PERÚ | Ministerio de Educación | Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana | Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

CAPACITACIÓN

"PAUTAS DE CRIANZA – DISCIPLINA POSITIVA"

SESIÓN 6 DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE TUTORES

OFICIO MÚLTIPLE N°270- 2022– MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE-ESSE

PERÚ | Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

ASGESE UGEL 02

NORMAS DE CONVIVENCIA

Mantenemos los micrófonos apagados cuando no participamos.

Escribimos las consultas en el chat

OBJETIVO

Fortalecer a los directores y miembros del comité de Gestión del Bienestar de las IIEE de la Ugel02 en la promoción de las habilidades para la crianza positiva y fomentar una paternidad positiva y con responsabilidad.

PRODUCTO

Compromiso en la difusión con los padres en las jornadas, talleres, gías para el fortalecimiento de la crianza positiva en sus hijos e hijas para el logro de los aprendizajes y su bienestar.

BLOQUE I

PAUTAS DE CRIANZA – DISCIPLINA POSITIVA

Mag. LOURDES ERHUAY CHILINGANO
Responsable del Centro de Emergencia Mujer – Los Olivos

BLOQUE II

Preguntas y respuestas

HAZ LA DIFERENCIA: CRIANDO SIN VIOLENCIA

Obs. Kelly Sopla Rojas
CEM REGULAR INDEPENDENCIA
PROGRAMA AURORA-MIMP

Com. Bethy Hernandez Dominguez
CEM REGULAR SAN MARTIN PORRAS
PROGRAMA AURORA-MIMP

Com. Estefanny Muñiz Carrasco
CEM REGULAR RIMAC
PROGRAMA AURORA-MIMP

Marissa Cardenas Lizarbe
CEM COMISARIA INDEPENDENCIA
PROGRAMA AURORA-MIMP

Psic. Cesar Castro Montesinos
CEM COMISARIA CIUDAD CAMPO RIMAC
PROGRAMA AURORA-MIMP

Psic. M. Lourdes Erhuay Chilingano
CEM REGULAR LOS OLICVOS
PROGRAMA AURORA-MIMP

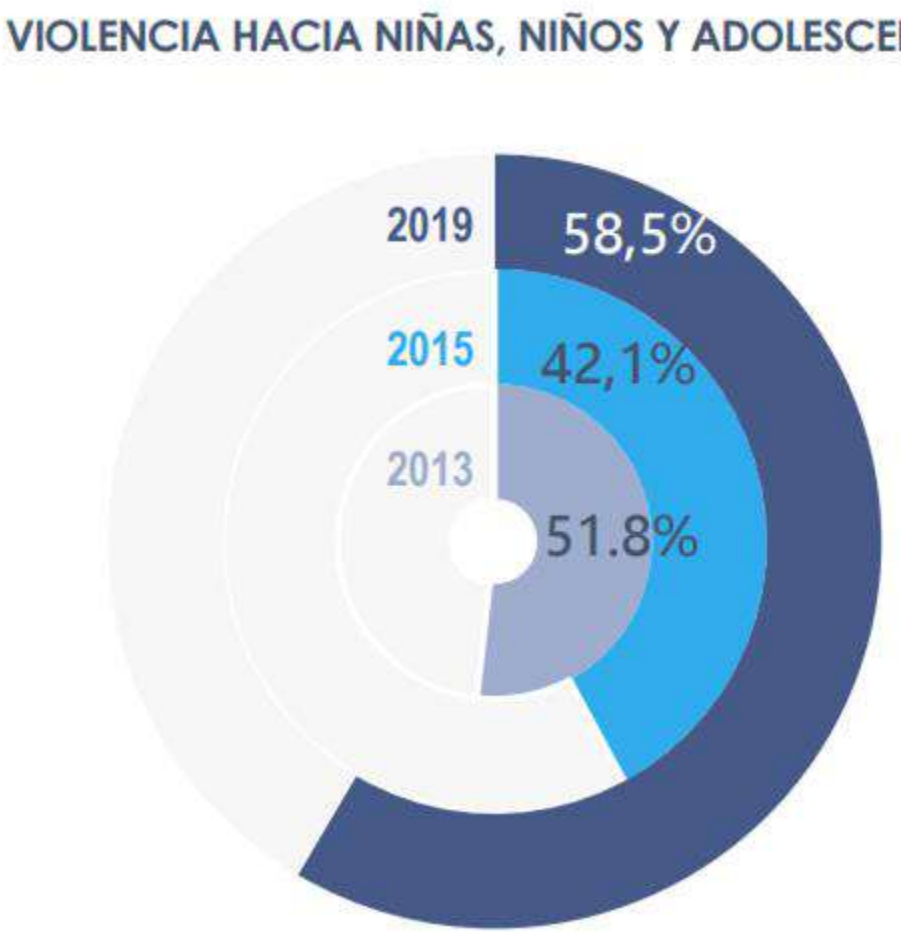
PERÚ Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Programa Nacional AURORA

