



PERÚ

Ministerio de Educación  
DRELM  
UGEL N° 02

AGEBRE

Mayo 2023



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial

# PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS POR REI DEL KIT DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2023 (LECTURA, ESCRITURA, MATEMÁTICA) POR NIVELES EDUCATIVOS

PEN AL 2036		PESEM 2016-2026	PLAN DE DRELM	PAT - AGEBRE	
PROPÓSITOS	OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	LÍNEAS DE ACCIÓN Y OBJETIVOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<b>VIDA CIUDADANA</b>  <b>INCLUSIÓN Y EQUIDAD</b>  <b>BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL</b>  <b>PRODUCTIVIDAD, PROSPERIDAD, INVESTIGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD</b>	Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad	Incrementar la equidad en la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes	Aprendizajes para la vida, que son aprendizajes enfatizados de competencias priorizadas, son aprendizajes propuestos por cada grado y son la expresión clara de lo que los estudiantes deben aprender.	<b>Fortalecer la autonomía en la gestión pedagógica para mejorar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en un clima de respeto a la diversidad, estableciendo vínculos afectivos positivos con principios éticos que garanticen una educación de calidad en la Educación Básica Regular y Especial de la jurisdicción de la UGEL N° 02</b>	Brindar AT a directivos y docentes para mejorar sus prácticas de gestión pedagógica y contribuir a la mejora de los aprendizajes.
	Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos	Incrementar la equidad en la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes	Bienestar de la comunidad educativa, que establece cuatro principios, los cuales son: comunicación, consenso, compromiso y confianza. Certificación múltiple tiene por finalidad asegurar que los estudiantes al egresar la educación básica cuenten con competencias certificadas para la empleabilidad.		Promover la investigación y el pensamiento científico a través de la planificación, ejecución de prácticas educativas y proyectos de aprendizaje en el marco de la innovación y desarrollo sostenible, para generar conocimiento, potenciar la creatividad y generar aprendizajes para toda la vida
	Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos	Mejorar la seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva; así como de su mobiliario y equipamiento	Aprendizajes para la vida, que son aprendizajes enfatizados de competencias priorizadas, son aprendizajes propuestos por cada grado y son la expresión clara de lo que los estudiantes deben aprender.		Supervisar el cumplimiento de los compromisos de gestión que realizan los directivos como parte de su gestión institucional de acuerdo a la planificación del año escolar
	Maestros bien preparados profesionalmente la docencia	Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje	BIENESTAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA (Atender las necesidades socioemocionales y socio afectivas de los integrantes de la comunidad educativa)		Brindar asistencia técnica para fortalecer las competencias pedagógicas y tecnológicas de los docentes en el Marco del Currículo Nacional vigente con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la jurisdicción de la UGEL 02
	Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad	Fortalecer la gestión sectorial a nivel de instituciones educativas e instancias intermedias y nacionales	Modelo de Gestión Escolar Autónoma sustentado sobre la base de siete principios definidos (cultura organizacional, innovación, comunidad de aprendizaje, autonomía, mejora continua, enfoque territorial y exigencia académica).		Brindar asistencia técnica para fortalecer la autonomía de los equipos directivos y docentes, a partir del diagnóstico, identificación de nudos críticos y las respectivas propuestas o planes para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes



PERÚ

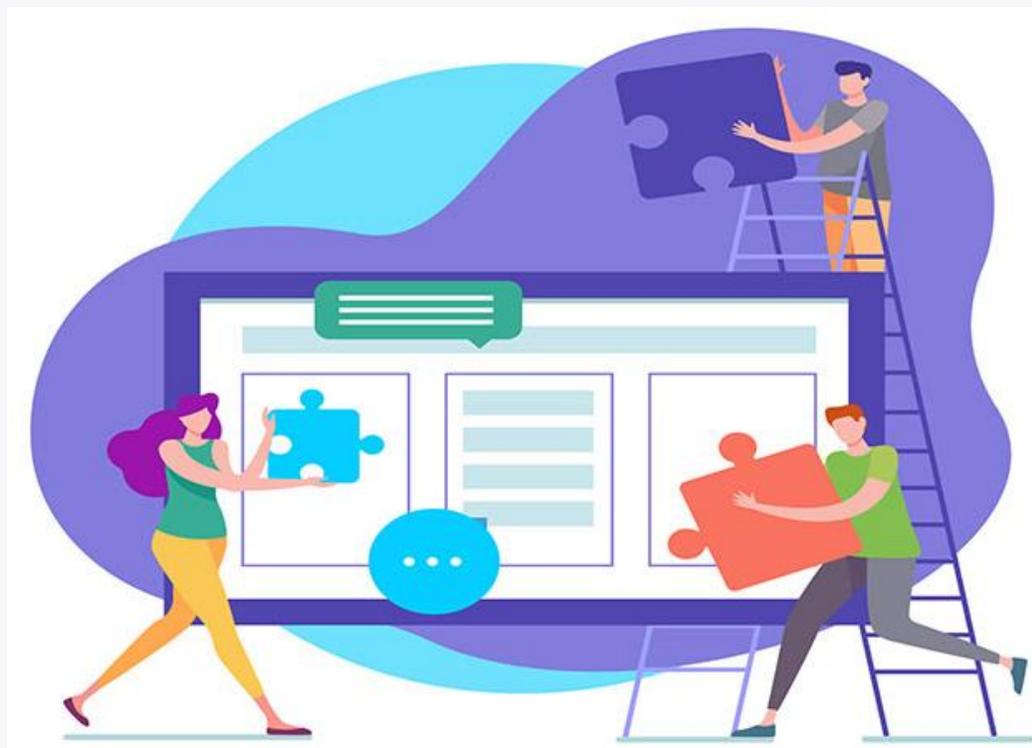
Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial



# BLOQUE I

## Primaria - LECTURA



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

### RESULTADOS DEL KIT DE LECTURA - 4° GRADO DE PRIMARIA

REI	ADECUADO	INADECUADO	OMITIDO	NO EVALUADO	NO REGISTRADO	PORCENTAJE REGISTRADO
1	22.7	18.4	1.6	4.6	30.4	77.7
2	45.3	34.3	5.1	9.5	5.8	100
3	32.3	24.6	2	4.7	36.4	100
4	53.7	30.8	1.7	1.4	12.4	100
5	40.7	27.8	2.4	6.3	22.8	100
6	51.7	31.5	2.8	5.4	8.6	100
7	31.8	23.7	2.6	1	13.9	73
8	28.7	28.3	2.8	5.5	18.3	83.6
9	30.3	17.8	2	8.8	19.4	78.3
10	33.1	21.9	1.9	3.9	9.3	70.1
11	33	21.9	1.7	6.4	6.9	69.9
12	34.7	21.5	1.8	8.5	7.6	74.1
13	30.6	20.8	2.6	3.4	12.5	69.9
14	30.4	22.1	0.5	2.9	17.2	73.1
15	29	17.9	3.5	5	19	74.4
16	29.5	19.8	4.1	4.3	17.6	75.3
17	33.9	19.7	2	8.2	13.1	76.9
18	35.3	18.5	1.6	2.7	15.8	73.9
19	39.9	19.9	2	3.3	6.4	71.5
20	31.5	18.1	1.8	7.1	12.3	70.8
21	33.1	19	1.2	6.4	13.7	73.4
22	45	28.3	2.8	5.5	18.3	99.9



PERÚ

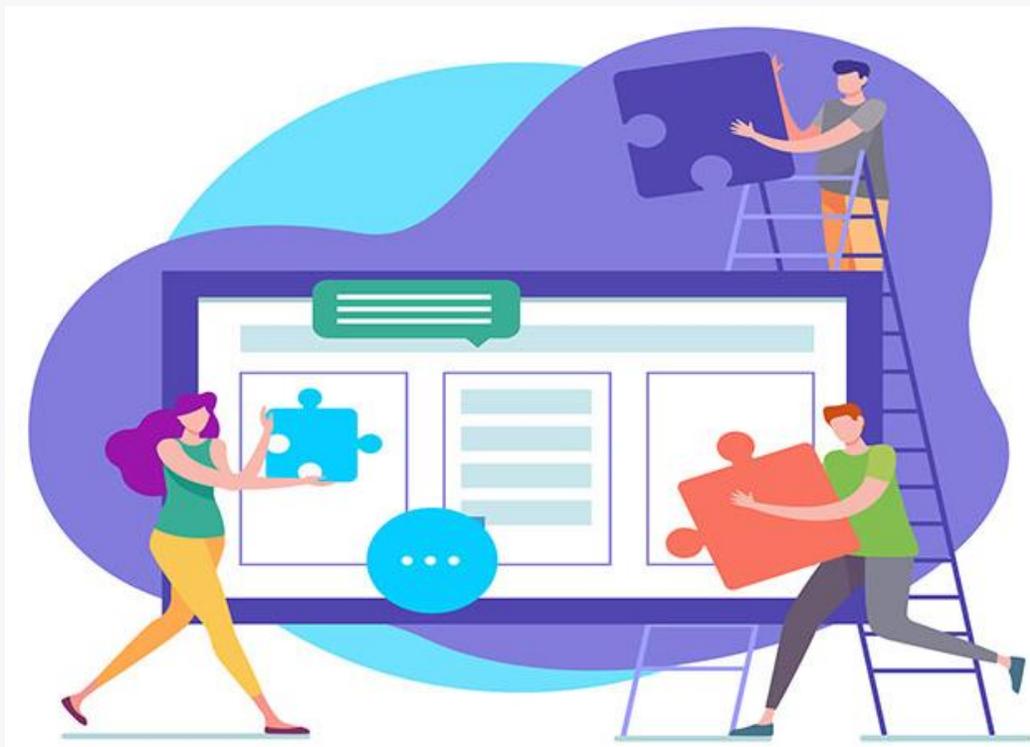
Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial



# BLOQUE II

## Primaria - MATEMÁTICA



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 02Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial**RESULTADOS DEL KIT DE MATEMÁTICA - 4° GRADO DE PRIMARIA**

REI	ADECUADO	INADECUADO	OMITIDO	NO EVALUADO	NO REGISTRADO	PORCENTAJE REGISTRADO
1	27.6	1.5	<b>24.7</b>	2.2	<b>5.5</b>	62.5
2	40	9.5	<b>34.5</b>	4	<b>10</b>	100
3	46.7	2.3	<b>39.1</b>	4	<b>7.9</b>	100
4	55.9	1.7	<b>39</b>	1.8	<b>1.6</b>	100
5	45.8	5.5	<b>38.2</b>	4	<b>6.5</b>	100
6	48.1	6.8	<b>34.7</b>	4.7	<b>5.7</b>	100
7	35.5	4	<b>34.2</b>	3.3	<b>6.6</b>	83.6
8	34.1	3.9	<b>37.6</b>	3.8	<b>6.9</b>	86.3
9	34.7	1.6	<b>27.9</b>	3.8	<b>5.5</b>	73.5
10	41	1.9	<b>35.9</b>	1.9	<b>6.3</b>	87
11	41.4	2.4	<b>34.5</b>	2.8	<b>9.7</b>	90.8
12	42.8	2.2	<b>35.2</b>	2.8	<b>5.8</b>	88.8
13	37.7	6.6	<b>29.5</b>	2.9	<b>5.2</b>	81.9
14	35.4	2.2	<b>29.4</b>	1	<b>8.2</b>	76.2
15	32.8	2	<b>26.1</b>	5.9	<b>5.2</b>	72
16	31.5	6.1	<b>35.8</b>	4.3	<b>6.5</b>	84.2
17	39.5	3.5	<b>31.8</b>	3.7	<b>3.4</b>	81.9
18	54.2	2.1	<b>34.8</b>	2.2	<b>4</b>	97.3
19	50.5	5.3	<b>33.8</b>	2.6	<b>6.2</b>	98.4
20	39.5	2.1	<b>27.6</b>	3.7	<b>10.6</b>	83.5
21	40.5	2.7	<b>31</b>	2.1	<b>4.6</b>	80.9
22	50.3	1.9	<b>37.8</b>	2.5	<b>1.3</b>	93.8



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial



# BLOQUE III

**Secundaria: LECTURA**



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 02Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial**RESULTADOS DEL KIT DE LECTURA - 2° GRADO DE SECUNDARIA**

REI	ADECUADO	INADECUADO	OMITIDO	NO EVALUADO	NO REGISTRADO	PORCENTAJE REGISTRADO
1	20.5	12.9	1	2.6	46.7	83.7
2	32	26.8	1.3	17	22.7	99.8
3	44.2	29.4	1.9	5.8	18.7	100
4	39.4	27.8	3.6	4.6	24.6	100
5	38.2	24.6	1	9.2	35	108
6	28.1	23.1	1	1.4	46.4	100
7	29.6	19.9	2.9	8.8	18.2	79.4
8	30.3	25.2	1.7	5.8	29	92
9	29.4	16.9	0.8	3.9	32.3	83.3
10	16	10.1	0.5	9.9	55.7	92.2
11	30.3	27.2	2.8	14.4	4.7	79.4
12	25.4	19.8	2.3	6.4	23.2	77.1
13	29.3	28.9	3.6	7.3	7.8	76.9
14	33.7	15.2	0.1	6.4	17.2	72.6
15	41.9	24.6	1.5	7.5	14	89.5
16	20.4	13.9	1.3	5.5	35.4	76.5
17	29	18.1	0.8	4.4	24.5	76.8
18	25	15.6	1	4.4	32.5	78.5
19	30.6	20	1.6	2.7	22.8	77.7
20	27.4	19.5	0.2	7.2	29.8	84.1
21	37.9	25.5	1.5	7.8	9.3	82
22	38.2	21.9	0.8	5.1	3.8	69.8



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial



# BLOQUE IV

## Secundaria: Matemática



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 02Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial**RESULTADOS DEL KIT DE MATEMÁTICA - 2° GRADO DE SECUNDARIA**

REI	ADECUADO	INADECUADO	OMITIDO	NO EVALUADO	NO REGISTRADO	PORCENTAJE REGISTRADO
1	19.7	5.9	<b>32.7</b>	9.8	<b>4.8</b>	72.9
2	29.8	3.2	<b>43.7</b>	5.3	<b>18</b>	100
3	36.8	2.7	<b>41</b>	11.1	<b>8.4</b>	100
4	35.8	0.3	<b>51.1</b>	6.5	<b>6.3</b>	100
5	41.5	3.9	<b>47</b>	3.6	<b>4</b>	100
6	37	1.7	<b>50.3</b>	1.1	<b>9.9</b>	100
7	34	3.2	<b>38.6</b>	11	<b>8.6</b>	95.4
8	24.1	4.6	<b>42.1</b>	7.7	<b>8.4</b>	86.9
9	17.9	1.6	<b>19.8</b>	2	<b>2.5</b>	43.8
10	15.4	2.6	<b>15</b>	2.2	<b>4.3</b>	39.5
11	23.1	3.9	<b>39.1</b>	7.8	<b>14.8</b>	88.7
12	32.8	5.4	<b>28.7</b>	5.1	<b>0.7</b>	72.7
13	25.9	7.1	<b>36.7</b>	12.6	<b>17.7</b>	100
14	33.9	1.4	<b>27.3</b>	6.5	<b>0</b>	69.1
15	26.7	6.6	<b>33.7</b>	7	<b>6.7</b>	80.7
16	27.5	6	<b>32.3</b>	3	<b>2.2</b>	71
17	26.9	3.5	<b>36.6</b>	3.3	<b>5.7</b>	76
18	24.3	2	<b>19.1</b>	1.9	<b>8.3</b>	55.6
19	25.8	6.3	<b>22</b>	5.5	<b>3.4</b>	63
20	22.9	1.8	<b>28.7</b>	5.1	<b>3.6</b>	62.1
21	19.7	0.8	<b>20.2</b>	3.8	<b>7</b>	51.5
22	38.4	3.9	<b>35.6</b>	7.6	<b>8.2</b>	93.7



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial

Luego de revisar los resultados,  
responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles fueron las dificultades por las que no se registraron al 100 % los reportes de los estudiantes de las IIEE respecto de la aplicación del kit de evaluación diagnóstica?
2. ¿Qué estrategias proponen frente a los resultados de aprendizaje en sus respectivas REI?



PERÚ

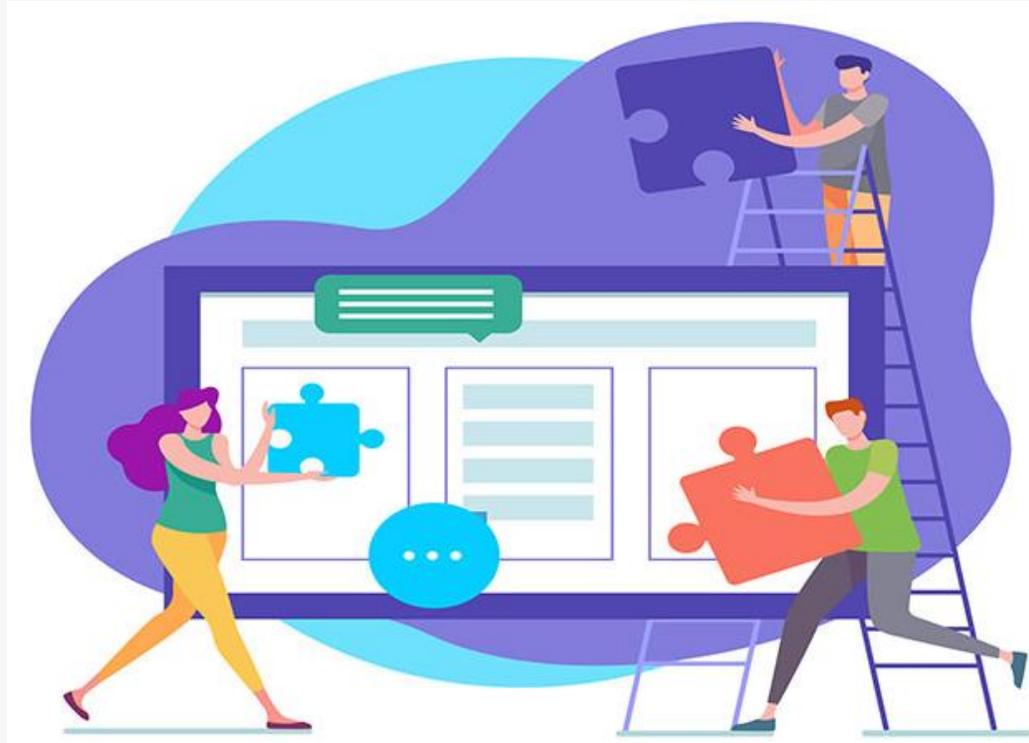
Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial



# BLOQUE V

**Recomendaciones  
pedagógicas a partir de  
los resultados de  
Lectura y Escritura en  
Primaria**

## LECTURA – 4° GRADO (ADECUADAS)

%	Pregunta	Texto	Tipo textual	Género	Formato	Capacidad	Desempeño precisado
75%	6	Una persona muy especial para mí	Descriptivo	Descripción de persona	Continuo	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante.
73%	2	¿Melena difícil?	Argumentativo	Afiche	Discontinuo	Infiere e interpreta información del texto	Deduce el tema.
71%	3						Deduce el destinatario de un texto.

## LECTURA – 4° GRADO (INADECUADAS)

	Pregunta	Texto	Tipo textual	Género	Formato	Capacidad	Desempeño precisado
59%	16	Susy cumple un año	Narrativo	Noticia	Continuo	Obtiene información del texto escrito.	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.
53%	7	Una persona muy especial para mí	Descriptivo	Descripción de persona	Continuo	Infiere e interpreta información del texto	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto
50%	24	Aprendamos a montar bicicleta	Instructivo	Manual de procedimientos	Continuo	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Evalúa el uso de recursos formales de un texto

11 agosto del 2020 – La Rosaleda  
**¡Susy cumple 1 año!**

La bebé chimpancé Susy va a cumplir 1 año de edad este jueves 15 de agosto. Ella es uno de los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda. Los administradores del zoológico celebrarán su cumpleaños el sábado 17 de agosto. Como regalo, Susy recibirá una torta de plátanos (el plátano es su fruta favorita). También habrá otra torta gigante que se compartirá con todos los niños que asistan a la fiesta.

La directora del zoológico de La Rosaleda, la señora Teófila Soto, comentó que Susy es probablemente uno de los animales que más visitas recibe, junto con la elefante Olga y la sachavaca Edwin.

Susy llegó del Congo, un país de África, hace seis meses. Se había quedado sin su papá y su mamá, y la agencia de protección de animales buscaba a alguien que la adoptara. Cuando la señora Soto y su asistente Ricardo Pérez se enteraron, hicieron los trámites para que la bebé chimpancé pudiera venir y quedarse.

Desde el primer día en el zoológico la Rosaleda, Susy se robó los corazones de todos los vecinos y visitantes. Le encantan los niños. Cuando vienen a visitarla, Susy se luce haciendo equilibrio sobre una cuerda y saltando muy alto.



**16. ¿Cuál de las siguientes acciones ocurrió primero?**

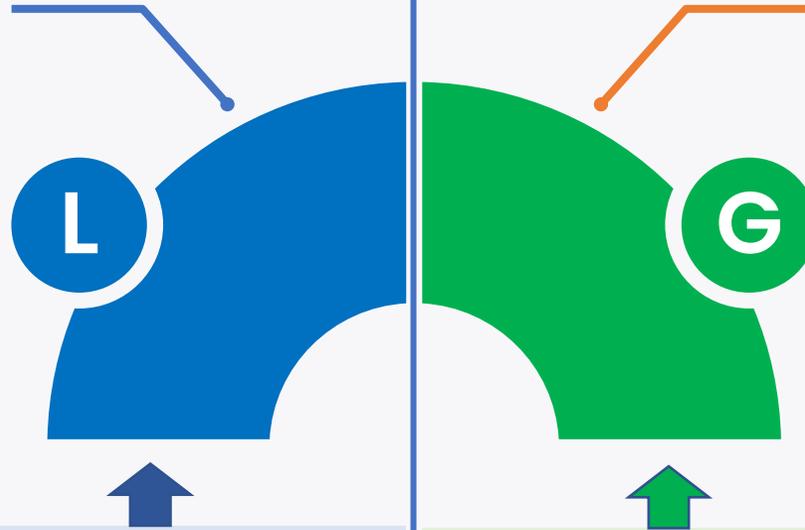
- a. Susy cumple un año en el zoológico de La Rosaleda.
- b. Susy llega al zoológico de La Rosaleda.
- c. El zoológico celebra la fiesta de cumpleaños de Susy.
- d. Susy pierde a su papá y a su mamá.

## INFERENCIA LOCAL

Las inferencias locales mantienen la cohesión del texto relacionando las expresiones (por ejemplo pronombres) que se refieren a algún elemento del discurso con ese elemento, o estableciendo relaciones causa efecto.

Cuando lo que se deduce o infiere es de una sección, párrafo o frase.

- La atención debe estar concentrada en **algún aspecto del texto y no en la generalidad** que nos entrega.
- Para que una inferencia sea válida (correcta), ésta siempre **debe estar sustentada en información explícita**, de lo contrario, estamos ante un simple supuesto que no tiene asidero en el texto.



## INFERENCIA GLOBAL

Las inferencias globales ayudan a crear una representación coherente del texto en su conjunto proporcionando información sobre el tema, la moraleja o el mensaje general del texto

Cuando lo que se deduce o infiere es de la totalidad del texto o fragmento.

- Es aquella que se realiza a partir de la lectura global (total) del texto presentado. Se diferencia de la inferencia local, entonces, en que esta última se concentra en solo un aspecto del texto.
- La manera de resolver de forma correcta estas preguntas es poniendo atención a la diferencia que existe entre inferir y extraer un mero supuesto.
- Las inferencias siempre deben estar sustentadas en información explícita del texto de lo contrario, si no podemos corroborar la afirmación, estamos ante un supuesto.

## INFERENCIAS PARA TRABAJAR EN EL NIVEL PRIMARIA

Deduce relaciones lógicas de causalidad entre datos presentes en un texto.



**Según el texto, ¿a qué se debe que los gatos sean tan independientes?**

Deduce relaciones lógicas de finalidad entre datos presentes en un texto.



**¿Por qué el padre sale corriendo de la casa?**

Deduce relaciones lógicas de semejanza/diferencia entre datos presentes en un texto.



**Según los científicos, ¿en qué se diferencian los tiburones boreales de los seres humanos?**

Deduce el significado de palabras usando la información del texto que se encuentra próxima.



**En el texto, ¿qué significa la palabra “consumar”?**

## INFERENCIAS PARA TRABAJAR EN EL NIVEL PRIMARIA

Deduce la idea principal de un párrafo del texto.



¿Cuál es la idea más importante del párrafo?

Deduce las características de los personajes de una narración.



Según el texto, ¿cómo era el ratón?

Deduce la enseñanza de una narración



¿Cuál es la enseñanza del texto?

Deduce el tema general de un texto



¿De qué trata principalmente el texto leído?

Deduce el propósito para el que fue construido un texto.



¿Para qué fue escrito este texto?

Integra información explícita del texto para recuperar un dato.



**¿Cuál es la función de la giba o joroba de los camellos y los dromedarios?**



PERÚ

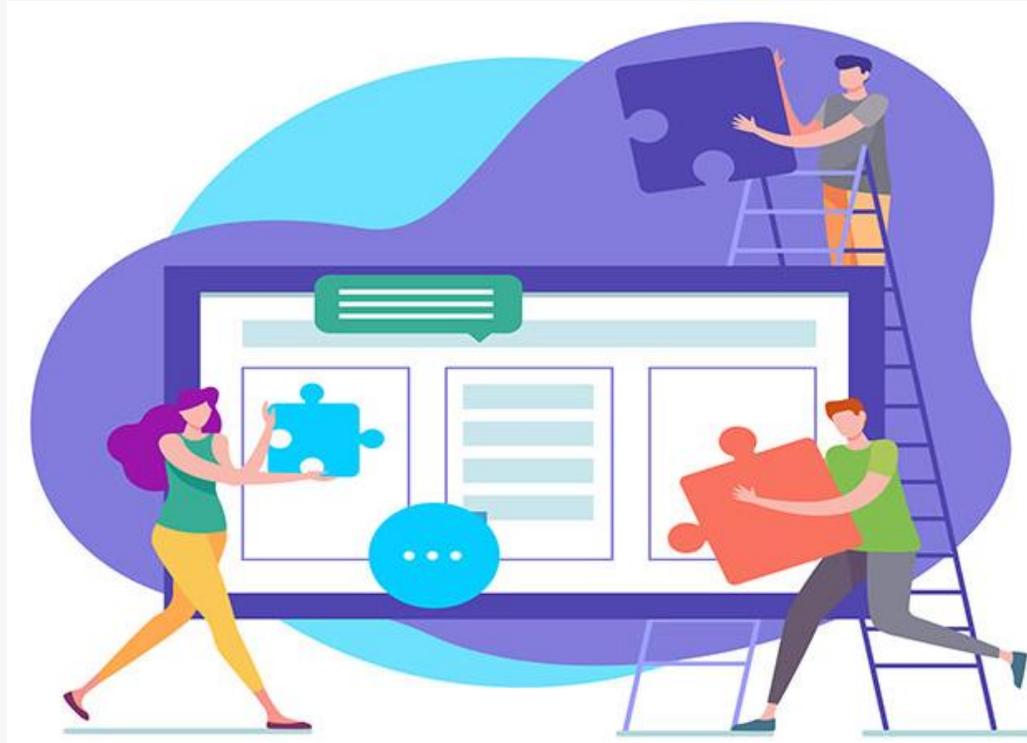
Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial

