiales, herramientas preventivos del PROGRAMA AURORA- MIMP.

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias de las y los estudiantes.

La tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo.



ACOMPañAMIENTO SOCIOAFECTIVO Y COGNITIVO AL ESTUDIANTE

Es el proceso permanente que busca favorecer el bienestar y desarrollo de los aprendizajes de los/las estudiantes a través del vínculo afectivo considerando las siguientes líneas estrategias:



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

LINEAS ESTRATÉGICAS DE LA TUTORÍA



Estrategia 1

- Tutoría Individual



Estrategia 2

- Tutoría grupal



Estrategia 3

- Espacios de Participación Estudiantil



Estrategia 4

- Espacios con las familias y la comunidad



Estrategia 5

- Orientación Educativa permanente



Caracterización de los estudiantes del aula (Diagnóstico)

Organización de la información diagnóstica en dimensiones de la TOE

Elaboración del plan tutorial de aula considerando las 5 líneas estratégicas

Implementación del Plan tutorial de aula de acuerdo a cronograma

Evaluación y reporte



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

LA TUTORÍA GRUPAL

Es el acompañamiento que se realiza con todo el grupo de estudiantes al cual nos asignan como tutores.

I Bimestre

- Actividades iniciales y dinámicas de presentación en las que se promueva la interacción armoniosa entre pares, el reconocimiento mutuo y la integración de los estudiantes.
- Actividades de reflexión en las que se promueva la expresión de ideas, emociones y sentimientos, así como la escucha activa.
- Promover la elaboración consensuada de las normas de convivencia para el aula.
- Promover la elección democrática del Comité Escolar de Aula.
- La evaluación diagnóstica utilizando los diversos recursos propuestos.
- El desarrollo de una o dos experiencias de aprendizaje de tutoría.

II, III, IV Bimestre

- Desarrollo de experiencias de aprendizaje de tutoría, sesiones, proyectos, actividades de las intervenciones con aliados entre otros.
- Desarrollo de al menos **una asamblea** de aula dirigida por el Comité Escolar por periodo escolar.
- En el último bimestre, se puede realizar alguna actividad de evaluación sobre su percepción de lo aprendido durante las horas de tutoría: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido?, ¿Cómo se sintieron con las actividades propuestas?, etc.

LA TUTORÍA INDIVIDUAL

Es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor/a y estudiante, en la cual debe primar el respeto y valoración de ambas partes. **Es el espacio ideal para recoger información del estudiante, conocerlo, escucharlo e identificar sus preocupaciones e intereses para atenderlos oportunamente.** Este acompañamiento debe realizarse en los ambientes de la institución educativa.

Por iniciativa del padre o madre de familia:

Un padre de familia se acerca a hablar con el docente tutor para pedirle que lo apoye con su hijo.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

LA TUTORÍA INDIVIDUAL

FICHA DE REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTO:

Apellidos y nombres del estudiante:

Grado y sección

Fecha

Apellido y nombre del tutor (a)

Entrevista solicitada por

El mismo estudiante

Por el tutor

Familiar u otro
(especifique)

Motivo de acompañamiento:

Dimensión (es) que se centra la entrevista:

Personal

Social

De los Aprendizajes

Aspectos abordados durante el diálogo:

Conclusiones y acuerdos adoptados:

Comentarios adicionales:

Próxima reunión:

RVM N° 212-2020 Numeral 5.2.4.3. Espacios de participación estudiantil:



- Municipio Escolar (EBR)
- Consejo de Participación Estudiantil (COPAE) EBA
- Comité escolar de aula



- Asambleas de aula, multigrado
- Orientación entre pares
(entre estudiantes comparten sobre derechos humanos, situaciones de riesgo, prevención, otros temas de interés)



Otras instancias de
participación estudiantil
actividades libres

(cuidado del ambiente, lectura,
veedurías, concursos, deportes, danza,
arte, entre otras)



Al inicio del año escolar

- Conocer e interactuar con las familias, recoger sus expectativas, tratar de absolver consultas y organizar el Comité de Aula.
- Se informará los horarios de atención, horario escolar, la calendarización, reglamento interno, objetivos y actividades de la tutoría.

Durante el año escolar:

- Socializamos los avances de los logros de aprendizaje y sobre los aspectos que influyen negativamente.
- Abordamos aspectos relacionados al desarrollo socio afectivo y situaciones de riesgo de sus hijos e hijas.
- Promovemos la participación de las familias en actividades de aprendizaje.

Al finalizar el año escolar:

- Informamos los resultados finales de los aprendizajes.
- Reflexionamos sobre el uso del tiempo libre en las vacaciones y la participación de los estudiantes en programas de recuperación, en caso de ser necesario.
- Motivamos sobre la matrícula y el inicio oportuno de clases del siguiente año.

Tendremos en cuenta lo siguiente:

Antes de la reunión:

- Definir claramente el objetivo y agenda.
- Planificar el desarrollo de la reunión.
- La convocatoria debe realizarse con anticipación, especificando el tema a tratar.
- Considerar el tiempo necesario para desarrollar los puntos de la agenda.