Siempre con el pueblo

20/07/2022

Índice de tolerancia social



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales

58.5% de las personas a nivel nacional, tolera la violencia hacia niñas, niños y adolescentes (Enares 2019)

34.5%

Cree que, porque a una niña, niño o adolescente no se le pega, se vuelve malcriado/a u ociosa/o.

20.9 %

Cree que para que sus hijos e hijas tengan éxito en la vida, deben recurrir al castigo físico.

26.9%

Considera que se debe usar el castigo físico sin lesionar a la niña o niño o adolescente.

27.9%

Considera que la niña, niño o adolescente no debe ser separado de su hogar, aun cuando sus padres acostumbren maltratarlo/a.

CONTEXTO ACTUAL

DOCENTES

FLEXIBILIDAD VS. EVALUACIÓN

- Intentar recuperar el tiempo perdido.
- Priorizar aprendizajes o salud emocional.
- Agotamiento y exigencia.
- Evaluación constante.

PADRES -MADRES

TRABAJO VS ACOMPAÑAMIENTO

- Mayor carga laboral/ pérdida de empleo.
- Pequeños comerciantes/ emprendimientos
- Preocupación por los aprendizajes.
- Nueva convivencia.
- Dificultades economicas
- Familiares enfermos.

ESTUDIANTES

Autonomía Vs. Acompañamiento

- **Nueva convivencia en la escuela.**
- **Cambios en los hábitos.**
- **Agotamiento por la rutina y actividades escolares.**
- **Ausencia de espacios para conversar sobre los duelos que trajo la pandemia.**

¿COMO CONSTRUYO UN VINCULO CON MIS ESTUDIANTES

"Para Francisco Mora doctor de Medicina y Neurociencia los profesores somos insustituibles y su labor presencial en la escuela como transmisores de emociones es clave para un acompañamiento y aprendizaje."

Tomado de: https://www.materclem.es/la-importancia-del-vinculo-profesor-alumno/

¿COMO CONSTRUYO UN VINCULO CON MIS ESTUDIANTES

LOS PROFESORES HACEN USO DE UNA SERIE DE ESTRATEGIAS PARA REFORZAR EL VÍNCULO CON NUESTROS ALUMNOS :

A. Visualizamos las relaciones personales con los alumnos como algo vivo, en desarrollo, que siempre tiene la posibilidad de crecer y de mejorar.

B. Generalmente identificamos, comprendemos y descubrimos la relación con su miedo a aprender con nuestro miedo a enseñar e incluso llegamos a saber a qué es debido a su máscara de indiferencia o su inmensa necesidad.

C. Establecemos diariamente una atención y conexión con cada uno de nuestros alumnos/as a lo largo del día se acumulan muchas conexiones personales.

D. Aplicamos dos herramientas esenciales, sencillas, pero que no son fáciles: comunicación

Tomado de: https://www.materclem.es/la-importancia-del-vinculo-profesor-alumno/

¿Qué es la disciplina Positiva?

Es momento de romper ese ciclo

Golpear no es respetar.

Gritar no es educar.

Foto: Andina

Cualquier forma de violencia en contra de niñas, niños y adolescentes, desde una nalgada, es injustificable y atenta contra su dignidad y sus derechos. Como sociedad, no podemos aceptar estas situaciones por leves que puedan parecer pues son injustificables e ilegales. Madres, padres y personas cuidadoras no deben ejercer castigo corporal y humillante o disciplina violenta. En su lugar, deben ejercer métodos de crianza respetuosos de los derechos de niñas, niños y adolescentes, tomando en cuenta su desarrollo evolutivo y su opinión en las decisiones que les afecten.

Fuente: UNICEF

¿Por qué la disciplina positiva?

