



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



KUSKA  
RISUN  
VAMOS JUNTOS  
POR UNA ESCUELA SEGURA



# ASISTENCIA TÉCNICA

## **Precisiones para la implementación de Buenas Prácticas en las Redes Educativas Institucionales**

OFICIO MÚLTIPLE N° 207-2023- MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE-ESSE



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

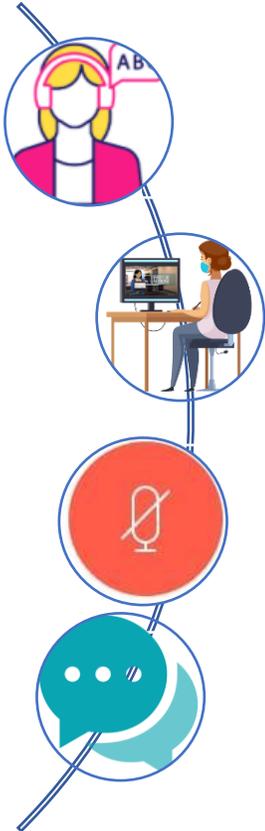
Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



# Normas de Convivencia



**Mantenemos una escucha activa durante la presentación**

**Registramos la asistencia y encuesta en el link remitido en el chat**

**Silenciamos el micrófono cuando no participamos.**

**Participamos activamente a través de los canales implementados.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



## Propósito

**Fortalecer a los directivos para el diseño e implementación de Buenas Prácticas en las 22 Redes Educativas Institucionales de la UGEL 02.**

## Producto

**Compromiso de los directivos de las 22 REI para liderar y garantizar el diseño e implementación de Buenas Prácticas en las Redes Educativas Institucionales.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



# BIENVENIDA



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



# Reflexionemos...



*“Si del cielo  
te caen limones...*

*aprende a  
hacer  
limonada”*





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



# *Llevemos éste refrán al campo educativo...*

**¿Qué crees que representen los limones?**

**¿Qué dificultades han encontrado en sus instituciones educativas?**



**¿Cómo lo han solucionado?**





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



*De las dificultades, surgen  
las ideas,  
de las ideas la acción para  
convertirse en innovación...*





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



# Precisiones para la implementación de Buenas Prácticas en las Redes Educativas Institucionales

Comunidad de Práctica  
de Gestión Educativa

CoP 2023

Ponente:

**Deysi Torres Ramos**

Experta en Gestión de Proyectos Educativos



Identificación  
Problema

Plenaria

Logro:  
propósito

Criterios

Ruta de  
fortalecimiento



# Buenas Prácticas de Gestión Educativa

Son acciones **creativas, intencionadas, y pertinentes** implementadas por las DRE/GRE y las UGEL en articulación con los distintos actores del territorio, para **resolver**, de manera eficaz y eficiente, **problemas** que se presentan durante la ejecución de los diferentes procesos de gestión educativa, contribuyendo así a la **mejora del servicio educativo**.

