



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión
Pedagógica de la Educación
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 21 de marzo de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N° 00132 -2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP

Señores

**DIRECTORES DE LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 01, 02, 03,
04, 05, 06 Y 07 DE LIMA METROPOLITANA**

Asunto : Se remite las "Cartillas para el trabajo con las familias" a las IIEE de la EBR y PRONOEI de las siete UGEL de Lima Metropolitana.

Referencia : Resolución Directoral Regional N° 0175-2023-DRELM

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, mediante el cual la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana aprueba el Plan de Trabajo Pedagógico para Lima Metropolitana - 2023. Este Plan de Trabajo se orienta a la implementación de la "**Escuela de la Confianza**" que considera, como uno de sus elementos claves, la necesidad de establecer un nuevo escenario de trabajo con las familias que implique confiar en ellas, en su disposición, su compromiso, sus saberes y su capacidad de educadores principales de sus hijos o hijas.

Al respecto, la Oficina de Gestión Pedagógica de la DRELM ha elaborado el documento "Cartillas para el trabajo con las familias", articulado a la "Escuela de la Confianza" y el lineamiento educativo regional Aprendizajes para la vida – metas de aprendizaje, a fin de que sirvan de guías orientadoras para los docentes y directivos en la sensibilización a las familias y su involucramiento con las escuelas. En ese sentido, se solicita se remita las "Cartillas para el trabajo con las familias" a todas las IIEE de EBR y PRONOEI de Lima Metropolitana.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

RICHARD HUMBERTO RUBIO GUERRERO
Director de la Oficina de Gestión Pedagógica de
Educación Básica y Técnico Productiva

RHRG/D.OGPEBTP
LECCH/E.E.
EXP.010840-2023

www.dreilm.gob.pe

Jr. Julián Arce N° 412
Santa Catalina, La Victoria
T: (01) 500 6177



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

Código : 220323198
Clave : AAC7



CARTILLA PARA EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS

Guía para docentes del nivel primaria y secundaria



PRESENTACIÓN

Para que el estudiante logre su pleno desarrollo se requiere del trabajo articulado y coordinado entre la familia y la institución educativa. En ese sentido, es importante que la institución educativa pueda aceptar, reconocer, valorar y promover la participación y colaboración de las familias en la educación de los niños, niñas y adolescentes.

La participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos/as y en la vida estudiantil, requiere de un modelo de acompañamiento que sirva de apoyo, soporte y guía para contribuir en su formación integral y bienestar. Por esa razón, las instituciones educativas deben incorporar prácticas educativas que permitan la articulación y vinculación con las familias.

Las familias y la institución educativa deben establecer un "vínculo fuerte" de colaboración y de apoyo que constituya el principal soporte para la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes y la formación integral.

Para promover acciones que permitan consolidar y afianzar esta coalición, es necesario que la institución educativa:

- Apueste por una comunicación más afectiva y efectiva.
- Implemente espacios de participación y formación para las familias.
- Brinde orientaciones para acompañar a las familias en las tareas que se desarrollan.



"Cuando los padres se implican en la educación de sus hijos en casa, estos tienen mejores resultados en la escuela. Y cuando los padres se implican en la escuela, los niños permanecen más tiempo dentro del sistema educativo, y las escuelas lo hacen mejor"

(Henderson & Berla).

Código : 220323199
Clave : 5AC2



EL VÍNCULO ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

El Marco del Buen Desempeño Docente asume como un aspecto importante la vinculación entre la familia y la institución educativa; por esa razón, considera clave que todo docente: "Establezca relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovechando sus saberes y recursos en los procesos educativos y dé cuenta de los resultados." Esto significa que los docentes deben mostrar como parte de sus prácticas pedagógicas los siguientes desempeños:

Desempeño 33: Todo docente debe fomentar respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes; en tal sentido, debe:



- Trabajar colaborativamente con las familias, para establecer expectativas mutuas y comunicación constante con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje.
- Relacionarse con las familias a partir del respeto y valoración de su cultura, saberes, experiencias y recursos.
- Reconocer en las familias capacidades para ejercer un rol educador activo y consciente del desarrollo y bienestar de los estudiantes.
- Promover un mayor compromiso de las familias y de la comunidad en la corresponsabilidad de los resultados de aprendizaje, reconociendo sus aportes en la formación de sus estudiantes.

