



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



III PROGRAMA FORMATIVO

"FORTALECIMIENTO DE LA TUTORÍA PARA UN ACOMPAÑAMIENTO EFECTIVO Y AFECTIVO EN LA ESCUELA"

ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL KIT DE HABILIDADES SOCIALES EN EL MARCO DE LA TOE.

SESION 1 -2023

OFICIO MÚLTIPLE N° 097 - 2023– MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE-ESSE



Normas de Convivencia



Mantenemos los micrófonos apagados cuando no participamos.

Escribimos las consultas en el chat



Registramos la asistencia y encuesta de satisfacción:



Asumimos compromisos:



Objetivo

Fortalecer las capacidades de las y los directivos, comité de gestión escolar y docentes tutores para la implementación del Kit de Habilidades Sociales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa a fin de realizar el acompañamiento afectivo y efectivo de las y los estudiantes.

Producto

Compromisos de las y los directivos, comité de gestión del bienestar y tutores para la implementación del Kit de Habilidades Sociales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa.

MARCO NORMATIVO

RVM N° 212-2020 MINEDU


Resolución Viceministerial
N° 212 - 2020 - MINEDU
Lima - 10 NOV 2020

“Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”

RVM N° 189– 2021 MINEDU


Resolución Ministerial
N° 189 - 2021 - MINEDU
Lima - 06 MAY 2021

“Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica” y la Tabla de Equivalencias de Denominaciones para las comisiones y comités de las instituciones educativas públicas de Educación Básica

RM N° 169-2021 MINEDU


Resolución Viceministerial
N° 169 - 2021 - MINEDU
Lima - 03 JUN 2021

Aprueban los “Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica”

www.tuamawta.com

RM N° 474-2022 MINEDU


Resolución Ministerial
N° 474 - 2022 - MINEDU
Lima - 30 NOV 2022

Aprueban la Norma Técnica “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023”

www.tuamawta.com



Modifican la Norma Técnica
“Disposiciones para la prestación del
servicio educativo en II.EEs de la
educación básica para el año 2023”.

RM. N° 149-2023-MINEDU.

<https://repositorio.perueduca.pe/tutoria-bienestar>

<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/2022/i-senales-alerta-desarrollo-infantil.pdf>

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8394>

<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/2022/tutoria-orientaciones.pdf>

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6918>

Numeral 4. Movilización Nacional por el Bienestar socioemocional de las y los estudiantes

Fortalecimiento de la tutoría y orientación educativa

La planificación de acciones para contribuir al bienestar y la formación integral del estudiante en el aula se realiza desde el Plan Tutorial del Aula, según los “Lineamientos de Tutoría y Orientación educativa para la Educación Básica”, aprobados mediante la Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU, la cual está a cargo de la y el docente de aula o tutor, considerando la caracterización de los estudiantes de su aula.

En el marco de los lineamientos antes mencionados, las estrategias a implementar son:

- Tutoría individual
- Tutoría grupal
- Orientación educativa permanente
- Participación estudiantil
- Trabajo con las familias

En el nivel de educación inicial, la tutoría se realiza de manera transversal en los diferentes momentos de la jornada diaria.

Las orientaciones para la implementación de la tutoría y orientación educativa se encuentran en los siguientes enlaces:

Kit HHSS

Inicial

Primaria

Secundaria

Trabajo con Familias

¿Cómo se define la tutoría? ¿Qué busca?



La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que **busca promover el bienestar y fortalecer las competencias de las y los estudiantes.**

La tutoría busca también prevenir la **violencia escolar y las situaciones de riesgo** que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo.



¿Qué acciones debemos realizar para planificar la Tutoría en la IE?

Enter a word

25

Enter another word

25

Submit

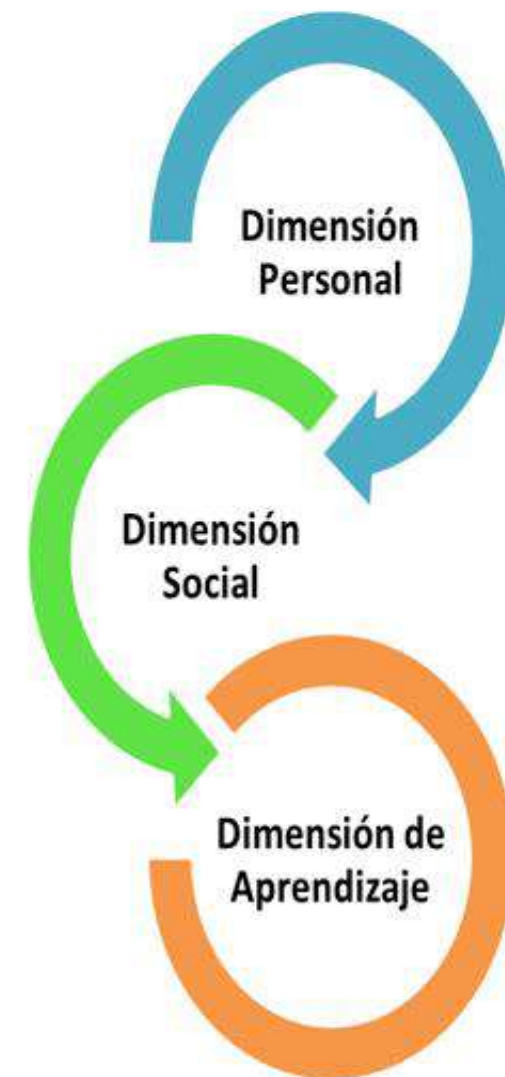
<https://www.menti.com/albs7nvvjjc7>

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/alqy5v2vquipv4qe2db22fsxwssoshve>

Matriz de Diagnóstico



FUENTES	INFORMACIÓN RECOGIDA	IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES
DIAGNÓSTICO DE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN	❑ 20% de estudiantes tiene asistencia intermitente a las clases. ❑ Estudiantes desmotivados ❑ Pandillaje en la zona alrededor de la escuela.	❑ Intereses vocacionales ❑ Proyecto de Vida ❑ Situaciones de riesgo ❑ Prácticas de habilidades sociales que lo lleven a una mejor convivencia con sus pares y adultos.
INFORMES DE TUTORÍA	❑ Estudiantes con dificultades en control de emociones ❑ Bajos niveles de logro en comunicación ❑ Participación activa en temas de sexualidad, amistad, familia ❑ Desconocimiento del valor nutricional de los alimentos y buenos hábitos de higiene y salud.	❑ Habilidades interpersonales manejo de emociones ❑ Empatía, sexualidad ❑ Vida familiar ❑ Alimentación saludable ❑ Estrategias y técnicas para la lectura
INFORMACIÓN SISTEMATIZADA DE LAS FICHAS DE DIAGNÓSTICO, ENCUESTAS, Otros.	❑ 40% de estudiantes viven con sus abuelos, tíos y parientes. ❑ Los ingresos económicos de las familias son bajos en 15 estudiantes del 2do B	❑ Habilidades interpersonales manejo de emociones ❑ habilidades para prevenir conductas de riesgo. ❑ Soporte socioemocional ❑ Desarrollo de proyectos de emprendimiento



DIMENSIONES Y NECESIDADES DE ATENCIÓN



Dimensión
Personal

Autoconocimiento, autorregulación de emociones y sentimientos, sexualidad y género, reflexión ética, intereses vocacionales, proyecto de vida, salud, etc.

Dimensión
Social

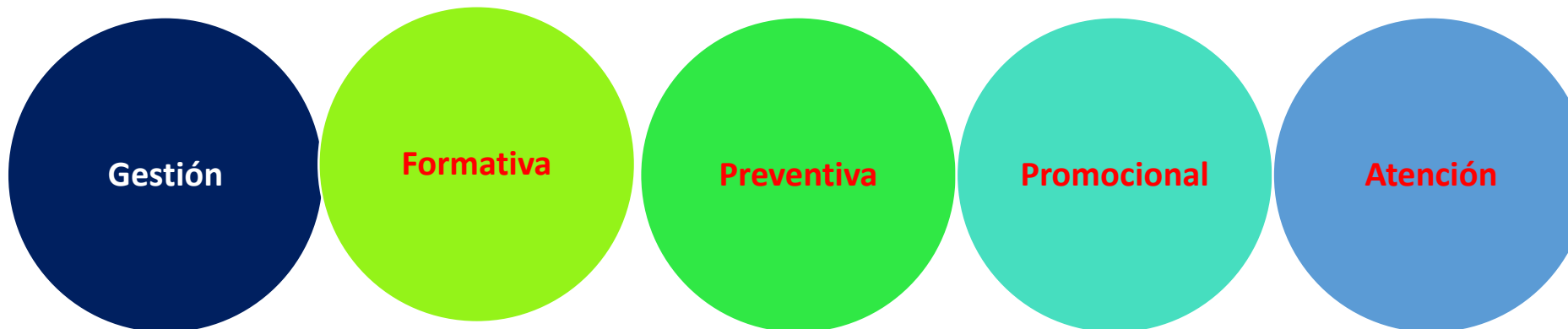
Interacción entre estudiantes, convivencia escolar, participación estudiantil, inclusión educativa, búsqueda del bien común, habilidades interpersonales y habilidades para prevenir conductas de riesgo.

Dimensión de
Aprendizaje

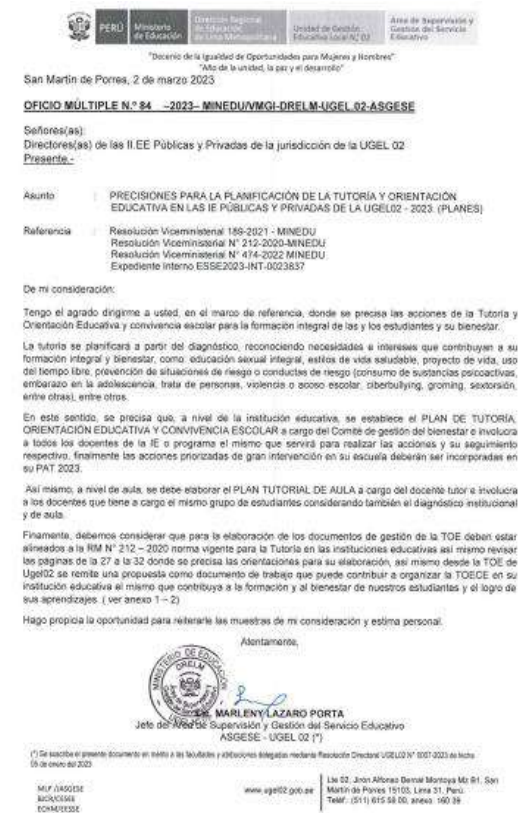
Gestión de los aprendizajes, desarrollo de procesos cognitivos, conocimiento de sus ritmos y estilos de aprendizaje, etc.



LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA TUTORÍA EN LA PLANIFICACIÓN DE LA TOECE EN LA IE.



**Con fecha 02 de marzo se publicó el Oficio N° 084-2023-UGEL.02-ASGESE:
 PRECISIONES PARA LA PLANIFICACION DE LA TUTORIA Y ORIENTACION
 EDUCATIVA EN LAS IE PUBLICAS Y PRIVADAS DE LA UGEL02 - 2023.
 (SE ADJUNTA LA PROPUESTA DE LOS PLANES)**



VIII. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

(Propuesta de actividades en el marco de la RVM N° 212-2020, RVM N° 189 – 2021 – RM N° 531-2022) así mismo se debe considerar o plantear las actividades en relación a su diagnóstico institucional)



LÍNEA DE ACCIÓN ²	ACTIVIDAD ³	RESPONSABLE(S)	CRONOGRAMA											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
GESTIÓN	▪ Conformación del Comité de Gestión de Bienestar	Director			X									
	▪ Inserción de la Tutoría y ESI en los instrumentos de Gestión. PEI, PCI, PAT, y RI.	Comité de gestión del Bienestar			X	X								
	▪ Elaboración de la Normas de convivencia Institucional y seguimiento a la conformación de normas en las aulas.				X	X								
	▪ Acciones para el Buen Inicio del año, Bienvenida y soporte socioemocional para los actores de la comunidad educativa ⁴				X									
	▪ Elaboración del Directorio virtual de aliados estratégicos u operadores locales				X									
	▪ Estrategias comunicacionales preventivas, promocionales: páginas web institucional, Facebook,				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	▪ Ejecución de la hora colegiada o reunión colegiada entre docentes tutores, la misma que debe centrarse en las necesidades de aprendizaje, de atención, de soporte emocional de los estudiantes.				X			X			X		X	
	▪ Ejecución del 1 y 2 Monitoreo y acompañamiento al coordinador de tutoría y orientación educativa ⁵	Directivos					X			X				
	▪ Sistematización y difusión de los resultados del 1 y 2 monitoreo y acompañamiento al coordinador de tutoría						X			X				
	▪ Ejecución del 1 y 2 monitoreo y acompañamiento tutorial a los docentes tutores	Directivos					X			X				
	▪ Sistematización y difusión de los resultados del 1 y 2 monitoreo a los docentes tutores en la hora colegiada o jornada pedagógica.						X			X				

Nota: pueden añadir otras acciones o actividades de acuerdo a su diagnostico institucional



LÍNEA DE ACCIÓN ⁶	ACTIVIDAD ⁷	RESPONSABLE (S)	CRONOGRAMA											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
FORMATIVA Realizar acciones que contribuyan al desarrollo socioafectivo y cognitivo, así como a las dimensiones de la tutoría y orientación educativa.	▪ Capacitación sobre el Kit del bienestar socioemocional	Comité de gestión del Bienestar			X									
	▪ Participación estudiantil a través de las VEEDURIAS ESCOLARES, ESTRATEGIA SOMOS PARES					X	X	X	X	X	X	X	X	
	▪ MUNICIPIOS ESCOLARES, CONCURSO IDEAS EN ACCIÓN ENTRE OTRAS									X	X	X		
PREVENTIVA Realizar acciones que anticipa o reduce la aparición de situaciones y/o conductas de riesgo considerando el tipo universal, selectiva e indicada.	▪ Aplicación del Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del kit de bienestar .				X	X								
	▪ Implementación de la Estrategia “Yo contagio el buen trato, te doy la mano” considerando las siguientes acciones: a) Conformación de la Brigada Institucional de Buen Trato b) Conformación de los comités escolares de aula c) Recorridos ciudadanos d) Ferias de Buen Trato e) Participación en el programa formativo de TOE f) Difusión de mensajes preventivos g) Participación en concursos sobre buen trato.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	▪ Actividades o acciones que promuevan la atención a la diversidad, sea por discapacidad salud, riesgo social, pobreza origen étnico, lengua originaria, diversidad lingüística, talento o superdotado, trastornos, etc.					X		X		X		X		
	▪ Talleres de prevención de la violencia contra niñas, niños o adolescentes: acoso escolar, violencia verbal, cyberbullying, sexting y/o grooming señales de alerta.						X		X		X			
	▪ CAMPAÑA 1					X								
	▪ CAMPAÑA 2							X						
PROMOCIONAL Realizar acciones que contribuye a la sensibilización sobre los efectos de las situaciones o conductas de riesgo, así como el fortalecimiento de los factores	▪ CONCURSO TIK TOK									X				

Nota: pueden añadir otras acciones o actividades de acuerdo a su diagnostico institucional



LINEA DE ACCIÓN*	ACTIVIDAD*	RESPONSABLE (S)	CRONOGRAMA											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
ATENCIÓN	▪ Actualización y afiliación de sus responsables de convivencia	Director (a) Responsable de convivencia		X										
	▪ Apertura del libro de registro de incidencias institucional				X									
	▪ Registro de casos de violencia escolar en el Libro de registro de Incidencias virtual y la Plataforma del SISEVE. (Ley N° 29719)				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	▪ Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes considerando: acción, derivación, seguimiento y cierre.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	▪ Capacitación / Taller sobre los protocolos de atención frente a la violencia escolar				X		X				X			

Nota: pueden añadir otras acciones o actividades de acuerdo a su diagnostico institucional



III PROGRAMA FORMATIVO

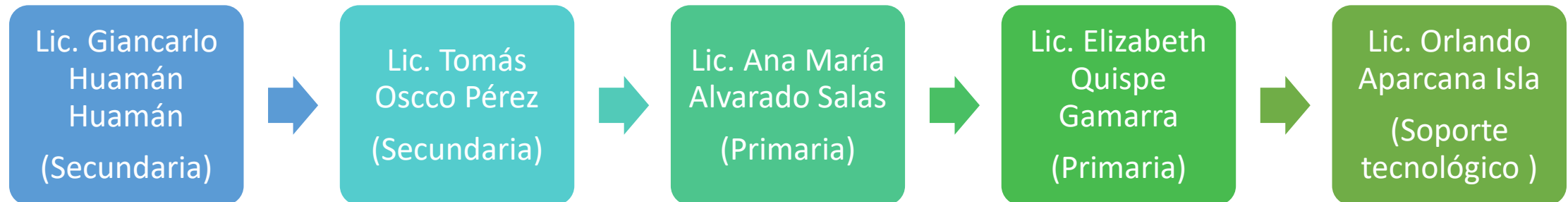
“FORTALECIMIENTO DE LA TUTORIA PARA UN ACOMPAÑAMIENTO EFECTIVO Y AFECTIVO EN LA ESCUELA”

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de
Gestión Educativa
Local N° 02**III PROGRAMA FORMATIVO 2023**

LÍNEAS	SESIÓN	DESCIPCIÓN	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
ASISTENCIA TÉCNICA	SESIÓN 1	LA TUTORÍA Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL KIT DE HABILIDADES SOCIALES EN EL MARCO DE LA TOE	17					
	SESION 2	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE Y BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES	31					
	SESION 3	LA EDUCACIÓN VIAL EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS		14				
	SESION 4	LA IMPORTANCIA DE LAS SEÑALES DE ALERTA EN LA PREVENCIÓN, ATENCIÓN DE MENORES Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA PROTOCOLO 6		18				
	SESIÓN 5	LAS ESTRATEGIAS DE TUTORÍA Y LA ESTRATEGIA DE GAMIFICACIÓN PARA DESARROLLAR SESIONES DE APRENDIZAJE DIRIGIDAS A ESTUDIANTES, EN LA TEMÁTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR LIBRE DE XENOFobia.			12			
	SESION 6	SEXUALIDAD, GENERO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA				13		
	SESION 7	ACCIONES Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN FRENTE AL TRABAJO INFANTIL , TRABAJO FORZOSO Y TRATA DE PERSONAS.					7	
	SESIÓN 8	ACCIONES Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE Y CONSUMOS DE DROGAS						18
MONITOREO Y ACOMPañAMI ENTO	ETAPA 1			X	X			
	ETAPA 2						X	X
EVALUACIÓN	INFORME DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ATENCIÓN FOCALIZADA				X			X

IMPLEMENTACIÓN DEL KIT DE HABILIDADES SOCIALES EN EL MARCO DE LA TOE – SESION 1

TRABAJO EN SALAS





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL KIT DE HABILIDADES SOCIALES EN EL MARCO DE LA TOE – SESIÓN N° 1

OFICIO MÚLTIPLE N° 108 - 2023 – MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE-ESSE



Normas de Convivencia



Mantenemos los
micrófonos
apagados
cuando no
participamos.



