



PERÚ

Ministerio  
de Educación

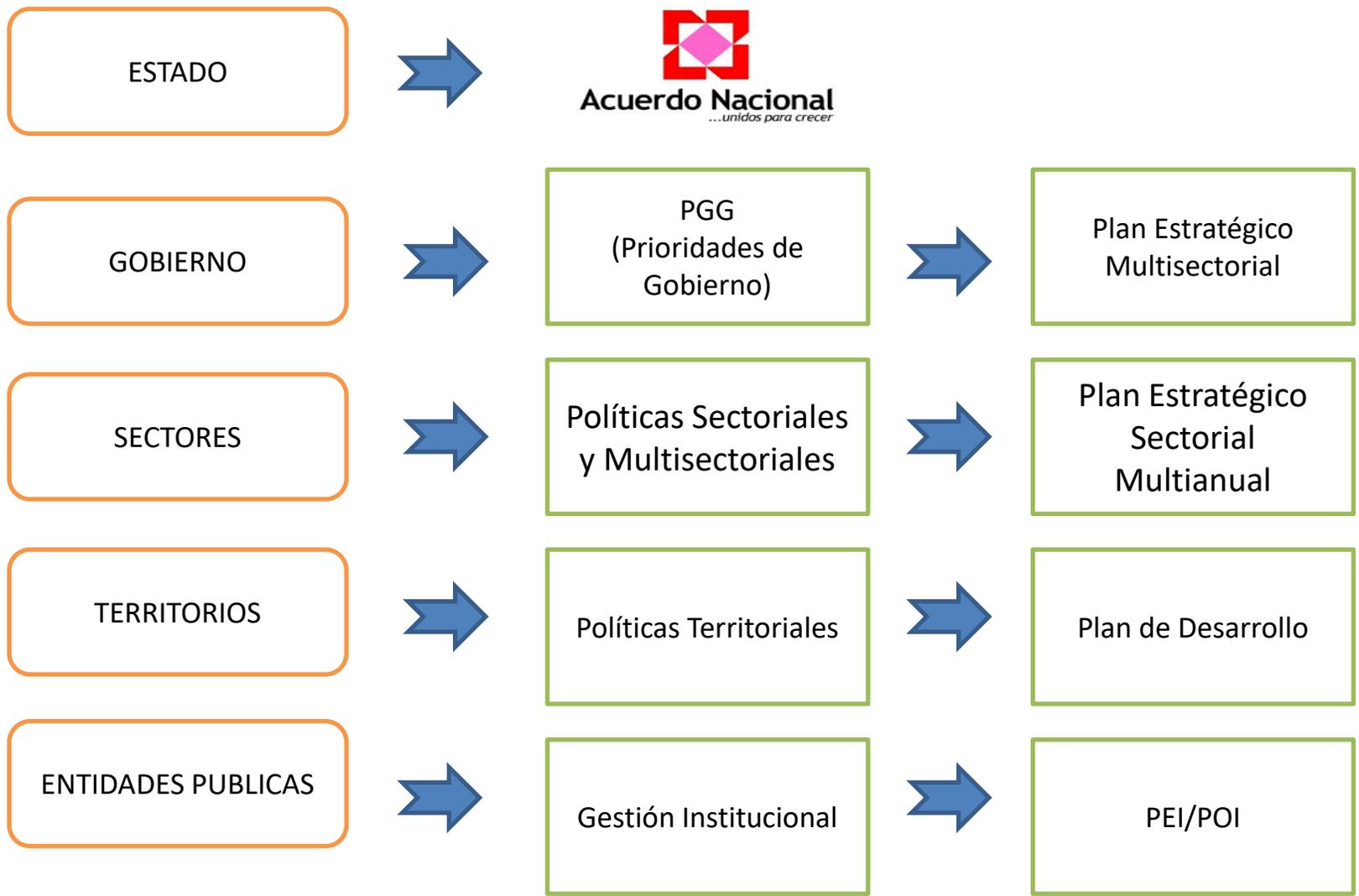
Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana



ESCUELA  
*de la*  
CONFIANZA

LA EDUCACIÓN NOS *une* 





## ARTICULACIÓN DE POLÍTICAS Y PLANES



# ¿Por qué es necesaria la Modernización de la Gestión Pública?

Débil articulación intergubernamental e intersectorial

Diseño de estructuras organizacionales con un enfoque vertical.  
Organizaciones disfuncionales



Ajeno a la obtención de resultados para el ciudadano.



## PROBLEMÁTICA

Dificultades para diseñar buenos planes que se articulen con su presupuesto.



Ineficiencias en los procesos que no agregan valor



**Bajo desempeño del Estado,**  
lo que genera desconfianza e insatisfacción ciudadana.

Inadecuada política y gestión de recursos humanos.



Falta de seguimiento y evaluación de los resultados e impactos esperados.



Carencia de sistemas y métodos de gestión de la información y el conocimiento.



Carencias en infraestructura, equipamiento y logística de las entidades.



A partir de ello, el Estado se ha propuesto emprender un **PROCESO DE REFORMA INTEGRAL DE GESTIÓN A NIVEL GERENCIAL U OPERACIONAL:**

**ADMINISTRACIÓN PÚBLICA GUIADA POR LA OBTENCIÓN DE RESULTADOS PARA EL CIUDADANO**

**ADMINISTRACIÓN PÚBLICA QUE SE MIRA A SÍ MISMA**

¿En qué consiste la confianza?(RAE)

**ES LA ESPERANZA FIRME QUE  
SE TIENE EN ALGUIEN O ALGO.**

## ESCUELA DE LA CONFIANZA



Confiar en la voz y perspectiva de los estudiantes, en su capacidad de proponer la mejor forma de ver, sentir y hacer en la escuela; y en su capacidad de involucrarse y comprometerse en su propio aprendizaje y en el bienestar de todos



Confiar en las familias, en su disposición, en su compromiso, en sus saberes, en su capacidad de educadores principales de sus hijos.



Confiar en las capacidades de docentes y directivos para gestionar adecuadamente la escuela y de esta manera posibilitar el logro del perfil de egreso de todos los estudiantes sin excepción, haciendo que cada niña, niño o adolescente tenga los saberes necesarios para desarrollarse plenamente y ser feliz