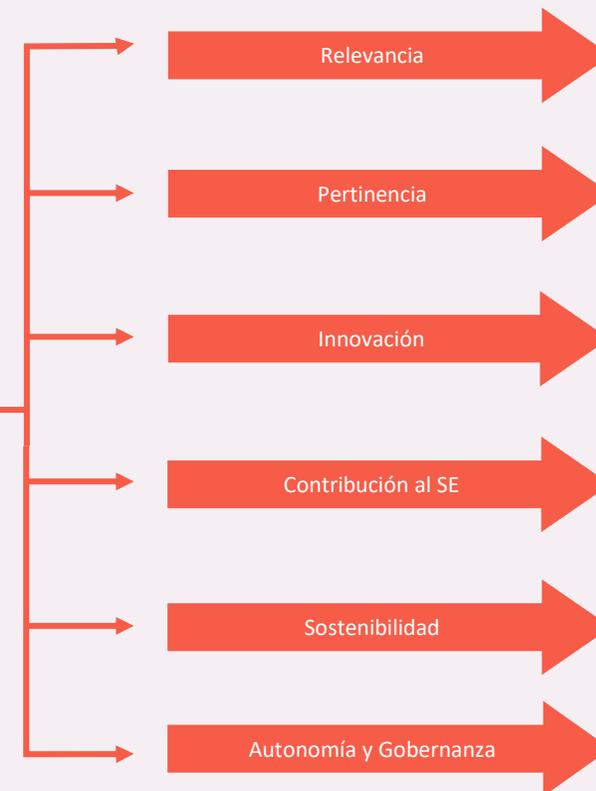
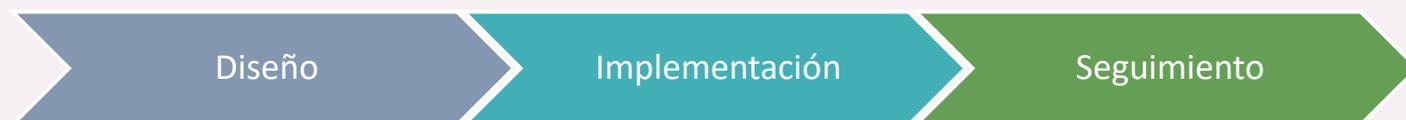
Cuentan con un esquema de gestión definido y resultados que pueden ser evidenciados y sostenidos en el tiempo y son posibles de ser transferidos a otras DRE/GRE o UGEL.



El objetivo Principal de una Práctica de Gestión Educativa es **solucionar un problema específico** y programar **acciones** encaminadas a mejorar la educación en el territorio.

## ¿Cómo transitan las iniciativas y prácticas en la CoP?

# Iniciativa o Práctica de Gestión Educativa



**B  
P  
G  
E**

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	PREGUNTAS ORIENTATIVAS
1.- Relevancia	La práctica de gestión educativa atiende problemas, necesidades y/o demandas críticas que afectan el servicio educativo; implementando estrategias y/o acciones de solución frente a la problemática identificada.	<p>¿Cuál fue el problema que buscó o busca resolver la práctica? Señale las causas y las fuentes que sustenten el problema.</p> <p>¿De qué manera el problema descrito afecta o afectó el servicio educativo? Señale las consecuencias, sustente con fuentes.</p> <p>¿Cuáles fueron los objetivos (principales y secundarios) planteados?</p> <p>¿Qué estrategias y/o acciones desarrolló la práctica para solucionar el problema de manera eficaz?</p>
2.- Pertinencia	La práctica de gestión educativa atiende las necesidades de la comunidad educativa en correspondencia de sus contextos sociales, culturales, lingüísticos, geográficos y el alineamiento a las políticas y/o estrategias impulsadas por el sector.	<p>¿De qué manera las acciones de la práctica toman en cuenta la diversidad de los contextos sociales, culturales, lingüísticos y geográficos de la comunidad educativa?</p> <p>¿De qué manera se vincula la práctica con las políticas y/o estrategias y/o planes educativos vigentes?</p>
3.- Innovación	La práctica de gestión educativa incorpora elementos creativos, imaginativos y efectivos para solucionar la problemática identificada que ha permitido alcanzar los resultados en la mejora del servicio educativo.	<p>¿Cuáles son los aspectos creativos / innovadores que incorpora la práctica?</p>
4.- Contribución a la mejora de la educación	La práctica de gestión educativa describe los resultados cualitativos y cuantitativos que reflejen que se ha logrado resolver la problemática y/o disminuir sus causas y consecuencias en el servicio educativo, enfatizando los cambios logrados en los beneficiarios directos de la práctica.	<p>¿Cuáles son los logros (cualitativos y cuantitativos) en relación con los objetivos planteados y con qué información se cuenta para evidenciarlos (situación actual y situación anterior)?</p> <p>¿En qué medida estos logros contribuyen a la mejora del servicio educativo en el territorio? Describe los cambios logrados en los beneficiarios directos de la práctica.</p> <p>¿Con qué recursos (humanos, presupuestales, etc.) cuenta/contó la práctica? Detalle las estrategias que implementó para el financiamiento de las acciones de la práctica.</p>
5.- Sostenibilidad	Propicia la generación de condiciones (organizacionales, y/o financieras) que posibiliten una ruta sostenida para la continuidad de las acciones de la práctica.	<p>Mencione si hubo la colaboración de organizaciones, instituciones aliadas y con qué recursos aportó.</p> <p>¿Se cuenta con un equipo responsable que promueva y realice el seguimiento a la implementación de la práctica? Describa sus funciones/ roles/ responsabilidades y señale si se encuentra formalizado mediante un documento.</p>
6.- Autonomía y gobernanza	La práctica de gestión educativa refleja la autonomía de las DRE y UGEL para la toma de decisiones y ejecución de acciones, en el marco de su competencia, involucrando la participación de los niveles de gobierno y la comunidad educativa con un objetivo en común, que aporten soluciones a la problemática educativa en su territorio.	<p>¿La práctica se encuentra formalizada en algún documento (resolución directoral, ordenanza regional, Proyecto Educativo Regional o Local, plan, informe, etc.)? Adjunte los documentos según corresponda.</p> <p>¿Qué actores aliados participaron y cuáles fueron sus roles en la implementación de las acciones de la práctica? Adjunte evidencias (actas de acuerdo, convenios, etc.).</p>

