Orientaciones para la aplicación

TODOS VUELVEN
SEGUROS AL COLE

Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

EDUCACIÓN PRIMARIA I **CICLO IV**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MAB

Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del ciclo IV

Editado por:
Ministerio de Educación del Perú

Revisión pedagógica
María del Carmen Flores Rojas
Sylvia Teres Rivera Rojas
Keit Margot Samaniego Núñez
Diana Milagros Rodríguez Bustamante
Rocío del Pilar Ramírez Egúsquiza

Diseño y diagramación de carátula y contraportada
MAB Perú

Abril, 2022

En este documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el tutor, “el estudiante”, “el docente” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas para aludir a ambos géneros en el idioma castellano (“o/a”, “los/las” y otros similares) debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

Índice

Introducción

C A P Í T U L O 1

Fundamentos para la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

1.1 ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?
1.2 ¿Cuáles son los beneficios del desarrollo de habilidades socioemocionales?
1.3 Habilidades socioemocionales priorizadas
1.4 ¿Qué son los factores de riesgo?

C A P Í T U L O 2

Cuestionarios de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

2.1 Matriz de indicadores

C A P Í T U L O 3

Orientaciones para la aplicación de los cuestionarios

3.1. Antes de la aplicación
3.2. Durante la aplicación
3.3. Después de la aplicación

C A P Í T U L O 4

Interpretación de resultados

4.1 Interpretación del puntaje del cuestionario de habilidades socioemocionales
4.2 Interpretación del puntaje para factores de riesgo
4.3 Sobre los resultados obtenidos

C A P Í T U L O 5

Acciones a realizarse a partir de la evaluación

Anexos

ANEXO A: Cuestionario de habilidades socioemocionales para el ciclo IV
ANEXO B: Hoja de registro de respuestas
ANEXO C: Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales
ANEXO D: Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo
ANEXO E: Instructivo para el manejo del MS Excel

Bibliografía

Introducción

Antes de la crisis ocasionada por la COVID-19, millones de niñas, niños y adolescentes enfrentaban diferentes situaciones que afectaban su bienestar y desarrollo; padecían o estaban en riesgo de sufrir algún problema de salud mental, no se encontraban bien físicamente, presentaban dificultades para el ejercicio pleno de sus derechos, entre otros factores. La crisis agravó estas problemáticas, siendo así, que las niñas, niños y adolescentes sufren ahora graves consecuencias en diferentes aspectos de su vida, sobre todo, a nivel socioemocional y educativo.

Frente a esta situación, el Ministerio de Educación ha señalado la importancia de la centralidad en el bienestar del estudiante, así como enfatizar en el soporte socioemocional. Por ello, se implementarán acciones que fortalezcan los esfuerzos de las IIEE, UGEL y DRE para contribuir al bienestar socioemocional.

En esta línea, se pone a disposición las "Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para estudiantes" la cual permitirá identificar el estado de desarrollo de las habilidades socioemocionales priorizadas y las situaciones y/o conductas de riesgo que podrían estar afectando el bienestar del estudiante.

En el primer capítulo, se explican qué son las habilidades socioemocionales (HSE) y los beneficios de fortalecer su desarrollo en las y los estudiantes. En el segundo capítulo, se presentan las herramientas de recojo de información y la matriz de indicadores por HSE y factores de riesgo, los cuales establecen la pauta de lo que el docente de aula evaluará en sus estudiantes. El tercer capítulo brinda orientaciones para el uso de la herramienta en tres fases: antes, durante y después de la aplicación. El cuarto capítulo contiene la interpretación de los resultados. Por último, en el quinto capítulo, se indica lo que debe realizarse a partir de la información recogida a nivel del aula y la escuela, así como las acciones para enriquecer tanto el Plan TOECE como el Plan Tutorial del Aula.

Por último, este documento es parte del kit de bienestar socioemocional y debe leerse como complementario a las "Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales", las cuales se ponen a disposición para que contribuya a la labor que se viene generando en las escuelas para contribuir al bienestar socioemocional de las y los estudiantes.

C A P Í T U L O 1:

Fundamentos para la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

1.1. ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?

Las habilidades socioemocionales (HSE) son las aptitudes o destrezas de una persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con las personas. Estas habilidades pueden ser aprendidas en el entorno escolar, familiar y social (MINEDU, 2021).

Las IIEE configuran uno de los mejores espacios de socialización para desarrollar y vivenciar el aprendizaje de las HSE, debido al tiempo que las niñas y los niños pasan en ellas (interactuando con distintas personas, a través de distintas actividades educativas), además contribuyen al desarrollo de las competencias esperadas según el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

En las IIEE, las HSE se desarrollan y fortalecen en los diferentes espacios y estrategias que brinda la tutoría y orientación educativa, como parte del acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes, las mismas que fortalecen el desarrollo y la valoración de su autonomía e identidad colectiva que contribuyen a su formación integral y bienestar general.

Asimismo, por la naturaleza de las competencias del CNEB y de acuerdo con lo propuesto la RVM 212-2020-MINEDU que aprueba los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica, las HSE tienen especial articulación con las siguientes competencias del CNEB:

(1) Construye su identidad,
(2) Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad,
(3) Asume una vida saludable,
(4) Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices,
(16) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, y
(29) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

1.2. ¿Cuáles son los beneficios del desarrollo de habilidades socioemocionales?

El desarrollo de HSE genera grandes beneficios, tales como (MINEDU, 2021):

- Mayor bienestar integral.
- Mejor gestión de relaciones interpersonales.

- Mejor desempeño académico escolar.
- Menos conductas de riesgo.
- Mayor progreso y productividad laboral.

En relación al logro de los aprendizajes, las HSE tienen un impacto en la actitud, el comportamiento y el rendimiento académico (Agliati et al., 2020):

Tabla 1: Impactos de las HSE en la vida escolar

Actitud escolar	Comportamiento escolar	Rendimiento escolar
• Mayor motivación por aprender y concluir sus estudios. • Mayor sentido de comunidad e involucramiento. • Mayores aspiraciones y metas personales y colectivas. • Mejor comprensión de las consecuencias de sus decisiones. • Mejor preparación para planificar su proyecto de vida.	• Mejores vínculos interpersonales para una convivencia más armónica. • Mayor capacidad de afrontamiento y resolución de conflictos. • Mayor participación en el aula y la escuela. • Menores tasas de ausentismo, expulsiones, repeticiones y suspensiones. • Menos casos de violencia y situaciones de riesgo.	• Mayor autonomía en el aprendizaje. • Mayor gestión del tiempo para realizar y cumplir con sus actividades. • Mayor participación y desenvolvimiento en las actividades escolares. • Mayor sentido de responsabilidad en los trabajos grupales. • Mejores logros de aprendizaje y desarrollo de sus competencias en las áreas curriculares.

Fuente: Adaptado de Agliati (2020); MINEDU (2021)

1.3. Habilidades socioemocionales priorizadas

A partir de la literatura existente, las investigaciones y el propósito que se busca en el CNEB han priorizado y definido 13 HSE para ser desarrolladas, a través de los distintos espacios de la actuación del servicio de Tutoría y Orientación Educativa, y acordes a la estrategia de la tutoría grupal y/o individual (MINEDU, 2021). Las HSE priorizadas para ser desarrolladas son:

Tabla 2: HSE priorizadas por MINEDU (2021)

HSE	Definición
Autoconcepto	Reconocemos nuestras características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales), según nuestra identidad y nuestros roles. El autoconcepto se nutre de nuestras experiencias y de la retroalimentación del entorno social.

Autocuidado	Adoptamos hábitos saludables para reconectar con nosotros mismos y mejorar nuestro bienestar emocional, físico y mental.
Autoestima	Valoramos nuestras características y fortalezas. Desarrollar esta habilidad implica desarrollar la *autoaceptación* (aceptarnos física, intelectual, emocional y socialmente) y la *autoexpresión* (sin vergüenza o temor, manifestar las ideas que tenemos sobre nosotras/os mismas/os).
Comportamiento prosocial	Beneficiamos a otros y otras sin que nos lo soliciten porque, a la larga, eso genera consecuencias sociales positivas para todas y todos.
Comunicación asertiva	Expresamos lo que sentimos y pensamos, defendiendo nuestros puntos de vista y sin agredir. Incluso diciendo que no, nos expresamos de manera fluida, segura y respetuosa.
Conciencia emocional	Reconocemos nuestras emociones, las llamamos por su nombre y comprendemos las emociones de los demás y cómo influyen en el comportamiento.
Conciencia social	Comprendemos las perspectivas de las personas – vengan de nuestro contexto y cultura o no. Con esa base, establecemos relaciones orientadas al bien común.
Creatividad	Miramos las cosas de manera diferente y producimos ideas, técnicas y perspectivas tanto novedosas como apropiadas y útiles.
Empatía	Reconocemos y comprendemos las necesidades y puntos de vista de otras personas, aunque sean contrarios a los propios (empatía cognitiva). Al mismo tiempo, comprendemos sus emociones y deseamos ayudar (disposición empática).
Regulación emocional	Gestionamos nuestras emociones para generar mayor bienestar o enfrentar situaciones libres de daño físico y emocional. Se trata de gestionar emociones, validándolas y regulando su intensidad y duración.
Resolución de conflictos	Identificamos conflictos entre distintos puntos de vista e intereses y los afrontamos adaptativamente para encontrar una solución no sólo libre de violencia sino también que resulte mutuamente beneficiosa.
Toma de decisiones responsables	Desarrollamos fortalezas o estrategias personales (Ej. Evaluación de riesgos y consecuencias) para tomar decisiones eficientes en situaciones personales, familiares, académicas, profesionales y sociales. Esto supone considerar aspectos éticos, sociales y de seguridad, y asumir la consecuencia de nuestras decisiones.
Trabajo en equipo	Colaboramos eficaz, equitativa e interdependientemente con distintas personas porque más allá de nuestras diferencias, combinamos nuestros tiempos y recursos para alcanzar una meta común.

1.4. ¿Qué son los factores de riesgo?

Los factores de riesgo son aquellas condiciones o situaciones que exponen a las y los estudiantes a una situación de desprotección (MIMP, 2017 en MINEDU, 2020), poniendo en peligro sus derechos, así como su desarrollo y bienestar integral. Constituyen diversas circunstancias, hechos, situaciones o características que pueden darse en diversos ámbitos individuales, familiares, grupales o socioculturales.

Identificar la presencia de factores de riesgo exige tomar acciones en la IE promoviendo un trabajo colegiado, así como uno interdisciplinario junto a otros actores educativos y aliados en la comunidad para tomar medidas de prevención, promoción, formación, atención y/o derivación, de ser el caso, que favorezcan al desarrollo socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes, mediante el fortalecimiento de factores protectores (MINEDU, 2020), es decir, aquellas condiciones que son favorables para la formación integral y bienestar de los estudiantes y evitan situaciones de desprotección.

A continuación, se presenta un cuadro con los factores de riesgo y factores protectores según ámbito:

Factores de riesgo y protección, según ámbito

Ámbito	Factores de riesgo	Factores protectores
Individual	• Ausentismo escolar. • Baja autoestima. • Baja empatía. • Bajo nivel de confianza con los integrantes de la familia. • Dificultades para comunicarse. • Duelo por la pérdida de un ser querido. • Trabajo infantil. • Necesidades educativas especiales. • Pocas habilidades sociales.	• Ausentismo escolar. • Baja autoestima. • Baja empatía. • Bajo nivel de confianza con los integrantes de la familia. • Dificultades para comunicarse. • Duelo por la pérdida de un ser querido. • Trabajo infantil. • Necesidades educativas especiales. • Pocas habilidades sociales.

Familiar	• Abuso de sustancias. • Abuso físico y negligencia. • Conflictos con la ley. • Cuidadores con falta de información sobre el desarrollo infantil. • Duelo por la pérdida de un ser querido. • Estilo de crianza autoritaria/permisiva. • Ingresos familiares inestables. • Madres adolescentes sin redes de apoyo. • Salud mental deteriorada de la familia.	• Vínculo afectivo positivo y basado en el respeto dentro de la familia. • Cercanía entre integrantes de la familia. • Comunicación permanente y sin violencia. • Disciplina con enfoque de derechos. • Respeto a los valores, las creencias, ideas y preferencias individuales. • Competencias parentales fortalecidas.
Escolar	• Bajo nivel de compromiso con la escuela. • Bajo rendimiento académico. • *Bullying* y situaciones de violencia. • Estereotipos sexistas. • Falta de protocolos y planes de atención y prevención de la violencia. • Falta de atención a la diversidad y al aprendizaje diferenciado. • Falta de coherencia en las normas de convivencia escolar. • Clima de aula desfavorable para el aprendizaje.	• Altas expectativas académicas. • Compromiso escolar. • Gestión eficaz del aula. • Vínculos entre pares saludables. • Oportunidades para el involucramiento prosocial. • Políticas y prácticas escolares para evitar situaciones de violencia. • Convivencia escolar armoniosa. • Acompañamiento socioafectivo permanente.
Comunitario	• Alta tasa de desempleo. • Desigualdades económicas, sociales y de género. • Bajo acceso a servicios básicos. • Presencia de pandillas delictivas. • Inseguridad alimentaria. • Limitadas oportunidades educativas y laborales. • Pocas actividades comunitarias.	• Acceso a servicios de salud y de justicia. • Desarrollo de programas para la prevención de la violencia. • Redes de apoyo comunitario. • Igualdad de acceso a servicios. • Oportunidades laborales con políticas favorables y seguras. • Participación ciudadana. • Seguridad física y protección.