Código : 220323199
Clave : 5AC2



Desempeño 35: Todo docente debe compartir con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y dar cuenta de sus avances y resultados; esto significa que los docentes deben:



- Vincular su responsabilidad profesional con el derecho de niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad y, como parte de ella, asumir prácticas de rendición de cuentas del trabajo realizado.
- Implementar mecanismos y espacios de diálogo para los procesos y resultados educativos logrados con el grupo a su cargo, con las familias, autoridades, comunidad y los propios estudiantes, procurando una información transparente y oportuna.
- Identificar las principales fortalezas y desafíos de su práctica pedagógica y los comparte oportunamente con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y comunidad.
- Asumir gradualmente mecanismos institucionales y prácticas de rendición de cuentas.



Asimismo, el Marco del Buen Desempeño del Directivo, considera un aspecto clave de la práctica gestión la Competencia 2: "Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Esta competencia implica que todo directivo debe:



- Conocer la realidad de las familias de sus estudiantes y establecer relaciones democráticas con madres y padres de familia, revalorando su rol como agentes educadores de sus hijas e hijos y en la gestión de la institución educativa.
- Fomentar la participación organizada de las familias y la comunidad, desarrollando sus capacidades en diversos procesos en la gestión de la institución educativa a través de los comités de aula, APAFA, CONEI u otros espacios propios de la institución educativa.
- Reconocer y valorar el contexto sociocultural en el que se ubica la institución educativa y su importancia en el proceso formativo de sus estudiantes.



Código : 220323199
Clave : 5AC2



Las orientaciones estratégicas del Proyecto Educativo Nacional al 2036 establece que: "Corresponde a los integrantes de las familias y hogares brindarse apoyo mutuo, constituir entornos cálidos, seguros y saludables, y estimular el desarrollo de cada uno de sus miembros sin ningún tipo de discriminación, así como las buenas prácticas ambientales en el marco de una sociedad democrática". Esta orientación implica que las familias:



- Generen un entorno favorable y estimulante para todos sus integrantes a partir de relaciones familiares igualitarias y libres de violencia, democráticas y sin estereotipos.



- Construyan vínculos estables y respetuosos en igualdad de condiciones con niños y niñas, les brinden contención emocional, así como estímulos para la exploración y el juego libre.



- Tengan disposición (en tiempo y actitud) para escuchar a niños, niñas y adolescentes y orientarlos para que asuman retos, tomen decisiones responsables e inicien sus proyectos de vida.



- Se involucren y colaboren con las instituciones educativas desde sus diferentes responsabilidades y sin reproducir estereotipos de género, para lograr mayor confluencia a favor de la educación de las personas.





- Internalicen la necesidad y conveniencia de inculcar y practicar hábitos saludables, como la adecuada nutrición, el lavado de manos, el consumo de agua segura, la actividad física, la disposición de espacios adecuados, las horas de sueño y descanso, la prevención de adicciones (a sustancias o a dispositivos móviles/internet/medios digitales), entre otros; y acciones que contribuyan al cuidado del ambiente, como el reciclaje, el no uso de combustibles fósiles o leña, el buen uso del agua, entre otros.



- Establezcan y desarrollen vínculos con otros hogares y la comunidad local, favoreciendo el bienestar común en un entorno de confianza, empatía, respeto, igualdad y valoración de las diversidades.



COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

La buena comunicación entre las familias y la IE es el punto de partida para garantizar esta coalición. Esta buena comunicación debe ser adecuada y respetuosa, de manera que permita desarrollar relaciones positivas y contribuya con la formación integral de los estudiantes.

