



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

San Martín de Porres, **18 ABR. 2023**

**OFICIO MÚLTIPLE N° 120 -2023 MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-AGEBRE**

Señor(a)

**Directivos de las instituciones educativas**

Presente. –

**ASUNTO** : Orientaciones para realizar la lectura en los parques a nivel institucional.

**REFERENCIA:** Plan de AGEBRE – UGEL 02 - 2023  
Plan de competencias comunicativas – JUNTOS APRENDEMOS  
Plan lector – AGEBRE 2023

De mi consideración,

Es grato dirigirme a ustedes para expresarles mi cordial saludo y a la vez comunicarle que, el Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial de la UGEL 02, como parte de la implementación de los documentos de referencia, comunica **el inicio de la lectura en los parques.**

Por lo cual, **las instituciones educativas programarán y establecerán la lectura en los parques** y la incluirán en su PAT y Plan Lector.

En tal sentido, **hacer llegar a las especialistas responsables de su REI el cronograma** de la lectura en el parque a nivel institucional.

Se adjunta como anexo las orientaciones a tener en cuenta para la ejecución de dicha actividad

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarles las muestras de mi especial estima.

Atentamente,



**Lic. VIOLETA HUATUCO SOTO**  
**Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02**





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

# ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE LECTURA EN LOS PARQUES



**LEMA:**

**“FAMILIAS FELICES  
LEYENDO EN LOS  
PARQUES”**





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

# ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA LECTURA EN LOS PARQUES



## 1. PROPÓSITO

Promover la lectura para el desarrollo de las competencias comunicativas en los niveles de inicial, primaria y secundaria en espacios no convencionales.

## 2. IMPORTANCIA

Generar experiencias significativas sobre la lectura para contribuir al desarrollo de la imaginación, creatividad, pensamiento crítico haciendo uso de los lenguajes artísticos en diversos contextos y /o escenarios, acompañados de la familia, docentes y/o aliados.



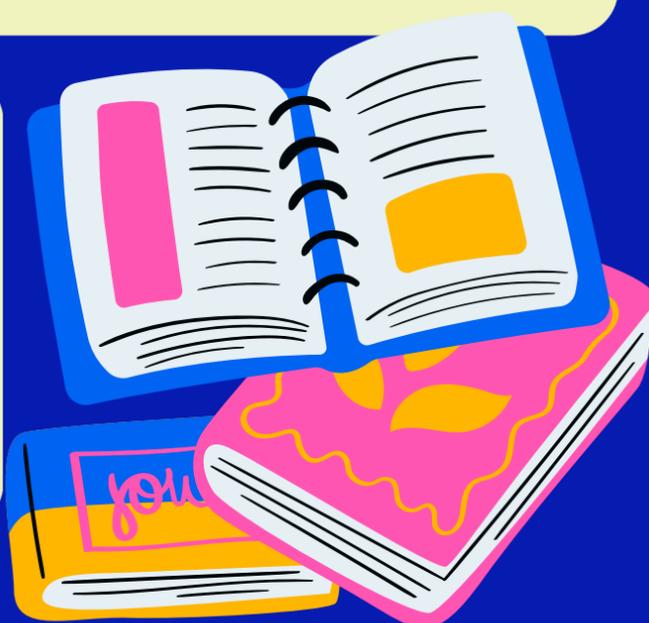
## 3. MARCO NORMATIVO

- Plan de AGEBRE – UGEL 02 – 2023
- Plan de competencias comunicativas – Juntos aprendemos 2023
- Plan lector – AGEBRE 2023
- PAT de las IIEE



## 4. ALCANCES

- UGEL 02
- REI
- IIEE



LEER TE AYUDA A APRENDER COSAS NUEVAS Y PARA CADA QUIÉN ES UNA EXPERIENCIA DIFERENTE.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial



AGEBRE

# ORIENTACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LA LECTURA EN LOS PARQUES

## ANTES DE LA ACTIVIDAD:

• ENVIAR A EL O LA ESPECIALISTA RESPONSABLE DE SU REÍ EL LUGAR, FECHA Y HORA PROGRAMADA PARA LA LECTURA EN EL PARQUE.



• ELEGIR EL PARQUE CERCA A SU I.E PARA LA LECTURA DE TEXTOS CON LOS ESTUDIANTES DE LOS NIVELES CON QUE CUENTE SU I.E.

• COORDINAR CON EL PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN PARA EL PRÉSTAMO DEL PARQUE.



• COORDINAR CON LA MUNICIPALIDAD EL APOYO DE SERENAZGO Y LA LIMPIEZA DEL PARQUE.