Adaptado de Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (2021), Youth.Gov (s.f.), *Public Safety Canada* (2018), *Communities That Care* (s.f.).

CAPÍTULO 2:

Cuestionarios de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

Los cuestionarios propuestos para el ciclo IV tienen como propósito recoger información sobre el desarrollo de las HSE y los factores de riesgo en las y los estudiantes. Estos son:

1. Cuestionario de habilidades socioemocionales (Anexo A), el cual el docente aplicará a los estudiantes.

2. Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales (Anexo C), el cual aplicará el docente a partir de la observación de las conductas de los estudiantes.

3. Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo (Anexo D), el cual aplicará el docente a partir de la observación.

Estos cuestionarios nos permiten conocer cómo son los estudiantes del aula en diferentes aspectos relacionados con el aspecto socioemocional e identificar los factores de riesgo, para a partir de esta información desarrollar acciones que fortalezcan sus habilidades socioemocionales y los factores de protección.

En la siguiente tabla se observa las habilidades socioemocionales y factores de riesgo que evalúa cada cuestionario:

Cuestionarios	HSE/Factor de riesgo
1. Cuestionario de habilidades socioemocionales	Autoconcepto
	Autoestima
	Conciencia emocional
	Autocuidado
2. Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales	Regulación emocional
	Creatividad
	Toma de decisiones responsables
	Comunicación asertiva
	Trabajo en equipo
	Empatía

	Resolución de conflictos
	Conciencia social
	Comportamiento prosocial
3. Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo	Dificultades para mantener la concentración
	Dificultades en el desarrollo social
	Trabajo infantil
	Ausentismo escolar
	Riesgo de desprotección familiar
	Violencia escolar

2.1 Matriz de Indicadores

A continuación, se presenta la Matriz de indicadores para el recojo de información de HSE y la Matriz de indicadores de factores de riesgo, a partir de la cual se han construido los cuestionarios.

Hay que considerar que no hay un criterio de priorización de los ítems, no hay un número de respuestas correctas o incorrectas.

Matriz de indicadores para el recojo de información de las HSE en el ciclo IV

HSE	Indicador
Autoconcepto	La o el estudiante se describe a sí misma/o en tres o más aspectos.
	La o el estudiante reconoce aquello que debe mejorar.
Autoestima	La o el estudiante se reconoce a sí misma/o como única/o y valiosa/o.
	La o el estudiante expresa que es capaz de realizar tareas y aceptar retos.
Conciencia emocional	La o el estudiante nombra y diferencia sus emociones, y reconoce sus causas y consecuencias.
	La o el estudiante nombra y diferencia las emociones de sus compañeras/os.
Autocuidado	La o el estudiante reacciona ante situaciones peligrosas.
	La o el estudiante practica hábitos de higiene personal de manera autónoma.
	La o el estudiante expresa cuándo algo le incomoda o se siente en peligro y acude a una persona de confianza.
Regulación emocional	La o el estudiante, con una mínima guía de la persona adulta, es capaz de mantener la calma ante situaciones de conflicto o estrés.

	La o el estudiante reconoce qué emociones le producen bienestar o malestar y expresa qué puede hacer para sentirse mejor.
Creatividad	La o el estudiante propone diferentes soluciones ante un mismo problema.
	La o el estudiante propone actividades creativas en el grupo.
Toma de decisiones responsables	La o el estudiante evalúa diferentes opciones antes de tomar decisiones.
	La o el estudiante comprende las consecuencias positivas o negativas de sus decisiones.
Comunicación asertiva	La o el estudiante practica la escucha activa.
	La o el estudiante comunica sus necesidades e intereses de forma clara, sin agredir a otras personas.
Trabajo en equipo	La o el estudiante trabaja con sus compañeras/os colaborativamente.
	La o el estudiante cumple con las indicaciones y los plazos de las tareas y contribuye al trabajo en equipo.
Empatía	La o el estudiante muestra interés en las emociones y las necesidades de otras personas.
	La o el estudiante busca cómo ayudar a otras personas para que se sientan mejor.
Resolución de conflictos	La o el estudiante tiene iniciativa para solucionar problemas que pueda tener con algún/a compañera/o.
	La o el estudiante tiene interés en intervenir en los problemas que se generen entre sus compañeras/os para contribuir en su solución.
Conciencia social	La o el estudiante reconoce que las personas son diversas y que todas merecen respeto.
	La o el estudiante es sensible ante temas de interés de su entorno inmediato (escuela, familia).
Comportamiento prosocial	La o el estudiante, por motivación propia, realiza acciones de bien común en el aula.
	La o el estudiante propone acciones para el cuidado del ambiente.

Matriz de indicadores de factores riesgo para el ciclo IV[1]

Factores de riesgo para el ciclo IV	Indicador
Dificultades para mantener la concentración	La o el estudiante interrumpe constantemente una actividad, lo que dificulta su rendimiento.
	Presenta dificultad para culminar tareas ya empezadas.
Dificultades en el desarrollo social	La o el estudiante se retrae y no participa de las actividades grupales.
Trabajo infantil	La o el estudiante se ve obligada/o a trabajar, por lo que utiliza sus tiempos de estudio y se expone a riesgos.
Ausentismo escolar	La o el estudiante falta con frecuencia y sin justificación a la escuela.
Riesgo de desprotección familiar	La o el estudiante muestra reiteradamente signos de violencia física en el cuerpo.
	La o el estudiante muestra efectos de negligencia.
Violencia escolar	La o el estudiante hace distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.
	La o el estudiante recibe gritos, amenazas o golpes por parte de sus compañeras/os.
	La o el estudiante se relaciona de manera agresiva física y/o verbal con sus compañeras/os.

[1] Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes (2011/2012) Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes entre los años 2011 y 2012. Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo" del MINEDU (2021).

CAPÍTULO 3:

Orientaciones para la aplicación de los cuestionarios

A continuación, se brindan las orientaciones para la aplicación de los cuestionarios de habilidades socioemocionales y factores de riesgo.

Consideraciones a tener en cuenta:

Roles:

- El equipo directivo brindará las facilidades para la aplicación de los cuestionarios.
- El Comité de Gestión del Bienestar en coordinación con el equipo directivo de la I.E. realizan un taller dirigido a las y los docentes sobre la importancia del desarrollo de las HSE en las y los estudiantes y presentarán las "Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de las y los estudiantes del Ciclo IV" Para ello, previamente el Comité debe revisar las orientaciones y cuestionarios de manera que puedan tener claridad acerca del objetivo, tiempo, recursos y proceso de aplicación necesario a fin de: i) conocer el sentido de la evaluación socioemocional y factores de riesgo, ii) preparar materiales, y iii) organizar el tiempo, espacio y recursos para el taller con docentes, así como la coordinación para el recojo de información a través de los cuestionarios.
- El Comité de Gestión del Bienestar deberá contar con un directorio de las instituciones de la localidad, para la derivación de los estudiantes que requieran atención especializada, el cual deberá ser difundido al equipo docente.
- Las y los docentes de aula aplicarán los cuestionarios e informarán a las familias sobre la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales y factores protectores, siendo parte de esto la evaluación de ambos aspectos.

Es fundamental guardar la confidencialidad de los resultados obtenidos, pues se recogerá información sobre las y los estudiantes.

Aplicación en presencialidad:

Los cuestionarios se aplicarán de manera presencial, pues ello brindará mayor fiabilidad de los resultados y también, mayor oportunidad para que el docente guíe a sus estudiantes.

Distribución del tiempo

- El cuestionario de habilidades socioemocionales aplicado a los estudiantes se llevará a cabo durante el horario de Tutoría. Este podría ser aplicado en dos sesiones.
- El cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales y el cuestionario para la observación sobre factores de riesgo, se llevarán a cabo de tres a cuatro semanas aproximadamente. Se sugiere que la observación se realice durante todos los momentos que se comparta con sus estudiantes, ya sea en el aula, durante el recreo, horas de entrada y salida, etc.

Aplicación de los cuestionarios

A continuación, se presentan orientaciones específicas, divididas en tres momentos: antes, durante y después de la aplicación.

3.1 Antes de la aplicación

- Las y los docentes revisan cada cuestionario y las Orientaciones para su aplicación.
- Las y los docentes de aula, en coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar, informarán a las familias sobre la aplicación de los cuestionarios.

3.2 Durante la aplicación

- Propiciar un ambiente tranquilo y de confianza para no generar inquietud en los estudiantes.
- Se menciona a los estudiantes que responderán unas preguntas sobre cómo son y cómo se sienten, que ayudarán a conocerlos mejor.
- Se enfatiza que no hay respuestas buenas ni malas, y que sus respuestas servirán únicamente para conocerlos mejor.
- A continuación, le entregará el cuestionario a cada estudiante señalando que empezarán a responder cuando se les indique.
- Dada la señal para empezar, el docente leerá pregunta por pregunta de manera pausada, indicando que pongan atención a las imágenes, asegurándose que los estudiantes hayan comprendido cada pregunta y las alternativas de respuesta.
- Brindarles el tiempo necesario para responder cada pregunta, asegurándose que todos respondan.
- Si un estudiante se atrasa el docente deberá realizar una pausa para que la o el estudiante pueda terminar su respuesta. Recordar que se debe acompañar la aplicación paso a paso, considerando la diversidad de sus estudiantes. Evitar la presión para que la aplicación se termine rápido.
- Si un estudiante finaliza antes que el resto. Se le solicitará que se mantenga en su sitio y guarde silencio hasta que el resto de sus compañeros también finalice.
- Si un estudiante tiene una duda el docente deberá acercarse al estudiante; dado que las dudas pueden ser de carácter personal relacionadas a sus propias emociones y vivencias.

3.3 Después de la aplicación

Una vez aplicados los cuestionarios, las y los docentes ingresarán las respuestas en una plantilla Excel que le ayudará a obtener los resultados. Pueden descargar la plantilla desde el siguiente *link*: https://bit.ly/3LQhom0

A continuación, se presenta el orden de preguntas, lo cual servirá como guía para la digitación de respuestas:

Preguntas por habilidades socioemocionales y factores de riesgo

Cuestionarios	Habilidad socioemocional o factor de riesgo	Preguntas
	Autoconcepto	1, 2

Cuestionario de habilidades socioemocionales	Autoestima	3, 4, 5, 6
	Conciencia emocional	7, 8, 9, 10
	Autocuidado	11, 12, 13
Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales	Regulación emocional	1, 2, 3, 4
	Creatividad	5, 6, 7, 8
	Toma de decisiones responsables	9, 10, 11, 12
	Comunicación asertiva	13, 14, 15, 16
	Trabajo en equipo	17, 18, 19, 20, 21
	Empatía	22, 23, 24, 25
	Resolución de conflictos	26, 27, 28, 29
	Conciencia social	30, 31, 32, 33
	Comportamiento prosocial	34, 35, 36, 37
Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo	Dificultades para mantener la concentración	38, 39
	Dificultades en el desarrollo social	40, 41
	Trabajo infantil	42, 43, 44
	Ausentismo escolar	45
	Riesgo de desprotección familiar y violencia	46, 47, 48
	Violencia escolar	49, 50, 51

Puntajes por cada respuesta

Respecto al cuestionario de habilidades socioemocionales, se asignará un puntaje de “0” a las respuestas no esperadas y se asignará un puntaje de “1” a las respuestas esperadas. En el Anexo B se especifica el criterio de calificación por ítem.

Por otro lado, en el cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales y el cuestionario para la observación sobre factores de riesgo, cada ítem cuenta con dos opciones de respuesta a ser registrada por la o el docente: “Sí” en caso cumpla con la conducta observable y “No” en caso no lo haga.

En términos sencillos, cada alternativa de respuesta seguirá esta asignación de puntos:

Cuestionarios	Alternativa	Puntaje
Cuestionario de habilidades socioemocionales	Alternativa esperada	1
	Alternativa no esperada	0
Cuestionario para la	Sí	1

observación sobre habilidades socioemocionales Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo		
	No	0

Así, el MS Excel le brindará los resultados de manera directa, una vez que ingrese las respuestas de los y las estudiantes.