1

# LIMA METROPOLITANA EN CIFRAS

# Lima Metropolitana más grande que otros países 2021

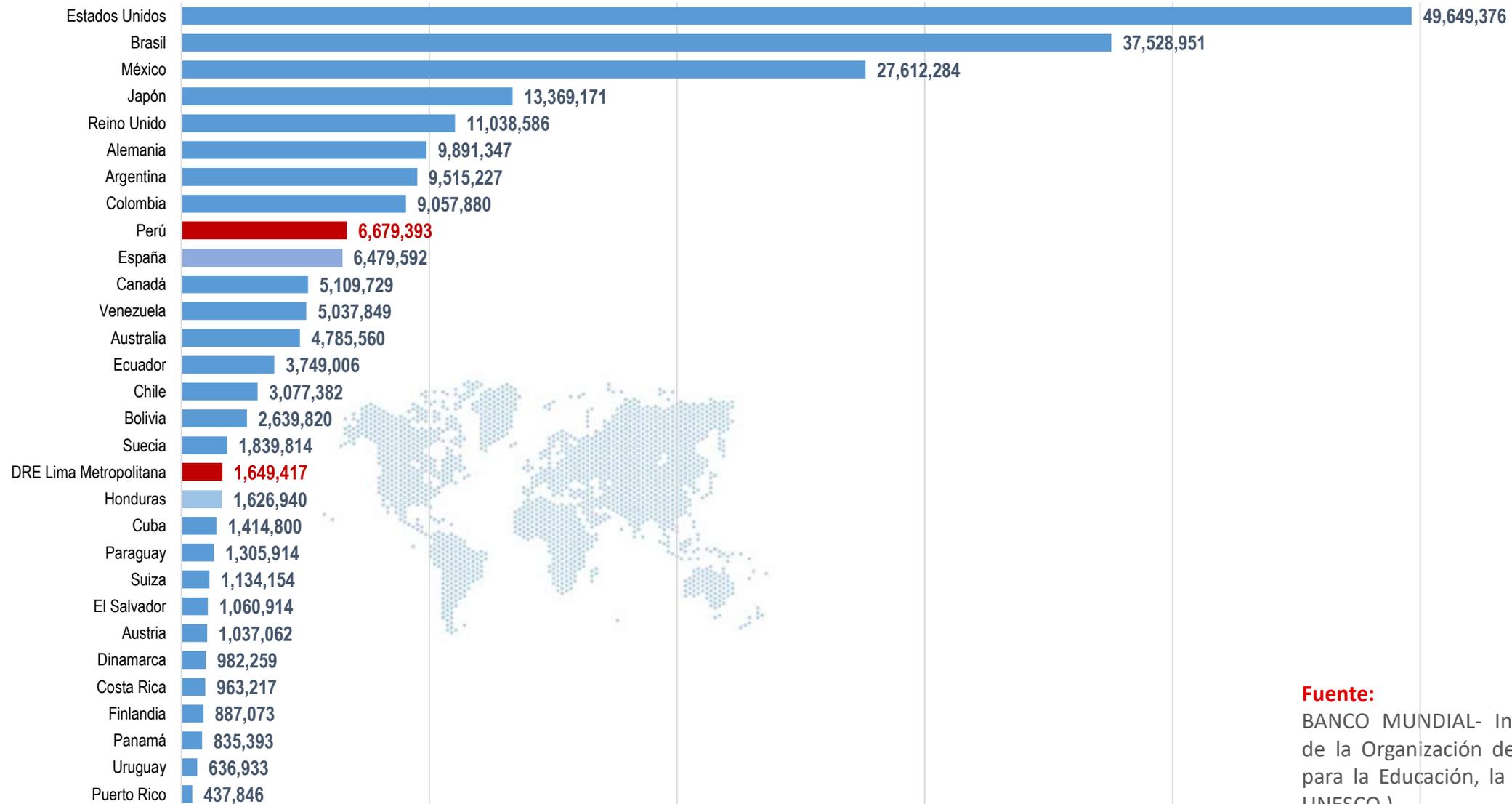


PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

## Estudiantes de Primaria y secundaria - 2021



**Fuente:**

BANCO MUNDIAL- Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

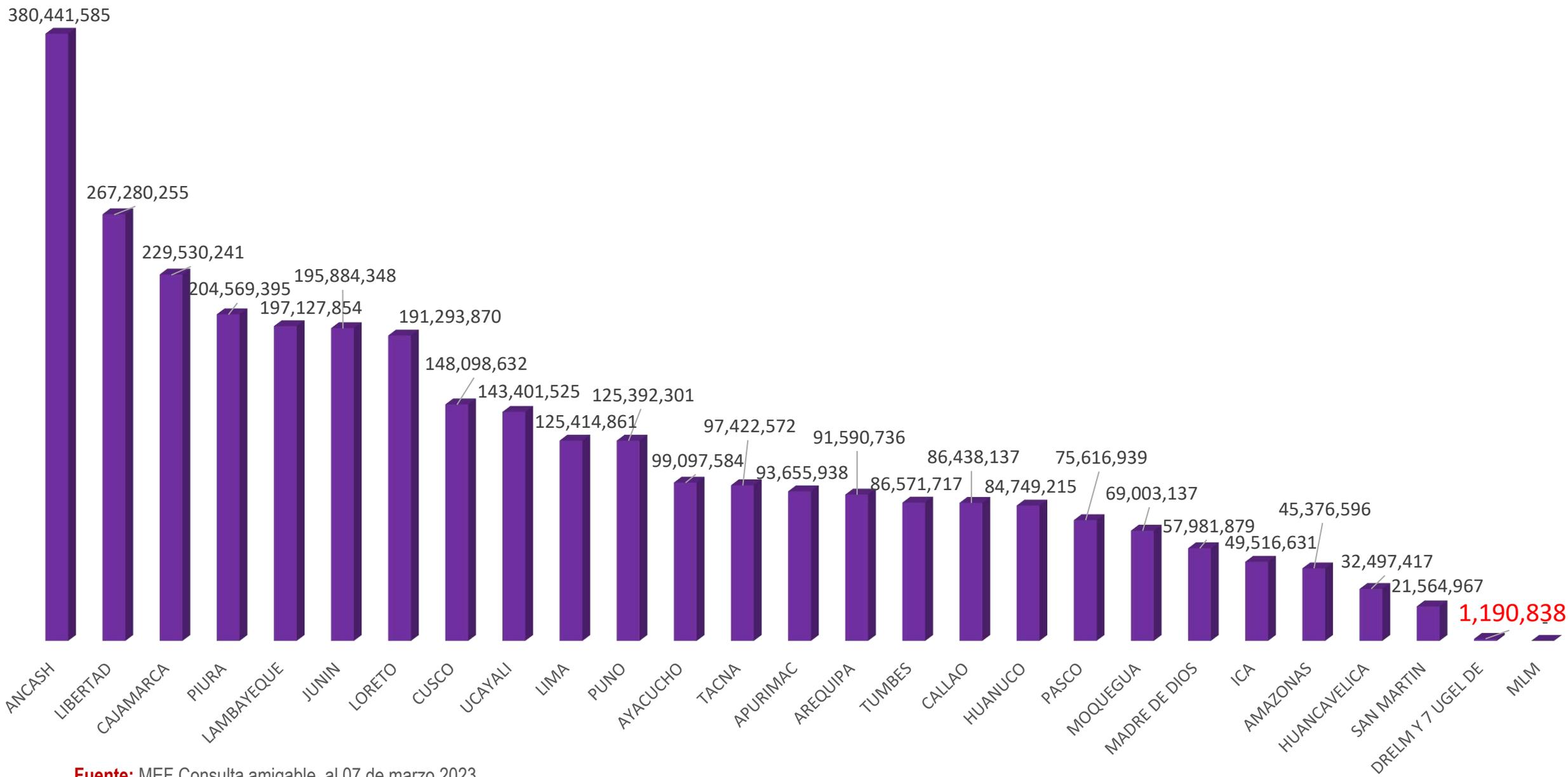
# GASTO CAPITAL 2023 - Gobiernos Regionales