Escribimos las
consultas en
el chat

Registramos la
asistencia y encuesta
de satisfacción:



Asumimos
compromisos:





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

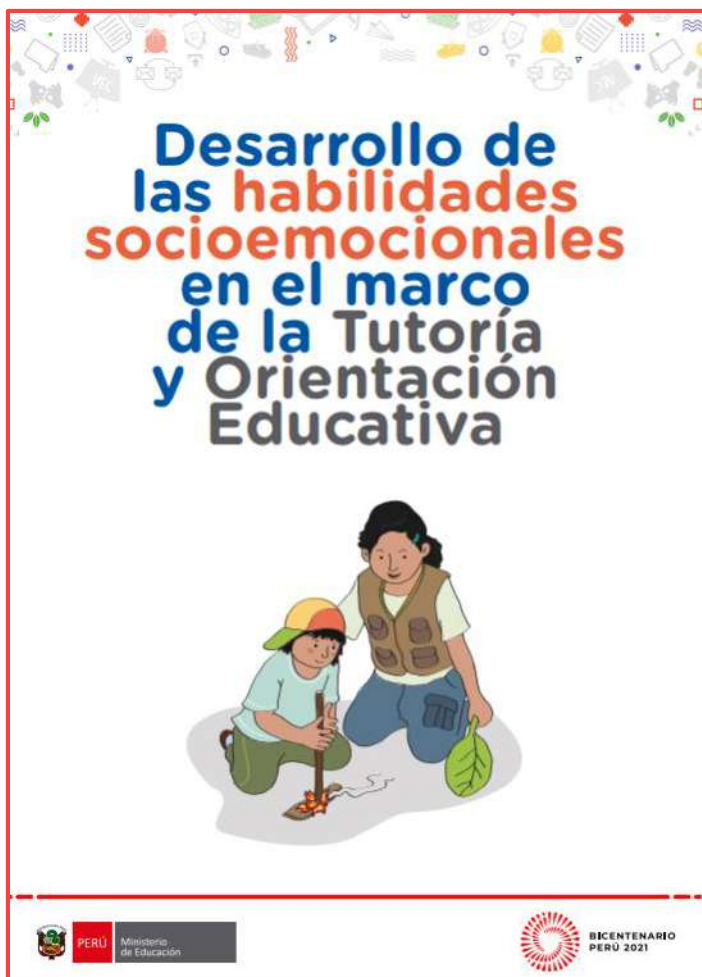


Propósito

Brindar orientaciones a las y los directivos, coordinadores de tutoría y responsables de convivencia sobre el III Programa Formativo en el marco de la TOE y la implementación del Kit de Bienestar Socioemocional a fin de identificar el nivel de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de las y los estudiantes para su atención y prevención.

Producto

Compromiso de las y los directivos, coordinadores de TOE y responsables de convivencia para la implementación del Kit socioemocional en los y las estudiantes de la I.E



¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?

“Son las aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a **identificar, expresar y gestionar sus emociones**, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros.”

(Bisquerra, 2009; Busso et al., 2017; OECD, 2015; Banco Mundial, 2016 en MINEDU, 2021)

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ABORDAR LAS HSE?

Mejora del bienestar integral de la persona (salud física y mental) y la gestión de las relaciones interpersonales

Mejora en el potencial del acceso, progreso y productividad laboral y en las decisiones relacionadas al ámbito ocupacional

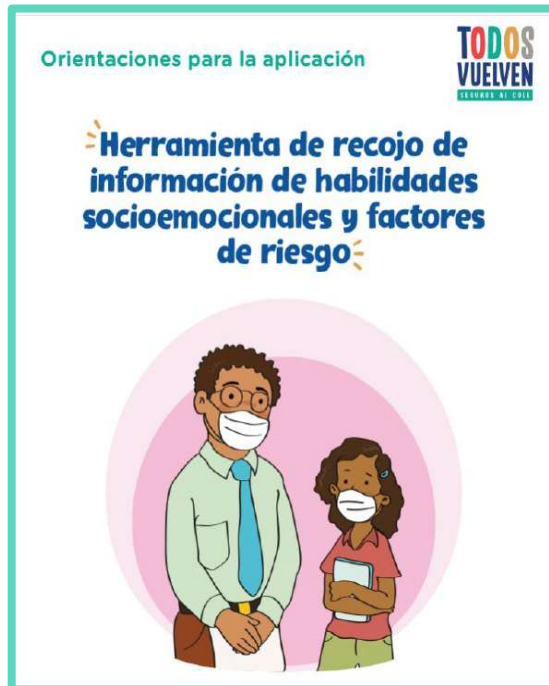
Desarrollo de nuevas habilidades, pues las socioemocionales generan la capacidad de formar futuras habilidades cognitivas y socioemocionales

Desarrolla la mentalidad de crecimiento, es decir, la creencia de que las habilidades propias sí se pueden mejorar con la práctica y que su desarrollo permite afrontar desafíos y retos

Reducción de conductas de riesgo

¿EN QUÉ CONSISTE EL KIT DE BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL?

1.



- ☐ Conocer el estado y las condiciones socioemocionales de las y los estudiantes
- ☐ Los resultados que arroja estas herramientas nos permiten identificar si las HSE de nuestros estudiantes están en inicio, en proceso o en un nivel satisfactorio.

2.



- ☐ Poner marcha una propuesta formativa que permita priorizar la implementación de experiencias de aprendizajes de Tutoría (EDAT) que potencien el estado de las HSE.
- ☐ EDAT son vivenciales, atractivas e innovadoras que incluyen una serie de metodologías participativas e interdisciplinarias para el despliegue de cada una de las HSE.

¿Qué habilidades socioemocionales prioriza y cuál es su relación con el CENB?

Documento normativo

***“Lineamientos de Tutoría y Orientación
Educativa para la Educación Básica”***



Firmado digitalmente por
RAMIREZ GIMARRA Ce
Luz PAU 20131370668 In
telnet: Dey U 8*
Fecha: 10/11/2020 18:52

Competencias CNEB vinculadas a los espacios TOE

- ☐ Construye su identidad (1)
- ☐ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad (2)
- ☐ Asume una vida saludable (3)
- ☐ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices (4)
- ☐ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (16)
- ☐ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma (29)

HSE identificadas en las 06 competencias vinculadas a los espacios TOE

1. Autoconcepto
2. Autocuidado
3. Autoestima
4. Comportamiento prosocial
5. Comunicación asertiva
6. Conciencia emocional
7. Conciencia social
8. Creatividad
9. Empatía
10. Regulación emocional
11. Resolución de conflictos
12. Toma de decisiones responsables
13. Trabajo en equipo

¿En que consiste la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo?

Orientaciones para la aplicación

**TODOS
VUELVEN**
SEGUNDOS AL COLE

**Herramienta de recojo de
información de habilidades
socioemocionales y factores
de riesgo**



1. LA HERRAMIENTA DE HSE Y FR:



Es un recurso que permite que el docente identifique:

- El nivel de desarrollo de las HSE de las/los estudiantes de los niveles primaria .
- Los posibles factores y situaciones de riesgo a los que están expuestos las y los estudiantes.

Las herramientas son cuestionarios, que tienen como propósito recoger información sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales y los factores de riesgo en las y los estudiantes.

Ciclo III y IV

1. **Cuestionario de habilidades socioemocionales**, el cual el docente aplicará a los estudiantes.
2. **Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales**, el cual aplicará el docente a partir de la observación de las conductas de los estudiantes.
3. **Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo**, el cual aplicará el docente a partir de la observación.

Ciclo V

1. **Cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales** del ciclo V. Será respondido por las y los estudiantes de manera individual.
2. **Cuestionario de Observación de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para el ciclo V**. El cual aplicará el docente a partir de la observación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



PRIMARIA

EL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES SE ENCUENTRAN EN LAS SIGUIENTES PÁGINAS:

III CICLO : 24,25,26,27,28

IV CICLO: 24,25,26,27

V CICLO: 24,25,26,27,28,29,30,31

EL CUESTIONARIO PARA LA OBSERVACIÓN DE HABILIDADES DE RIESGO Y FACTORES DE RIESGO SE ENCUENTRAN EN LAS PÁGINAS:

III CICLO : 32,33,34 35,

IV CICLO: 31,32,33 35,36

V CICLO: 38,39,40

Habilidades socioemocionales y Factores de Riesgo que mide cada cuestionario

Ciclo III y IV

CUESTIONARIOS	HSE / FACTOR DE RIESGO
1. CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	Autoconcepto
	Autoestima
	Conciencia emocional
	Autocuidado
2. CUESTIONARIO PARA LA OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	Regulación emocional
	Creatividad
	Toma de decisiones responsables
	Comunicación asertiva
	Trabajo en equipo
	Empatía
	Resolución de conflictos
	Conciencia social
3. CUESTIONARIO PARA LA OBSERVACIÓN SOBRE FACTORES DE RIESGO	Comportamiento prosocial
	Dificultades para mantener la concentración
	Dificultades en el desarrollo social
	Trabajo Infantil
	Ausentismo Escolar
	Riesgo de desprotección familiar
	Violencia Escolar

Habilidades socioemocionales y Factores de Riesgo que mide cada cuestionario

Ciclo V

CUESTIONARIOS	HSE / FACTOR DE RIESGO
1. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DEL CICLO V	Autoconcepto
	Autoestima
	Conciencia emocional
	Autocuidado
	Regulación emocional
	Toma de decisiones responsables
	Comunicación asertiva
	Trabajo en equipo
	Empatía
	Resolución de conflictos
	Conciencia social
	Comportamiento pro-social
2. CUESTIONARIO DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y FACTORES DE RIESGO PARA EL CICLO V	HSE Creatividad
	Dificultades para mantener la concentración
	Dificultades en el desarrollo social
	Trabajo infantil
	Riesgo de desprotección familiar o violencia
	Violencia escolar
	Ausentismo escolar

Ejemplos:

- Los cuestionarios se han construido a partir de una matriz de indicadores, tanto para las habilidades socioemocionales como factores de riesgo.

Hay que considerar que no hay un criterio de priorización de los ítems y no hay un número de respuestas correctas o incorrectas.

Matriz de indicadores para el recojo de información de las HSE en el Ciclo III¹

HSE	Indicadores
Autoconcepto	El o la estudiante reconoce las características que más le gustan de sí misma/o.
	El o la estudiante reconoce las características que menos le gustan de sí misma/o.
Autoestima	El o la estudiante se reconoce a sí mismo(a) como valioso(a) a partir de sus características.
	El o la estudiante se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos.
Conciencia emocional	El o la estudiante reconoce sus emociones (ejemplo: logra nombrarlas o describirlas).
	El o la estudiante reconoce las emociones de sus compañeros (ejemplo: logra nombrarlas o describirlas).
Autocuidado	El o la estudiante reconoce situaciones que afectan su bienestar.
	El o la estudiante reconoce situaciones de riesgo y busca ayuda.

Matriz de indicadores de Factores de Riesgo para el Ciclo III²

Riesgos para el Ciclo III	Indicadores
Dificultades para mantener la concentración	El o la estudiante interrumpe constantemente una actividad.
	El o la estudiante le cuesta seguir las actividades o rutinas.
Dificultades en el desarrollo social	La o el estudiante se retrae y no participa de actividades grupales

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

- ❑ **Objetivo:** Orientar al docente tutor en la puesta en marcha de un Programa de Habilidades Socioemocionales que permitan desarrollar o fortalecer cada una de las 13 HSE priorizadas en el marco de los Lineamientos de TOE y el CNEB.
- ❑ **Contenido:**
 - Marco conceptual del Programa y su pertinencia en ese ciclo y etapa de vida.
 - Elementos de una Experiencia de Tutoría, recomendaciones para implementación y diversificación en los espacios grupales.
 - Rol de docentes tutores y los Coordinadores de Gestión del Bienestar antes, durante y después de la implementación del Programa HSE.
 - 13 Experiencias de Tutoría, una por cada habilidad socioemocional priorizada.