Habilidades Socioemocionales

Relaciones basadas en el respeto mutuo

Disciplina Positiva es un modelo diseñado para enseñar a las personas a ser ***responsables respetuosas y miembros de la comunidad llenos de recursos.*** Las técnicas ayudan a que las personas aprendan importantes habilidades sociales y de vida de una manera profundamente respetuosa y alentadora tanto para los niños como para los adultos (incluyendo a padres, maestros, personal de guarderías, personas que trabajan con jóvenes y otros).

DIMENSIONES DE LA AMABILIDAD Y FIRMEZA

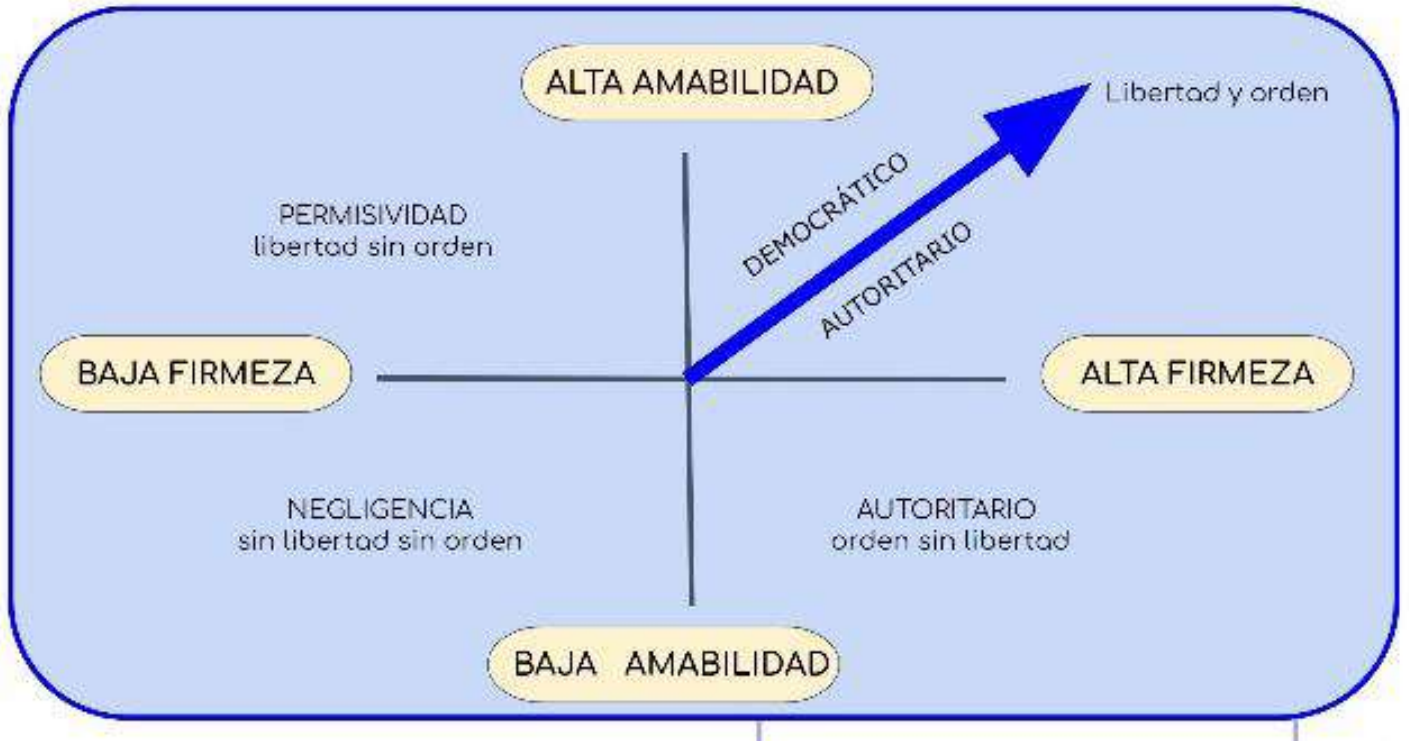
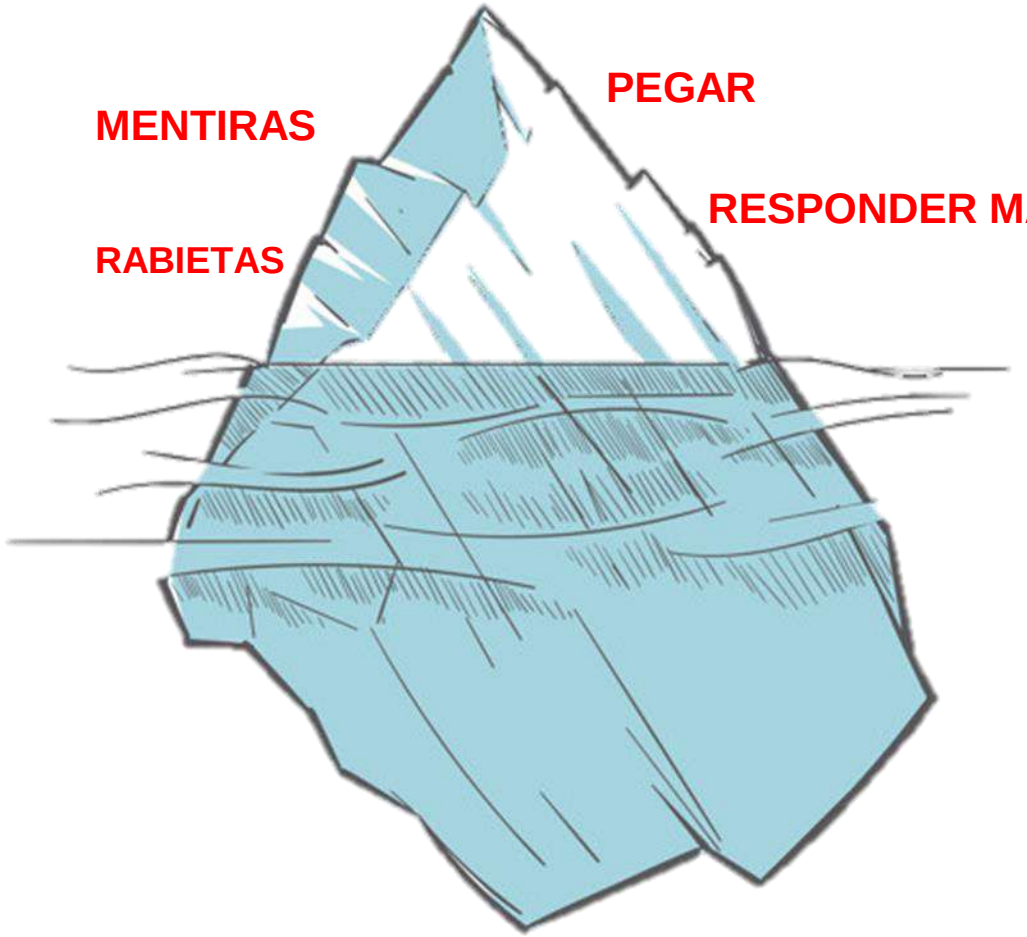