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana



Fuente: MEF Consulta amigable al 07 de marzo 2023

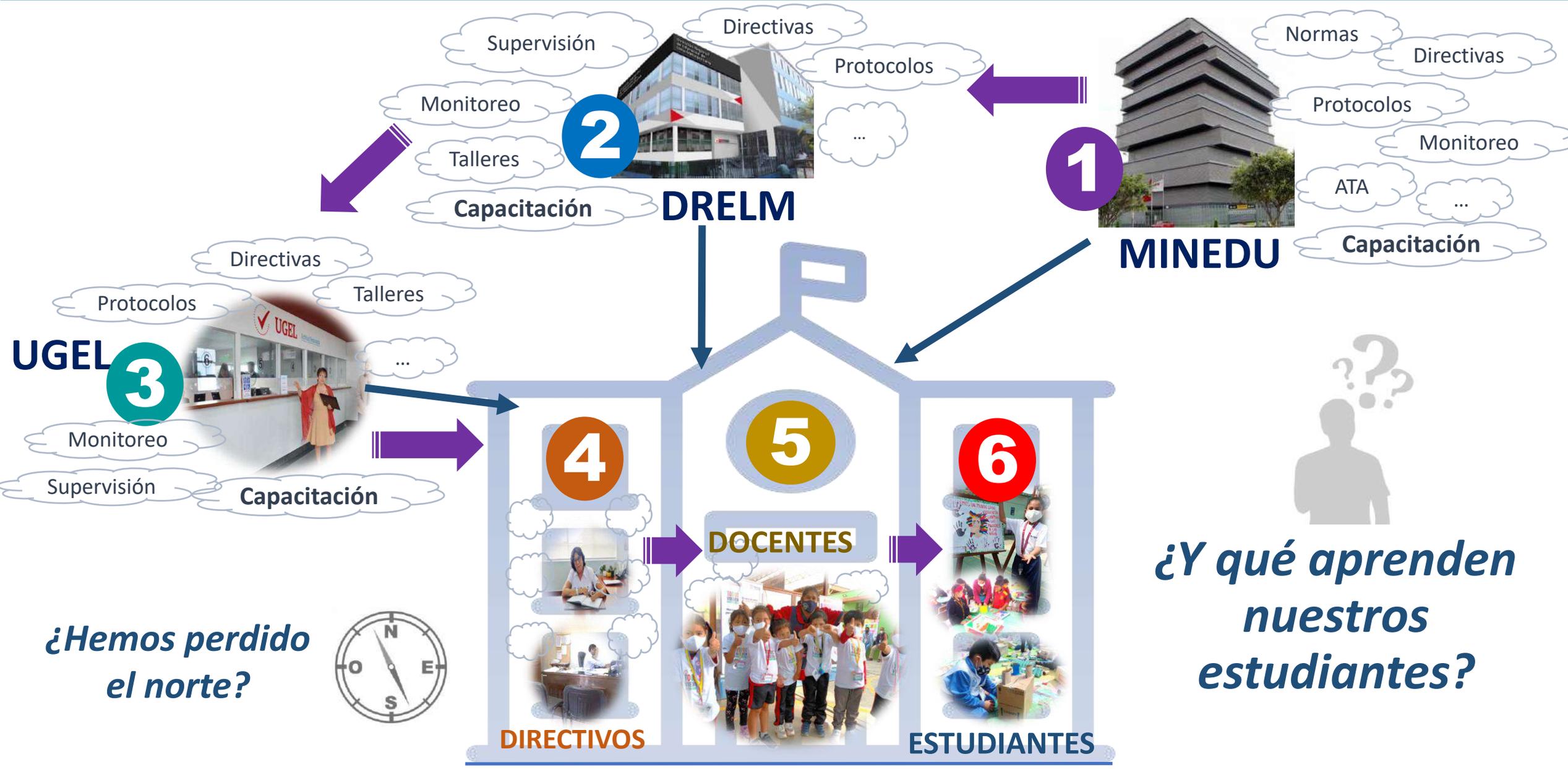
## Mantenimiento de locales escolares 2023

Región	Mantenimiento de infraestructura		Rutas Solidarias		Total	
	Locales educativos	Monto	Locales educativos	Monto	Locales educativos	Monto
Amazonas	2219	S/.11,921,856	160	S/.82,422	2219	S/.12,004,278
Ancash	2903	S/.14,649,290	171	S/.109,267	2903	S/.14,758,557
Apurímac	2080	S/.11,120,800	155	S/.92,966	2080	S/.11,213,766
Arequipa	1428	S/.6,277,530	102	S/.49,457	1428	S/.6,326,987
Ayacucho	2843	S/.15,236,750	324	S/.185,505	2843	S/.15,422,255
Cajamarca	6364	S/.33,125,470	202	S/.144,694	6364	S/.33,270,164
Callao	286	S/.1,280,630			286	S/.1,280,630
Cusco	3044	S/.16,658,670	262	S/.152,448	3044	S/.16,811,118
Huancavelica	2590	S/.14,651,710	296	S/.172,203	2590	S/.14,823,913
Huánuco	2528	S/.14,036,870	278	S/.176,210	2528	S/.14,213,080
Ica	804	S/.3,410,810	50	S/.28,437	804	S/.3,439,247
Junín	3308	S/.18,795,340	191	S/.108,485	3308	S/.18,903,825
La Libertad	2617	S/.12,801,830	269	S/.151,300	2617	S/.12,953,130
Lambayeque	1239	S/.5,815,100	56	S/.37,584	1239	S/.5,852,684
Lima Metropolitana	1960	S/.9,312,600	3.2%		1960	S/.9,312,600
Lima Provincias	1368	S/.6,716,470	139	S/.74,379	1368	S/.6,790,849
Loreto	3903	S/.22,918,870			3903	S/.22,918,870
Ma De Dios	338	S/.1,984,140	23	S/.12,522	338	S/.1,996,662
Moquegua	346	S/.1,596,810	39	S/.18,062	346	S/.1,614,872
Pasco	1218	S/.7,256,390	140	S/.70,873	1218	S/.7,327,263
Piura	3296	S/.16,194,820	55	S/.50,883	3296	S/.16,245,703
Puno	3971	S/.24,284,030	276	S/.157,297	3971	S/.24,441,327
San Martín	2139	S/.10,899,210	93	S/.48,395	2139	S/.10,947,605
Tacna	372	S/.1,641,260	43	S/.20,472	372	S/.1,661,732
Tumbes	362	S/.1,628,190	16	S/.7,732	362	S/.1,635,922
Ucayali	1460	S/.8,811,530	41	S/.21,431	1460	S/.8,832,961
<b>Total general</b>	<b>54986</b>	<b>S/.293,026,976</b>	<b>3381</b>	<b>S/.1,973,024</b>	<b>54986</b>	<b>S/.295,000,000</b>