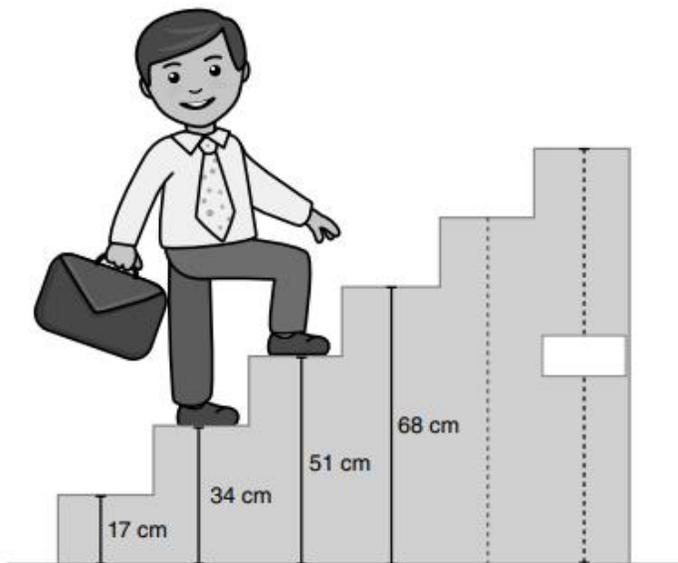


# BLOQUE VI

**Recomendaciones  
pedagógicas a partir de  
los resultados de  
Matemática en  
Primaria**

## PREGUNTAS EN LAS QUE LOS ESTUDIANTES TUVIERON MAYOR DIFICULTAD EN LA PRUEBA DE CUARTO GRADO

- 11 Diego sube esta escalera para llegar a su centro de trabajo. La altura de cada escalón es siempre la misma. Observa.



¿A qué altura del piso se encontrará Diego al subir toda la escalera?

- a 85 cm
- b 102 cm
- c 119 cm
- d 170 cm

- 16 Alberto elabora llaveros para vender. Hoy, tiene 8 llaveros listos y se propone hacer 5 llaveros en cada uno de los siguientes días.

¿Qué tabla muestra la cantidad total de llaveros que va juntando Alberto en estos 6 días?

a

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6
8	5	5	5	5	5

b

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6
5	10	15	20	25	30

c

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6
8	16	21	26	31	36

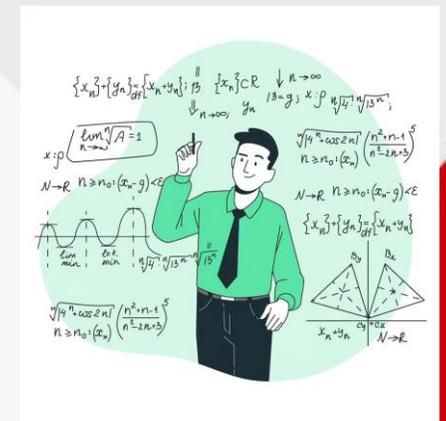
d

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6
8	13	18	23	28	33

¿Cómo ayuda a nuestros estudiantes a progresar en el desarrollo de las competencias del área de Matemática?

Enfocarse en el pensamiento crítico:

**Las matemáticas** implican mucho más que simplemente memorizar fórmulas y reglas.



**Los estudiantes** deben ser capaces de analizar problemas, identificar patrones y pensar creativamente para resolver problemas matemáticos.

**Los maestros** pueden fomentar el pensamiento crítico al proporcionar a los estudiantes problemas matemáticos desafiantes y alentándolos a discutir y explicar sus soluciones.



**Fomentar la exploración y la experimentación:**

Los estudiantes deben ser alentados a experimentar y explorar con los conceptos matemáticos por sí mismos.



Los maestros pueden proporcionar a los estudiantes herramientas, como materiales manipulables, juegos y actividades, para que puedan interactuar con los conceptos matemáticos de manera lúdica y divertida.

## Hacer las matemáticas relevantes:

Los estudiantes están más motivados a aprender matemáticas cuando pueden ver su relevancia en el mundo real.



Los maestros pueden conectar los conceptos matemáticos con situaciones cotidianas, como calcular la cantidad de dinero necesaria para comprar algo o medir la altura de una puerta, etc.



## Utilizar la tecnología:



Los estudiantes pueden beneficiarse de la tecnología para mejorar sus habilidades matemáticas.

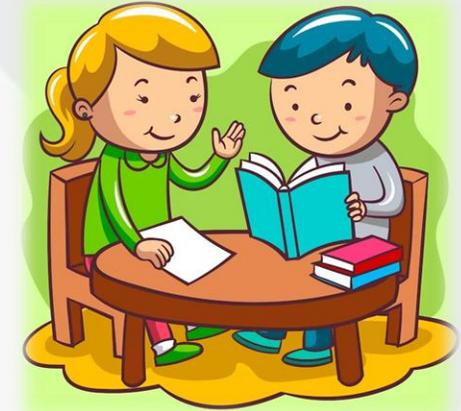


Los maestros pueden utilizar herramientas digitales, como juegos y aplicaciones educativas, para hacer las matemáticas más interesantes y accesibles



**Proporcionar retroalimentación constructiva:**

# Retroalimentación



**La retroalimentación es fundamental para el aprendizaje matemático.**

**Los maestros pueden proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre sus errores y ayudarlos a corregir sus errores.**

**La retroalimentación también puede ser una forma efectiva de motivar a los estudiantes y fomentar su confianza en las matemáticas.**



PERÚ

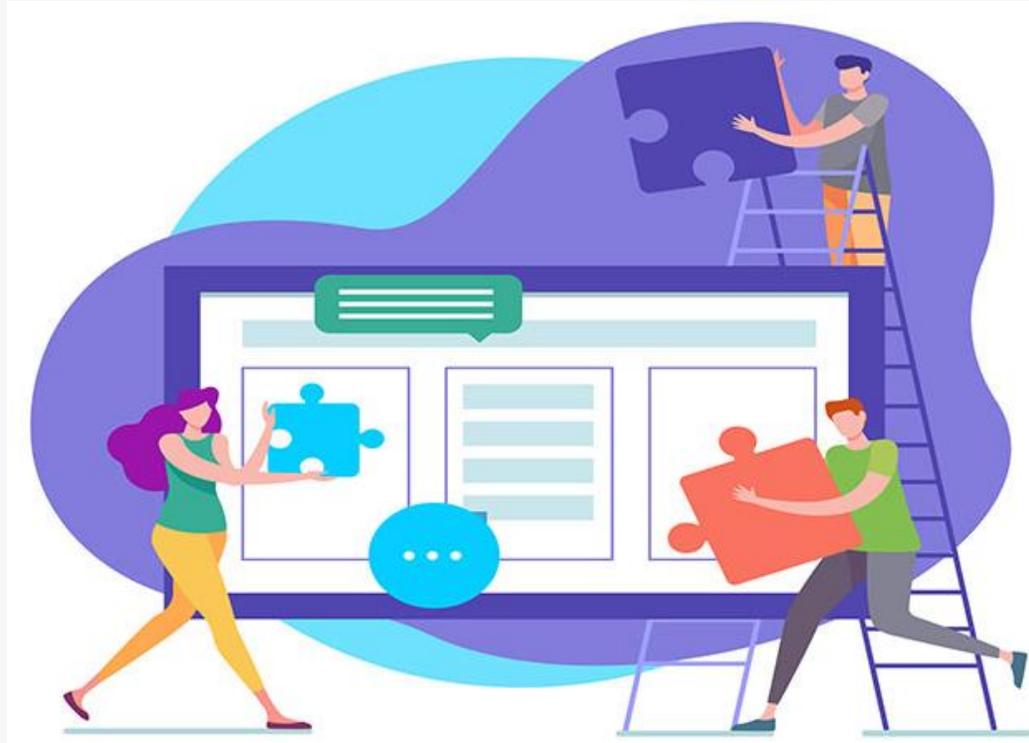
Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial



# BLOQUE VII

**Recomendaciones  
pedagógicas a partir de  
los resultados de  
Lectura y Escritura en  
Secundaria**

# Guía para que el alumno pueda aprender de sus errores\*

Tipo de error	Descripción	¿Cómo puedo aprender de mis errores?
<b>1. Lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>No he leído las preguntas con atención.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bajar un poco el ritmo de lectura y prestar más atención a los enunciados.</li><li>Leer las preguntas dos veces antes de contestarlas.</li><li>Usar un subrayador para resaltar las palabras importantes o las instrucciones que debo seguir.</li><li>Antes de entregar la tarea, repasarla por si hubiera pasado por alto algo al leerla.</li></ul>
<b>2. Adquisición del conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>No entiendo (o no hay pruebas que demuestren que entiendo) las ideas o conceptos que necesito para responder a lo que me están preguntando.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Volver a leer o ver el video varias veces y tomar nota de los ejemplos e información importante.</li><li>Formar un grupo para repasar los temas.</li><li>Pedir al profesor que me explique algo que no entiendo</li><li>Pedir a un compañero, hermano, familiar que me explique algo que no entiendo.</li></ul>

Tipo de error	Descripción	¿Cómo puedo aprender de mis errores?
<b>3. Estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sí entiendo las ideas o conceptos que necesito, pero no sé usarlos para responder a esta pregunta o no me sirvo de ellas para adoptar una estrategia que me pueda servir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Practicar ejercicios con problemas o textos similares</li><li>▪ Realizar ejercicios que me desafíen</li><li>▪ Consultar al profesor(a) si voy avanzando de manera adecuada.</li><li>▪ Emplear más tiempo para aprender los conceptos, términos y definiciones clave.</li><li>▪ Utilizar apuntes o “flash cards” que me ayuden a consolidar mis conocimientos.</li><li>▪ Centrarme en comprender las ideas, procedimientos y técnicas más importantes a un nivel más profundo, en lugar de quedarme en el “cómo se hace”.</li></ul>
<b>4. Ejecución del conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ He cometido un error en alguno de los pasos que tenía que dar o he cometido un error porque mi manera de presentar mi trabajo es desordenada y poco clara.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Procurar que la presentación de mis tareas sea más detallada, limpia y precisa</li><li>▪ Plantear lo que tengo que hacer con mayor claridad para evitar confusiones.</li><li>▪ Hacer una lista con los pasos que tenga que dar en cada uno de los procesos que tenga que seguir.</li><li>▪ Asegurarme de que comprendo la función de cada paso que doy y cómo me permite ir acercándome a la respuesta que busco. Preguntar al profesor si necesito ayuda en este sentido.</li></ul>



Tipo de error	Descripción	¿Cómo puedo aprender de mis errores?
<b>5. Operaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ He seguido todos los pasos correctamente, pero me he equivocado al multiplicar o sumar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Repasar más las tablas de multiplicar.</li><li>▪ Hacer las cuentas más despacio para evitar errores.</li><li>▪ Concentrarme en la operación que estoy haciendo, antes de pasar a la siguiente.</li><li>▪ Reservar un tiempo para hacer la operación</li><li>▪ Comprobar que no hay errores debidos al calculo mental.</li><li>▪ Hacer las operaciones en l calculadora dos veces.</li></ul>
<b>6. Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ He respondido correctamente, pero no he presentado mi respuesta como se me pedía (por ejemplo, con una frase concreta, o en una unidad de medida determinada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tener presente que cualquier pregunta que exija una respuesta redactada necesita una frase que exprese mi conclusión final.</li><li>▪ Recordar que las preguntas que hablen de tiempo, dinero, masa, superficie... necesitan una respuesta expresada en unidades (minutos, euros, kilogramos, metros cuadrados...)</li><li>▪ Repasar mi respuesta para asegurarme de que realmente contesta a la pregunta que se me hace y que tendrá sentido para quien la lea.</li></ul>

## Recomendaciones específicas.

- Priorice la diversidad textual (textos argumentativos, expositivos, narrativos, descriptivos, instructivos), ya que cuando un autor produce un texto siempre tiene un propósito. A veces la intención se encuentra implícita o expresa. Para descubrirla, se debe analizar el discurso del texto para hallar pistas, palabras claves, en otras palabras, es necesario que los estudiantes infieran el propósito de un texto a partir de las ideas y la forma de discurso del texto. Generalmente, la intención se enuncia a través de un infinitivo (verboide terminado en –ar, -er, -ir). Por ejemplo, informar, comunicar, sugerir, criticar, satirizar, persuadir, opinar, polemizar, ordenar, entre otros.
- Proporcione a sus alumnos oportunidades de lectura en la que incluya textos argumentativos de diversos temas, sobre todo de actualidad, pero que planteen un mayor nivel de dificultad.
- Analice textos argumentativos de distintos géneros (entrevistas, afiches, artículos de opinión, entre otros).
- Enseñe y explique diversas estrategias de lectura que permitan, por ejemplo, identificar el tema (aquello sobre lo que el autor brinda una opinión: ¿cuál es el tema?); definir la tesis (postura que el autor desarrolla sobre el tema y que es sustentada por argumentos: ¿qué piensa el autor sobre el tema?); y el reconocimiento de argumentos (razón que demuestra la validez de la tesis: ¿por qué el autor piensa así?)
- Guíe a sus alumnos a reconocer la idea principal de un texto. Haga hincapié en que en un texto argumentativo se pueden hallar diversas razones y que estas se ubican, generalmente, en el cuerpo del texto. Recuerde que es importante explicar a los estudiantes que para reconocer o deducir ideas principales deben ejercitarse en prestar atención a los siguientes elementos: cuantificadores (todo, algunos, ninguno, etc.); probabilidades (es posible, tal vez, puede, etc.); conectores lógicos (pero, ya que, además, por lo tanto, etc.); signos de puntuación y elementos de referencia, ya que todos ellos indican la relación entre las ideas, cuándo empieza una y cuándo acaba otra, marcan el sentido y la estructura del texto.
- Promueva la aplicación de estrategias de lectura a través del modelado hasta que su estudiante la interiorice. Mencione a sus estudiantes qué estrategias de lectura deben utilizar, pero, sobre todo, muestre cómo se usa en una situación específica. Recuerde que las estrategias deben emplearse según el tipo de texto y los propósitos de lectura.

## Algunos ejemplos para trabajar inferencias usando recursos tecnológicos



PERÚ

Ministerio de Educación

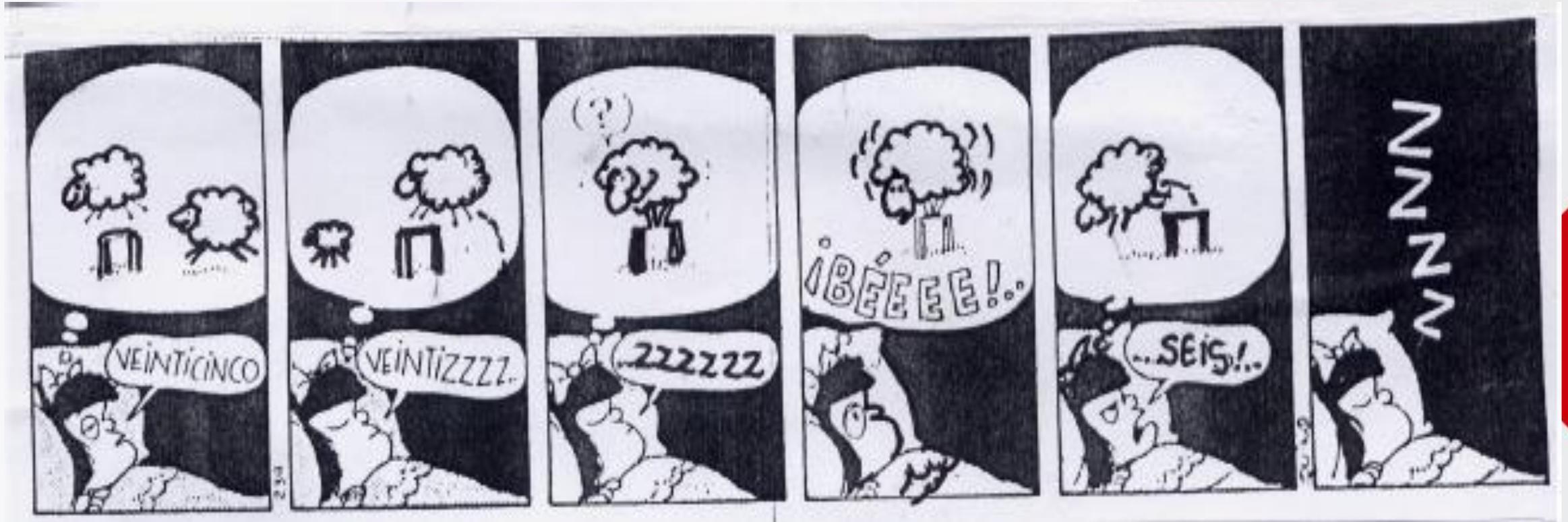
Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

### TEXTO 1



Luego de leer el texto 1, ingresa al enlace y responde la pregunta propuesta:

<https://www.menti.com/y7tkr7b874>



## TEXTO 2



Luego de leer el texto 2, ingresa al enlace y responde la pregunta propuesta:

<https://www.menti.com/6f9k9vgttu>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial



**Nombre de la actividad:**

**Interrogación del texto**

**Objetivo de la actividad:**

Evaluar conocimientos previos.