Título de la experiencia	Habilidad socioemocional
Construyendo mi propio conocimiento	Autoconcepto
Sacando brillo personal	Autoestima
Soy consciente de mis emociones	Conciencia emocional
Regulo mis emociones	Regulación emocional
Creciendo con cuidado	Autocuidado
Me hago cargo de mis decisiones	Toma de decisiones responsables
Así nos entendemos mejor	Comunicación asertiva
Conociéndonos y aprendiendo en equipo	Trabajo en equipo
Me pongo en el lugar de otras personas	Empatía
Soy parte de la solución	Resolución de conflictos
Buscando el bien común	Conciencia social
Tú me ayudas, yo te ayudo	Comportamiento prosocial
Tus ideas me ayudan a mí y a los demás	Creatividad

ELEMENTOS QUE CONTIENE LA EDAT DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES:

EDAT 3: Viajamos en el tiempo

1. Planteamiento de la situación



1.1. Descripción de la situación

Durante la adolescencia, los y las estudiantes atraviesan por una serie de cambios (físicos, psicológicos, sociales, emocionales, etc.) que los conducen al cuestionamiento de su propia identidad y de sus características o atributos personales. El afecto que sienten hacia ellos mismos, por tanto, se ve impactado, llegando a cuestionarse sobre cómo debe sentirse por ser como es. Debido a ello, trabajar en este momento particular del desarrollo de nuestros y nuestras estudiantes, podría permitirles valorarse más y mejor, reconociendo sus fortalezas y características distintivas, fortaleciendo de esta manera la relación que tienen consigo mismos.

Los estudiantes, a través de las actividades, valoran, desde diferentes momentos en su historia (pasado, futuro, presente), sus propias características y fortalezas, reconociendo en ellas un potencial de desarrollo que les permitirá convertirse en las personas que quieren llegar a ser.



1.2. Reto

¿Cómo podemos fortalecer nuestra autoestima?



1.3. Enfoques transversales CNEB

- Búsqueda de la excelencia.
- Igualdad de género.

2. Propósito de la EDAT



2.1. Descripción del propósito de la EDAT

Los y las estudiantes reconocen y valoran sus propias características y fortalezas, aceptándolas, y reconociendo el potencial que éstas poseen para su desarrollo.



2.2. Competencias CNEB relacionadas a la experiencia

- Construye su identidad.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



2.3. Dimensión de la tutoría con la que se relaciona

- Dimensión personal.



2.4. Habilidad socioemocional (HSE)

- Autoestima.



2.5. Descripción de la HSE

Es la valoración de las propias características y fortalezas que nos atribuimos. Desarrollar esta habilidad implica el desarrollo de la autoaceptación y de la autoexpresión. La autoaceptación es aceptar nuestras características en los distintos aspectos (físicos, intelectuales, emocionales, sociales y nuestros valores personales) sin que estos nos generen inseguridad. La autoexpresión es manifestar, sin vergüenza o temor, las ideas que tenemos sobre nosotras/os mismas/os (GRADE, 2018; OCDE, 2015; UNICEF, 2019; Bisquerra y Mateo, 2019).

3. Evaluación de la EDAT



3.1. Conductas observables del desarrollo de la HSE / Criterios de observación y retroalimentación de la HSE

- Reconoce y menciona de manera abierta hacia sus compañeros(as) las características físicas, intelectuales, emocionales, sociales (tanto las que le gustan de sí mismo como las que no), con seguridad y claridad.
- Habla con sinceridad de los aspectos de su físico o personalidad que le gustaría cambiar o que le generan cierta incomodidad.
- Identifica y menciona los cambios que ha experimentado en los diferentes aspectos de su persona, en el proceso de pasar de la niñez a la adolescencia.
- Es capaz de reírse de sí mismo(a) con naturalidad, reconociendo que los cambios son normales y a veces no son lo que esperamos o deseamos. No se burla de sí mismo ni de otros.

4. Secuencia de actividades EDAT



4.1. Descripción de la estrategia: relación (coherencia) de una actividad con otra

Las y los estudiantes son conducidos por una ruta de diferentes momentos (pasado, futuro, presente), en los que deberán:

- Agradecer a esos niños que fueron por convertirse en los adolescentes que son hoy.
- Proyectar, desde una imagen del futuro, cómo sus propias características los preparan para ser las personas que quieren ser.
- Mirarse con aprecio para reconocer lo positivo de ser uno mismo.

ACTIVIDAD 1

Mensajes con mi yo del pasado (90')

INICIO:

Al iniciar la sesión el o la docente realiza una pregunta a sus estudiantes: ¿Alguien me podría decir qué es la autoestima? Y pregunta directamente a algunos de ellos. A partir de lo que ellos responden, realiza una segunda pregunta: ¿Cómo sabemos que una persona tiene una buena autoestima, alta, fuerte? ¿Y cómo podemos reconocer a una persona que tiene una baja autoestima, escasa, pobre? Luego de recoger las respuestas y tomar nota de las ideas principales, presenta el concepto y lo explica a través de ejemplos de la vida cotidiana. Finalmente, cierra esta introducción explicando que, para reconocer y fortalecer nuestra autoestima, es importante partir del conocimiento de quiénes somos, de dónde venimos, y hacia dónde queremos ir. Por eso, en esta actividad realizaremos viajes en el tiempo.

Luego, el o la docente inicia la experiencia consultando a los estudiantes por los viajes en el tiempo. "¿Qué saben sobre los viajes en el tiempo? ¿En la ficción, en películas, series, comics, cuentos, leyendas, conocen historias sobre viajes en el tiempo? ¿Personajes que viajan en el tiempo? Luego de algunos comentarios e historias, invita a los estudiantes a ser parte de esta experiencia. Así, indica a los estudiantes que en esta ocasión realizaremos algunos viajes en el tiempo, para poder encontrarnos con nuestro yo del pasado y nuestro yo del futuro. Se trata de una experiencia en que la memoria y la imaginación deben juntarse y actuar armónicamente. Es importante que tomemos en cuenta que, al ser ejercicios personales, el respeto por el trabajo del otro es fundamental.

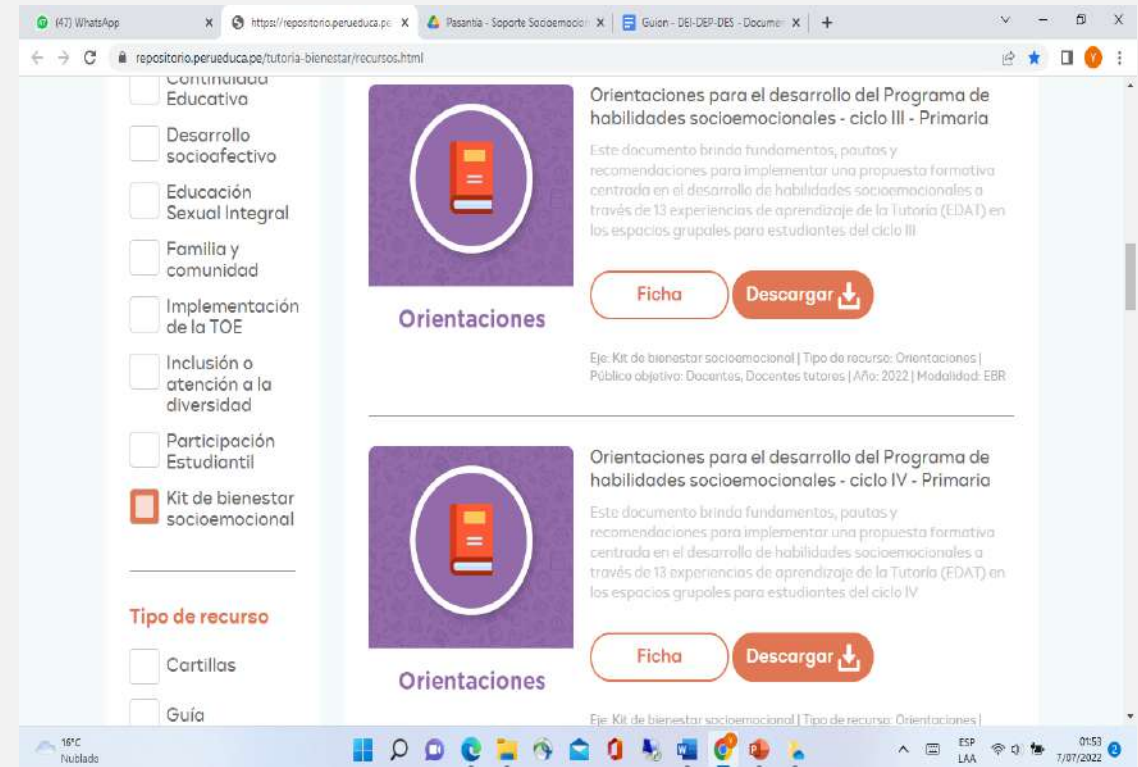
Estrategias de acompañamiento

- Activación de protocolos de atención en casos de violencia.
 - Acompañamiento a estudiantes “En inicio” de una o más HSE.
 - Apoyo a los estudiantes “En riesgo” y “Alto riesgo”
- Coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar.
 - Comunicación a las familias.
 - Articulación con las áreas curriculares.

¿Dónde puedo ubicar estos recursos?