**2**

**SISTEMA QUE PRIVILEGIA EL CUMPLIMIENTO DE NORMAS**

# ¿Y tanto para qué?

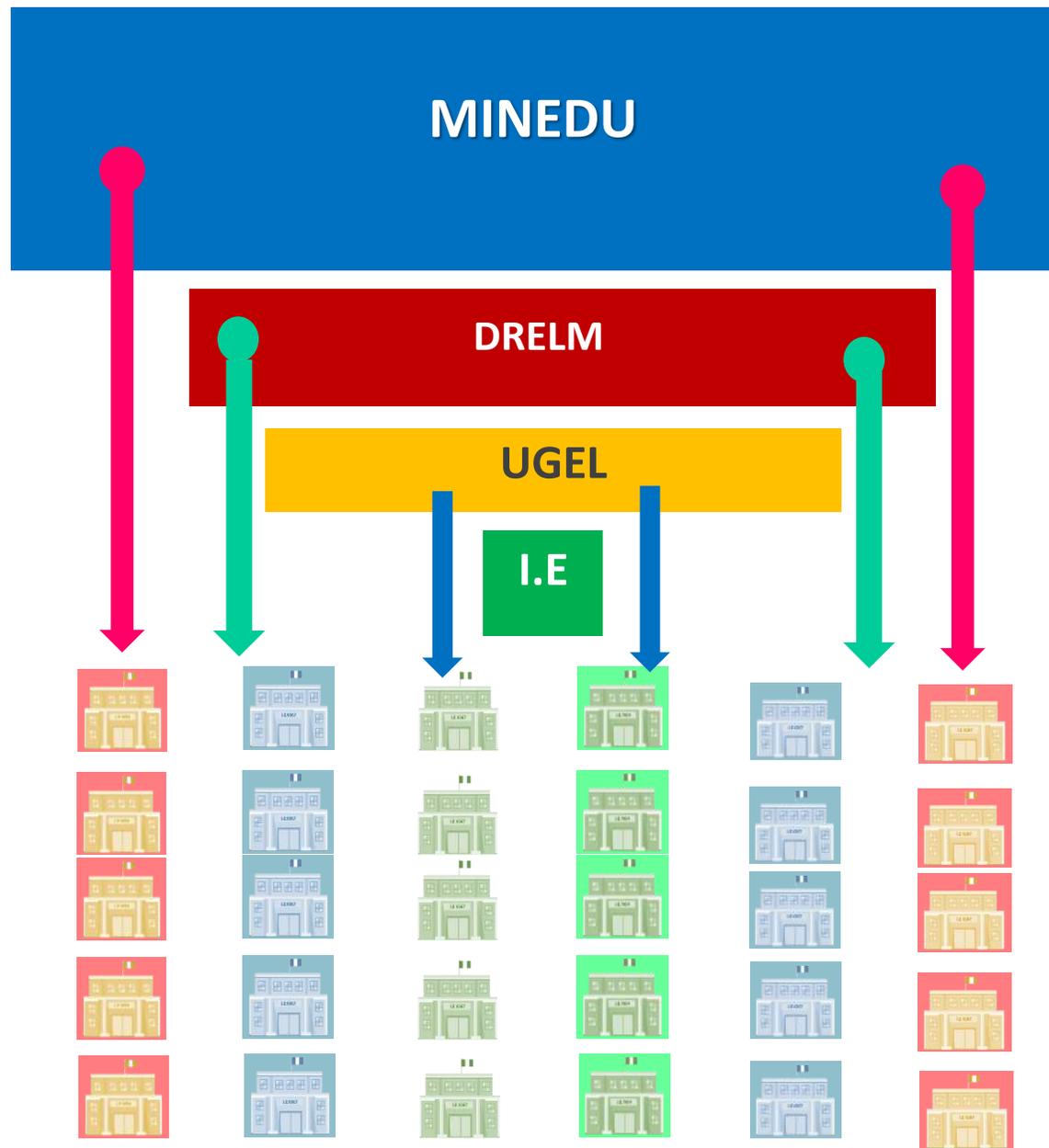


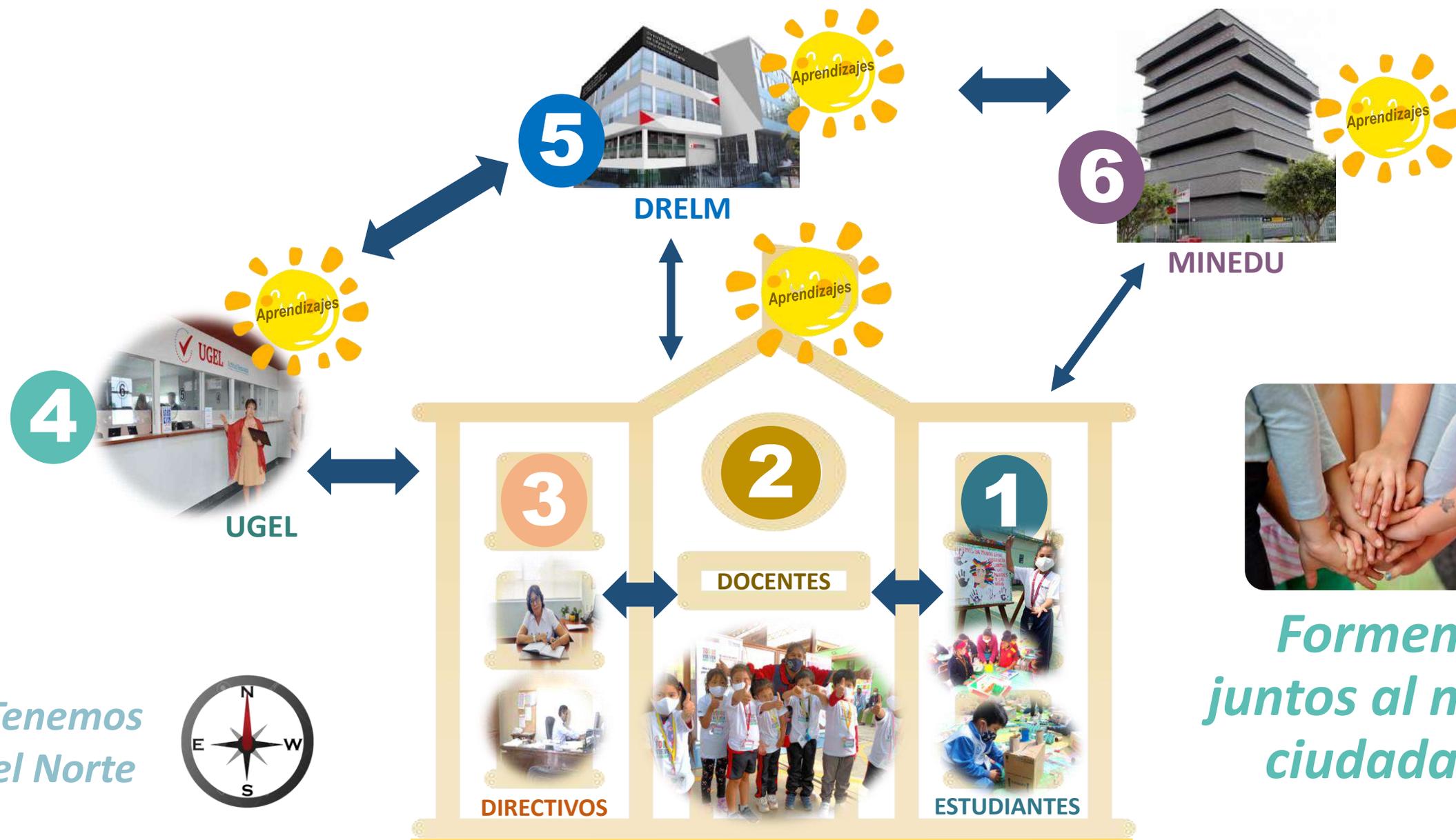
¿Hemos perdido el norte?