La buena comunicación con las familias debe ser:



- Afectiva, en la comunicación con la familia se debe asegurar que el mensaje llegue claro, que sea percibido racionalmente y también emocionalmente promoviendo una interacción que denote afectividad a través de las palabras escritas, habladas, gestos y miradas.
- Efectiva, implica que las ideas, conocimientos e información que se comparten con las familias sean muy comprensibles; es decir, que atiendan sus inquietudes o requerimientos de la manera más clara posible, con mucha empatía y promoviendo la escucha activa.
- Continua, la comunicación que se promueva con las familias debe ser permanente para garantizar cambios.
- Bidireccional, la comunicación con las familias debe promover el intercambio fluido entre ambas partes (institución educativa-hogar).
- Significativa, en la comunicación con las familias se debe tratar ideas con un sentido específico y vinculadas al desarrollo integral de los estudiantes; es decir, que la familia sienta que la información que se le brinda le sirve o le es útil para apoyar a sus hijos e hijas.
- Enfocada en el desarrollo integral del estudiante, la comunicación debe centrarse en el desarrollo integral, bienestar de los estudiantes y en la mejora de sus aprendizajes.



Una buena comunicación entre las familias y la institución educativa permite a las familias establecer una mejor relación con el docente. Las familias deben sentirse cómodas y motivadas de acudir a la institución educativa ante cualquier preocupación, duda o inquietud que sientan en el ámbito pedagógico y trabajar de manera conjunta para un óptimo desarrollo integral de su hijo o hija.

Las familias deben sentir que la institución educativa donde estudian sus hijos los mantiene informados sobre los temas importantes y que es fácil comunicarse con los maestros, con el director y con otros miembros de la institución educativa.

Una comunicación adecuada y abierta con las familias brindan los siguientes beneficios:



- Estimula la participación positiva de las familias.
- Incentiva la aceptación de las propuestas de la institución educativa, tareas, responsabilidades, mejoras, etc.
- Contribuye a la construcción de una cultura colaborativa.
- Aumenta la productividad.
- Reduce los conflictos con las familias.
- Permite alcanzar los propósitos institucionales.
- Mejora la convivencia en la institución educativa.
- Promueve una cultura de paz y armonía.



Para una adecuada comunicación con las familias, las instituciones educativas debemos promover lo siguiente:

- Saber dónde comunicarse y sobre qué temas: Tener un planificador y de preferencia solo abordar temas educativos que apoyen en la formación y atención integral de los estudiantes, respetando los canales y espacios personales.
- Desarrollar habilidades de colaboración: Centrarnos en lo que podemos aportar juntos desde el rol que nos corresponde.
- Prestar atención a nuestro lenguaje corporal y a nuestro tono de voz: No solo importa el qué se dice, sino el cómo se dice; en ese sentido, es necesario cuidar ciertas posturas o el tono de voz que usamos para mantener una comunicación respetuosa y empática.
- Hablar cara a cara siempre que sea posible: La comunicación puede establecerse a través de diferentes medios (mensaje de texto, WhatsApp, correo, mensaje de voz, llamada, etc.); sin embargo, hacerlo cara a cara tiene muchas ventajas y es más efectiva.
- Priorizar las comunicaciones de ida y vuelta: En estos espacios debemos saber escuchar y expresar ideas concretas. La comunicación debe ser un espacio de intercambio.



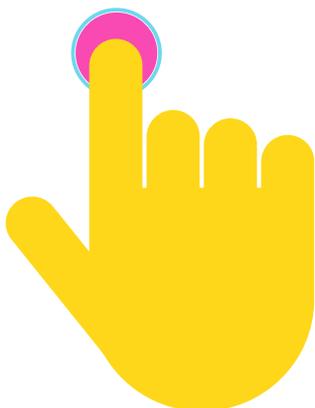
MODALIDADES PARA EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS

Las estrategias para el trabajo con las familias deben permitir espacios de aprendizaje, comunicación y reflexión para establecer lazos de confianza, trabajo y compromiso conjunto; de esa manera, contribuir con la formación integral y el bienestar general de los niños y niñas.