<https://repositorio.perueduca.pe/tutoria-bienestar/recursos.html>





PERÚ

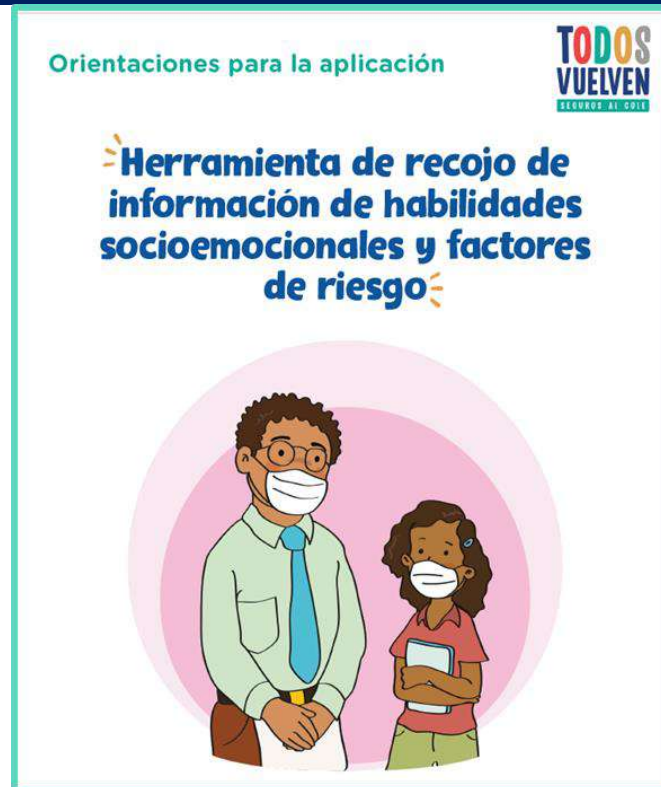
Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



USO DE LA HERRAMIENTA EXCEL



Consideraciones Generales para su aplicación:



Paso 1: Taller para docentes

Presentar las “Orientaciones para el uso de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de las y los estudiantes y las “Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades que consta de 13 experiencias de aprendizaje de tutoría.



Paso 2: Revisión de los recursos de la herramienta de recojo de información de HSE y FR

Las y los docentes revisen con anticipación el material para conocerlo a cabalidad, saber cómo aplicarlo a los estudiantes y cómo utilizar la información que se obtenga de él.



Paso 3: Difusión de información para familias

Se comunica a los padres sobre la importancia de recoger información sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en sus hijas e hijos.

Durante la aplicación:

Edad: _____ Tutor/a: _____

Nombre de la institución educativa: _____

Instrucciones: Lee con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los cuatro espacios.
No hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. Por favor, no dejes frases sin responder.

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				
2. Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.				
3. Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.				
4. Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí misma/o.				
5. Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.				
6. Por lo general, siento que soy una persona con habilidades.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				

Paso 4:

Introducción y pautas generales

- Preparación del material.
- Disposición del aula o espacio
- Motivación a las y los estudiantes.



Paso 5:

Instrucciones específicas para las y los estudiantes.

Son las orientaciones que el docente va a brindar a los estudiantes para el desarrollo de la herramienta.

Paso 6:

Digital las respuestas

Ingresar la información
 recogida en el archivo
 MS Excel de un plantilla
 automatizada

[illegible]

Paso 7: Interpretación de resultados

El MS Excel arrojará automáticamente los resultados de la información recogida.

Contrastar resultados con otras fuentes.



Paso 8: Estrategias de acompañamiento

De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes identifican las estrategias de acompañamiento necesarias.

- a)** El equipo directivo y el Comité de Gestión de Bienestar tiene la responsabilidad de coordinar y dar soporte para su correcta implementación.
- b)** Las y los docentes tutores son responsables de la aplicación de la herramienta de recojo de información, durante las horas de tutoría, también se puede coordinar para realizarlo a nivel de toda la escuela en simulacro y todas y todos los actores de la comunidad educativa se involucren.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



DATOS GENERALES

Nombre de la IE

Nivel

PRIMARIA

Ciclo

IV

Grado

Sección



Registro de
Respuestas



LEYENDA



Resumen
Indicadores HSE



Resumen
Indicadores FR



Resumen Escala
HSE



Resumen Escala FR



Resumen de
Resultados



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



Registro de respuestas

Volver

Falta Completar

INFORMACIÓN BÁSICA

Dimensión	Escala	Indicador	Número	Preguntas	ANDREA ZELADA
HSE	Autoconcepto	La o el estudiante reconoce lo que mejor sabe hacer.	1	Escribe tres actividades que mejor sabes hacer:	
		La o el estudiante reconoce aquello que debe mejorar.	2	Escribe tres actividades que crees que deberías mejorar:	
		La o el estudiante se esfuerza por mejorar.	3	Si se te presenta una dificultad, así como a la cometa, ¿qué haces para superar los obstáculos?	
HSE	Autoestima	La o el estudiante es capaz de reconocer lo que le gusta de sí mismo/a.	4	Escribe las tres características que más te gustan de ti:	
		La o el estudiante se reconoce a sí mismo/a como único/a y valioso/a.	5	Teniendo en cuenta tus características y habilidades, ¿te gustaría ser?	
		La o el estudiante reconoce sus logros.	6	Escribe tres logros que hayas tenido en tu vida.	
HSE	Conciencia emocional	La o el estudiante es capaz de identificar las causas y consecuencias de sus emociones.	7	Completa la siguiente tabla:	
		La o el estudiante es capaz de identificar las causas de las emociones de otras personas.	8	Une las diferentes situaciones con la emoción que las niñas o niños están sintiendo:	
		La o el estudiante comprende cómo sus emociones afectan su comportamiento.	9	Lee la siguiente situación y completa las respuestas en el siguiente cuadro:	
HSE	Regulación emocional	La o el estudiante regula sus emociones en situaciones de conflicto o estrés.	10	A partir de la situación 2, ¿qué consecuencia puede traer mi reacción?	
		La o el estudiante reconoce que la intensidad de sus emociones puede dañar a sí misma/o o a otras/os.	11	A partir de la situación 2, ¿qué podrías haber hecho para calmar tu enojo?	
		La o el estudiante busca ayuda frente alguna situación de riesgo. 12 y 13	12	A partir de la situación 3, ¿qué harías tú?	

Señalar el
nombre del
estudiante
encuestado

... BASE DE RESPUESTAS

Resumen de indicadores HSE

Resumen de Escala HSE

Resumen de indicadores FR

Resumen de Escala Ff ...



INFORMACIÓN BÁSICA

	Número	Pregunta
hacer.	1	Escribe tres actividades que mejor sabes hacer.
mejorar.	2	Escribe tres actividades que crees que puedes mejorar.
	3	Si se te presenta una dificultad, así como superar los obstáculos?
le gusta de sí mismo/a.	4	Escribe las tres características que más te gustan de ti mismo/a.
no único/a y valioso/a.	5	Teniendo en cuenta tus características, ¿cómo eres?
	6	Escribe tres logros que hayas tenido en tu vida.
usas y consecuencias de	7	Completa la siguiente tabla:
usas de las emociones de	8	Une las diferentes situaciones con la emoción que las niñas o niños están sintiendo:
nes afectan su	9	Lee la siguiente situación y completa las respuestas en el siguiente cuadro:
ciones de conflicto o	10	A partir de la situación 2, ¿qué consecuencia puede traer mi reacción?
e sus emociones puede	11	A partir de la situación 2, ¿qué podrías haber hecho para calmar tu enojo?
uación de riesgo. 12 y 13	12	A partir de la situación 3, ¿qué harías tú?
ersonal de forma	13	Luego de hacer deporte con tus compañeras/os, ¿qué haces al llegar a casa? Marca una respuesta.

2. Seleccione la alternativa que corresponda a la respuesta.

Falta Completar

Falta Completar

ANDREA ZELADA

Estudiante 2

Respuesta Esperada

Respuesta No Esperada

Se dejó en blanco

1. Haga clic para visualizar las alternativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA

CUESTIONARIOS PARA EL III Y IV CICLO



Orientaciones para la aplicación
Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo

ANEXO A:
Cuestionario de evaluación individual de habilidades
socioemocionales del ciclo V

Dimensión	Escala	Indicador	Numero	Preguntas	ANDREA ZELADA
HSE	Conciencia social	La o el estudiante reconoce que las personas son diversas y que todas merecen respeto.	24	¿Por qué crees que es importante que Víctor se sienta incluido? Marca una sola respuesta.	
		La o el estudiante busca comprender causas y efectos de problemáticas de su comunidad.	25	A partir de la situación 9, ¿qué harías? (Marca una sola respuesta)	
HSE	Comportamiento prosocial	La o el estudiante realiza acciones de bien común sin buscar una recompensa.	26	¿Alguna vez has realizado una acción como lo hizo Pedro, sin esperar nada a cambio? (Marca una sola respuesta)	
		La o el estudiante se ofrece como voluntario/a para solucionar un problema de su entorno.	27	Si fuera tu comunidad, ¿qué acciones harías de manera voluntaria para aportar a la solución del problema que afecta a tu familia y a tus	
		La o el estudiante...		... para evitar esta contaminación	



Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo

ANEXO C:
Cuestionario para la observación de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo para el ciclo V

Dimensión	Escala	Indicador	Número	Preguntas	Responder Si/No
HSE	Creatividad	La o el estudiante propone diferentes soluciones ante un mismo problema.	1	Utiliza distintos recursos para resolver algún problema de manera adecuada.	
			2	Propone ideas nuevas y útiles para resolver problemas cotidianos.	
				Propone ideas que generan mejoras en el diseño o la realización de un...	

► ... **BASE DE RESPUESTAS** Resumen de indicadores HSE Resumen de Escala HSE Resumen de indicadores FR Resumen de Escala Ff ... (+) ⏪ ⏩

Interpretación de resultados

Resultado General

2.07

Color

En inicio

En Proceso

Satisfactorio

Escala - Estado

"EN INICIO"

"EN PROCESO"

"SATISFACTORIO"

Volver

Dimensión	Escala	Sección	Resultados Indicadores	ANDREA ZELADA	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
HSE	Conciencia Social	2.00	El o la estudiante es sensible ante los temas o problemas de interés de la comunidad formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias.	2.00	-	-	-	-
HSE		2.00	El o la estudiante toma en cuenta distintas perspectivas para buscar el bien común.	2.00	-	-	-	-
HSE	Comportamiento prosocial	2.00	El o la estudiante es capaz de colaborar y/o ayudar a otros sin que lo soliciten.	2.00	-	-	-	-
HSE		2.00	El o la estudiante convive reconociendo las diferencias, valorando la diversidad de las personas sin discriminarlas.	2.00	-	-	-	-

Indicadores	ANDREA ZELADA	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
En Blanco	0	0	0	0	0
En inicio	0	0	0	0	0
En Proceso	31	0	0	0	0
Satisfactorio	2	0	0	0	0
TOTAL	33	0	0	0	0

BASE DE RESPUESTAS

Resumen de indicadores HSE

Resumen de Escala HSE

Resumen de indicadores FR

Resumen de Escala FR



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL KIT DE HABILIDADES SOCIALES EN EL MARCO DE LA TOE – SESIÓN N° 1

OFICIO MÚLTIPLE N° 108 – 2023 MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE-ESSE



Normas de Convivencia



Mantenemos los micrófonos apagados cuando no participamos.