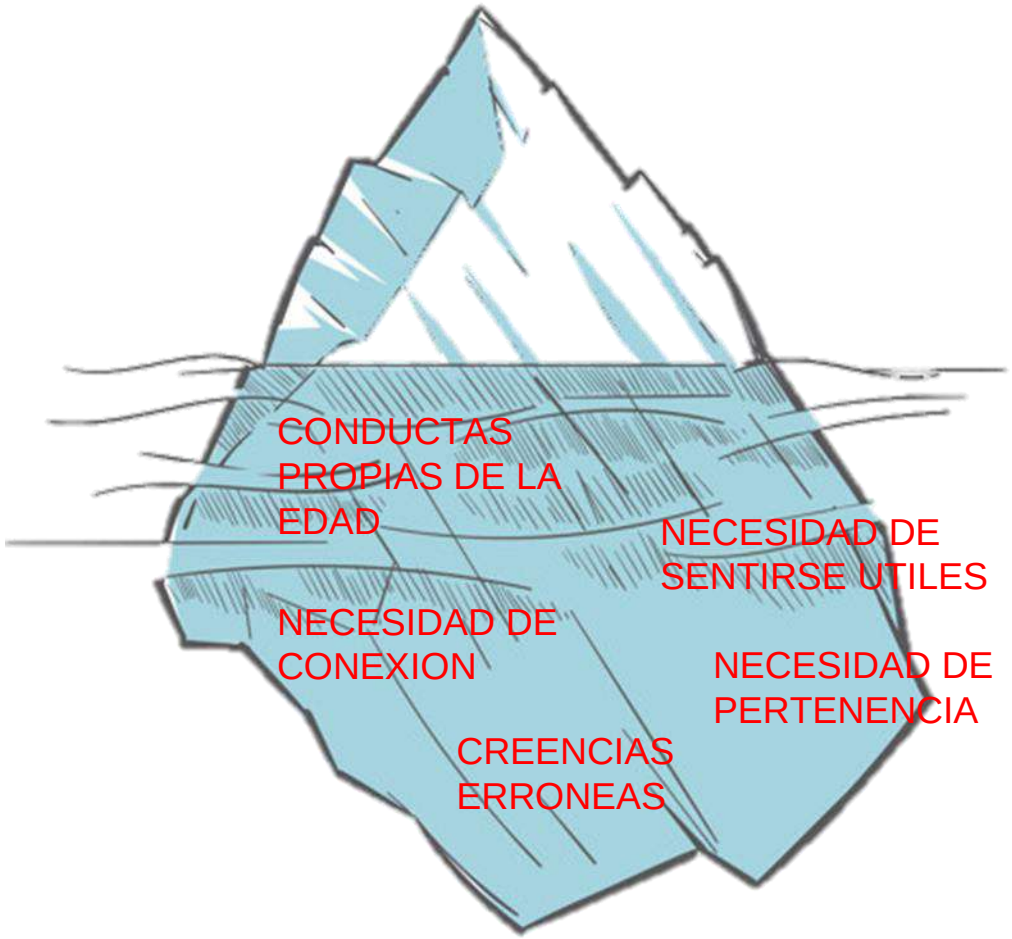
Gráfico desarrollado por Terry Chadsey, tomado de la pagina 18 de la Guía del Líder: recursos y Actividades. Disciplina Positiva en la escuela y en el salón de clase, escrita por teresa Lasal, Jody McVittie y Zuzanne Smitha.