**Descripción de  
la actividad:**

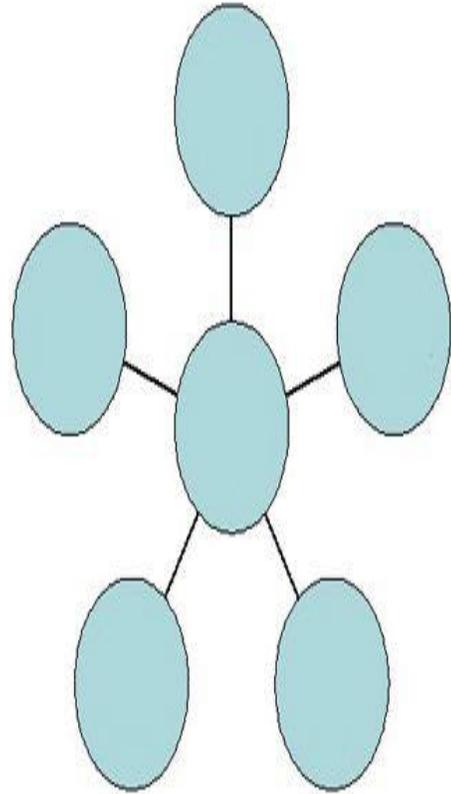
Consiste en predecir de qué tratará un texto que se leerá a partir de su título o de una imagen que lo acompañe. Para ello, pregunte a sus estudiantes sobre lo que se imaginan de qué tratará el texto.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 02Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Guía de anticipación</b>
<b>Objetivo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Activar conocimientos previos.</li><li>-Juzgar las propias concepciones y modificarlas.</li><li>-Predecir e introducir los temas del texto que se leerá.</li><li>-Dar un propósito a la lectura.</li></ul>
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p>Esta actividad consta de un cuestionario que contiene una serie de planteamientos sobre el tema que aborda un texto que será leído. Los estudiantes responderán si están o no de acuerdo con los ideas expuestas, primero individualmente y luego compartirán sus puntos de vista en grupos.</p> <p>Para implementar la actividad, genere tres columnas: en una plantee afirmaciones polémicas o controversiales sobre el tema del texto, que permitan al estudiante conectarlo con sus experiencias previas (por ejemplo, colocar palabras que generen debates como mejor, único, etc.); en la siguiente columna escriba “De acuerdo” y, en la tercera columna “En desacuerdo”.</p> <p>Reúna a los alumnos idealmente en grupos de a 4. Primero individualmente, cada estudiante debe poner una única opción en cada afirmación (acuerdo o desacuerdo). Luego, en los grupos deben iniciar una conversación frente a las afirmaciones y, finalmente, invítelos a compartir lo conversado con los demás grupos del curso. Cuando hay un elemento o afirmación de la guía que no provoca discusión se puede retirar de ella.</p>



**Nombre de la actividad:**

**Constelación de palabras**

**Objetivo de la actividad:**

Vincular las experiencias de los estudiantes con lo que van a leer.

**Descripción de la actividad:**

Para implementar la actividad dibuje un organizador gráfico, que consta de un círculo central rodeado de otros círculos que se conectan mediante una línea. En el círculo del medio se coloca una palabra central del texto (que se relaciona con su tema). Se le debe preguntar a los estudiantes: ¿Qué otras palabras vienen a tu mente cuando escuchas esta palabra? La pregunta debe ser clave para que sea eficaz, no sirve la pregunta sobre qué conoces de concepto, ya que no es una actividad de conocimientos.

Se anotan las palabras que comunican los niños en el organizador. Si solo 2 o 3 niños nombran palabras y nadie dice nada más, se les puede pedir a los que hablaron que cuenten por qué pusieron esa palabra y qué saben de esa palabra; además, se puede complementar con otra actividad, por ejemplo, mostrar una lámina. Al terminar la actividad se relea todo lo que se escribió.

El propósito de esta actividad es recoger palabras que reflejen las experiencias previas de los estudiantes sobre esa palabra. Lo relevante es tener en claro que en esta actividad no hay correctos ni incorrectos, no hay relación lógica, solo importa recoger las experiencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 02Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Pienso y comparto</b>
<b>Objetivo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Activar y compartir experiencias y conocimientos previos.</li><li>-Desarrollar aspectos de la comunicación oral: de ideas, de respeto de turnos y escuchar a los demás.</li></ul>
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p>Esta actividad pretende conectar lo que le pasa al estudiante con el tema de la lectura que realizarán. Para ello, se le debe plantear una pregunta que se relacione con el tema del texto y que permita conectarlo con experiencias similares; se le da un tiempo para reflexionar sobre esta (pienso) (por ejemplo, al leer un cuento que trata sobre los terrores nocturnos: ¿hay algo que te produzca mucho miedo? O ¿qué cosas te producen mucho miedo?). Luego, se invita al estudiante a compartir con sus compañeros su respuesta, mientras los demás lo escuchan (comparto).</p> <p>Esta actividad se puede llevar a cabo en parejas, para que así todos participen. Si lo realiza de esta forma, al finalizar pídale al estudiante que escuchó que comparta algo de lo que dijo su compañero, preguntando “¿quién puede compartir algo que le llamó la atención de lo que dijo su compañero?”. De esta forma, se desarrolla la capacidad de escuchar y la empatía, es decir, enseñarles a concentrarse sobre lo que el otro dice y no sobre sí mismos.</p>



## CUADRO DE ANTICIPACIÓN

(Un concepto importante)

Lo que sabemos	Lo que queremos saber...

**Nombre de la actividad:**

**Cuadro de anticipación**

**Objetivo de la actividad:**

- Activar conocimientos previos.
- Hacer predicciones (lo que sabemos).
- Desarrollar la curiosidad intelectual (lo que queremos saber).

**Descripción de la actividad:**

Esta actividad corresponde a un organizador gráfico que se realiza con los estudiantes, para completar con los conocimientos que poseen respecto de un concepto importante que aborda el texto.

A continuación se describe este organizador:

**Se coloca como título un concepto importante del texto**

**Lo que sabemos**

**Lo que queremos saber**

Entregue a sus estudiantes este cuadro, colocando como título un concepto relevante que usted seleccionó del texto que leerán los niños. Ellos deben escribir en la primera columna lo que saben de ese concepto y en una segunda columna, lo que les gustaría saber de ese concepto. Pueden completarlo individualmente o en grupos.

Al finalizar, invítelos a compartir lo escrito con sus compañeros.

Al trabajar la columna "Lo que queremos saber" es importante que les aclare a sus alumnos que es posible que sus expectativas no se cumplan. Se sugiere agregar "Lo que aprendimos" y guardarlo para el final de la lectura, como una estrategia de metacognición.

**Nombre de la actividad:****Preguntas críticas****Objetivo de la actividad:**

Desarrollar la comprensión crítica.

**Descripción de  
la actividad:**

Para llevar a cabo esta actividad formule preguntas a sus estudiantes que desarrollen la lectura crítica, que les permitan vincularse con el texto desde la opinión y se releven sus creencias.

Van a responder las preguntas utilizando la información de los textos leídos y sus propias ideas. Puedes acompañar tus respuestas con dibujos o imágenes.

Nº	Preguntas
1.	¿Cuáles eran las características del país que las peruanas y peruanos del tiempo de la independencia anhelaban?
2.	¿Por qué hay motivos para mirar con optimismo el presente y el futuro?
3.	¿Por qué se dice que la educación tiene la capacidad de transformar la vida de las personas?
4.	¿Los textos leídos contribuirán a lograr el reto propuesto en la experiencia?, ¿por qué?