CAPÍTULO 4:

Interpretación de resultados

A continuación, se muestran los posibles resultados tanto para HSE como para factores de riesgo.

4.1 Interpretación del puntaje del Cuestionario de habilidades socioemocionales

Habilidades socioemocionales		
Color	**Escala - Estado**	**Interpretación**
VERDE CLARO	"EN INICIO" [0 – 0.25]	La o el estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
VERDE INTERMEDIO	"EN PROCESO" [0.26 – 0.74]	La o el estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
VERDE OSCURO	"SATISFACTORIO" [0.75 – 1]	La o el estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.

4.2 Interpretación del puntaje para factores de riesgo

A continuación, se precisa una breve descripción de lo que implica cada estado para los factores de riesgo.

Factores de riesgo		
Color	**Escala - Estado**	**Interpretación**
ROJO	"Alto riesgo" [0.75 – 1]	La o el estudiante requiere mayor acompañamiento y contrastar la información con otras fuentes para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
AMARILLO	"Riesgo moderado" [0.26 – 0.74]	La o el estudiante requiere acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
VERDE	"Bajo riesgo" [0 – 0.25]	La o el estudiante cuenta con factores protectores.

A partir de esto, se entiende que las y los estudiantes que alcanzan el Estado de "Alto riesgo" presentan mayor exposición a situaciones de riesgo para su desarrollo, por ello es importante que el docente priorice o plantee acciones que promuevan factores protectores en favor del bienestar de la o el estudiante.

4.3 Sobre los resultados obtenidos

Los resultados obtenidos no deben ser utilizados para clasificar o diagnosticar a los estudiantes, teniendo cuidado en no estigmatizarlos. Los cuestionarios brindan información que permite priorizar las acciones para fortalecer las habilidades socioemocionales y factores protectores. En ese sentido podemos identificar:

- A aquellos estudiantes que se encuentran en inicio del desarrollo de sus habilidades socioemocionales y en situación de alto riesgo. En caso hubiera estudiantes en situación de alto riesgo, los docentes en coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar tomarán las acciones respectivas considerando los protocolos de atención en caso de violencia. En caso se necesite la atención especializada, se hará la derivación correspondiente.

- Por otro lado, se identifica a los estudiantes que se encuentran en proceso en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales las cuales se tienen que seguir fortaleciendo. Y aquellos que se encuentran en riesgo moderado, que demandan estar alertas y desarrollar acciones para su protección.

- Con respecto a los estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio, esto nos indica que han logrado un mayor desarrollo de sus habilidades socioemocionales, lo cual no quiere decir que no deba seguir fortaleciendo. Y los que se encuentran en bajo riesgo, de la misma manera deberá realizarse acciones para su protección.

CAPÍTULO 5:

Acciones a realizarse a partir de la evaluación

- **A nivel de la escuela**

Los resultados por cada aula pueden compartirse y analizarse de manera colegiada. De esta manera, se podrá incorporar acciones en el Plan Tutorial del Aula y el Plan TOECE.

- **A nivel individual**

Sin revelar la identidad de sus estudiantes, en trabajo colegiado, la o el docente podrá compartir sus puntajes y algunas de sus características. De manera que tendrá una mejor idea de cómo trabajar individualmente con las y los estudiantes, que obtengan los puntajes más bajos.

- **A nivel del aula**

A. Con respecto a las y los estudiantes que se encuentren en el "En inicio" del desarrollo de sus habilidades socioemocionales

Considerar acciones que respondan a las líneas de acción (formativa, promocional o preventiva, según lo establecido en los "Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica- RM 2012-2020-MINEDU").

Desarrollar estrategias para el fortalecimiento de sus HSE:

A través de la tutoría individual:
- Conocer los puntos a fortalecer de la HSE "En inicio".
- Brindar atención personalizada (Ej.: resolver dudas, guiar en conflictos)

A través de los espacios con las familias o cuidadores:
- Comunicar el diagnóstico del estudiante al padre, madre o cuidador.
- Brindar pautas para que el cuidador contribuya al desarrollo de la HSE.

A través de la tutoría grupal:
- Se reforzará el desarrollo de las habilidades socioemocionales a la totalidad de los estudiantes.
- Dar seguimiento al progreso de las y los estudiantes.

Es fundamental que la o el docente reconozca y valore su rol en el desarrollo socioafectivo de las niñas y los niños, pues constituyen un modelo o referente e influyen en su desarrollo socioafectivo en la medida en que modelan las HSE.

B. Con respecto a las y los estudiantes que se encuentren en "Alto riesgo"

Identificar a las y los estudiantes en riesgo.
Considerar las siguientes alternativas, para apoyar al estudiante según el riesgo a tratar y el caso del estudiante en particular:

A través de la derivación a una atención especializada al estudiante:

- Identificar la atención especializada que necesita la o el estudiante.
- Realizar el seguimiento de la atención del estudiante.

A través de los espacios con las familias o cuidadores:

- Realizar reunión(es) personalizada(s) con la familia o el cuidador.
- Brindar orientaciones a la familia (por ejemplo, fortalecer las competencias parentales y factores protectores).

A través de la tutoría individual:

- Analizar las posibles causas del riesgo.
- Trabajar de manera personalizada.
- Observar su comportamiento en el espacio escolar.
- Dar seguimiento a los progresos de las y los estudiantes.

A través de la tutoría grupal:

- Desarrollar acciones para atender, anticipar y/o reducir la aparición de situaciones y/o conductas de riesgo.

C. Otras acciones

Activación de protocolos de atención en casos de violencia: En caso sea necesario, el equipo directivo debe tomar en cuenta los protocolos para la atención a niñas y niños en el caso de violencia de cualquier tipo (RM N° 274-2020-MINEDU). Así como, la plataforma de reporte SíSeVe, para el reporte y la atención de casos de violencia escolar, desde donde se articula con otros sistemas de protección infantil.

Casos no contemplados en los protocolos: Para casos no contemplados en los protocolos, es importante que el o la docente pueda coordinar con el Comité de Gestión del Bienestar y el equipo directivo, comunicar los problemas y necesidades que tienen para tratar el caso en cuestión y establecer rutas de acción.

Comunicación de resultados con las familias y cuidadores: Se brindará a los padres los resultados como aula y se brindará orientaciones de manera individual a las familias para que apoyen a sus hijas e hijos en sus habilidades socioemocionales. En relación a los factores de riesgo, se recomienda fortalecer los factores de protección. En este caso, si la o el docente considera necesario hacer seguimiento al desarrollo de las HSE en la o el estudiante de forma más cercana, entonces, deberá coordinar un espacio de tutoría individual con la familia del estudiante.

Incorporación de resultados en el Plan TOECE y Plan Tutorial de Aula: Los resultados obtenidos deben tomarse en cuenta para reajustar la planificación en los documentos de gestión. En la tabla que se encuentra a continuación, se presentan algunas orientaciones para ello.

Orientaciones para el uso de la información para el Plan TOECE y Plan Tutorial de Aula

Plan Tutorial de Aula	Plan TOECE
Respecto a la tutoría individual y grupal: ● Incorporar las acciones para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y los factores de protección. *Respecto a la orientación educativa permanente:* ● Definir acciones transversales para el desarrollo socioemocional en distintos momentos y espacios educativos a través de reuniones colegiadas. *Respecto al acompañamiento de las familias:* ● Acompañar el reforzamiento de las competencias parentales de los padres de familia o cuidadores, a través de orientaciones sobre cómo potenciar el desarrollo de las HSE en el hogar.	*A nivel de planificación:* ● Incorporar actividades de tutoría y orientación educativa pertinentes al nivel de la escuela. *Sobre las líneas de acción del plan TOECE:* ● Formativa: Plantear las necesidades y/o dificultades principales en el desarrollo de las HSE de los estudiantes, sobre todo aquellas relacionadas a las dimensiones personal y social. ● Preventivo: Fortalecer los factores de protección de acuerdo a los riesgos identificados. ● Promocional: Sensibilizar a la comunidad educativa para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y factores de protección.

ANEXO A:

Cuestionario de habilidades socioemocionales para el ciclo IV

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Nombres y apellidos: _____

Fecha:_____/____/_____ Grado:_____ Sección: _____

Edad: _____

Nombre de la institución educativa: _____

Instrucciones: Te pedimos que leas con atención las siguientes preguntas. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. **Por favor, no dejes preguntas sin responder.**

---

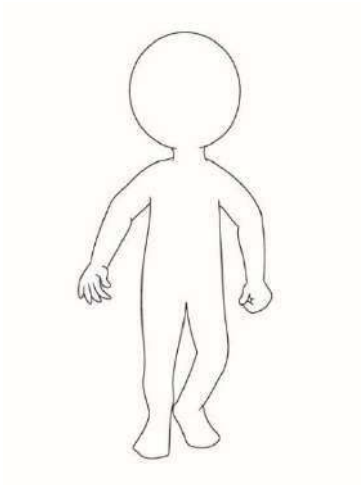
1. ¿Cómo eres tú? Dibújate en la silueta y completa las frases con tus características físicas.

Mi cabello es……

Mis ojos son……

Mi nariz es……..

Mi tamaño es……..



2. Dibuja o escribe aquello que debes mejorar.

3. Teniendo en cuenta cómo eres y cuáles son tus habilidades, ¿crees que eres una persona valiosa y única?

SÍ me considero valiosa/o y única/o NO me considero valiosa/o y única/o

4. Escribe tres características tuyas que te hacen valiosa/o y única/o:

……

……

……

5. Escribe tres cosas que puedas hacer por ti misma/o:

……,……

……

……

6. Si la profesora te da una tarea nueva que te parece más difícil de lo normal, ¿aceptarías?

SÍ acepto NO acepto

7. ¿Cómo te sentirías si te enteras de que podrás jugar toda la tarde con tus amigas y amigos?

Marca la(s) carita(s).

a) Feliz b) Triste c) Enojada/o d) Sorprendida/o

8. ¿Cómo te sentirías si te enteras de que tu mejor amiga o amigo se cambiará de colegio? Marca la(s) carita(s).

a) Feliz b) Triste c) Enojada/o d) Asustada/o

9. ¿Cómo se sentiría tu amiga o amigo si alguien o toda la clase se burlara de ella o él? Marca la(s) carita(s).

a) Feliz b) Triste c) Enojada/o d) Sorprendida/o

10. ¿Cómo se sentiría tu amiga o amigo si le hacen una fiesta sorpresa por su cumpleaños? Marca la(s) carita(s).

a) Feliz b) Triste c) Enojada/o d) Sorprendida/o

11. ¿Qué harías si ves un incendio?

a) Me aparto del fuego y pido ayuda.
b) Intento apagarlo por mi cuenta.
c) Me acerco al incendio para ver cómo es.

12. Después de jugar por mucho tiempo con tus compañeros, ¿qué sueles hacer al llegar a casa?

a) Decido por mí mismo mantenerme limpio.
b) Unas veces me mantengo limpio por mí mismo, y en otras ocasiones me lo tienen que decir.
c) No es importante para mí mantenerme limpio luego de jugar.

13. En el colegio, a cada rato, un compañero te hace "bromas" a cada rato y te sientes incómoda/o ¿Qué harías?

a) Acepto que dicha/o compañera/o está bromeando y entiendo que es divertido que el resto me ponga apodos.
b) Busco ayuda de una persona adulta y de confianza.
c) Lastimo a dicha/o compañera/o para defenderme.

ANEXO B:

Hoja de registro de respuestas

Hoja de registro de respuestas

Corregir la "Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales del Ciclo IV" a partir de los siguientes criterios de corrección, y asignar para cada ítem el puntaje 0 o 1 de acuerdo con las respuestas brindadas por la o el estudiante:

Indicador	Ítem	Corrección		Puntaje
		0	1	
La o el estudiante se describe a sí misma/o en tres o más aspectos	1. ¿Cómo eres tú? Dibújate en la silueta y completa las frases con tus características físicas.	Si la o el estudiante no escribe o dibuja ninguna característica física o identifica menos de 3.	La o el estudiante escribe o dibuja de 3 a más características físicas.	
La o el estudiante reconoce aquello que debe mejorar	2. Reconozco aquello que debo mejorar.	No escribe ni dibuja ninguna habilidad.	Escribe o dibuja por lo menos una habilidad.	
La o el estudiante se reconoce a sí misma/o como única/o y valiosa/o	3. Teniendo en cuenta cómo eres y cuáles son tus habilidades, ¿crees que eres una persona valiosa y única?	Marca "No me considero valiosa/o y única/o".	Marca "Sí me considero valiosa/o y única/o".	
	4. Escribe tres características tuyas que te hacen valiosa/o y única/o.	Si la o el estudiante no escribe ninguna característica que lo hace valiosa/o y única/o.	La o el estudiante escribe por lo menos una característica que lo hace valiosa/o y única/o.	