Las estrategias para el trabajo con las familias se orientan a lograr los siguientes propósitos:

- Involucrar y comprometer a las familias con el desarrollo y aprendizaje de sus hijas e hijos.
- Orientar a las familias sobre el desarrollo de los aprendizajes que se espera lograr durante la Educación Básica, los cuales se contemplan en el Perfil de Egreso.
- Informar, recoger inquietudes y absolver dudas de las familias, en relación con las prácticas educativas del colegio.
- Establecer las condiciones más adecuadas en casa y en la institución educativa, que ayuden al estudiante a mejorar sus aprendizajes y a promover su bienestar general.

Entre las estrategias para el trabajo con las familias tenemos:



Código : 220323199
Clave : 5AC2



MODALIDAD 01: JORNADAS CON PADRES Y MADRES

Esta modalidad se orienta al trabajo con madres, padres u otros familiares de los estudiantes. Tienen como propósitos:

- Sensibilizar a las madres, padres o familiares, en el acompañamiento al proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, considerando su rol.
- Orientarlos en el empleo de estrategias que les permitan consolidar los aprendizajes para la vida de sus hijas e hijos, a partir de situaciones de la vida cotidiana.

ESTRUCTURA SUGERIDA PARA EL DESARROLLO DE UNA JORNADA CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- I. Título
- II. Propósito
- III. Desarrollo
 - Actividades de inicio
 - Actividades de proceso
 - Actividades de aplicación y cierre
- IV. Autorreflexión docente

Se recomienda revisar las Guías para el trabajo docente con las familias

Código : 220323199
Clave : 5AC2



MODALIDAD 02: ENCUENTROS FAMILIARES

Esta modalidad de trabajo busca involucrar la participación conjunta de madres, padres u otros familiares y sus hijas e hijos. Sus objetivos son los siguientes:



- Promover la interacción familiar en actividades vivenciales que favorezcan el desarrollo de capacidades de las áreas de Comunicación, Matemática y Personal Social (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) de las niñas, niños y adolescentes de primaria y secundaria.



- Fortalecer el buen trato, el afecto, el respeto y el diálogo en la relación entre madres y padres y sus hijas e hijos, de modo que contribuya a la mejora de sus aprendizajes

ESTRUCTURA SUGERIDA PARA EL DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS FAMILIARES



Se recomienda revisar las Guías para el trabajo docente con las familias

- I. Título
- II. Propósito
- III. Desarrollo
 - Actividades de inicio
 - Actividades de proceso
 - Actividades de aplicación y cierre
- IV. Autorreflexión docente

Idioma : 220323199
Clave : 5AC2



MODALIDAD 03: ESCUELA PARA PADRES

La Escuela para Padres es un espacio de información y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales, como la educación de los hijos/as, el cuidado y la atención requeridos para su sano desarrollo mediante la crianza positiva y sin violencia.

Las escuelas para padres también funcionan como una herramienta que permite reforzar la relación entre los padres, la escuela y los maestros. Esto resulta beneficioso en la formación, aprendizaje y educación de los niños y niñas. Además, ayuda a que los padres no se sientan desorientados al afrontar la educación de sus hijos/as.



La Escuela para Padres tiene como propósito:

- Ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función.
- Facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas, que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida.

Código : 220323199
Clave : 5AC2



MODALIDAD 04: REUNIONES DE AULA

Las reuniones ordinarias de aula deben ser espacios donde se promueva un buen clima y las acciones estén orientadas a la organización, planificación y evaluación de las actividades o eventos programados; asimismo, deben servir para que sea un espacio donde se comunican o informan de las acciones o proyectos que se vienen implementando en el aula y se compartan reflexiones sobre la labor pedagógica y los resultados de aprendizaje.

Las reuniones ordinarias deben orientarse al logro de los siguientes objetivos:



- Organizar, planificar, hacer seguimiento y evaluar las actividades o eventos programados en el marco de la implementación del calendario cívico escolar, la implementación del Plan de trabajo o la programación curricular.



- Comunicar sobre las acciones pedagógicas desarrolladas en el aula y sobre los resultados de aprendizaje.