¿Y qué aprenden nuestros estudiantes?

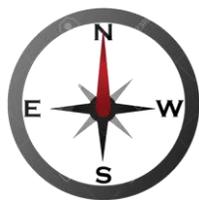
## Del MINEDU al AULA





*Formemos juntos al nuev@ ciudadan@*

Tenemos el Norte



4

## LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES

# Demandas de los estudiantes\*



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana



1

**Ser  
escuchados  
por sus  
padres y  
por sus  
docentes**

2

**Implementar  
una efectiva  
escuela de  
padres**

3

**Educación  
para la vida y  
la  
empleabilidad**

4

**Espacios  
para la  
recreación**

5

**Soporte  
socio-  
emocional**

\*Conclusiones de los congresos de estudiantes líderes - COMETE y demandas de los Municipios Escolares de Lima Metropolitana

\*Encuesta a 50 mil estudiantes de EBR 2022 - DRELM

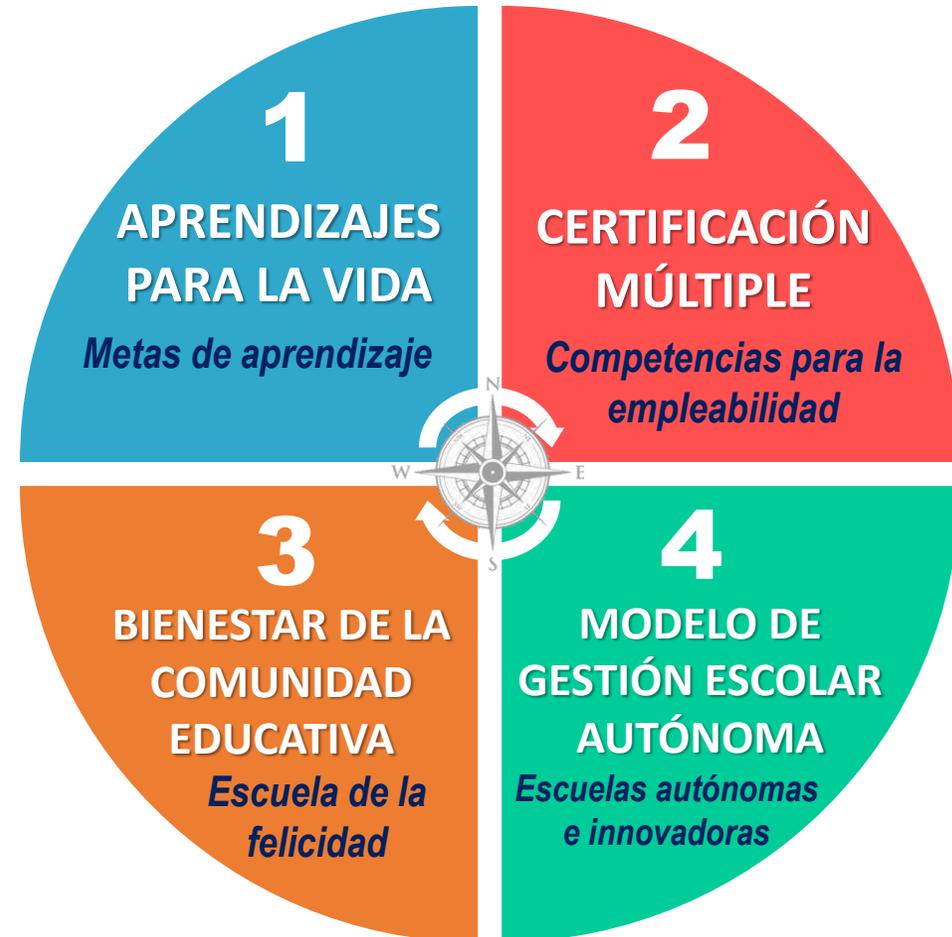
5

## LOS LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA

## Formar ciudadanos globales para transformar el mundo



LA EDUCACIÓN NOS *une* 



# HABILIDADES DEL SIGLO XXI. (UNESCO)

- Resolución de problemas.
- Capacidad de reflexión.
- Creatividad.
- Pensamiento crítico.
- Metaconocimiento.
- Asumir riesgos.
- Comunicación.
- Colaboración.
- Innovación.
- Emprendimiento.

# FUNDACIÓN SANTILLANA PROPONE:

- Cimentar conocimientos de contenidos sólidos e integrados.
- Comprometerse con el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Ser capaz de aprender en el ámbito de la interdisciplinariedad.
- Ser capaz de desarrollarse en conciencia mundial, finanzas, economía, empresa, emprendimiento, civismo, salud y bienestar.
- Buscar y valorar la diversidad.
- Trabajo en equipo e interconexión.
- Tener iniciativa, autonomía y responsabilidad.
- Creativo e innovador.
- Entre otros.

***Aprendizajes para la vida***



***Metas de aprendizajes***

*desde los 3 años hasta el 5to grado de secundaria*

# EVOLUCIÓN DE CURRÍCULO NACIONAL



**Proceso de evaluación y actualización**

TU VOZ PARA UNA MEJOR ESCUELA

- ¿Qué entendemos por la Implementación del Currículo Nacional?

- ¿Qué busca la Implementación del Currículo Nacional en las IIEE?

- ¿Qué acciones han desarrollado en el marco de la implementación del Currículo Nacional en los últimos años?

- ¿Qué logros se han alcanzado en este proceso en las IIEE de su jurisdicción?

- ¿Cuáles han sido las principales dificultades que han identificado en el proceso de implementación del CNEB?



## ¿Cómo debe ser el proceso de Implementación del CNEB?



Que se implementen PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS que aludan a:



Clima escolar.



Mediación de aprendizaje



Evaluación formativa



Planificación curricular consensuada y colegiada



Trabajo con las familias



- Cumpliendo un rol mediador al acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje vivencial, social y culturalmente contextualizado.
- Brinden atención diferenciada para fortalecer su protagonismo y trabajo cooperativo, el diálogo, la experimentación, el análisis y pensamiento crítico, en el marco de las relaciones personales positivas y democráticas que generan un clima favorable para el desarrollo de los aprendizajes.