La o el estudiante expresa que es capaz de realizar tareas y aceptar retos.	5. Escribe tres cosas que puedas hacer por ti misma/o.	Si la o el estudiante no escribe ni dibuja ninguna actividad que pueda hacer por sí misma/o.	La o el estudiante escribe y/o dibuja por lo menos una actividad que pueda hacer por sí misma/o.	
	6. Si la profesora te da una tarea nueva que te parece más difícil de lo normal, ¿aceptarías?	Marca “No acepto”.	Marca “Sí acepto”.	
La o el estudiante nombra y diferencia sus emociones, reconociendo sus causas y consecuencias.	7. ¿Cómo te sentirías si te enteras de que podrás jugar toda la tarde con tus amigas y amigos? Marca la(s) carita(s).	No marca ninguna alternativa o marca por lo menos la “b” y/o la “c”.	Marca la “a” y/o la “d”.	
	8. ¿Cómo te sentirías si te enteras de que tu mejor amiga o amigo se cambiará de colegio? Marca la(s) carita(s).	No marca ninguna alternativa o marca por lo menos la “a”, o alguna combinación que incluya la “a”.	Marca la “b” y/o “c” y/o la “d”. (puede que haya marcado más de una)	
La o el estudiante nombra y diferencia las emociones de sus compañeras/os.	9. ¿Cómo se sentiría tu amiga o amigo si toda la clase se burlara de ella o él? Marca la(s) carita(s).	No marca ninguna alternativa, marca la “a” o alguna combinación de alternativas que incluya la “a”.	Marca la alternativa “b”, “c”, “d”, o alguna combinación entre ellas.	
	10. ¿Cómo se sentiría tu amiga o amigo si le hacen una fiesta	No marca ninguna alternativa, marca la “b”, la “c” o alguna combinación que	Marca la alternativa “a”, “d” o ambas.	

	sorpresa por su cumpleaños? Marca la(s) carita(s).	incluya estas alternativas.		
La o el estudiante reacciona ante situaciones peligrosas	11. ¿Qué harías si ves un incendio?	No marca ninguna, marca la alternativa “b”, “c” o alguna combinación que las incluya.	Marca únicamente la alternativa “a”.	
La o el estudiante practica hábitos de higiene personal de manera autónoma (ej. lavarse las manos después de jugar).	12. Después de jugar por mucho tiempo con tus compañeros, ¿qué sueles hacer al llegar a casa?	No marca ninguna, marca la “c” o alguna combinación que incluya la “c”.	Marca la alternativa “a”, “b” o la combinación de ambas.	
La o el estudiante expresa cuándo algo le incomoda o se siente en peligro y acude a una persona de confianza.	13. En el colegio, a cada rato, un compañero te hace “bromas” a cada rato y te sientes incómoda/o, ¿Qué harías?	No marca ninguna, marca la “c”, la “a” o alguna combinación que las incluya.	Marca únicamente la alternativa “b”.	

ANEXO C:

Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales

Marque SÍ o NO si es que observa que la situación se presenta o no en el estudiante.

N°	Conductas observadas		
		SÍ	NO
Regulación emocional **Indicador:** ● La o el estudiante, con una mínima guía de la persona adulta, es capaz de mantener la calma ante situaciones de conflicto o estrés. ● La o el estudiante reconoce qué emociones le producen bienestar o malestar y expresa qué puede hacer para sentirse mejor.			
1	Es capaz de tomarse un tiempo antes de reaccionar de manera impulsiva frente a una situación que le resulta difícil.		
2	Expresa su enojo sin hacerse daño ni hacer daño a otros.		
3	Reconoce qué puede hacer o hace cuando se siente triste, angustiado o mal.		
4	Es capaz de comunicar cómo se siente ante diferentes situaciones y pedir ayuda si lo necesita.		
Creatividad **Indicador**: ● La o el estudiante propone diferentes soluciones ante un mismo problema. ● La o el estudiante propone actividades creativas en el grupo.			
5	Utiliza distintos recursos para resolver algún problema.		
6	Propone ideas nuevas y útiles para resolver problemas cotidianos.		
7	Cuando al estudiante se le pide construir el final de una historia, es capaz de dar más de una alternativa.		
8	Sugiere o sorprende con nuevas propuestas de juego y/o formas de expresión.		

Toma de decisiones responsables **Indicador:** ● La o el estudiante evalúa diferentes opciones antes de tomar decisiones. ● La o el estudiante comprende las consecuencias positivas o negativas de sus decisiones.			
9	Evalúa distintos escenarios antes de tomar una decisión.		
10	Entre dos o más acciones elige aquella que lo beneficia o beneficia a otros.		
11	Se toma un tiempo para analizar las situaciones y entender que toda acción tiene una consecuencia lógica.		
12	Explica las consecuencias que puede traer actuar de tal o cual forma.		
Comunicación asertiva **Indicador:** ● La o el estudiante practica la escucha activa. ● La o el estudiante comunica sus necesidades e intereses de forma clara, sin agredir a otras personas.			
13	Cuando un compañero le habla, lo respeta, presta atención a sus palabras y es capaz de responder algo relacionado a lo dicho.		
14	Levanta la mano y espera su turno para dar su opinión.		
15	Expresa con amabilidad lo que piensa y siente.		
16	Es capaz de comunicar alguna discrepancia sin ser ofensivo a los demás.		
Trabajo en equipo **Indicador:** ● La o el estudiante trabaja con sus compañeras/os colaborativamente. ● La o el estudiante cumple con las indicaciones y los plazos de las tareas y contribuye al trabajo en equipo.			
17	Se integra, dentro fuera y dentro del aula, a las diferentes actividades con sus compañeros.		
18	Propone actividades que involucren el trabajo colaborativo.		
19	Participa en el intercambio de ideas para llegar a acuerdos comunes.		

20	Es capaz de dividir tareas de manera equitativa para cumplir las actividades propuestas en el grupo.		
21	Puede cumplir con la actividad que se le asigna dentro de un grupo.		
Empatía **Indicador:** ● La o el estudiante muestra interés en las emociones y necesidades de otras personas. ● La o el estudiante busca cómo ayudar a otras personas para que se sientan mejor.			
22	Está atenta/o a las necesidades de sus compañeras/os y ofrece soluciones para mejorar la situación.		
23	Se da cuenta de cómo se sienten sus compañeras/os y entiende la causa.		
24	Propone acciones para que la otra persona se sienta mejor cuando identifica que se siente mal.		
25	Ofrece ayuda cuando una compañera o compañero lo necesita.		
Resolución de conflictos **Indicador:** ● La o el estudiante tiene iniciativa para solucionar problemas que pueda tener con algún/a compañero/o. ● La o el estudiante tiene el interés de intervenir en problemas entre sus compañeras/os para que se solucionen sus problemas.			
26	En situaciones conflictivas, la o el estudiante busca el diálogo para encontrar una solución.		
27	Si no encuentra una solución mediante el diálogo, busca ayuda de un adulto.		
28	Está atenta/o ante posibles situaciones de conflicto entre sus compañeras/os.		
29	Es capaz de proponer soluciones para afrontar el conflicto.		
Conciencia Social **Indicador:** ● La o el estudiante reconoce que las personas son diversas y que todas merecen respeto. ● La o el estudiante es sensible ante temas de interés de su entorno inmediato (escuela, familia).			

30	Reconoce las diferencias entre sus compañeras y compañeros e interactúa con ellas y ellos partiendo del respeto y el afecto.		
31	Se dirige a los demás por su nombre y no por apodos.		
32	Expresa preocupación y/o empatía frente a una situación problemática.		
33	Reconoce situaciones que afecten el bienestar propio o el de sus compañeras/os y es capaz de pedir ayuda a un adulto.		
Comportamiento prosocial **Indicador:** ● La o el estudiante, por motivación propia, realiza acciones de bien común en el aula. ● La o el estudiante propone acciones para el cuidado del ambiente.			
34	Tiene la iniciativa de mantener limpios y ordenados los espacios y materiales que comparte con sus compañeras/os.		
35	Mantiene hábitos de autocuidado (aseo personal, alimentación, etc.) para su propio bienestar y el de los demás.		
36	Identifica acciones en su entorno orientadas al cuidado ambiental.		
37	Propone acciones que buscan cuidar el ambiente.		

ANEXO D:

Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo

Marque SÍ o NO si es que observa que la situación se presenta o no en el estudiante.

N°	Conductas observadas	SÍ	NO
Dificultades para mantener la concentración **Indicador:** ● La o el estudiante interrumpe constantemente una actividad, lo que dificulta su rendimiento. ● Presenta dificultad para culminar tareas ya empezadas.			
38	Interrumpe constantemente (hablando, moviéndose) el desarrollo de una actividad en el aula.		
39	La o el estudiante presenta dificultad para culminar tareas ya empezadas.		
Dificultades en el desarrollo social **Indicador:** ● La o el estudiante se retrae y no participa de las actividades grupales.			
40	Durante el recreo, se aísla o no participa de los juegos con sus compañeras y compañeros.		
41	No tiene iniciativa para participar en las actividades grupales.		
Trabajo infantil **Indicador**: La o el estudiante se ve obligada/o a trabajar, por lo que utiliza su tiempo de estudio y se expone a riesgos.			
42	Realiza actividades laborales o de cuidado, utilizando sus tiempos de estudio.		
43	Realiza actividades laborales que implican riesgo para su desarrollo.		
44	Presenta señales de cansancio y/o duerme durante el horario escolar de manera frecuente a consecuencia de realizar actividades laborales o de cuidado que no corresponden a su edad.		
Ausentismo escolar **Indicador:** La o el estudiante falta con frecuencia y sin justificación a la escuela.			

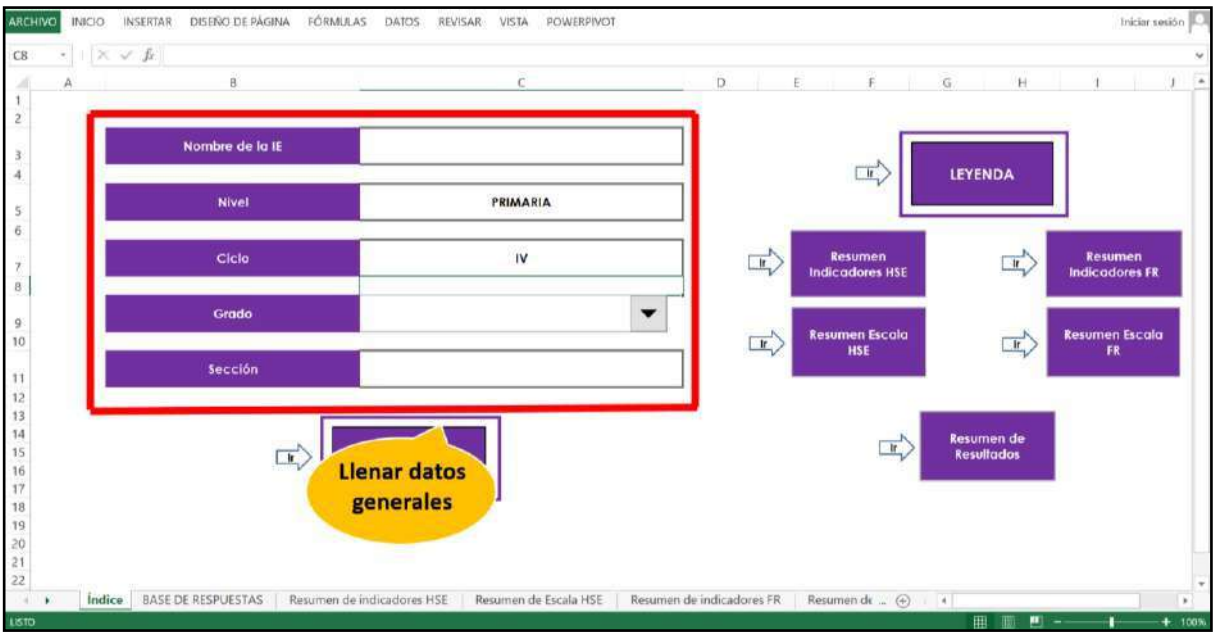
45	La o el estudiante falta con frecuencia y sin justificación a la escuela.		
Riesgo de desprotección familiar y violencia **Indicador:** ● La o el estudiante muestra reiteradamente signos de violencia física en el cuerpo. ● La o el estudiante muestra efectos de negligencia.			
46	Presenta, de manera frecuente, signos de violencia física (moretones, marcas enrojecidas, rasguños, entre otros) que no se relacionan con conductas esperadas (juegos, accidentes, etc.).		
47	Asiste a clases desaseado o con indicios de falta de higiene de manera reiterada.		
48	Los familiares no muestran interés por el proceso educativo de la niña o el niño (por ejemplo: no se comunican por ninguna vía con el docente, no justifican las faltas, no acuden a las citaciones ni las justifican).		
Violencia escolar **Indicador:** ● La o el estudiante hace distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. ● La o el estudiante recibe gritos, amenazas o golpes por parte de sus compañeras/os. ● La o el estudiante se relaciona de manera agresiva –física y/o verbal– con sus compañeras/os.			
49	Excluye a compañeras/os de alguna actividad bajo el argumento de que no pueden participar porque son mujeres o porque son hombres.		
50	Recibe maltrato físico y/o verbal o es excluido por parte de sus compañeras/os		
51	Grita, amenaza o golpea a sus compañeras/os para imponerse.		