MODALIDAD 05: FERIAS Y EVENTOS PEDAGÓGICOS

Las ferias o eventos son actividades organizadas en el marco del cumplimiento del Calendario Cívico Escolar, el Plan de Trabajo y la Programación Curricular con propósitos pedagógicos como: festidanzas, ferias gastronómicas, ferias de ciencia, etc. Estos eventos deben ser espacios que permitan la participación de las familias y estar alineados a los propósitos de aprendizaje, contribuyendo al bienestar de la comunidad educativa. Se deben evitar situaciones que generen conflictos, exclusión o discriminación.



Los objetivos de estos espacios son:

- Promover la participación organizada de las familias en eventos pedagógicos que permitan contribuir a la formación integral de los estudiantes.
- Generar procesos de reflexión que permitan a las familias ir apropiándose de una nueva mirada en la formación de sus hijos o hijas.



MODALIDAD 06: REUNIONES DE ASESORÍA

En la IE se debe promover que los directivos, docentes, tutores, psicólogos, etc. desarrollen asesorías personalizadas dirigidas a las familias, especialmente de aquellos estudiantes que se encuentran en riesgo o tienen dificultades.



Los objetivos de estos espacios son:

- Brindar soporte personalizado a las familias en función a las necesidades y/o problemas identificados.
- Realizar el seguimiento a los compromisos asumidos por las familias.
- Realizar un acompañamiento permanente a las familias de aquellos estudiantes con más necesidades.

A TRAVÉS DE ESTOS ESPACIOS SE BUSCA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ATENCIÓN Y ENSEÑANZA DE LOS HIJOS.

Código : 220323199
Clave : 5AC2



ORIENTACIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE SUS HIJOS O HIJAS

Se recomienda a las instituciones educativas brindar a las familias algunas orientaciones y hacerles el seguimiento a sus compromisos. A continuación, presentamos algunas orientaciones para tener en cuenta en el trabajo con las familias:

- Establecer una rutina diaria en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación y de dormir.
- Destinar un lugar y horario en casa para hacer la tarea escolar y otras actividades.
- Revisar las tareas, deberes y proyectos escolares.
- Hablar todos los días con su hijo/a sobre las actividades realizadas, interacciones en la institución educativa, gustos, preferencias, inconvenientes, etc.
- Promover en sus hijos/as la lectura de libros, revistas, etc. sobre temáticas de su interés; propiciando que sea una actividad placentera.
- Limitar y supervisar el tiempo que ven televisión, videojuegos, o pasan en las redes sociales y la computadora.
- Tener altas expectativas de cada uno de sus hijos y expresarlas.
- Asistir a las jornadas, encuentros familiares, institución educativa para padres, reuniones de aula, de asesoría, etc.
- Mantener una comunicación permanente y efectiva con la IE, que permita un trabajo colaborativo en beneficio del logro de aprendizaje.
- Aprovechar los recursos que hay en la comunidad y visitar en familia las bibliotecas, museos, zoológicos y teatros, la práctica de deportes, de actividades lúdicas y artísticas.





"La educación no es la preparación para la vida. La educación es la vida en sí misma"

John Dewey

Código : 220323199
Clave : 5AC2



CARTILLA PARA EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS

Guía para docentes
Nivel inicial



PRESENTACIÓN



La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana pone a disposición la presente cartilla para el trabajo con las familias en las instituciones educativas y programas no escolarizados del nivel inicial de la Educación Básica Regular, considerando que la familia es el principal aliado de la escuela para el proceso formativo de sus hijos.

Se sabe que en su mayoría, los padres de familia hacen su mejor esfuerzo para brindar a sus hijos una educación que les proporcione las herramientas necesarias para poder valerse por sí mismos. Los padres confían mucho en la labor educativa de la escuela y quizá no tienen bien en claro que, la responsabilidad de formación, el logro de aprendizajes y el desarrollo integral de sus hijos debe ser compartida.