Escribimos las consultas en el chat

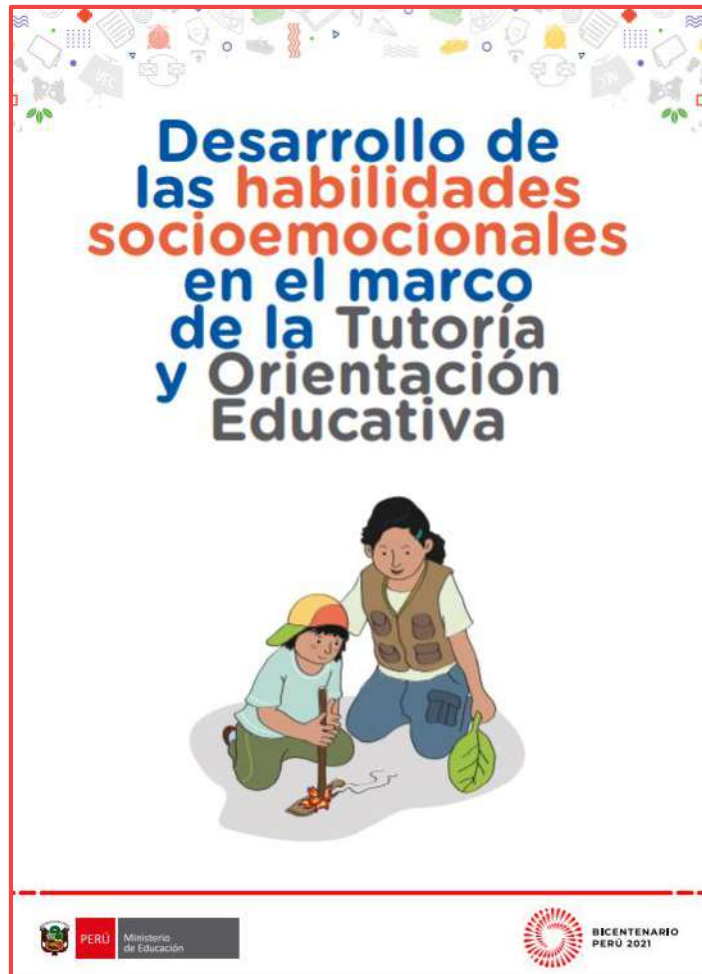


Registramos la asistencia y encuesta de satisfacción:



Asumimos compromisos:





¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?

“Son las aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a **identificar, expresar y gestionar sus emociones**, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros.”

(Bisquerra, 2009; Busso et al., 2017; OECD, 2015; Banco Mundial, 2016 en MINEDU, 2021)

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ABORDAR LAS HSE?

Mejora del bienestar integral de la persona (salud física y mental) y la gestión de las relaciones interpersonales

Mejora en el potencial del acceso, progreso y productividad laboral y en las decisiones relacionadas al ámbito ocupacional

Desarrollo de nuevas habilidades, pues las socioemocionales generan la capacidad de formar futuras habilidades cognitivas y socioemocionales

Desarrolla la mentalidad de crecimiento, es decir, la creencia de que las habilidades propias sí se pueden mejorar con la práctica y que su desarrollo permite afrontar desafíos y retos

Reducción de conductas de riesgo

¿EN QUÉ CONSISTE EL KIT DE BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL?

1.



- ☐ Conocer el estado y las condiciones socioemocionales de las y los estudiantes
- ☐ Los resultados que arroja estas herramientas nos permiten identificar si las HSE de nuestros estudiantes están en inicio, en proceso o en un nivel satisfactorio.

2.



- ☐ Poner marcha una propuesta formativa que permita priorizar la implementación de experiencias de aprendizajes de Tutoría (EDAT) que potencien el estado de las HSE.
- ☐ EDAT son vivenciales, atractivas e innovadoras que incluyen una serie de metodologías participativas e interdisciplinarias para el despliegue de cada una de las HSE.

¿Qué habilidades socioemocionales prioriza y cuál es su relación con el CNEB?

PERÚ
Ministerio
de Educación

Documento normativo

***“Lineamientos de Tutoría y Orientación
Educativa para la Educación Básica”***



Firmado digitalmente por
RAMIREZ GIMARRA Ce
Luz PAU 20131370698 In
telnet: Dey U 8*
Fecha: 10/11/2020 18:32

Competencias CNEB vinculadas a los espacios TOE

- ☐ Construye su identidad (1)
- ☐ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad (2)
- ☐ Asume una vida saludable (3)
- ☐ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices (4)
- ☐ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (16)
- ☐ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma (29)

HSE identificadas en las 06 competencias vinculadas a los espacios TOE

1. Autoconcepto
2. Autocuidado
3. Autoestima
4. Comportamiento prosocial
5. Comunicación asertiva
6. Conciencia emocional
7. Conciencia social
8. Creatividad
9. Empatía
10. Regulación emocional
11. Resolución de conflictos
12. Toma de decisiones responsables
13. Trabajo en equipo

**¿En que consiste la herramienta
de recojo de información de
habilidades socioemocionales y
factores de riesgo?**

Orientaciones para la aplicación

**TODOS
VUELVEN**
SEGUNOS AL COLE

**Herramienta de recojo de
información de habilidades
socioemocionales y factores
de riesgo**



1. LA HERRAMIENTA DE HSE Y FR:



Es un recurso (cuestionario) que permite que el docente identifique:

- El nivel de desarrollo de las HSE de las/los estudiantes del ciclo VI y VII del nivel secundaria.
- Los posibles factores y situaciones de riesgo a los que están expuestos las y los estudiantes.

2.- ¿Qué indicadores de Habilidades Socioemocionales nos permite conocer la herramienta? (Ejemplos)

HSE	Indicador
Autoconcepto	La o el estudiante reconoce sus características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales).
	La o el estudiante reconoce sus aspectos por mejorar.
Autoestima	La o el estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo/o.
	La o el estudiante es capaz de describirse a sí misma/o, sin temor ni vergüenza.
	La o el estudiante se siente importante para su entorno cercano (familia, amigos/as, escuela, docentes y comunidad).
Conciencia emocional	La o el estudiante tiene la capacidad de reconocer y diferenciar sus emociones.
	La o el estudiante es capaz de explicar las causas y consecuencias de sus emociones.
	La o el estudiante es capaz de darse cuenta cómo <u>la expresión de sus emociones afectan</u> su bienestar personal y el de las/os demás.
Autocuidado	La o el estudiante comprende y pone en práctica hábitos que le permiten tener una adecuada salud física.
	La o el estudiante cuida de su salud mental, buscando sentirse mejor consigo mismo/a.
	La o el estudiante identifica y realiza acciones para evitar situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar.

2.- ¿Qué indicadores de Habilidades Socioemocionales nos permite conocer la herramienta? (Ejemplos)

Toma de decisiones responsables	La o el estudiante evalúa de forma autónoma diferentes opciones antes de tomar decisiones.
	La o el estudiante evalúa los riesgos y consecuencias antes de tomar decisiones.
	La o el estudiante asume la responsabilidad de sus decisiones.
Comunicación asertiva	La o el estudiante escucha atentamente y hace preguntas a su interlocutor, para comprender mejor el mensaje.
	La o el estudiante comunica de forma directa y clara lo que siente y piensa a otras personas, sin agredirlas y manteniendo su propio punto de vista.
	La o el estudiante expresa su desacuerdo ante algo, manteniendo su posición de manera segura y respetuosa.
Trabajo en equipo	La o el estudiante organiza con su equipo, las tareas que cada uno cumplirá para alcanzar un objetivo común.
	La o el estudiante considera y valora las diferentes características de sus compañeros/as, al distribuir tareas.
	La o el estudiante cumple con las indicaciones y plazos de las tareas asignadas, contribuyendo al trabajo de equipo.
Empatía	La o el estudiante identifica las emociones y expresiones emocionales de las/os demás, observando sus gestos y expresiones verbales.
	La o el estudiante entiende la situación que está viviendo la otra persona y busca cómo ayudarla.

3.- ¿Qué indicadores de Factores de riesgo nos permite conocer la herramienta? (Ejemplos)

Riesgos para el ciclo VII	Indicadores
Consumo de alcohol y drogas	La o el estudiante ha consumido alcohol u otras drogas.
	La o el estudiante participa en reuniones donde se consumen drogas.
	La o el estudiante tiene amigas/os o familiares cercanos que consumen drogas.
Trabajo Adolescente	La o el estudiante siente la necesidad o trabaja para aportar a la economía familiar.
	La o el estudiante suele estar cansado/a y no cumple con sus responsabilidades escolares porque trabaja.
	El o la adolescente descuida sus estudios porque dedica muchas horas a realizar tareas en el hogar.
Ausentismo escolar	La o el estudiante falta a la escuela, al menos una vez a la semana, sin justificación.
	La o el estudiante piensa en dejar la escuela.
Desinformación sobre educación sexual integral	La o el estudiante no recibe información sobre educación sexual integral.
	La o el estudiante desconoce sobre riesgos vinculados a su sexualidad (trata, sexting, nudes y acoso sexual).
	La o el estudiante no conoce de salud sexual reproductiva.

3.- ¿Qué indicadores de Factores de riesgo nos permite conocer la herramienta? (Ejemplos)

Limitada expectativa sobre la educación	La o el estudiante no reconoce los beneficios de la educación en su vida.
	La o el estudiante no considera que los docentes aportan y le motivan a su aprendizaje.
	La familia de la o el estudiante no siente que la educación sea importante.
Limitada expectativa sobre su proyecto de vida	La o el estudiante no cuenta con un proyecto de vida claro.
Violencia de género	La o el estudiante tiene estereotipos de género marcados.
	La o el estudiante no reconoce la igualdad de derechos entre mujeres y hombres.
	La o el estudiante cree que es normal la violencia de género en el enamoramiento.
Violencia escolar	La o el estudiante siente que sus compañeros se burlan de él o ella.
	La o el estudiante siente temor de asistir al colegio, por recibir malos tratos de sus compañeros o docentes.
	La o el estudiante se siente acosado/a sexualmente por un/a compañero/a o persona adulta dentro de la escuela.
	La o el estudiante manifiesta agresividad verbal y/o física hacia otras personas.