ANEXO E:

Instructivo para el manejo del MS Excel

Estimado docente, el siguiente instructivo le ayudará en el manejo del MS EXCEL mediante el cual se recogen y analizan las respuestas de las y los estudiantes.

1. En primera instancia, para iniciar el proceso, la o el docente debe tener a la mano una computadora para poder llenar los datos generales.



1.1. Como primer paso, debe escribir el nombre de la Institución Educativa.

Nombre de la IE	

1.2. En el siguiente ítem, podrá visualizar el Nivel Educativo que corresponde a su aula:

Nivel	**PRIMARIA**

1.3. En el siguiente ítem, podrá visualizar el Ciclo IV que corresponde a su aula:

Ciclo	IV

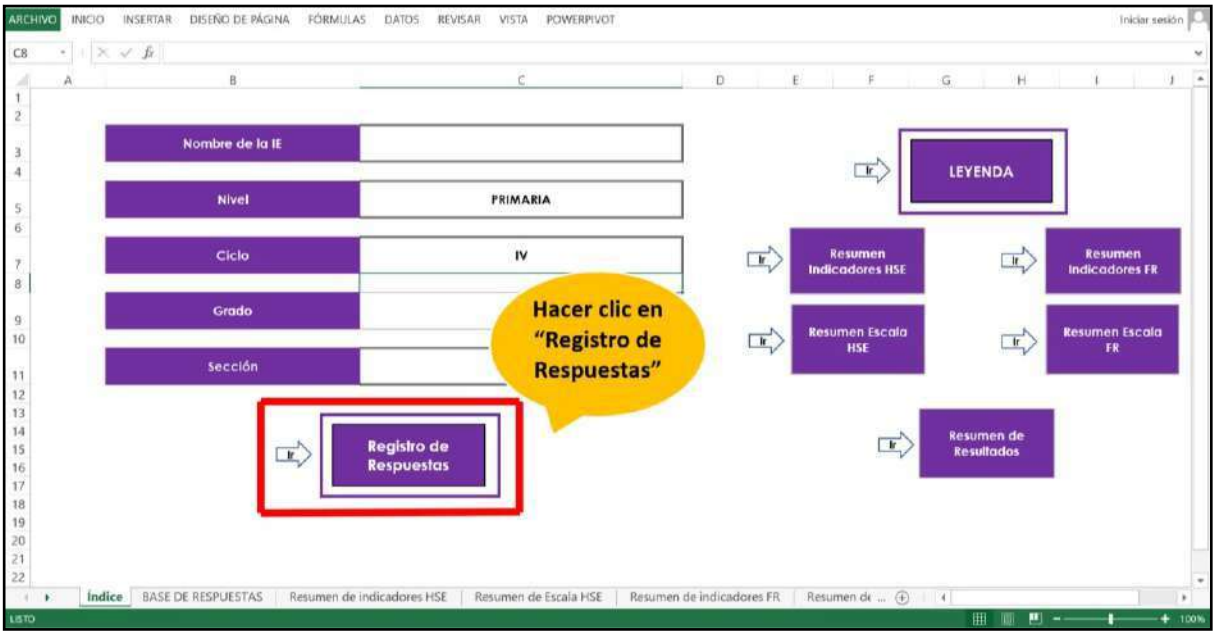
1.4. Como cuarto paso, debe hacer *click* en el cuadrado plomo y seleccionar la alternativa que aplique para su aula:

Grado	
Sección	3° 4°

1.5. Como quinto paso, debe escribir de manera clara la sección (en caso aplique para el grado).

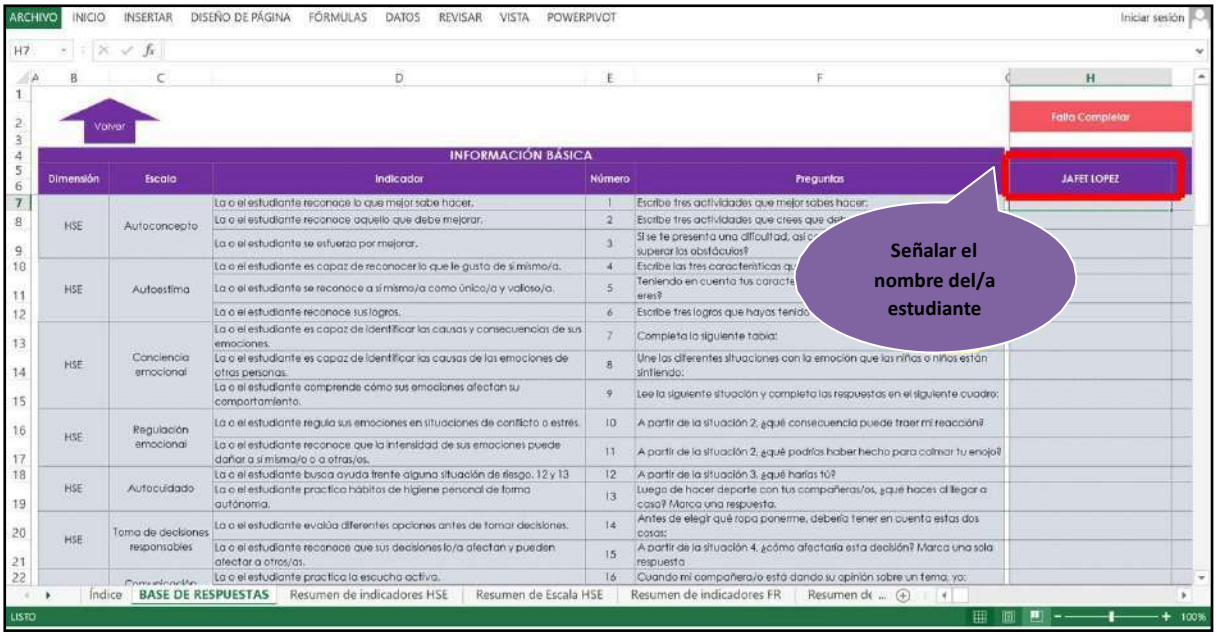
Sección	

2. A continuación, luego del llenado de datos generales, ir a "Registro de Respuestas"



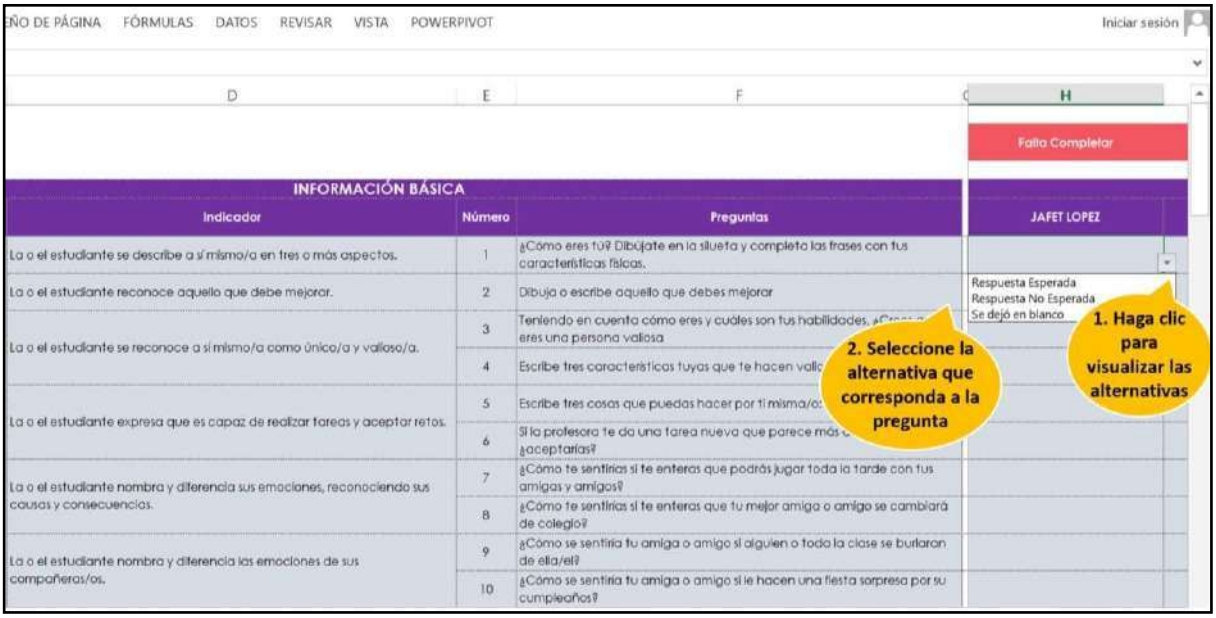
3. Podrá visualizar la pestaña "Base de respuestas" en donde encontrará la Dimensión (sea que se trate de Habilidades Socioemocionales o Factores de Riesgos), la Escala (la HSE o FR en específico), los indicadores y las preguntas correspondientes a cada indicador.

En este apartado, por favor, escriba correctamente un nombre y un apellido de la o el estudiante, en el campo señalado en la imagen.

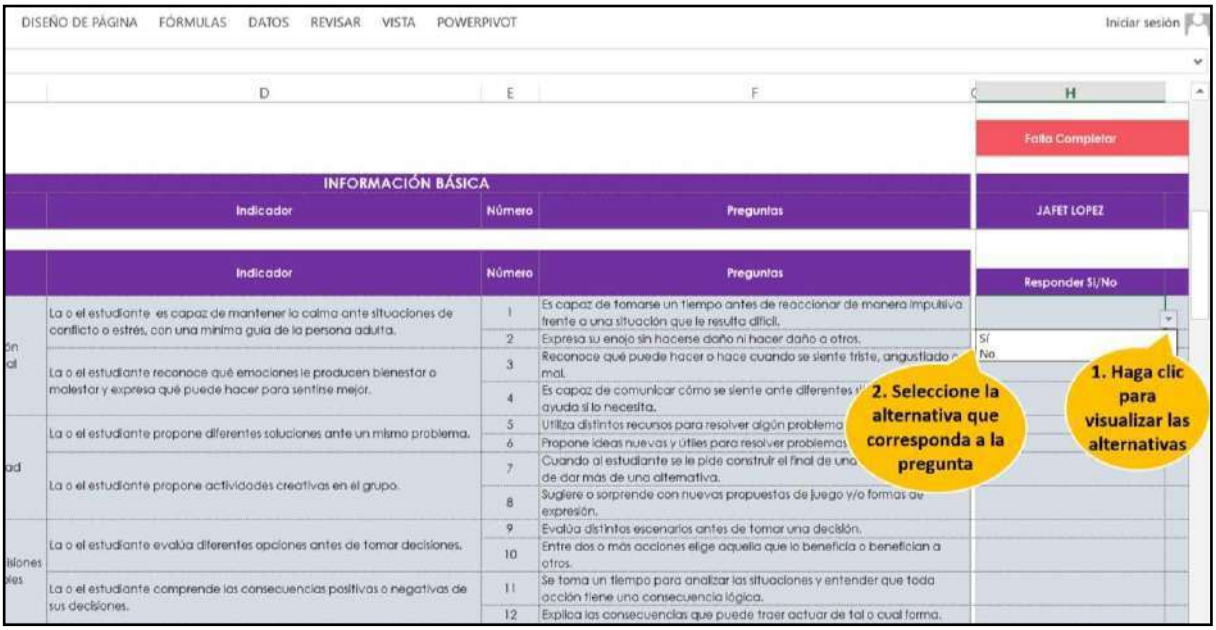


4. Para el llenado de información sobre HSE y Factores de Riesgo, recuerde que ambos tienen alternativas diferentes. A continuación, el detalle:

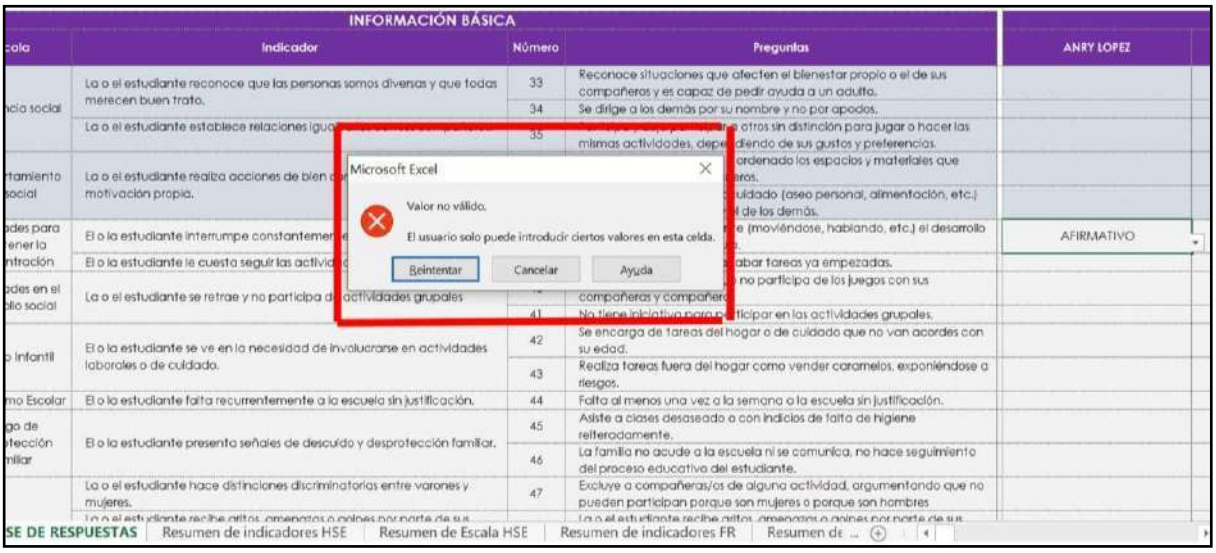
4.1. El presente punto le ayudará con el llenado de datos respecto de HSE. En general, debe seleccionar entre las siguientes alternativas: “Respuesta Esperada”, “Respuesta No Esperada” y “Se dejó en blanco”; según lo alcanzado por el estudiante en la pregunta.



4.2. El presente punto le ayudará con el llenado de datos respecto de parte de HSE y de Factores de Riesgo. En general, debe seleccionar entre las siguientes alternativas: “Sí” y “No”, según lo observado en el estudiante por cada pregunta.

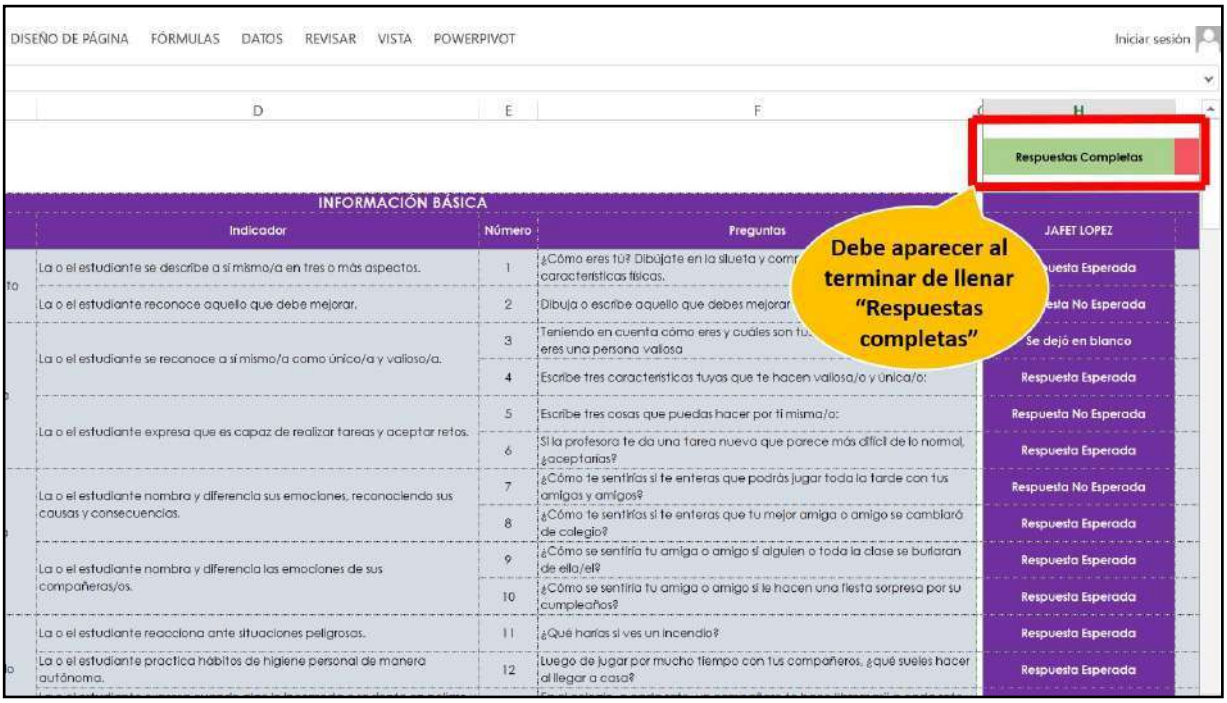


Nota: En caso digite alguna opción que no corresponda a las alternativas señaladas anteriormente, automáticamente, le aparecerá un cuadro que indica que "El valor no es válido", y tendrá que seleccionar lo que corresponda.

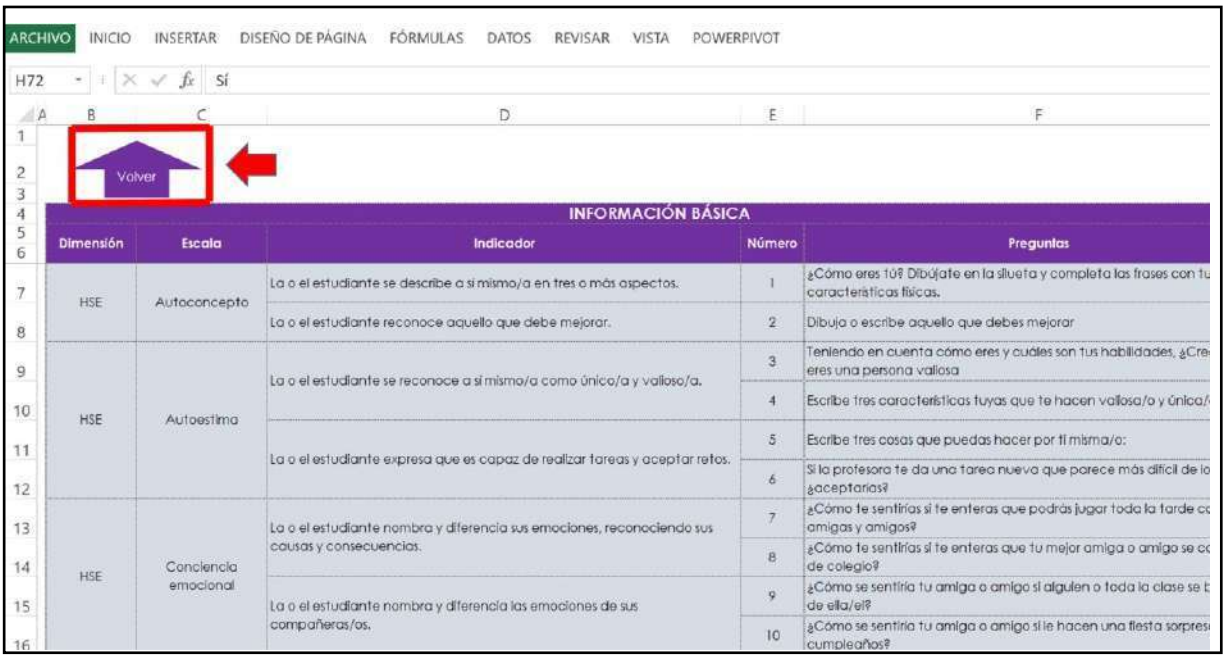


4.3. Únicamente cuando toda la data de la o el estudiante esté completa, es decir, se hayan registrado sus respuestas, el botón de color rojo que indica "FALTA COMPLETAR" cambiará a "RESPUESTAS COMPLETAS" en color verde.

Sin el mensaje de “Respuestas completas” la información no podrá ser analizada, por lo que no podrá tener resultados de los estudiantes.



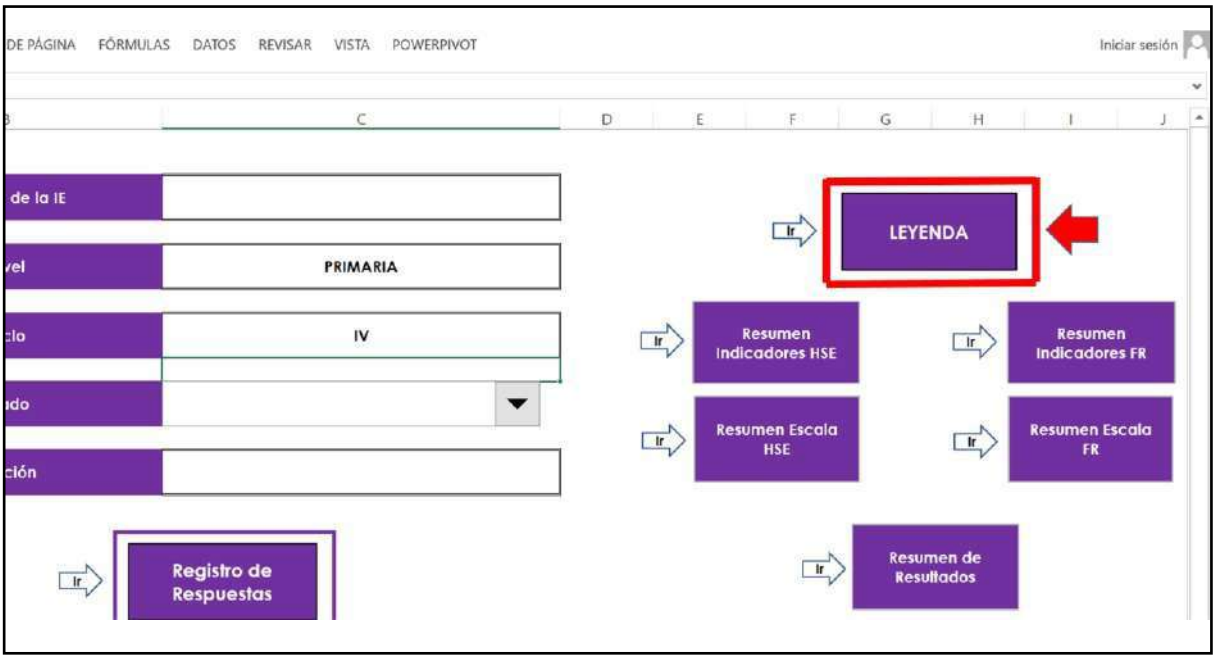
4.4. Luego seleccionar “Volver” para regresar al Índice.



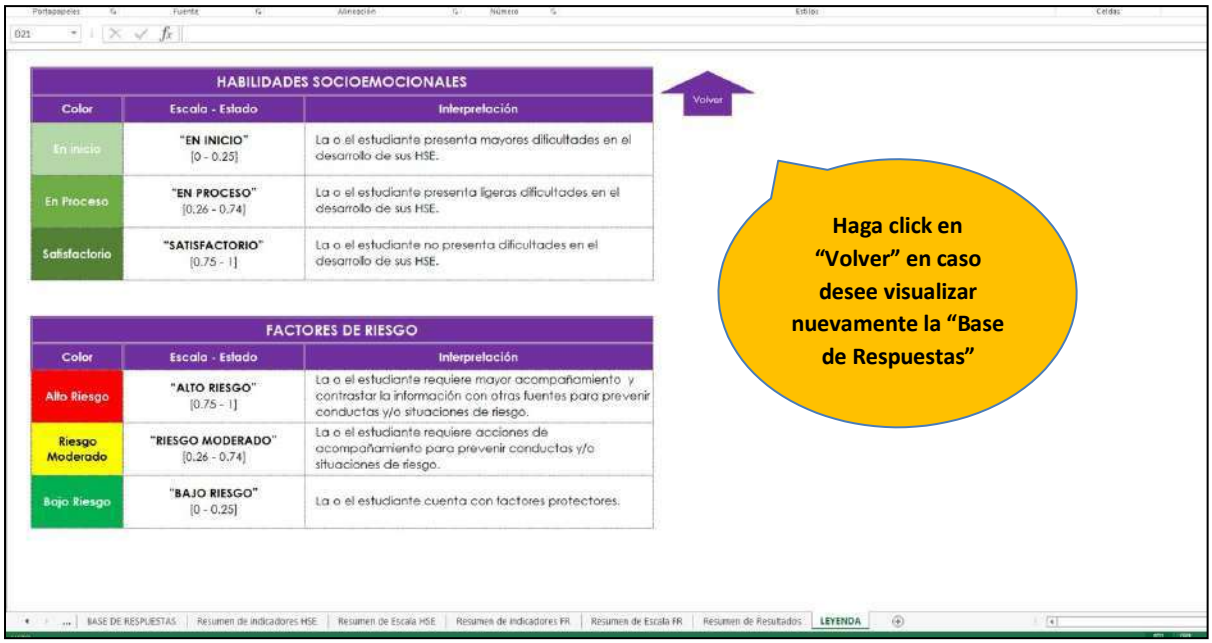
5. Resultados de la encuesta

5.1. Botón “Leyenda”

Una vez que llenó todas las respuestas de las y los estudiantes, ya está listo para acceder a los resúmenes de resultados. En esa línea, a fin de recordar los resultados explicados en las orientaciones del documento, se recomienda hacer *click* en el botón “Leyenda”.