• INVOLUCRAR LA PARTICIPACIÓN DEL MUNICIPIO ESCOLAR O GRUPO DE LÍDERES ESTUDIANTILES PARA QUE ASUMAN EL PROTAGONISMO A TRAVÉS DE SU PARTICIPACIÓN ACTIVA SEGÚN TURNOS Y ROLES.



• PROVEER DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS Y MATERIALES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES.





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

# "FAMILIAS FELICES LEYENDO EN LOS PARQUES"



## ANTES DE LA ACTIVIDAD:

· ORGANIZAR A LAS FAMILIAS EN FUNCIÓN AL ROL QUE VAN A TENER EN LA ACTIVIDAD.



· LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES ELABORAN UN INSTRUMENTO DE MONITOREO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD.

· REALIZAR UNA HOJA DE RUTA DE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLARÁ EN EL PARQUE.



· INVITAR Y CONVOCAR A PADRES DE FAMILIA Y ALIADOS ESTRATÉGICOS DE LA COMUNIDAD.

· DIFUNDIR LA ACTIVIDAD POR DIFERENTES MEDIOS CON LOS QUE CUENTE LA IE (MURAL IE, FACEBOOK).



· ORGANIZAR LA LOGÍSTICA (MATERIALES Y RECURSOS, EQUIPO DE SONIDO).



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

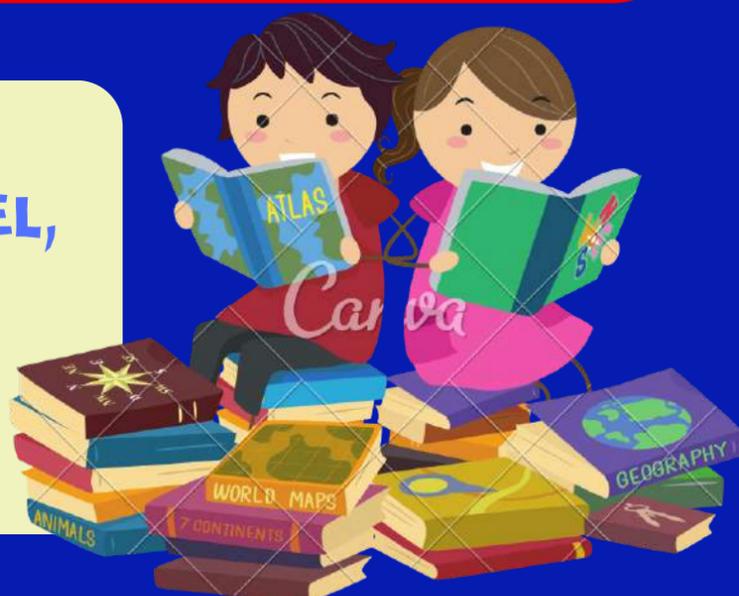


AGEBRE

# "FAMILIAS FELICES LEYENDO EN LOS PARQUES"

## DURANTE LA ACTIVIDAD:

· ASISTIR POR TURNOS, NIVEL, AULA, SEGÚN PREVIA ORGANIZACIÓN.



· EL TIEMPO SUGERIDO PARA LA LECTURA EFECTIVA ES DE 30 MINUTOS.

· LUEGO, PROMOVER LA PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA Y ESPONTÁNEA DE LOS ESTUDIANTES PARA PLASMAR LO LEÍDO POR MEDIO DE LA ORALIDAD, ESCRITURA Y DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.



· EL DOCENTE EN SU ROL DE MEDIADOR DEBE DESARROLLAR LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA LECTURA (ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA LECTURA).

· APLICAR DIVERSAS ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS (LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD) A TRAVÉS DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial



# "FAMILIAS FELICES LEYENDO EN LOS PARQUES"

## DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD:

·DEJAR EN CONDICIONES ÓPTIMAS DE LIMPIEZA EL PARQUE.



· LOS ESTUDIANTES DEBEN RETORNAR A LA IE ACOMPAÑADOS DE LOS DOCENTES, TUTORES, PADRES DE FAMILIA O APODERADOS.

·INFORMAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON FOTOS, VÍDEOS, ETC.



· RECONOCER Y FELICITAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, FAMILIAS Y TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA INVOLUCRADA. EL LA LECTURA.

·EVALUAR LA ACTIVIDAD REALIZADA PARA MANTENER LA SOSTENIBILIDAD DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES CON PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA.





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial



**“LOS NIÑOS SE  
CONVIERTEN EN LECTORES  
EN EL REGAZO DE SUS  
PADRES”.**

**EMILIE BUCHWALD**