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

- ❑ **Objetivo:** Orientar al docente tutor en la puesta en marcha de un Programa de Habilidades Socioemocionales que permitan desarrollar o fortalecer cada una de las 13 HSE priorizadas en el marco de los Lineamientos de TOE y el CNEB.
- ❑ **Contenido:**
 - Marco conceptual del Programa y su pertinencia en ese ciclo y etapa de vida.
 - Elementos de una Experiencia de Tutoría, recomendaciones para implementación y diversificación en los espacios grupales.
 - Rol de docentes tutores y los Coordinadores de Gestión del Bienestar antes, durante y después de la implementación del Programa HSE.
 - 13 Experiencias de Tutoría, una por cada habilidad socioemocional priorizada.



ELEMENTOS QUE CONTIENE LA EDAT DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES:

EDAT 3: Viajamos en el tiempo

1. Planteamiento de la situación



1.1. Descripción de la situación

Durante la adolescencia, los y las estudiantes atraviesan por una serie de cambios (físicos, psicológicos, sociales, emocionales, etc.) que los conducen al cuestionamiento de su propia identidad y de sus características o atributos personales. El afecto que sienten hacia ellos mismos, por tanto, se ve impactado, llegando a cuestionarse sobre cómo debe sentirse por ser como es. Debido a ello, trabajar en este momento particular del desarrollo de nuestros y nuestras estudiantes, podría permitirles valorarse más y mejor, reconociendo sus fortalezas y características distintivas, fortaleciendo de esta manera la relación que tienen consigo mismos.

Los estudiantes, a través de las actividades, valoran, desde diferentes momentos en su historia (pasado, futuro, presente), sus propias características y fortalezas, reconociendo en ellas un potencial de desarrollo que les permitirá convertirse en las personas que quieren llegar a ser.



1.2. Reto

¿Cómo podemos fortalecer nuestra autoestima?



1.3. Enfoques transversales CNEB

- Búsqueda de la excelencia.
- Igualdad de género.

2. Propósito de la EDAT



2.1. Descripción del propósito de la EDAT

Los y las estudiantes reconocen y valoran sus propias características y fortalezas, aceptándolas, y reconociendo el potencial que éstas poseen para su desarrollo.



2.2. Competencias CNEB relacionadas a la experiencia

- Construye su identidad.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



2.3. Dimensión de la tutoría con la que se relaciona

- Dimensión personal.



2.4. Habilidad socioemocional (HSE)

- Autoestima.



2.5. Descripción de la HSE para el ciclo VI

Es la valoración de las propias características y fortalezas que nos atribuimos. Desarrollar esta habilidad implica el desarrollo de la autoaceptación y de la autoexpresión. La autoaceptación es aceptar nuestras características en los distintos aspectos (físicos, intelectuales, emocionales, sociales y nuestros valores personales) sin que estos nos generen inseguridad. La autoexpresión es manifestar, sin vergüenza o temor, las ideas que tenemos sobre nosotras/os mismas/os (GRADE, 2018; OCDE, 2015; UNICEF, 2019; Bisquerra y Mateo, 2019).

3. Evaluación de la EDAT



3.1. Conductas observables del desarrollo de la HSE / Criterios de observación y retroalimentación de la HSE

- Reconoce y menciona de manera abierta hacia sus compañeros(as) las características físicas, intelectuales, emocionales, sociales (tanto las que le gustan de sí mismo como las que no), con seguridad y claridad.
- Habla con sinceridad de los aspectos de su físico o personalidad que le gustaría cambiar o que le generan cierta incomodidad.
- Identifica y menciona los cambios que ha experimentado en los diferentes aspectos de su persona, en el proceso de pasar de la niñez a la adolescencia.
- Es capaz de reírse de sí mismo(a) con naturalidad, reconociendo que los cambios son normales y a veces no son lo que esperamos o deseamos. No se burla de sí mismo ni de otros.

4. Secuencia de actividades EDAT



4.1. Descripción de la estrategia: relación (coherencia) de una actividad con otra

Las y los estudiantes son conducidos por una ruta de diferentes momentos (pasado, futuro, presente), en los que deberán:

- Agradecer a esos niños que fueron por convertirse en los adolescentes que son hoy.
- Proyectar, desde una imagen del futuro, cómo sus propias características los preparan para ser las personas que quieren ser.
- Mirarse con aprecio para reconocer lo positivo de ser uno mismo.

ACTIVIDAD 1

Mensajes con mi yo del pasado (90')

INICIO:

Al iniciar la sesión el o la docente realiza una pregunta a sus estudiantes: ¿Alguien me podría decir qué es la autoestima? Y pregunta directamente a algunos de ellos. A partir de lo que ellos responden, realiza una segunda pregunta: ¿Cómo sabemos que una persona tiene una buena autoestima, alta, fuerte? ¿Y cómo podemos reconocer a una persona que tiene una baja autoestima, escasa, pobre? Luego de recoger las respuestas y tomar nota de las ideas principales, presenta el concepto y lo explica a través de ejemplos de la vida cotidiana. Finalmente, cierra esta introducción explicando que, para reconocer y fortalecer nuestra autoestima, es importante partir del conocimiento de quiénes somos, de dónde venimos, y hacia dónde queremos ir. Por eso, en esta actividad realizaremos viajes en el tiempo.

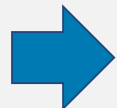
Luego, el o la docente inicia la experiencia consultando a los estudiantes por los viajes en el tiempo. "¿Qué saben sobre los viajes en el tiempo? ¿En la ficción, en películas, series, comics, cuentos, leyendas, conocen historias sobre viajes en el tiempo? ¿Personajes que viajan en el tiempo? Luego de algunos comentarios e historias, invita a los estudiantes a ser parte de esta experiencia. Así, indica a los estudiantes que en esta ocasión realizaremos algunos viajes en el tiempo, para poder encontrarnos con nuestro yo del pasado y nuestro yo del futuro. Se trata de una experiencia en que la memoria y la imaginación deben juntarse y actuar armónicamente. Es importante que tomemos en cuenta que, al ser ejercicios personales, el respeto por el trabajo del otro es fundamental.

Estrategias de acompañamiento

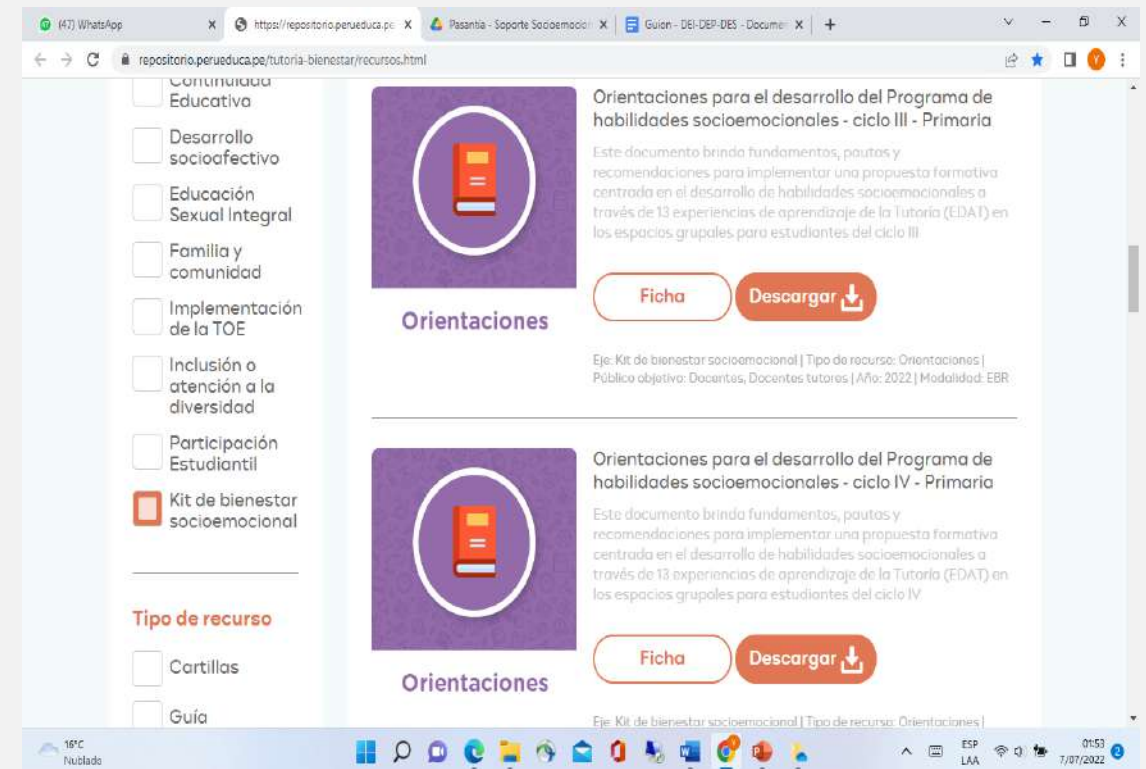
- Activación de protocolos de atención en casos de violencia.
- Acompañamiento a estudiantes “En inicio” de una o más HSE.
- Apoyo a los estudiantes “En riesgo” y “Alto riesgo”

- Coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar.
- Comunicación a las familias.
- Articulación con las áreas curriculares.

¿Dónde puedo ubicar estos recursos?



<https://repositorio.perueduca.pe/tutoria-bienestar/recursos.html>





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



USO DE LA HERRAMIENTA EXCEL

Consideraciones Generales para su aplicación:



Paso 1: Taller para docentes

Presentar las “Orientaciones para el uso de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de las y los estudiantes y las “Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades que consta de 13 experiencias de aprendizaje de tutoría.



Paso 2: Revisión de los recursos de la herramienta de recojo de información de HSE y FR

Las y los docentes revisen con anticipación el material para conocerlo a cabalidad, saber cómo aplicarlo a los estudiantes y cómo utilizar la información que se obtenga de él.



Paso 3: Difusión de información para familias

Se comunica a los padres sobre la importancia de recoger información sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en sus hijas e hijos.