Asimismo, se considera que, de acuerdo a su edad los niños del nivel inicial, cuentan con sus propias características e intereses; sin embargo, cada estudiante tiene sus propios procesos de maduración y ritmos de aprendizaje; en ese sentido, es muy importante la mirada que tenemos los adultos hacia el niño, ¿qué tanto creemos en sus posibilidades para lograr sus propios aprendizajes?. Sabiendo que eso sólo será posible si tanto la escuela como las familias realizan un trabajo conjunto, en principio confiando en las capacidades de los estudiantes, y haciéndoles saber lo valiosos e importantes que son en el entorno familiar y escolar, porque, cada uno de ellos es único e irrepetible. Es por ello que, nosotros los adultos debemos ser los mejores ejemplos de seres humanos que actúan con ética, empatía, control emocional, calidez y afecto genuino demostrado hacia ellos.



"Cuando los padres se implican en la educación de sus hijos en casa, estos tienen mejores resultados en la escuela. Y cuando los padres se implican en la escuela, los niños permanecen más tiempo dentro del sistema educativo, y las escuelas lo hacen mejor".

(Henderson & Berla).

Código : 220323200
Clave : 3120



La atención a las familias puede ser a nivel individual o grupal. Por ello, es importante tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

ATENCIÓN INDIVIDUAL

Se abordan temas referidos a un niño en particular. Pueden surgir a partir de una solicitud de los padres o a partir de situaciones que observemos y nos llamen la atención.



Propiciar la reunión previo acuerdo de horarios con la familia.

Procurar la presencia de ambos progenitores.

Brindar un trato amable y de respeto a los padres de familia.

Dar a conocer los logros que está obteniendo el niño o niña.

Evitar dar quejas del comportamiento o de los aprendizajes del niño o niña.

Lo que decimos acerca de un niño o niña puede marcar durante mucho tiempo la imagen que los padres tienen de él o ella. Procuremos que nuestras palabras sean constructivas.



Emplear el diálogo reflexivo para lograr un verdadero compromiso y acuerdos en favor del desarrollo de los niños.

Hacer seguimiento a los acuerdos en cada reunión.

Código : 220323200
Clave : 3120



ATENCIÓN GRUPAL

Se puede realizar una jornada familiar, reunión de aula, tertulias con los padres, talleres etc.



Propiciar el horario más pertinente para que todos o el mayor número de padres puedan asistir.

Considerar temas a tratar en función a las necesidades afectivas, socioemocionales y de aprendizaje de los estudiantes.



Organizar el ambiente con anticipación. Esto incluye, por ejemplo: colocar las carpetas o sillas en círculo para generar mayor comunicación entre todos; así como, tener a mano los materiales que se necesiten para cada sesión, como: dibujos, plumones, tarjetas para los nombres, etc.



Promover la participación de los padres de familia, para que den sus opiniones y brinden sus compromisos.

Brindar un buen trato de cordialidad y de respeto. Siempre con un trato horizontal hacia todos.

Tener conocimiento de cuáles son las expectativas y metas relacionadas con la educación de sus hijos.

Desmitificar juntos algunas creencias con conocimiento científico.

Ser receptivos, valorar las expectativas de los padres, por más que no sean coherentes con lo que se plantea en educación inicial.



¿QUÉ NECESITAMOS TRABAJAR CON LAS FAMILIAS?

Como docentes, necesitamos construir con las familias metas conjuntas de aprendizaje para los niños, para que nuestro trabajo sea más efectivo.



Es necesario que los padres de familia sepan sobre la importancia del juego en los niños(as) el cual es considerado como la característica fundamental en esta etapa, ya que los niños se sienten felices jugando y además están aprendiendo enfrentándose a múltiples desafíos como pensar, imaginar, crear, respetar las reglas de juego, compartir, expresarse con claridad, regular su comportamiento; asimismo, aprenden a contar, resolver problemas, identificar los nombres de los objetos, compararlos y diferenciarlos por su forma, tamaño y color, etc.



LA GUÍA PARA EL TRABAJO CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL DEL MINEDU, NOS BRINDA LA SIGUIENTE INFORMACIÓN PARA UNA EFECTIVA INTERACCIÓN CON LAS FAMILIAS

Mantener una comunicación cálida con los padres significa:

Mirarlos y considerar que como todas las personas tienen sentimientos, pensamientos, necesidades, problemas, expectativas y sueños.

Ponernos en su lugar, tratando de entender sus sentimientos e ideas.