# 1 DIAGNÓSTICO

- Características
- Potencialidades
- Necesidades



Contexto

## NIVELES DE PROGRESO DE SUS COMPETENCIAS



Nivel de desarrollo

Avances y dificultades

Poner énfasis en las necesidades y dificultades



# ATENCIÓN DIFERENCIADA

# 2 ACOMPAÑAMIENTO MEDIACIÓN EFECTIVA



- Analizar el proceso de aprendizaje de cada estudiante.
- Determinar en qué momento requiere mayor apoyo.
- Brindar los recursos y apoyos necesarios y oportunos



# 3 RETROALIMENTACIÓN EVALUACIÓN FORMATIVA



Criterios de evaluación

Proceso de recojo y análisis de evidencias

Continuo y permanente

# ¿Cómo realizar este proceso de evaluación diagnóstica al iniciar el año?



## 2 ¿A qué llamamos una mediación efectiva?



Los estudiantes son protagonistas de sus aprendizajes;  
aunque son DIFERENTES entre sí, siempre deben sentirse  
**VALORADOS**

Necesidades de aprendizaje

Posibilidades de apoyo familiar

Necesidades socioemocionales

Ritmos y estilos de aprendizaje

Experiencias

Edades

Intereses

Niveles de logro de las competencias

Habilidades y talentos



# Atención a la diversidad



Conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

Es necesario comprender que los estudiantes son diferentes en muchos aspectos y, por lo tanto; la única forma de ayudarles en su aprendizaje es sabiendo adecuar su acción educativa a las peculiaridades de cada educando, lo cual implica la práctica de una auténtica educación individualizada y flexible.

3

## Evaluación - retroalimentación

El docente orienta al estudiante en distintos momentos de su proceso de aprendizaje

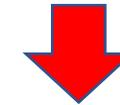


Mediante procesos de reflexión

- Fortalezas
- Dificultades
- Necesidades
- Estrategias que utilizó



A partir del análisis de evidencias de aprendizaje e interacciones



**DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS**

- Logros
- Progresos

**AUTONOMÍA**

**GESTIÓN DE SUS APRENDIZAJES**

**NIVEL INICIAL: 5 AÑOS**

PROTEGER LA VIDA		INCLUSIÓN ECONÓMICA				
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO
<p>Reconoce y se ubica por sí solo en zonas seguras en caso de sismo.</p> <p>Prefiere alimentos nutritivos y saludables.</p> <p>Se lava las manos y cepilla sus dientes en diversos momentos del día cuando lo necesita.</p> <p>Mantiene limpio y ordenado el espacio que usa.</p> <p>Usa adecuadamente los servicios higiénicos</p>	<p>Corre, salta, trepa, hace giros, rueda y juega libremente con diversos materiales.</p>	<p>Agrupar objetos por forma, color, tamaño, textura, uso, etc.</p> <p>Ordena hasta 5 objetos por tamaño, longitud y grosor, de forma espontánea.</p> <p>Empareja en situaciones cotidianas objetos de su entorno estableciendo correspondencia como "media con pie, guante con mano", etc.)</p> <p>Usa expresiones de cantidad, tiempo y peso como: "pesa</p>	<p>Agrupar objetos por forma, color, tamaño, textura, uso, etc.</p> <p>Ordena hasta 5 objetos por tamaño, longitud y grosor, de forma espontánea.</p> <p>Empareja en situaciones cotidianas objetos de su entorno estableciendo correspondencia como "media con pie, guante con mano", etc.)</p> <p>Usa expresiones de cantidad, tiempo y peso como: "pesa</p>			

TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA				
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO
<p>Identifica en su casa, institución educativa y otros espacios públicos, los lugares seguros y zonas de peligro ante desastres; además participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.).</p> <p>Identifica los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar. Explica la importancia de hidratarse para el cuidado de su salud.</p> <p>Reconoce las posturas adecuadas al realizar actividad física y en el desarrollo de su vida cotidiana, incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para el buen funcionamiento de su organismo.</p> <p>Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo e identifica en su organismo los signos y síntomas relacionados con el ritmo</p>	<p>Resuelve problemas de la vida cotidiana expresando con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la centena; y realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números hasta 999, que implican una o más acciones operativas, aplicando el redondeo: aproximación de números. Explica sobre por qué debe sumar, restar, multiplicar o dividir en un problema, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</p>	<p>Resuelve problemas estableciendo relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, expresándolos en un gráfico, teniendo a los objetos como puntos de referencia y considerando el eje de simetría de un objeto o figura. Además expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitud y de superficie; y con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia.</p>	<p>Resuelve problemas utilizando pictogramas horizontales y verticales, tablas y gráficos de barras verticales y horizontales, los cuales lee, interpreta, analiza y expresa conclusiones sencillas.</p>	<p>Realiza acciones cotidianas de ahorro en casa y en la escuela. Ejemplo: apagar la luz al salir de una habitación, evitar el gasto innecesario de agua, reutilizar, cuidar sus materiales y pertenencias, entre otros.</p> <p>Reconoce y valora el trabajo y las actividades que realiza la familia y las personas de su comunidad para el bienestar común.</p>	

6

## PROPUESTA: ESCUELA DE LA CONFIANZA

### Gestión escolar autónoma



ESCUELA  
*de la*  
CONFIANZA

LA EDUCACIÓN NOS *une* 

Las IIEE que han desarrollado su propio proyecto o modelo han tejido, construido su propio camino ...



# Definición de Autonomía:

- Facultad de una persona o entidad que puede actuar bajo sus propios criterios , con independencia.
- Capacidad de autogobierno o de cierto grado de independencia .
- Capacidad de tomar decisiones y actuar en cuestiones relativas a uno mismo.
- El antónimo es dependencia y subordinación.

**Lima Metropolitana impulsa la construcción de una propuesta de gestión que promueva el fortalecimiento de la autonomía de las escuelas y les permita alcanzar mejores resultados, basado en la escuela de la confianza.**