Durante la aplicación:

Edad: _____ Tutor/a: _____

Nombre de la institución educativa: _____

Instrucciones: Lee con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los cuatro espacios.
No hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. Por favor, no dejes frases sin responder.

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				
2. Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.				
3. Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.				
4. Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí misma/o.				
5. Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.				
6. Por lo general, siento que soy una persona valiosa.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				

Paso 4:

Introducción y pautas generales

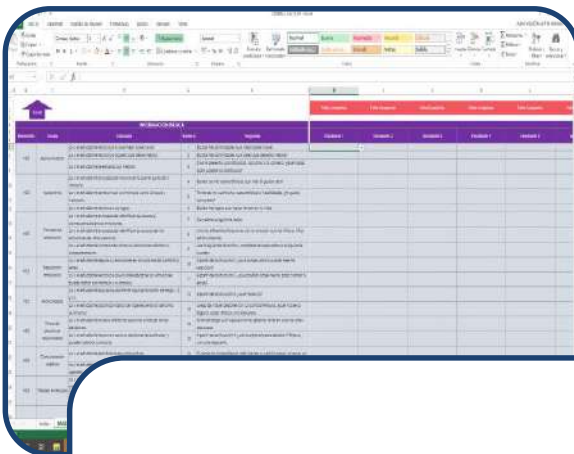
- Preparación del material.
- Disposición del aula o espacio
- Motivación a las y los estudiantes.



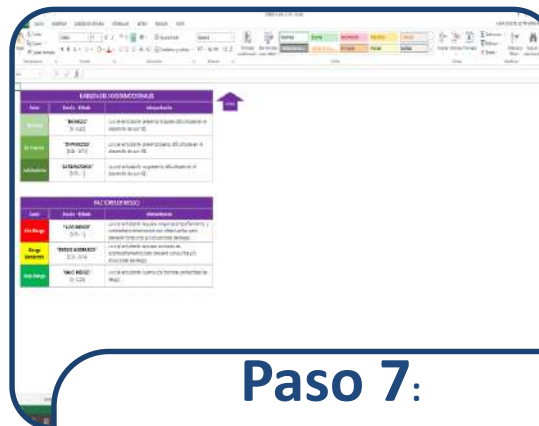
Paso 5:

Instrucciones específicas para las y los estudiantes.

Son las orientaciones que el docente va a brindar a los estudiantes para el desarrollo de la herramienta.



Paso 6:
Digitar las respuestas
Ingresar la información
recogida en el archivo
MS Excel de un plantilla
automatizada



Paso 7:
**Interpretación de
resultados**
El MS Excel arrojará
automáticamente los
resultados de la
información recogida.
Contrastar resultados
con otras fuentes.



**Paso 8: Estrategias
de acompañamiento**
De acuerdo a los
resultados obtenidos los
docentes identifican las
estrategias de
acompañamiento
necesarias.

- a) El equipo directivo y el Comité de Gestión de Bienestar tiene la responsabilidad de coordinar y dar soporte para su correcta implementación.
- b) Las y los docentes tutores son responsables de la aplicación de la herramienta de recojo de información, durante las horas de tutoría, también se puede coordinar para realizarlo a nivel de toda la escuela en simulacro y todas y todos los actores de la comunidad educativa se involucren.

DATOS GENERALES

Nombre de la IE

Nivel

PRIMARIA

Ciclo

IV

Grado

Sección

**Registro de
Respuestas****LEYENDA****Resumen
Indicadores HSE****Resumen
Indicadores FR****Resumen Escala
HSE****Resumen Escala FR****Resumen de
Resultados**



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



Registro de respuestas

Volver

Falta Completar

ANDREA ZELADA

INFORMACIÓN BÁSICA

Dimensión	Escala	Indicador	Número	Preguntas
HSE	Autoconcepto	La o el estudiante reconoce sus características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales).	1	Reconozco como soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.
		La o el estudiante reconoce sus aspectos por mejorar.	2	Reconozco algunas características en mí que quiero mejorar.
HSE	Autoestima	La o el estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo/o.	3	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.
		La o el estudiante es capaz de describirse a sí misma/o, sin temor ni vergüenza.	4	Me siento segura/o y satisfecha/o cuando me describo.
		La o el estudiante se siente importante para su entorno cercano (familia, amigos/as, escuela, docentes, comunidad).	5	Siento que soy importante para mi familia y para mi escuela.
HSE	Conciencia Emocional	La o el estudiante tiene la capacidad de reconocer y diferenciar sus emociones.	6	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.
		La o el estudiante es capaz de explicar las causas y consecuencias de sus emociones.	7	Comprendo las causas de mis emociones (Ej. sé por qué me siento triste).
		La o el estudiante es capaz de darse cuenta cómo la expresión de sus emociones afectan su bienestar personal y el de las/os demás.	8	Comprendo cómo la expresión de mis emociones pueden afectar mi bienestar y el de los demás.
HSE	Autocuidado	La o el estudiante comprende y pone en práctica hábitos que le permiten tener una adecuada salud física.	9	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuados, etc.).
		La o el estudiante cuida de su salud mental, buscando sentirse mejor consigo mismo/a.	10	Cuido de mi salud emocional valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.
		La o el estudiante identifica y realiza acciones para evitar situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar.	11	Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (Ej. agregar a mis redes sociales a personas desconocidas, salir de casa en la noche sin contárselo a mis padres, etc.).
		La o el estudiante reconoce que sus pensamientos cambian de acuerdo a sus emociones.	12	Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.
HSE	Regulación Emocional	La o el estudiante regula sus emociones poniendo en práctica estrategias de afrontamiento ante situaciones que afectan su estado emocional.	13	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).
		La o el estudiante es capaz de reconocer y gestionar sus pensamientos.		Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los pensamientos que no me sirven.

Señalar el nombre
del alumna/o
encuestada/o

Índice

BASE DE RESPUESTAS

Resumen de indicadores HSE

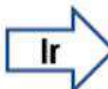
Resumen de Escala HSE

Resumen de indicadores FR

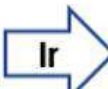
Resumen de Escala FR

Resumen de ...

LEYENDA



Resumen Indicadores HSE



Resumen Escala FR



Resumen Indicadores FR

Falta Completar

INFORMACIÓN BÁSICA

	Número	Preguntas
s (físicas, intelectuales,	1	Reconozco como soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.
mejorar.	2	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.
le sí mismo/o.	3	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.
misma/o, sin temor ni	4	Me siento segura/o y satisfecha/o cuando hablo de mí misma/o.
entorno cercano (familia,	5	Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os
nocer y diferenciar sus	6	Por lo general, identifico mis emociones con claridad
as y consecuencias de sus	7	Comprendo las causas de mis emociones (Ej. sé por qué me pone triste).
ómo la expresión de sus	8	Comprendo cómo la expresión mis emociones puede afectar el bienestar y el de los demás.
tica hábitos que le	9	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuados, etc.).
uscando sentirse mejor	10	Cuido de mi salud emocional valorándome y haciendo cosas para

ANDREA ZELADA

Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo
De acuerdo
Totalmente de acuerdo
Se dejó en blanco

2. Seleccione la alternativa que corresponda a la pregunta

1. Haga clic para visualizar las alternativas



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



CUESTIONARIOS PARA EL VI Y VII CICLO



Orientaciones para la aplicación
Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo

ANEXO A:
**Cuestionario de evaluación individual de habilidades
socioemocionales del ciclo V**

Dimensión	Escala	Indicador	Numero	Preguntas	ANDREA ZELADA
HSE	Conciencia social	La o el estudiante reconoce que las personas son diversas y que todas merecen respeto.	24	¿Por qué crees que es importante que Víctor se sienta incluido? Marca una sola respuesta.	
		La o el estudiante busca comprender causas y efectos de problemáticas de su comunidad.	25	A partir de la situación 9, ¿qué harías? (Marca una sola respuesta)	
HSE	Comportamiento prosocial	La o el estudiante realiza acciones de bien común sin buscar una recompensa.	26	¿Alguna vez has realizado una acción como lo hizo Pedro, sin esperar nada a cambio? (Marca una sola respuesta)	
		La o el estudiante se ofrece como voluntario/a para solucionar un problema de su entorno.	27	Si fuera tu comunidad, ¿qué acciones harías de manera voluntaria para aportar a la solución del problema que afecta a tu familia y a tus	
		La o el		mitigar esta contaminación	



Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo

ANEXO C:
**Cuestionario para la observación de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo para el ciclo V**

Dimensión	Escala	Indicador	Número	Preguntas	Responder Si/No
HSE	Creatividad	La o el estudiante propone diferentes soluciones ante un mismo problema.	1	Utiliza distintos recursos para resolver algún problema de manera adecuada.	
			2	Propone ideas nuevas y útiles para resolver problemas cotidianos.	

► ... **BASE DE RESPUESTAS** Resumen de indicadores HSE Resumen de Escala HSE Resumen de indicadores FR Resumen de Escala Ff ... (+) ⏪ ⏩



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ESCUELA
de la
CONFIANZA



Interpretación de resultados

Resultado General

2.07

Legenda

Color	Escala - Estado
En inicio	"EN INICIO"
En Proceso	"EN PROCESO"
Satisfactorio	"SATISFACTORIO"

Volver

Dimensión	Escala	Sección	Resultados Indicadores	ANDREA ZELADA	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
HSE	Conciencia Social	2.00	El o la estudiante es sensible ante los temas o problemas de interés de la comunidad formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias.	2.00	-	-	-	-
HSE		2.00	El o la estudiante toma en cuenta distintas perspectivas para buscar el bien común.	2.00	-	-	-	-
HSE	Comportamiento prosocial	2.00	El o la estudiante es capaz de colaborar y/o ayudar a otros sin que lo soliciten.	2.00	-	-	-	-
HSE		2.00	El o la estudiante convive reconociendo las diferencias, valorando la diversidad de las personas sin discriminarlas.	2.00	-	-	-	-

Indicadores	ANDREA ZELADA	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
En Blanco	0	0	0	0	0
En inicio	0	0	0	0	0
En Proceso	31	0	0	0	0
Satisfactorio	2	0	0	0	0
TOTAL	33	0	0	0	0

BASE DE RESPUESTAS

Resumen de indicadores HSE

Resumen de Escala HSE

Resumen de indicadores FR

Resumen de Escala



PERÚ

Ministerio de Educación

UGEL N° 02

GRACIAS