# Etapas de una BPGE

- **Planteamiento.** Detectaremos la necesidad a la que queremos dar solución. En esta primera etapa debemos definir el problema y el objetivo que va a impulsarnos a realizar la Práctica de Gestión Educativa.
- **Alcance.** Es el momento de ser ambiciosos y ver hasta dónde queremos llegar con nuestra Práctica de Gestión Educativa. Las metas deben ser claras, concisas y alcanzables, ya que si no, corremos el riesgo de caer en un desánimo si nos ponemos objetivos inalcanzables.
- **Analizar la financiación.** Tener claro de cuánto dinero precisamos, así de cómo se va a invertir para presentarlo a las diferentes entidades a las que vamos a solicitar ayuda.
- **Elaborar un plan de acción.** En ese plan será donde plasmemos de manera detallada todos los objetivos e impactos que queremos lograr. Será gracias al cual tendremos la opción de atraer a aliados y voluntarios.
- **Difundir.** Internet y las redes sociales pueden ser las grandes aliadas de nuestra Práctica de Gestión Educativa. Es esencial seleccionar de manera adecuada la red social que vamos a utilizar adaptándolo al objetivo.
- **Evaluación.** Se debe hacer desde el momento en el que nos planteamos llevar a cabo una Práctica de Gestión Educativa, ya que comenzaremos con una evaluación inicial de las necesidades y a lo largo de toda la puesta en marcha debemos ir evaluando cómo se está desarrollando todo el proceso para adaptarnos a las necesidades del momento.
- **Contactos locales.** Es importante tener contactos en nuestro entorno y que se nos conozca. Esto también nos servirá para comprobar la eficacia de nuestra Práctica de Gestión Educativa.

# Análisis de Problemas

## Identificación del Problema

¿Existe el problema?  
¿Cuál es el problema?  
¿Cuáles son los elementos  
esenciales del problema?