PERÚ

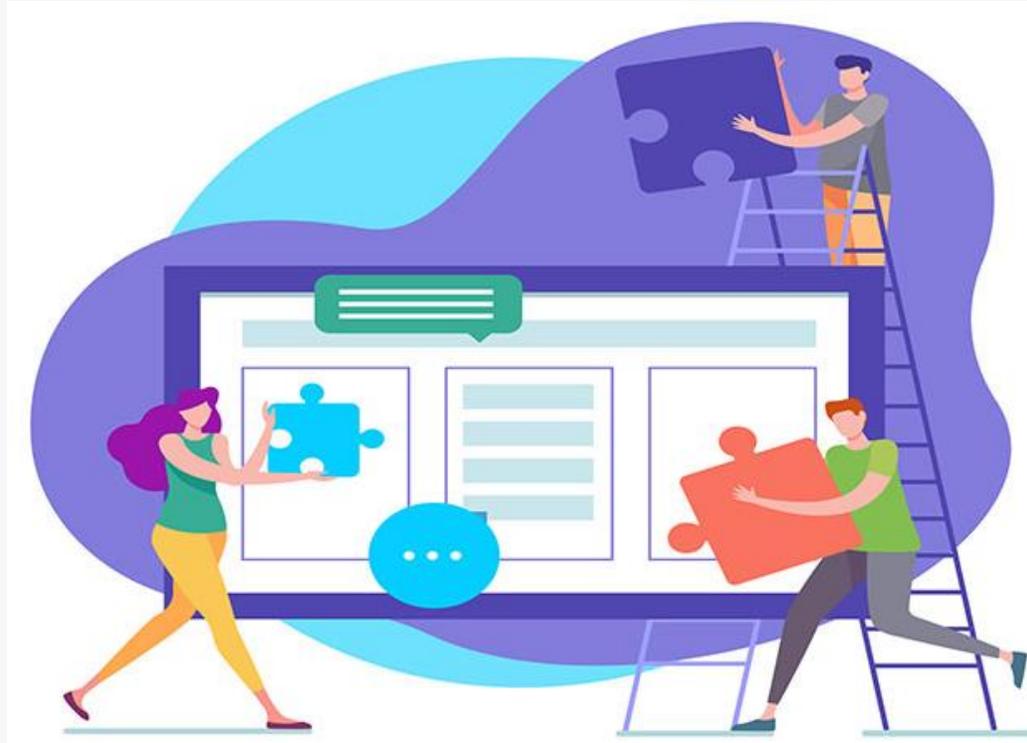
Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial



# BLOQUE VIII

**Recomendaciones  
pedagógicas a partir de  
los resultados de  
Matemática en  
Secundaria**

## MATEMÁTICA 2° GRADO ADECUADAS

% de estudiantes que responden adecuadamente el ítem	Pregunta	Competencia	Capacidad	Desempeño
71%	14	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	Emplea diversas estrategias para determinar valores intermedios de un patrón de repetición vinculado a la rotación de una figura.

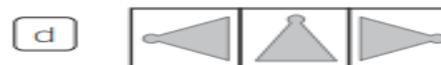
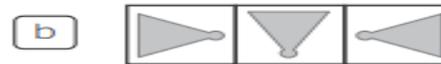
14 En las paredes de un coliseo deportivo, se colocaron mayólicas como esta:



Las mayólicas se colocaron siguiendo la siguiente secuencia:



Tal como se observa, las mayólicas del lugar **11, 12 y 13** se han salido de su lugar. De acuerdo a la secuencia mostrada, ¿cuál de los siguientes gráficos corresponden a las mayólicas que faltan?

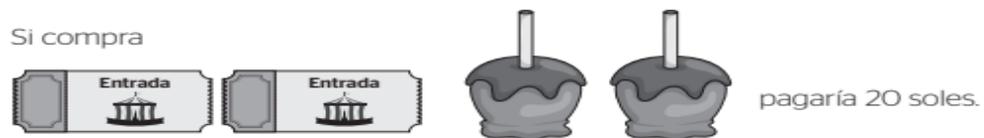


## MATEMÁTICA 2° GRADO ADECUADAS

% de estudiantes que responden adecuadamente el ítem	Pregunta	Competencia	Capacidad	Desempeño
57%	10	Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	Emplea diversas estrategias vinculadas al canje para establecer nuevas equivalencias entre cantidades

10 Lucía y su familia van al circo. Al sacar sus cuentas, ella observa que:

Si compra



Pero si compra



Según esto, ¿cuánto pagaría por



a) 10 soles.

b) 12 soles.

c) 14 soles.

d) 16 soles.

## MATEMÁTICA 2º GRADO ADECUADAS

% de estudiantes que responden adecuadamente el ítem	Pregunta	Competencia	Capacidad	Desempeño precisado
56%	27	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Representa en un gráfico circular información que ha sido organizada y presentada en una tabla de frecuencias.

27 La tabla muestra la cantidad de turistas extranjeros que se encuentran hospedados en el hotel "Chaska".

País de origen	Cantidad de turistas
España	6
Canadá	12
México	3
Japón	9

¿Cuál de los siguientes gráficos representa de manera **correcta** la proporción de turistas extranjeros hospedados en este hotel?

a

b

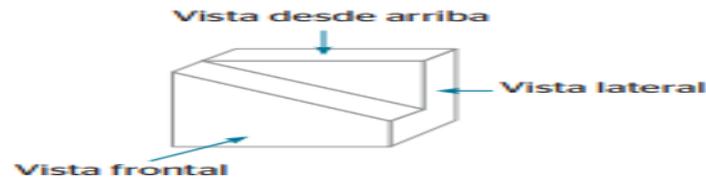
c

d

# MATEMÁTICA 2° GRADO ADECUADAS

% de estudiantes que responden adecuadamente el ítem	Pregunta	Competencia	Capacidad	Desempeño precisado
37%	23	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales. Establece, también, relaciones de semejanza entre triángulos o figuras planas, y entre las propiedades del volumen, área y perímetro	Establece relaciones entre las características de una forma tridimensional y sus tres diferentes vistas (frontal, lateral y superior).

23 Observa el siguiente sólido.



¿Cuáles son las vistas desde arriba, lateral y frontal de este sólido?

	Vista desde arriba	Vista lateral	Vista frontal
a			
b			
c			
d			

**MATEMÁTICA 2° GRADO INADECUADAS**

<b>% de estudiantes que no responden adecuadamente el ítem</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño precisado</b>
<b>58%</b>	3	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa su comprensión sobre las fracciones como medida involucrando cantidades continuas, desde su representación gráfica hacia su representación simbólica.
<b>58%</b>	26	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa con diversas representaciones su comprensión sobre lo que es un suceso seguro, posible o imposible en una situación aleatoria.

**MATEMÁTICA 2° GRADO INADECUADAS**

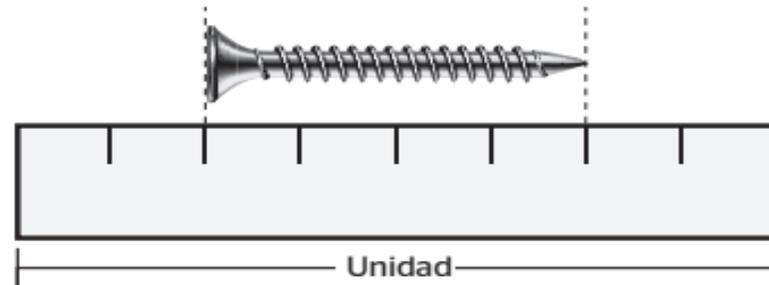
<b>% de estudiantes que no responden adecuadamente el ítem</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño precisado</b>
<b>58%</b>	3	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa su comprensión sobre las fracciones como medida involucrando cantidades continuas, desde su representación gráfica hacia su representación simbólica.
<b>58%</b>	26	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa con diversas representaciones su comprensión sobre lo que es un suceso seguro, posible o imposible en una situación aleatoria.

## MATEMÁTICA 2° GRADO INADECUADAS

% de estudiantes que no responden adecuadamente el ítem	Pregunta	Competencia	Capacidad	Desempeño precisado
55%	20	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Evalúa la validez de afirmaciones que involucran la relación entre los elementos de un prisma triangular en situaciones de su entorno.
54%	13	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Modela situaciones vinculadas a una función afín, a través de representaciones algebraicas, a partir de una tabla dada.

% de acierto	Pregunta	Competencia	Capacidad	Desempeño precisado	Clave
58%	3	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa su comprensión sobre las fracciones como medida involucrando cantidades continuas, desde su representación gráfica hacia su representación simbólica.	C

- 3 Se quiere saber la longitud de este tornillo usando la longitud de la regla como unidad. Observa.



Según la imagen, ¿cuál es la medida del tornillo?

- a  $\frac{5}{7}$  de la regla.
- b  $\frac{4}{7}$  de la regla.
- c  $\frac{4}{8}$  de la regla.
- d  $\frac{5}{8}$  de la regla.