Mantener una comunicación cálida con los padres requiere:

Escucharlos con mente abierta; es decir, sin juzgar lo que nos dicen.

Escucharlos de manera activa: mirando su rostro, orientando nuestro cuerpo en dirección a la persona con la que hablamos, asintiendo o parafraseando lo que nos está diciendo. De esta forma se crea un clima de respeto y confianza mutua, en el cual el padre, madre o cuidador se siente bien y le hacemos saber que nos interesa su opinión.



Código : 220323200
Clave : 3120



Mantener una actitud responsable frente a las dificultades:

Es importante que cuando hablemos acerca de los niños, los padres, madres o cuidadores sientan que nosotros también los queremos, que nos preocupamos por su bienestar y deseamos lo mejor para ellos.



Debemos hablar utilizando un lenguaje positivo, buscando soluciones, primero como profesionales y luego de manera compartida con los padres, con espíritu de equipo. Por ejemplo: "Estoy segura de que, si le hablamos a Pablo con amabilidad y le demostramos más cariño, seguirá mejor las indicaciones" o "Ya verá que, si Isabel juega más tiempo en el jardín y también con ustedes, estará más contenta".



Describir las conductas del niño con objetividad, sin exagerar lo que consideramos negativo ni apresurar nuestras conclusiones. Por ejemplo: "Miguel señala con su mano lo que desea" o "Silvia algunas veces se recuesta en la carpeta en el momento del juego".



Código : 220323200
Clave : 3120



Evitar exagerar los problemas que se puedan presentar en el aula ni dar información alarmista, en una atmósfera de problemas o drama. Lo que decimos a los padres debe contribuir a la solución de las dificultades, generando tranquilidad y evitando toda forma de castigo al niño. A un padre no se le puede “pasar” un bolso de problemas para que vea qué hace con su hijo; sino ayudarlo a encontrar soluciones. Por ejemplo, “Daniel tiene dificultades para seguir indicaciones, pero si nos acercamos a él y le hablamos mirándolo con cariño, sigue las indicaciones”.



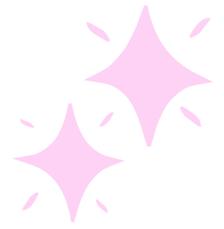
Evitar clasificar o etiquetar negativamente a los niños con frases como las siguientes: “Pablo es flojo, no le gusta hacer lo que se le dice” o “Isabel es hiperactiva, todo el tiempo se está moviendo”.



NO OLVIDEMOS QUE AL HABLAR ACERCA DE SUS NIÑOS, ESTAMOS HABLANDO DE SU FAMILIA O DE LOS PADRES MISMOS DE MANERA INDIRECTA Y, POR LO TANTO, MOVILIZAMOS SUS AFECTOS MÁS IMPORTANTES Y SUS SENTIMIENTOS MÁS ÍNTIMOS.

Código : 220323200
Clave : 3120





Queridos padres de familia, siendo conocedores del gran amor que sienten por su niño o niña desde la DRELM, se han elaborado recomendaciones para las familias a fin de que contribuyan en la formación, aprendizajes y desarrollo integral de los niños(as) del Nivel de Educación Inicial. Por ello, te invitamos a considerar y poner en práctica lo siguiente:



Código : 220323200
Clave : 3120



Para ciclo I (Niños de 0 a 2 años).

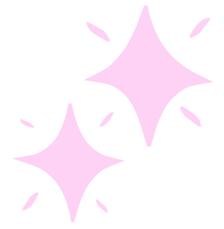
- Hazle saber con palabras y abrazos cuánto lo quieres.
- Participa con cariño y paciencia en los momentos de actividades de cuidado de tu niño o niña, como la hora del baño, del almuerzo, etc.
- Anticípale la actividad próxima a realizarse a fin de evitar el desconcierto.
- No interrumpir sus juegos o proyectos de acción cuando esté concentrado y absorto en lo que está creando.
- Participa de sus juegos solo cuando tu niño o niña te invite.
- Dedica un tiempo diario para jugar y conversar con tu hijo(a), mostrando cariño y buen ánimo, míralo a los ojos y colócate a su misma altura, esto fortalece la confianza y el vínculo de afecto entre ambos.