# ¿Cómo lo haremos?



# Normativa vigente:

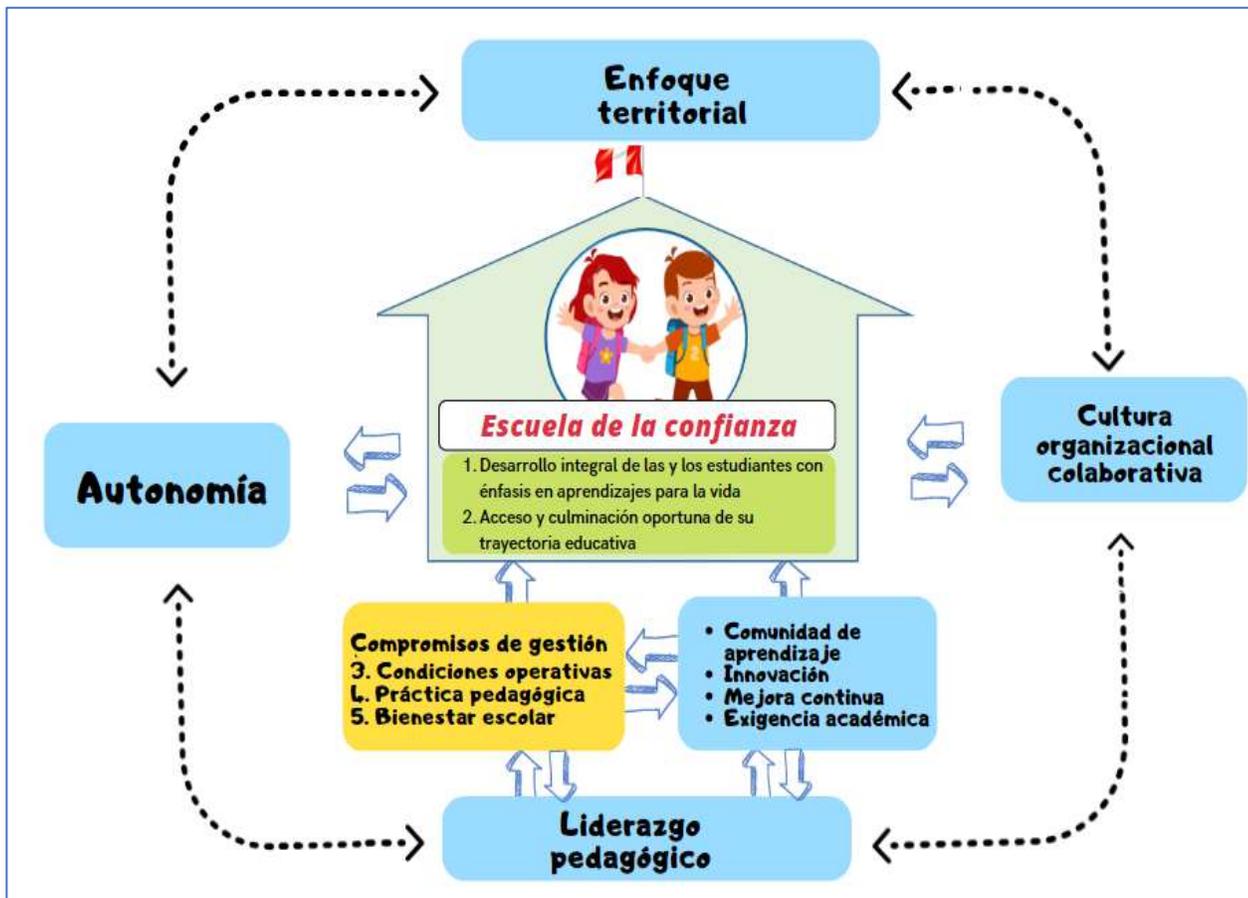
## Guía de Gestión Escolar



La **gestión escolar** es el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el **desarrollo integral** de las y los **estudiantes**, así como **garantizar su acceso** a la educación básica hasta la **culminación** de su **trayectoria** educativa.

Esto se logra a través de la **gestión de las condiciones operativas**, de la **gestión de la práctica pedagógica** y de la **gestión del bienestar escolar**.

# Gestión Escolar Autónoma



# EL DESAFÍO TERRITORIAL EN LA GESTIÓN EDUCATIVA.



*¿Cómo es mi territorio? ¿Qué zonas de protección y de riesgo existen?  
¿Dónde se habita, por qué en esas zonas, cómo se apropian las  
poblaciones de esos territorios, cómo los recorren y se movilizan por  
estos? ¿Qué significado cultural y cómo se le da valor y aprovechamiento  
social, económico, político? ¿Cómo está organizado el territorio en  
términos de equidad?*



# TERRITORIO

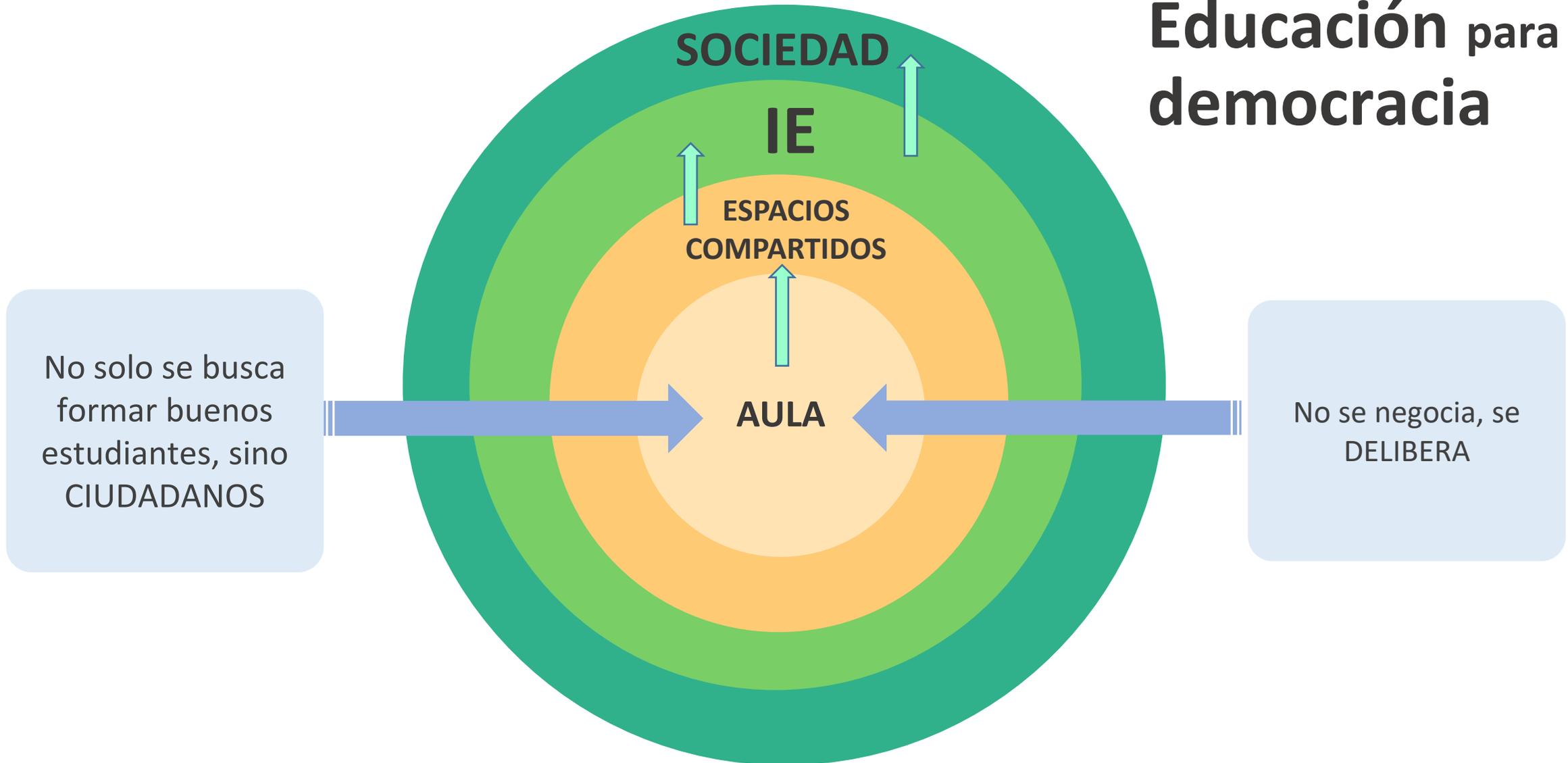


El territorio requiere un triple acercamiento: como espacio de competencias administrativas; como espacio de pertenencia natural, vinculado a sus características naturales-incluidos fenómenos naturales que pueden llegar a convertirse en peligros y desencadenar desastres-y su legado histórico y valor cultural ;y como construcción social que crea identidad ,en tanto logra consolidar acciones colectivas de los distintos agentes.