A continuación, podrá visualizar la leyenda, la cual aplica para resultados individuales y grupales.



HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Color	Escala - Estado	Interpretación
En inicio	"EN INICIO" [0 - 0.25]	La o el estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
En Proceso	"EN PROCESO" [0.26 - 0.74]	La o el estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
Satisfactorio	"SATISFACTORIO" [0.75 - 1]	La o el estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.

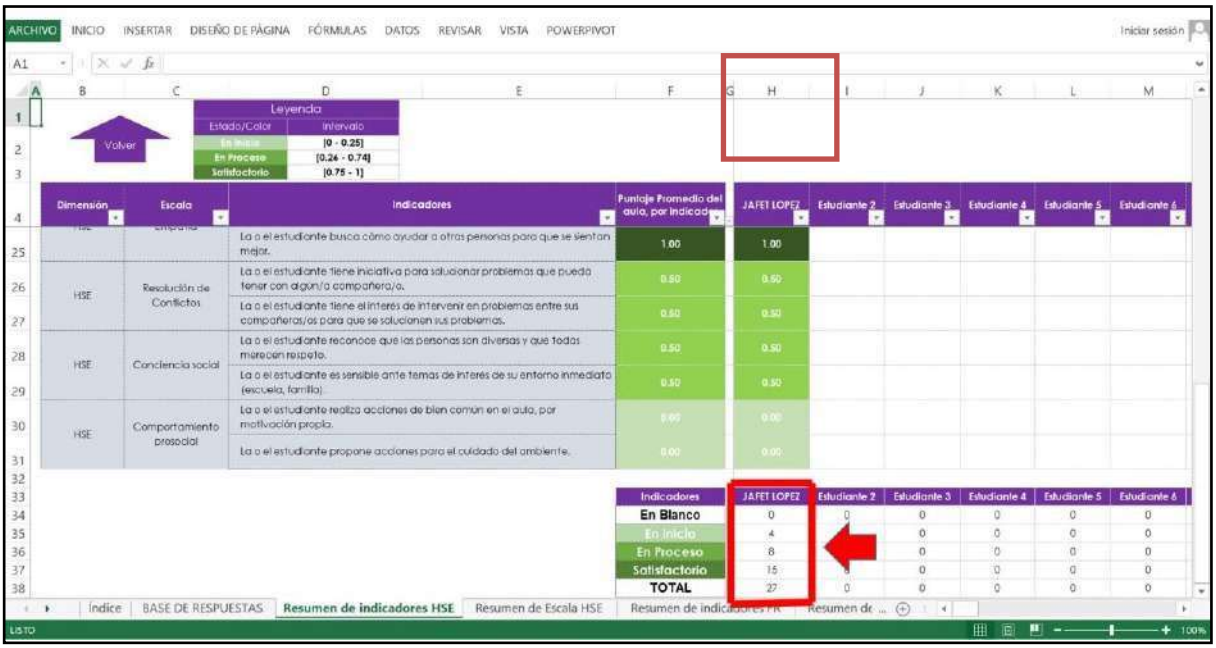
FACTORES DE RIESGO

Color	Escala - Estado	Interpretación
Alto Riesgo	"ALTO RIESGO" [0.75 - 1]	La o el estudiante requiere mayor acompañamiento y contrastar la información con otras fuentes para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
Riesgo Moderado	"RIESGO MODERADO" [0.26 - 0.74]	La o el estudiante requiere acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
Bajo Riesgo	"BAJO RIESGO" [0 - 0.25]	La o el estudiante cuenta con factores protectores.

Podrá volver a la Base de Respuestas, haciendo *click* en la flecha “Volver”. De modo que, en todo momento en que encuentre esta flecha “Volver”, haciendo *click* en ella podrá ir a la Base de Respuestas.

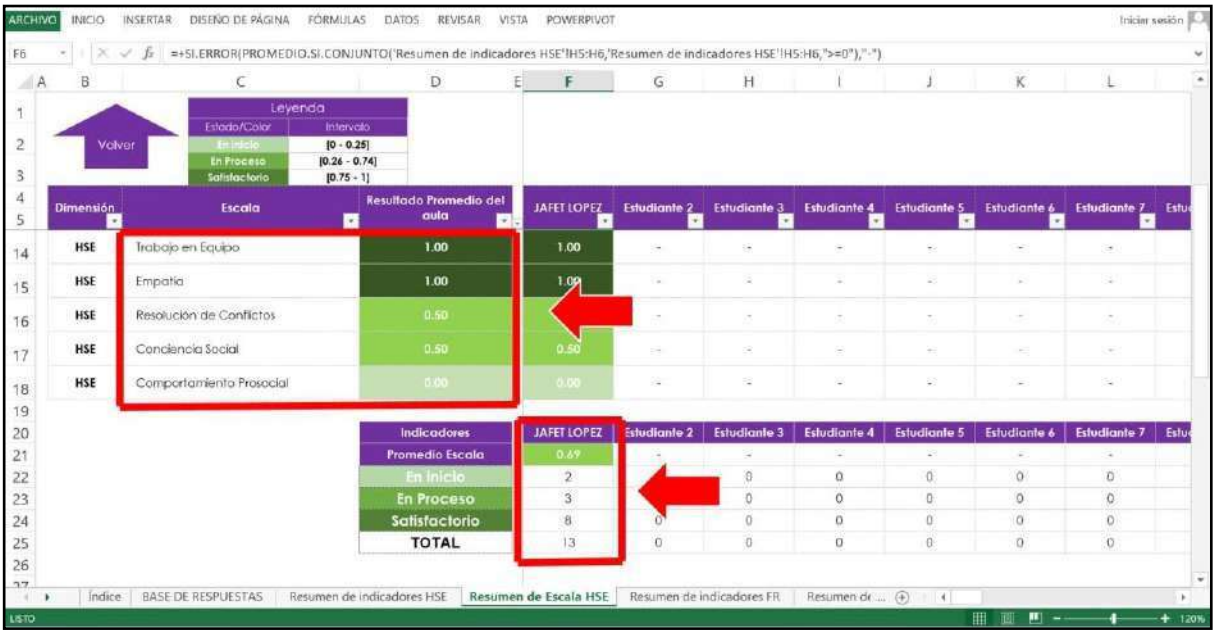
5.2. Botón “Resumen Indicadores HSE”:

Haciendo click en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar los puntajes por cada indicador de Habilidades Socioemocionales, por cada uno de sus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, podrá visualizar también el número de indicadores que se encuentran en estados de: “En inicio”, “En Proceso” y “Satisfactorio”.



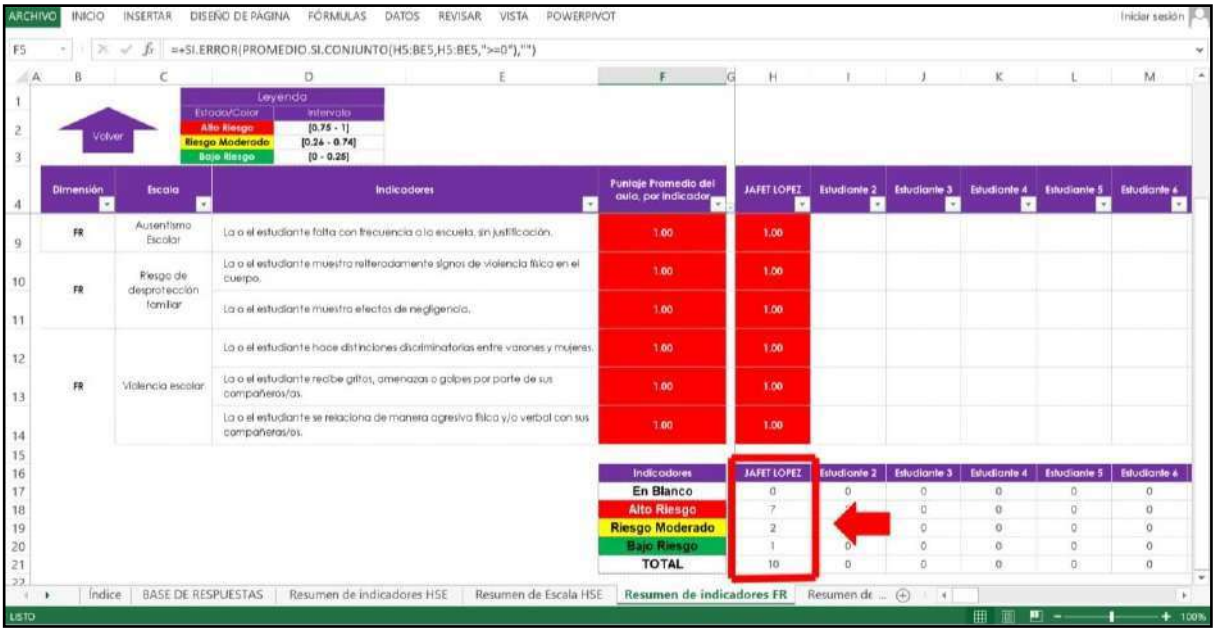
5.3. Botón “Resumen Escala HSE”:

Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar los por cada una de las habilidades socioemocionales, por cada uno de sus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, podrá visualizar también el número de habilidades socioemocionales que se encuentran en estados de: “En inicio”, “En proceso” y “Satisfactorio”, así como un promedio general por estudiante.



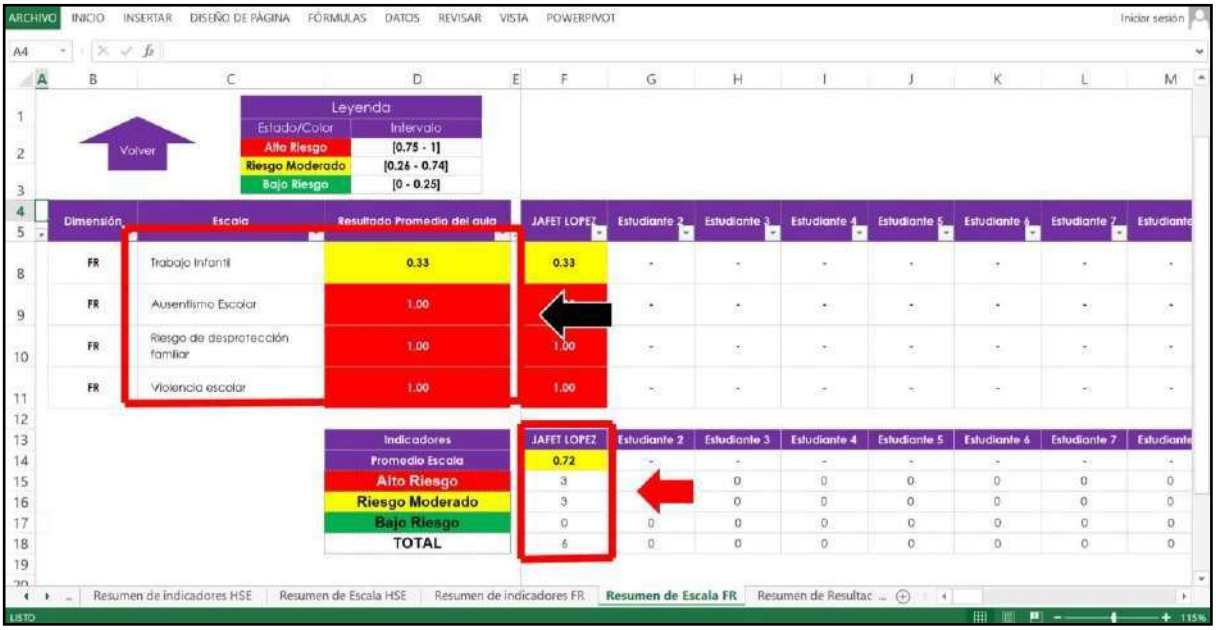
5.4. Botón “Resumen Indicadores FR”:

Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar los puntajes por cada indicador de Factores de Riesgo, por cada uno de sus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, podrá visualizar también el número de indicadores que se encuentran en estados de: “Alto riesgo”, “Riesgo moderado” y “Bajo riesgo”.