Durante la reunión:

- Desarrollar en forma ordenada los temas.
- Brindar información de las potencialidades de los estudiantes, así como de los aspectos por mejorar.
- Incentivar que las familias compartan sus experiencias.
- Evitar centrarnos en casos particulares.
- De surgir conflictos, promover que el grupo plantee posibles soluciones.

Al concluir la reunión:

- Resumir los contenidos relevantes desarrollados.
- Resolver las dudas de los padres, en forma ordenada.
- Concluir con un compromiso grupal.
- Firmar el acta de la reunión.
- Dar cita a las familias que requieren una tutoría individual.



PERÚ

Ministerio
de Educación

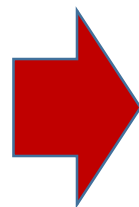
Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

Espacios con las familias y la comunidad

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Promueven el fortalecimiento de las capacidades de las madres, padres o apoderados para mejorar su dinámica familiar y convertirse en un factor idóneo y eficaz de socialización.



- Encuentros o jornadas familiares (madres, padres, tutor legal y/o apoderado y estudiante)
- Talleres de formación para madres, padres, tutor legal y/o apoderados.
- Acompañamiento a cada familia mediante pautas de crianza u orientaciones
- Entrevista con las familias

ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS Y PREVENTIVAS

Fortalecen el vínculo familia-escuela ya que promueven el involucramiento de las familias en las actividades que organiza la institución educativa.



- Reuniones de Comité de aula
- Reuniones con APAFA
- Reuniones con CONEI
- Reuniones con las BAPES
- Involucramiento de agentes sociales o aliados.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

KIT DE MATERIALES, HERRAMIENTAS PREVENTIVOS DEL PROGRAMA AURORA- MIMP

Mg. LOURDES ERHUAT CHILINGANO

Responsable del CEM –Regular del distrito de Los Olivos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

146-2023-UGEL.02-ASGESE: KIT DE MATERIALES, HERRAMIENTAS DE MATERIALES PREVENTIVOS DEL PROGRAMA AURORA- MIMP PARA LOS NIVELES INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA- PREVENCIÓN DE LAS SITUACIONES DE RIESGO Y VIOLENCIA FAMILIAR

146-2023-UGEL.02-ASGESE: KIT DE MATERIALES, HERRAMIENTAS DE MATERIALES PREVENTIVOS DEL PROGRAMA AURORA- MIMP PARA LOS NIVELES INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA- PREVENCIÓN DE LAS SITUACIONES DE RIESGO Y VIOLENCIA FAMILIAR

30.Mar.2023



Descargar OFICIO MÚLTIPLE N°146-2022 ESSE.pdf (748.08 KB)



Descargar ANEXO - KIT DE MATERIALES HERRAMIENTAS DE MATERIAL PREVENTIVO DEL PROGRAMA AURORA – MIMP PARA LOS NIVELES DE INICIAL PRIMARIA

Y SECUNDARIA.pdf (98.44 KB)

https://drive.google.com/file/d/1_MHjg7Y7QJFY_ShqQt2yC8RI_QldSza/view?usp=share_link

PUEDES DESCARGAR LOS MATERIALES DEL KIT DEL PROGRAMA AURORA





ESTRATEGIA EDUCATIVA IB

Programa Nacional Aurora



PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

Programa Nacional
AURORA



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

INFORMACIÓN DESCRIPTIVA

- 1 Fundamentación
- 2 Intervención
- 3 Objetivo de la Intervención
- 4 Información descriptiva
- 5 Campaña: SIEMPRE DE TU LADO





ESTRATEGIA EDUCATIVA

ESTRATEGIA EDUCATIVA



Para la reducción de Tolerancia Social a la violencia hacia las niñas, niños y adolescentes, promoción del buen trato y prevención de la violencia.

FUNDAMENTACIÓN

La escuela es uno de los principales espacios de socialización y de aprendizaje, que permite el desarrollo de estrategias e intervenciones apropiados, para deconstruir creencias, imaginarios, actitudes y todo tipo de prácticas o patrones de comportamiento que legitiman o exacerban la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar.

Se ha diseñado intervenciones dirigidas a la comunidad educativa para la promoción del buen trato y la prevención de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar.

Siendo clave para la implementación el trabajo articulado con el sector Educación a través de sus instancias educativas descentralizadas (DRE, UGEL e Instituciones educativas).



Programa Nacional AURORA

La violencia psicológica, física y sexual atendidos en el período enero a diciembre 2021 y el índice de tolerancia social hacia la violencia a niñas, niños, adolescentes de nuestro país.

*Resumen estadísticos AURORA 2021
Encuesta Nacional sobre Relaciones
Sociales (ENARES 2019)*

- Casos atendidos 52,404 casos: 25,053 casos entre los 12 A 17 años, 18,499 casos entre los 6 a 11 años y 8,552 entre los 0 a 5 años.