CONDUCTA

PROPÓSITO

(QUE HAY DETRÁS DE LA MALA CONDUCTA)



Ser queridos, aceptados, elegidos

Sentirse importantes

Satisfacer necesidades básicas

Sentirse útiles

METAS ERRONEAS:

Búsqueda de ATENCIÓN: "solo me tiene en cuando me prestas atención"

La meta del niño es: **¡Atención excesiva!**

"Para ocupar a los demás o recibir servicios especiales"

Si el educador se siente: Enervado, irritado, preocupado, culpable

Y tiendes a reaccionar: Recordando con advertencias, ruegos. Repitiendo. Haciendo cosas por el niño que él podría hacer por sí mismo.

Y la respuesta del niño es: Detenerse temporalmente para reanudar con el mismo u otro comportamiento perturbador.

La creencia errónea: Solo notas mi presencia cuando obtengo un servicio especial, solo soy importante para ti cuando te mantengo ocupado conmigo.

Mensaje tácito: "Inclúyeme de tal forma que me sienta útil"

Respuestas motivadoras: Te quiero (me importas y te dedicaré tiempo más tarde). Distraer involucrando en una actividad útil. No dar servicios especiales. Establecer rutinas. Tomarse el tiempo necesario para enseñar al niño. Organizar reuniones familiares. Tocar sin hablar (abraza). Establece señales no verbales (guiña el ojo)

METAS ERRONEAS:

Búsqueda de PODER: "solo me tienes en cuenta cuando mando Yo o, al menos, cuando no permito que tu me mandes"

La meta del niño es: **¡Poder!** *"Ser el que manda"*

Si el educador se siente: Provocado, desafiado, amenazado, derrotado.

Y tiende a reaccionar: Luchando, rindiéndose. Pensando "no te puedes salir con la tuya" o "te obligaré a hacerlo". Queriendo tener la razón.

Y si la respuesta del niño es: Intensificar su conducta inadecuada. Obediencia desafiante. Sentir que ganó cuando el educador está alterado. Ejercer poder pasivo.

La creencia errónea es: Yo cuento solo cuando soy el jefe o tengo el control, y compruebo que nadie me manda "no puedes obligarme". Solo soy tenido en cuenta cuando tengo el mando.

Mensaje tácito: Déjame ayudar/dame opciones

Las respuestas motivadoras del educador incluyen: Redirige el poder positivo pidiendo ayuda al niño. Reconoce que no puedes forzar al niño y pídele su ayuda. No pelees, no te rindas. Sé firme y cordial. Actúa, no hables. Decide lo que harás, deja que las rutinas manden. Desarrolla respeto mutuo. Da opciones limitadas. Pide al niño ayuda para establecer límites razonables. Lleva a cabo lo acordado. Estimula. Cambia la dirección del poder hacia algo positivo. Utiliza las reuniones familiares.. Retirate del conflicto sal y cálmate (pausa).