Código : 220323200
Clave : 3120



Para ciclo II (Niños de 3 a 5 años).



- Demuestra tu afecto con cariño y palabras, los niños necesitan sentir y escuchar que los quieren.
- Invítalo a participar de algunas labores del hogar, de acuerdo con sus posibilidades y edad.
- Permite que se pueda expresar libremente.
- Pregúntale constantemente cómo se siente y no minimices sus preocupaciones o sufrimientos, pues para ellos esa situación es un problema que quizá le está provocando angustia o tristeza.
- Cuando juegues con tu hijo(a), coloca a su alcance objetos de su interés y permítele tomar decisiones de qué hacer con los objetos, cómo utilizarlos y poder seleccionar sus materiales, pues esto favorece al desarrollo de su autonomía.



Código : 220323200
Clave : 3120



Para ciclo II (Niños de 3 a 5 años).

- Sé paciente con tu hij(a), recuerda que por su edad tiene sus propios tiempos para aprender, por lo tanto, evita apresurarlo en las actividades o juegos que realiza, pues ello puede generarle ansiedad o miedo.
- Evita dirigir sus acciones e indicar todo el tiempo qué es lo que debe hacer; por el contrario, bríndale la oportunidad de poder elegir entre varias opciones. Por ejemplo, al escoger entre prendas de vestir, frutas a ingerir, etc.
- Enseña a tu hij(a) con el ejemplo, a través de la práctica de valores como el respeto a los demás, la solidaridad, honestidad, responsabilidad, etc. Así como el cuidado de la vida y la salud (alimentación nutritiva y saludable, practicar actividades físicas, chequeos preventivos médicos, lavado de manos frecuente, etc.), y el cuidado del ambiente y recursos naturales (casas limpias y ordenadas, reciclado de objetos en desuso, apagar las luces cuando no se necesitan, consumo moderado del agua, entre otros).



Código : 220323200
Clave : 3120



Para ciclo II (Niños de 3 a 5 años).

- De acuerdo a tus posibilidades, acondiciona un espacio donde tu hija o hijo cuente con juguetes variados y material no estructurado (cajas, bloques de madera, telas, latas, etc).
- Procura que el espacio de juego cuente con mayor cantidad de material no estructurado para favorecer su desarrollo, pues tu hijo(a) tiene que pensar e imaginar para poder transformar estos objetos en elementos que necesita para desarrollar su juego. Este espacio debe ofrecer seguridad para moverse libremente.
- Permite que tu hijo(a) explore, manipule, agrupe, ordene, traspase, traslade, etc. los materiales diversos; pues de esta manera los niños desarrollarán las nociones matemáticas como clasificar, contar, agregar, quitar, etc.; y más adelante, en primaria, realizará operaciones matemáticas más complejas.





Recuerda revisar las sugerencias
para el logro de las Metas de
Aprendizaje - Nivel Inicial

[HTTPS://WWW.DREJM.GOB.PE/DREJM/WP-CONTENT/UPLOADS/2022/12/CARTILLA-DE-SUGERENCIAS-PARA-LAS-FAMILIAS-METAS-DE-APRENDIZAJE-2022-COMPRESSED.PDF](https://www.drejm.gob.pe/drejm/wp-content/uploads/2022/12/Cartilla-de-sugerencias-para-las-familias-metas-de-aprendizaje-2022-compressed.pdf)



SUGERENCIAS A FAMILIAS PARA EL LOGRO
DE METAS DE APRENDIZAJE - NIVEL INICIAL



SUGERENCIAS A FAMILIAS PARA EL LOGRO
DE METAS DE APRENDIZAJE - NIVEL INICIAL



SUGERENCIAS A FAMILIAS PARA EL LOGRO
DE METAS DE APRENDIZAJE - NIVEL INICIAL

Código : 220323200
Clave : 3120





"La educación no es la preparación para la vida. La educación es la vida en sí misma"

John Dewey



Código : 220323200
Clave : 3120