## Hallazgos

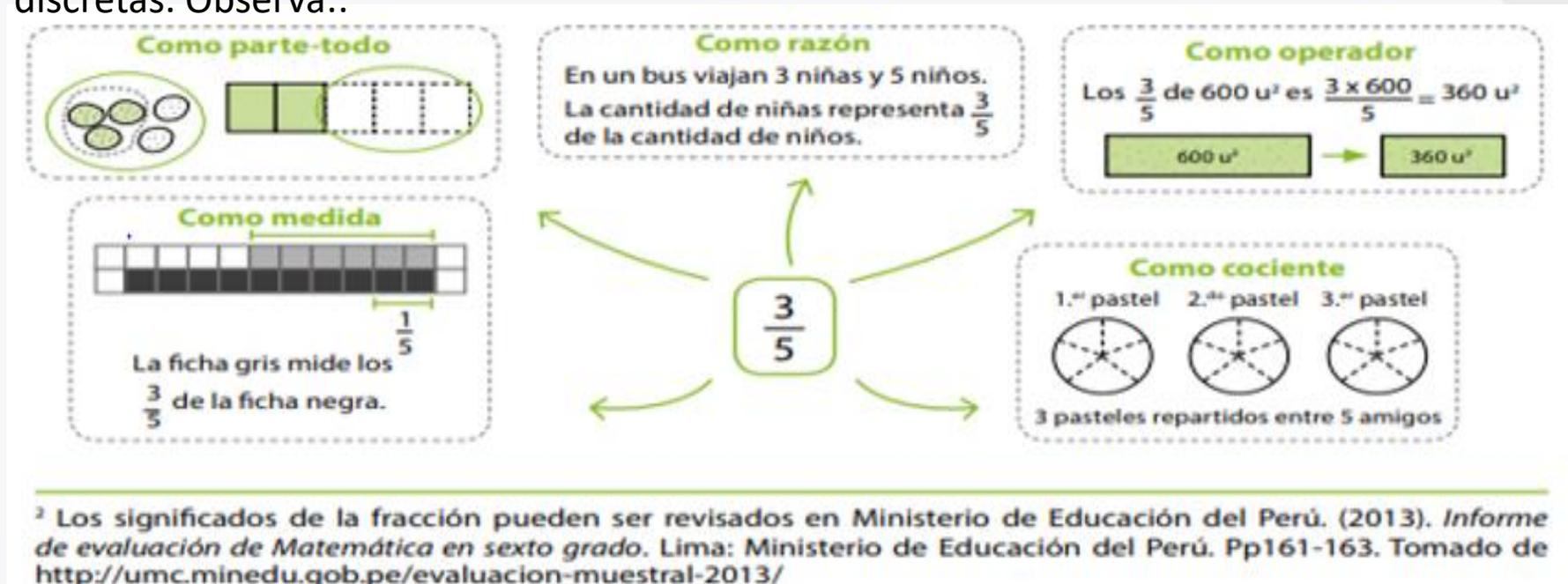
Los estudiantes tienen dificultades para interpretar la noción de fracción a partir de sus diversas representaciones.

Esta tarea de fracciones resultó ser difícil para la mayoría de los estudiantes a pesar de que explora uno de los significados de las fracciones más tratados a lo largo de la escolaridad. Esto puede deberse a que los estudiantes pocas veces analizan o reflexionan sobre situaciones de comparación en las que el todo y la parte se compara con una unidad de medida no convencional (la regla no tiene unidades de medida)

### Sugerencia para el trabajo en el aula

Generar actividades en el aula en donde el estudiante realiza mediciones con unidades convencionales y no convencionales

Realizar diferentes actividades en la que los estudiantes les permita representar e interpretar la fracción en sus diferentes significados con cantidades continuas o discretas. Observa::



<sup>2</sup> Los significados de la fracción pueden ser revisados en Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Informe de evaluación de Matemática en sexto grado*. Lima: Ministerio de Educación del Perú. Pp161-163. Tomado de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-2013/>



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

 **EL TAPTANA, JUEGO ANDINO DEL ZORRO Y LAS OVEJAS**



**REGLAS**

[+ LEER MÁS](#)

The image displays a digital interface for the game 'El Taptana'. On the left, a green box contains the title 'EL TAPTANA, JUEGO ANDINO DEL ZORRO Y LAS OVEJAS' with a star icon. Below the title is a decorative green border. The main area features a 5x5 grid of orange circles connected by lines. A fox is positioned on the grid, and sheep are placed on the perimeter. A 'REGLAS' section with a '+ LEER MÁS' button and social media icons is located at the bottom left. The background is a scenic landscape with green hills and a blue sky.

Brousseau (1997) presenta una muestra de la versatilidad del concepto e indica que “juego” puede referirse a actividades físicas o mentales que, para quien las lleva a cabo, no tienen otro objetivo que el placer que proveen.

En cuanto a los tipos de juegos que se han estudiado, por mencionar algunos, existen trabajos específicos sobre juegos populares como el cubo mágico (Zarzar, 1982), el dominó (Oller y Muñoz, 2006), los rompecabezas de MacMahon (Hans, Muñoz y Fernández-Aliseda, 2010) o el sudoku (Babu et al., 2010).

Fernández (2008) estudia juegos inspirados en el ajedrez;

Los educadores en matemáticas han descubierto mediante su experiencia, que han apoyado con investigaciones teóricas, que jugar puede ser una parte integrante del aprendizaje. Esto ha hecho del acto de jugar y de la idea del juego una actividad de enseñanza y aprendizaje mucho más extendida de lo que había sido anteriormente (p. 21)

**La matemática nunca deja de ser un juego: investigaciones sobre los efectos del uso de juegos en la enseñanza de las matemáticas**

Angelina G. González Peralta, Juan Gabriel Molina Zavaleta y Mario Sánchez Aguilar



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial

La difícil tarea de motivar a los estudiantes es una de las principales razones por las que se opta por incluir actividades recreativas en la educación. Para Ernest (1986) la motivación es la principal ventaja del uso de juegos porque los estudiantes se sumergen en las actividades y, después de un tiempo, mejoran sus actitudes en torno a la materia; también es una forma de dejar de lado la monotonía de la práctica y darle variedad a la enseñanza.

Oldfield (1991a), además de concordar con el papel motivacional del juego y destacar la emoción, participación y actitudes positivas que los maestros reportan, indica que los juegos son valiosos para fomentar habilidades sociales, estimular la discusión matemática, aprender conceptos, reforzar habilidades, comprender la simbología, desarrollar la comprensión y adquirir algunas estrategias de solución de problema

Gairín (2003) sugiere que los juegos de estrategia constituyen un recurso útil para iniciar a los estudiantes en demostraciones relativas a la matemática discreta,

Respecto a los juegos de estrategia, Corbalán (1996) señala: Su utilidad dentro de la formación matemática es potencialmente muy grande, puesto que se trata de iniciar o desarrollar, a partir de la realización de ejemplos prácticos (no de la repetición de procedimientos hechos por otros) y atractivos, las destrezas específicas para la resolución de problemas y los modos típicos de pensar matemáticamente (p. 21).

**La matemática nunca deja de ser un juego: investigaciones sobre los efectos del uso de juegos en la enseñanza de las matemáticas**

Angelina G. González Peralta, Juan Gabriel Molina Zavaleta y Mario Sánchez Aguilar



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

Área de Gestión  
de la Educación Básica  
Regular y Especial

Las experiencias culturales ligadas a la lúdica en sentido biológico, son las que producen mayor secreción cerebral, de sustancias endógenas como las endorfinas. Estas moléculas mensajeras según la neurociencia, se encuentran estrechamente asociadas con el placer, el goce, la felicidad, la euforia, la creatividad, que son procesos fundamentales en la búsqueda del sentido de la vida por parte del ser humano (Jiménez, 2003).

También es necesario precisar que la creatividad y el mundo de las emociones humanas tienen una estrecha relación con el mundo de la lúdica y del juego. Sin embargo, cabe destacar que aquéllas no sólo son impulsos, sino que se encuentran diseñadas para reforzar químicamente la memoria a largo plazo. A partir de este enfoque, el aprendizaje puede considerarse como un proceso cultural y bioquímico, en el que diminutas células cerebrales (neuronas), elaboran nuevas conexiones entre sí (sinapsis), alterando de esta forma al ser humano en los aspectos biológico y psíquico.

## **La creatividad como práctica para el desarrollo del cerebro**

**total**<sup>1</sup>Bertha

Marlen Velásquez  
Burgos

[bemar5@yahoo.es](mailto:bemar5@yahoo.es)

Nahyr Remolina  
de Cleves

[remocleves@yahoo.es](mailto:remocleves@yahoo.es)

María Graciela  
Calle Márquez

[marigracie@yahoo.es](mailto:marigracie@yahoo.es)

Universidad  
Colegio Mayor de  
Cundinamarca,  
Colombia

10 Lucía y su familia van al circo. Al sacar sus cuentas, ella observa que:

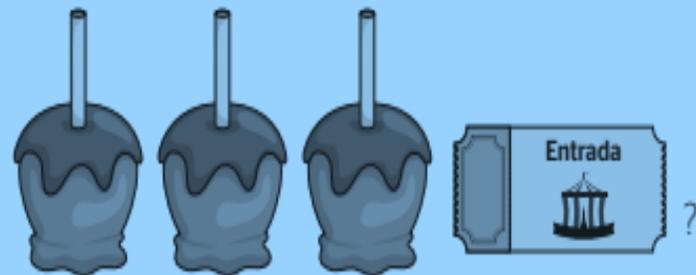
Si compra



Pero si compra



Según esto, ¿cuánto pagaría por



- a 10 soles.     b 12 soles.     c 14 soles.     d 16 soles.

## PREGUNTA DEL KIT DE SEGUNDO DE SECUNDARIA

SOLUCIÓN

CREACIÓN DE  
UN PROBLEMA  
PREVIO



ELABORADO POR JEFATURA DE AGEBRE