Todas las intervenciones del Estado, a través de sus políticas sectoriales, convergen en la vida de las personas en un territorio determinado y tienen un impacto sobre ellas. Es decir las políticas sectoriales son implementadas en los territorios y son sus habitantes, los sujetos de derecho, quienes las reciben y las viven. Y son los actores gubernamentales con autoridad territorial los que gestionan las decisiones donde converge la sinergia de los sectores.

## Educación para la democracia



Participación  
estudiantil



Un espacio para construir

**democracia**

desde el aula

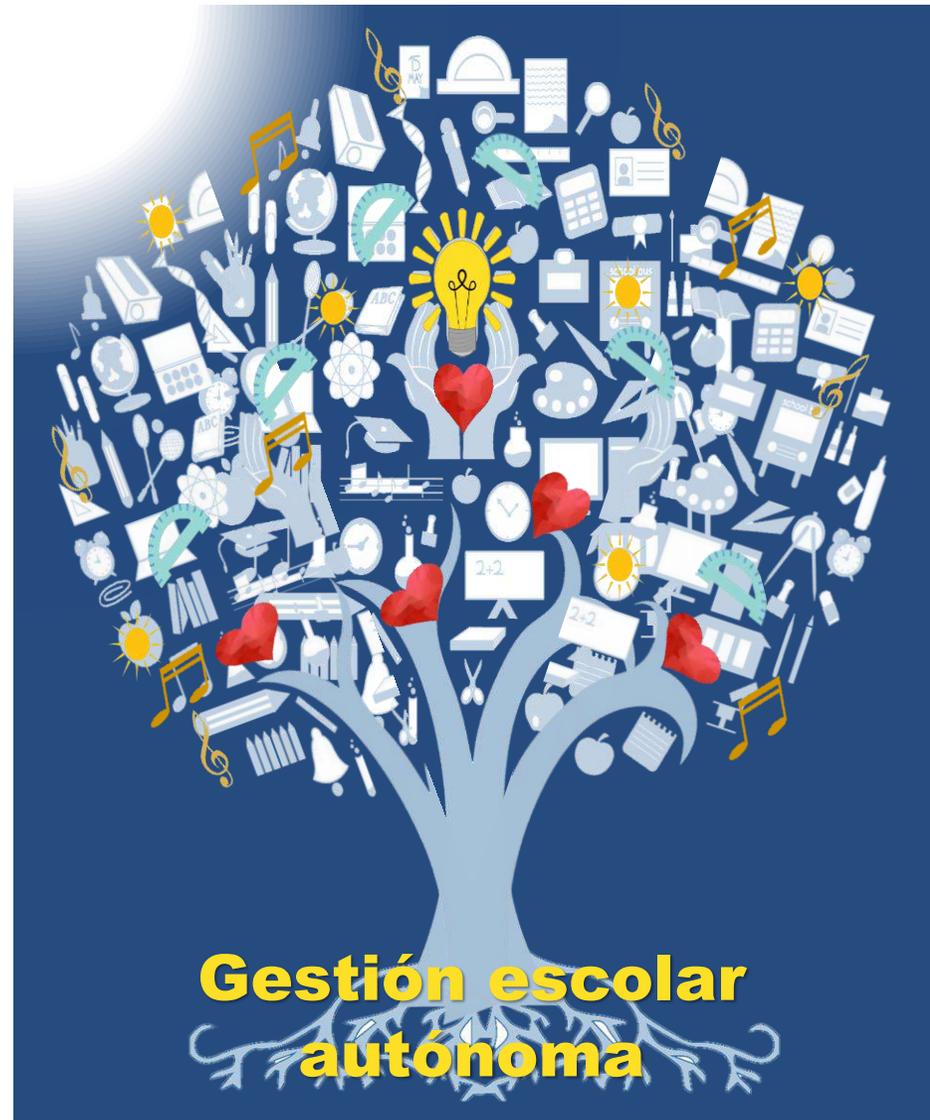


Participación  
PPFF

**Municipio Escolar**



**Escuelas  
autónomas  
e  
innovadoras**



**Escuela de CONFIANZA**

No existe un modelo ideal de gestión escolar que podamos copiar o imitar, a cada IE le toca crear su propio modelo.

# IMPACTO



## Estudiantes

- 1 Motivación y disfrute por el aprendizaje
- 2 Aprendizajes para la vida
- 3 Identificación y desarrollo de talentos
- 4 Mejora la convivencia escolar
- 5 Disminución de tasas de deserción

# IMPACTO



## Docentes

1

Desarrollo personal y profesional que impacta en mejora del sistema educativo

2

Cultura de trabajo en equipo: articulación entre áreas grados, trayectoria del estudiante

3

Formación colegiada con enfoque territorial (articulación escuela comunidad)

4

Mejora la convivencia de los docentes



# Visión

Formamos ciudadanos globales para transformar el mundo

1. Asegurar **aprendizajes para la vida** del estudiante

### Estrategias

1. **Formación docente en servicio.**
2. Curación de materiales educativos.
3. Participación Educativa de padres y estudiantes.
4. Evaluación de los aprendizajes.

2. Fortalecer la **gestión** escolar autónoma de las instituciones educativas.

### Estrategias

1. Autonomía de los equipos de las instituciones.
2. Escuela Regional de Directivos.
3. Identificación y reconocimiento de buenas prácticas de gestión escolar.

3. Fomentar el **bienestar** de la comunidad educativa.

### Estrategias

1. Campañas de salud física (anemia, desnutrición), mental para estudiantes, docentes (deportivas y artísticas)
2. Vida saludable de la comunidad educativa: articulación para la atención integral (anemia, ojos, oídos, dientes, salud mental).

4. Impulsar la **certificación** múltiple para todos los estudiantes de EBR y EBA.

### Estrategias

1. Alineación de currículos de secundarias con IST y CETPRO.
2. Múltiples certificaciones: Idiomas, deportivas, culturales, digitales.

## TRANSVERSALES

1. Articulación intersectorial, intergubernamental y territorial (Ministerio de Trabajo, Producción, MINSA, MIDIS entre otras).
2. **Articulación sector público, privado y academia.**
3. Trabajo con las mancomunidades educativas en todas las UGEL.



**DRELM AL 100%**  
Pasión, innovación y excelencia



Gracias