- Por Violencia Psicológica, 20,556 atendidos.
- Por Violencia física, 15,636 atendidos.
- Por Violencia sexual, 15,634 atendidos.
- Por violencia económica, 278 atendidos

- El índice de tolerancias social hacia la violencia a niñas, niños y adolescente, fue de 58,5%

- Ejemplo de creencias, actitudes e imaginarios que apoyan la violencia: El 46.1% está muy de acuerdo y de acuerdo en que “Los únicos que tienen derecho a pegarle a los niñ@s son sus padres”. El 34.5% ... “Los niñ@s a los cuales no se les pega se vuelven malcriados y ociosos”. El 21%... “Padres desean hij@s exitosos, para lograrlo pueden recurrir al castigo físico”

Programa Nacional AURORA

58.5% de las personas a nivel nacional, tolera la violencia hacia niñas, niños y adolescentes (Enares 2019)



34.5%

Cree que, porque a una niña, niño o adolescente no se le pega, se vuelve un malcriado/a ocioso/a.



20.9 %

Cree que para que sus hijos e hijas tengan éxito en la vida, deben recurrir al castigo físico.



26.9%

Considera que se debe usar el castigo físico sin lesionar a la niña o niño o adolescente.



27.9%

Considera que la niña, niño o adolescente no debe ser separado de su hogar, aun cuando sus padres acostumbren maltratarlo/a.

ESTRATEGIA EDUCATIVA



INTERVENCIÓN

Implementación de fortalecimiento de capacidades en instituciones educativas para la prevención de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar-IB **2023**

OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN



Implementar acciones preventivas sobre la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar en el ámbito educativo.

Meta

Meta no determinada por población objetivo

Se focaliza entre 5 y 6 IIEE por CEM que asumen la IB

METODOLOGIA

El desarrollo de las actividades será según la prestación de servicios que determinen las UGEL (presencial y/o semipresencial) y las IIEE.

Se enmarcan en el tipo de intervención breve, que estará a cargo de los CEM para gestionar, coordinar, planificar y ejecutar las actividades con las IIEE. Cabe señalar que, cuando en la zona existe el CEM enlace, se deberá coordinar para organizar las actividades en las IIEE a ser contempladas en el cronograma de actividades y en el caso contrario, realizará las gestiones directamente con las IIEE.



INFORMACIÓN DESCRIPTIVA DE LAS COSAS

INFORMACIÓN DESCRIPTIVA

1

Asesoría técnica a los CEM sobre los procedimientos de gestión y ejecución de las actividades con las IIEE



Meta: 01 reunión mensual.
A cargo de las Especialistas del programa Nacional AURORA.

2

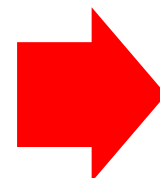
Recojo de información de la situación institucional de las IIEE identificadas.



Meta: 01 ficha de Recojo de información, aplicada por única vez, por IE.

3

Elaboración del cronograma de actividades de las IIEE



Meta: 01 cronograma de actividades elaborado en coordinación con las IIEE focalizadas.

OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN

4

Capacitación a docentes, directivos u otro personal de las IIEE.



Meta: - No determinada, se considera el número de personas participantes.



Un mínimo de 4 sesiones (temas).

5

Aparición de los servicios Línea 100, Chat 100 y material informativo en medios digitales.



Meta: 01 Aparición de la línea 100 y el chat 100 publicado en página web y/o redes sociales de las IIEE - 01 Aparición de material informativo de prevención publicado en página web y/o redes sociales de las IIEE



4 apariciones máximo en los espacios virtuales oficiales (2 en página web y 2 redes sociales como Facebook u otro).

6

Charla a estudiantes de las IIEE focalizadas.



Meta: No determinada, se registra el número de participantes.



Un mínimo de 4 sesiones (temas).

OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN

7

Charla a
madres/padres de
familia de las IIEE
focalizadas.



Meta: No
determinada, se
registra el número
de participantes.



Un mínimo de 3
sesiones (temas).

8

Desarrollo de la
acción preventiva
en IIEE focalizadas.



Meta: 01 evento
con la participación
de 3 IIEE como
mínimo.



Un mínimo de 3
IIEE focalizadas.



CAMPAÑA SIEMPRE DE TULADO

Campaña “Siempre de tu lado”

Objetivo

Incentivar el **involucramiento** de la población y del Estado en la **eliminación** de la tolerancia frente a la violencia de género para prevenirla y reducirla.

**SIEMPRE
DE
TU
LADO**
Para
prevenir
la violencia
hacia las
mujeres

Centro de Emergencia Mujer



Donde buscar ayuda

Si conoces de un caso de violencia comunícate con la Línea 100 o acude a un Centro Emergencia Mujer (CEM), a la Comisaria o a la Fiscalía.



Chat100
www.mimp.gob.pe/chat100

Servicios públicos gratuitos MIMP/PROGRAMA AURORA

DONDE BUSCAR AYUDA



Orienta
Acompaña
Da consejería

<https://www.mimp.gob.pe/homemimp/linea100.php>



105
PNP

Interviene
Recibe denuncias
Ejecuta medidas de
protección

Muchas familias mantienen relaciones igualitarias,
compartiendo tareas y tratándose de manera horizontal,
abierta y respetuosa.

¡El cambio es posible!



Con este tipo de relaciones, ganamos todos



PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

Programa Nacional
AURORA



**BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024**