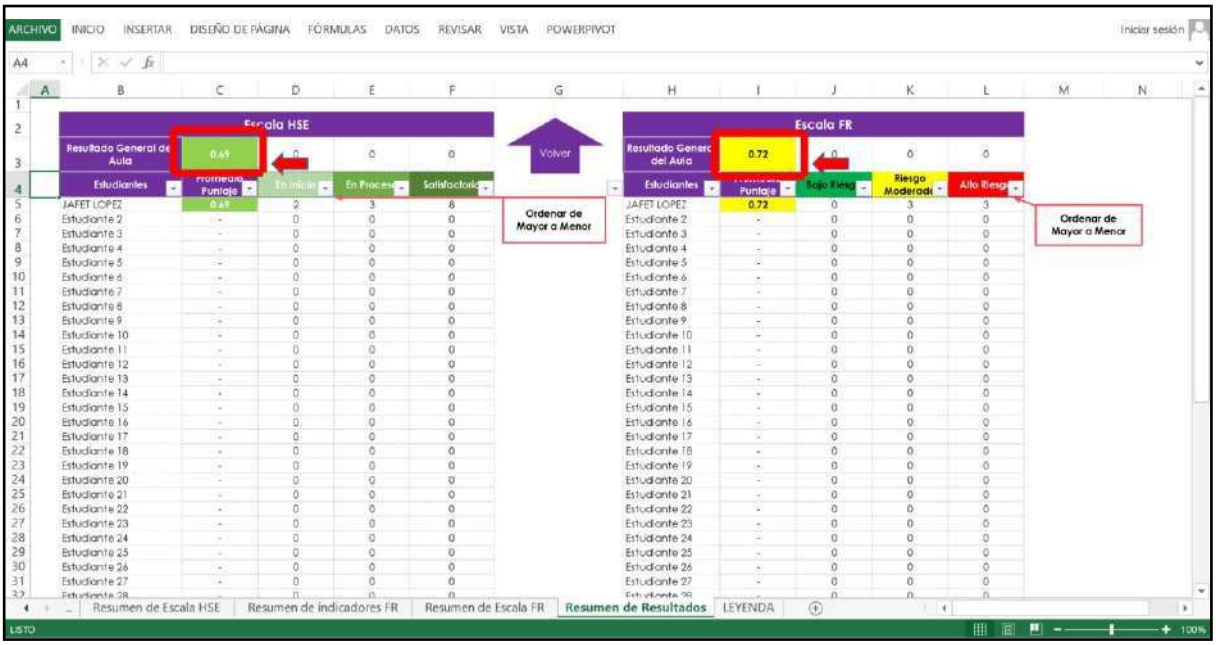
5.5. Botón “Resumen Escala FR”:

Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar los por cada uno de los factores de riesgo, por cada uno de sus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, podrá visualizar también el número de factores de riesgo que se encuentran en estados de: “Alto riesgo”, “Riesgo moderado” y “Bajo riesgo”, así como un promedio general por estudiante.

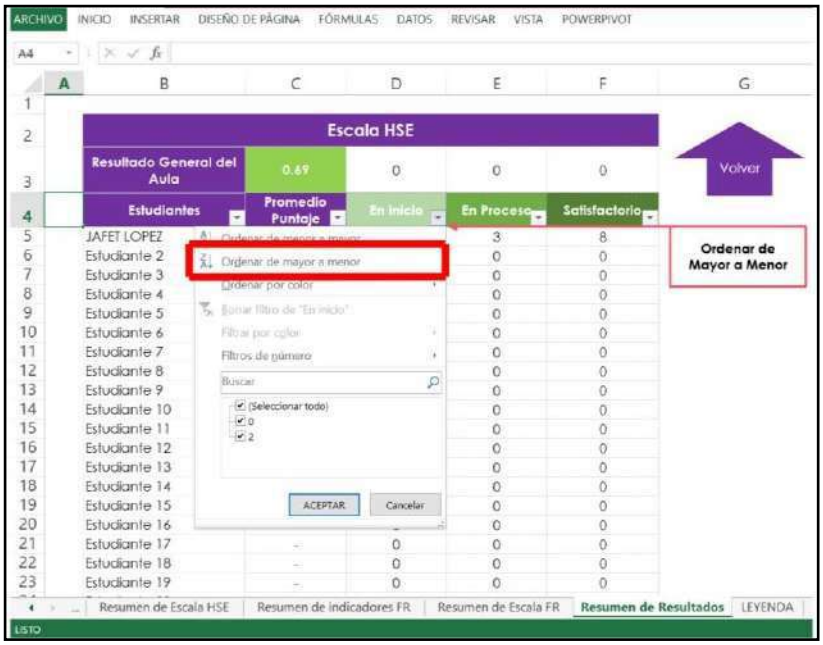


5.6. Botón “Resumen de Resultados”:

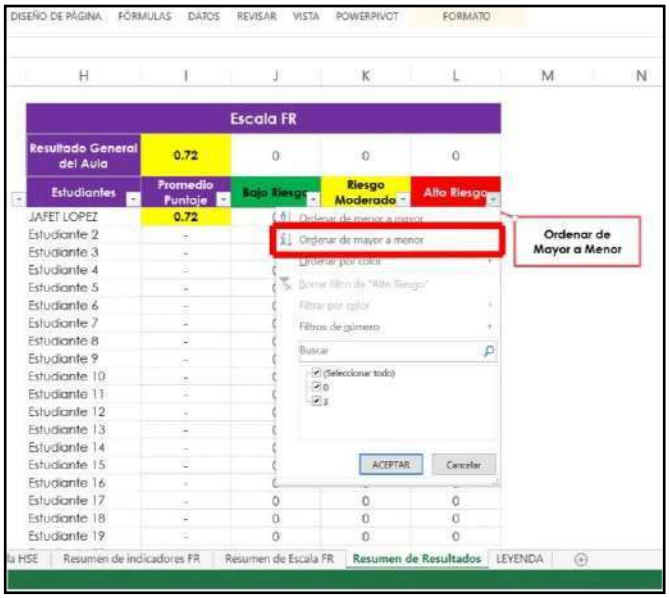
Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar un resumen a modo general de los resultados tanto por HSE como por FR de todos los estudiantes. Además, en este apartado podrá visualizar un promedio del puntaje general de la sección sobre la cual está registrando la información.



Finalmente, en vista que es importante detectar a los estudiantes que se encuentran “En inicio” en el desarrollo de HSE, se tiene una opción para filtrar la data “De mayor a menor”. Seleccionando esta opción, podrá visualizar en las primeras filas a los estudiantes que presentan mayor cantidad de habilidades socioemocionales “En inicio”.



Del mismo modo, en el cuadro resumen de factores de riesgo, es importante detectar a los estudiantes que presentan “Alto riesgo”, por lo que, se sugiere seleccionar la opción “De mayor a menor”, para que pueda visualizar en las primeras filas a los estudiantes que presentan mayor cantidad de factores de riesgo en “Alto riesgo”.



Esto permitirá tomar decisiones y priorizar a los estudiantes que presenten mayores necesidades.

Bibliografía

- Agliati, A., Benitez, I., Cavioni, V., Elisabetta, C. (2020). Toolkit for Assessing Social and Emotional Skills at School. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/343290344_Toolkit_for_Assessing_Social_and_Emotional_Skills_at_School

- Aldunate, C., Montenegro, A., Montt, M., Strasser, K., Turner, P., Inostroza, R. (2020). Instrumentos para medición de condiciones socioemocionales. Ministerio de Educación de Chile. Recuperado de: https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2020/07/Instrumentos-para-medicio%CC%81n-de-condiciones-socioemocionales.pdf

- Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (2012). Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes. Recuperado de: https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Indicadores-para-la-identificaci%C3%B3n-del-riesgo-psicosocial-de-estudiantes.pdf

- Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (2019). Guía para una Intervención Integral en Prevención de los Riesgos Psicosociales en Niños, Niñas y Adolescentes. Recuperado de: https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Gu%C3%ADa-para-una-intervenci%C3%B3n-integral-en-prevenci%C3%B3n-de-los-riesgos-psicosociales-en-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes.pdf

- Serrano, A., Marín, E. (2017). Estereotipos de género en adolescentes de la Unidad Educativa "Chordeleg" periodo 2016- 2017. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 20 (3), 105-129. Recuperado de: https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173g.pdf

- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2015). CASEL Guide: Effective Social and Emotional Learning Programs— Middle and High School Edition. Recuperado de: http://secondaryguide.casel.org/casel-secondary-guide.pdf

- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). Reunite, Renew, and Thrive: Social and Emotional Learning (SEL) Roadmap for Reopening School. Recuperado de: https://casel.org/casel-gateway-sel-roadmap-for-reopening/

- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021). Risk and Protective Factors. Recuperado de: https://www.cdc.gov/violenceprevention/aces/riskprotectivefactors.html

- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021). Risk and Protective Factors. Recuperado de:https://www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/riskprotectivefactors.html

- CommunitiesThatCare. (s.f.). Risk and Protective Factors. Recuperado de: https://www.communitiesthatcare.org.au/how-it-works/risk-and-protective-factors

- Fondos de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2021). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19. Recuperado de:

https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf

- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (26 de junio de 2020). El confinamiento afecta la salud mental de los niños. [Nota de Prensa Nº 019]. Recuperado de: https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2020/019.html

- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (17 de septiembre de 2021). La otra pandemia: trastornos de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta en 50% por la covid-19. [Nota de Prensa Nº 037]. Recuperado de: http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html

- Mckown, C. (2021). Evaluating Social Emotional Learning (SEL) Program Impact. xSEL-Labs. Recuperado de:https://xsel-labs.com/blog/evaluating-social-emotional-learning-sel-program-impact/

- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) y Acción Educar. (2020). Instrumentos para medición de condiciones socioemocionales. Santiago: Dirección de Educación Pública. Recuperado de: https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2020/12/Instrumentos-para-medici%C3%B3n-de-condiciones-socioemocionales.pdf

- Ministerio de Educación de Ecuador (MinEduc). (2020). Plan Educativo, Sección 5: Socioemocional. Caja de herramientas para el desarrollo de la "evaluación diagnóstica": elementos conceptuales y recursos metodológicos. Régimen Sierra - Amazonía 2020-2021. Quito: MinEduc.

- Ministerio de Educación del Perú. (2014). Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar. Recuperado de: http://www.infanciaymedios.org.pe/documentos/legislacion/Estrategia%20Nacional%20Paz%20Escolar.pdf

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Documento normativo "Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica". Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf

- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes. Recuperado de: https://sites.minedu.gob.pe/teescuchodocente/wp-content/uploads/sites/32/2020/07/oa.pdf

- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. Recuperado de: https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650

- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo. Recuperado de: http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/Orientaciones-2-Intervenciones-segu%CC%81n-factores-de-riesgo.pdf

- Ministerio de Educación y Ciencia de España. (2003). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. España: Secretaría General Técnica - CIDE.

- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2015). Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills. Recuperado de: https://read.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en#page1

- Public Safety Canada. (2018). Family-Based Risk and Protective Factors and their Effects on Juvenile Delinquency: What Do We Know?. Recuperado de: https://www.publicsafety.gc.ca/cnt/rsrcs/pblctns/wht-knw/index-en.aspx

- Sandoval, M., Mayorga, C., Elgueta, H., Soto-Higuera, A., Viveros-Lopomo, J., Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. Universidad de Costa Rica. Vol 42 (2), 1-23. Recuperado de: https://www.redalyc.org/journal/440/44055139004/html/

- Secretaria de Educación Pública (SEP) y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2017). Manual de logística para la aplicación de los Cuestionario de Habilidades Socioemocionales (CHSE). Programa Construye T. Recuperado de: https://procurement-notices.undp.org/view_file.cfm?doc_id=145756

- Universidad Internacional de Valencia. (2014). Indicadores para la detección del *bullying*. Recuperado de: https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/indicadores-para-la-deteccion-del-bullying

- Youth.gov. (s.f.). Risks and Protective Factors. Recuperado de: https://youth.gov/youth-topics/TAG/about-TAG/risks-protective-factors

MAB

Siempre
con el pueblo