## Descripción del Problema

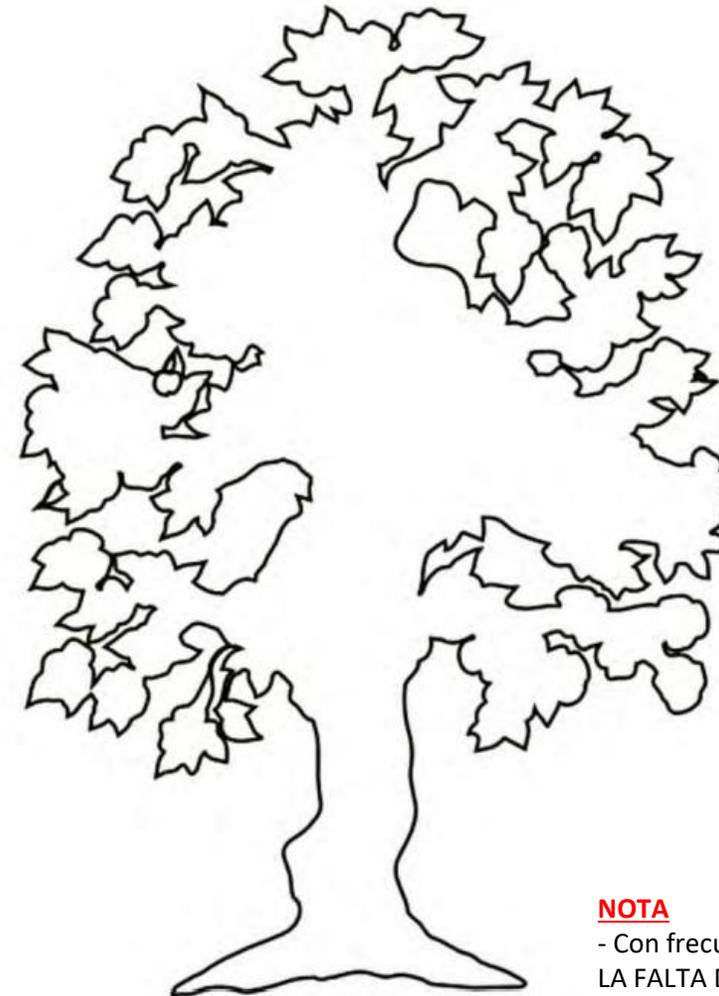
Es necesario determinar los efectos y  
las características generales más  
relevantes del mismo, sus causas y  
los aspectos que lo rodean.



## DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

- 1.- Reconocimiento del problema central que se quiere solucionar.
- 2.- Determinar el deficitario
- 4.- Determinar el ámbito de impacto.

Carencia + sujeto impactado + contexto



### NOTA

- Con frecuencia un problema se expresa con LA FALTA DE.....
- Evitar confundir el problema existente con la falta de una solución

# PASOS PARA REALIZAR UN ÁRBOL DE PROBLEMAS



- 1** Identificamos todos los problemas existentes (en estado negativo) mediante una lluvia de ideas.
- 2** Priorizamos, tratando de determinar el problema que parece más significativo y afecta en mayor medida a los grupos de potenciales beneficiarios. Éste será el problema focal o central.
- 3** Una vez identificado el problema central, los demás (problemas) se organizan en un diagrama con forma de árbol como causas y efectos de este problema central. Para ello, se colocan las causas principales y directas debajo del problema central y los efectos directos, encima del problema central.

EFFECTOS



PROBLEMA CENTRAL



CAUSAS

Alta incidencia de  
embarazo adolescente  
Diarreas frecuentes  
Baja producción



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# *¡Somos!*

**Comunidad de Práctica  
de Gestión Educativa**

**CoP**

**2023**



# *Muchas Gracias*



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



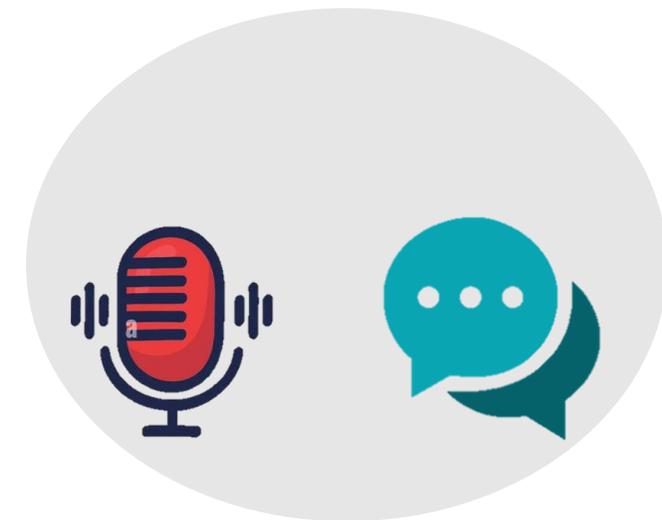
ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



# Preguntas



# Ideas Fuerza





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



## Mis compromisos

<https://padlet.com/equipoporte2022/mis-compromisos-m3acgt063umzmq2t>

# Compromisos



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 02



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



# Encuesta de satisfacción



<https://forms.gle/34e7X8uC5K7ezuLi9>