METAS ERRONEAS:

Búsqueda de VENGANZA: "no me tienes en cuanta, pero al menos puedo devolverte el daño que me has hecho"

La meta del niño es: **¡VENGANZA!** *"Desquitarse"*

Si el educador se siente: Lastimado, decepcionado, incrédulo, disgustado.

Y tiende a reaccionar: Con represalias. Desquitándose, pensando "¿cómo puedes hacerme esto a mí?"

Y si la respuesta del niño es: Tomar represalias. Lastimar a los demás. Destruir cosas. Desquitarse. Intensificar la misma conducta o elegir otro arma.

La creencia errónea es: Creo que no cuento, por lo tanto, lastimo a los demás porque yo me siento herido, no puedo ser aceptado ni querido. No creo que "pertenezca" por lo que voy a herir a otros ya que yo me siento herido.

Mensaje tácito: Me siento dolido, valida mis emociones

Las respuestas motivadoras de los educadores incluyen: Reconoce que el niño se siente dolido "tu conducta me dice que te sientes lastimado ¿podemos hablar sobre ello? Evita los castigos y represalias. Fomenta la confianza. Escucha reflexivamente. Comparte cómo te sientes. Haz gestos de reconciliación. Demuestra tu cariño. Actúa en vez de hablar. Resalta de forma positiva lo que el niño domina o hace bien. Pon a todos los niños implicados en la misma situación. Utiliza reuniones familiares.

METAS ERRONEAS:

Demostración de INCAPACIDAD: "Es imposible que me tengas en cuenta, ME RINDO"

La meta equivocada del niño es:

¡INeptitUd aSUMida!

"Darse por vencido y que lo dejen en paz"

Si el educador se siente: Desesperado, perdido, inútil. Deficiente.

Y tiende a reaccionar: Dándose por vencido. Haciendo las cosas por el niño. Sobreprotegiéndolo.

Y si la respuesta del niño es: Retraerse aún más. Ser pasivo. No mejora. No responde. No reacciona. Se ensimisma o abstrae más.

La creencia errónea es: No creo que pueda "pertenecer", por lo tanto, convenzo a los demás de que no esperen nada de mi. Soy inútil e incapaz; no vale la pena que intente nada porque no haré nada bien.

Mensaje tácito: No te des por vencido conmigo. Muéstrame un paso pequeño que pueda dar.

Las respuestas motivadoras incluyen: Ofrece pequeños pasos. Evita toda crítica. Anima cualquier intento positivo del niño, por pequeño que sea. Confía en las habilidades del niño. Enfócate en lo que hace bien. No le tengas lástima. No te rindas. Establece oportunidades para que el niño tenga éxito. Enséñale habilidades/enséñale cómo hacerlo, pero no lo hagas por él. Disfruta de la compañía del niño. Anima, anima, anima. Utiliza reuniones familiares o de clase.

Principios claves:

Propósito

Sus conductas no son para atacarnos, tienen un propósito

- Ser queridos
- Ser aceptados
- Sentirse útiles
- Ser parte

Afectividad y firmeza

No se trata de imponer sino de negociar, generar consciencia, un equilibrio.

Enfoque positivo

Los errores como oportunidad de aprendizaje.

Validar

Los sentimientos, las emociones y los propósitos.

Entender el cerebro

"Sé que algunos de tus estudiantes son muy problemáticos, pero no dejes que tu temperamento explote. Haz un conteo regresivo antes de despegar".

Herramientas de Disciplina Positiva para Maestros
© Jane Nelsen y Kelly Gfroerer
www.positivediscipline.com

Entender el cerebro

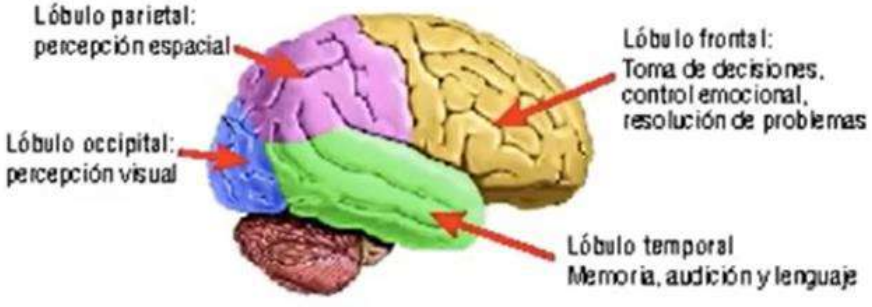
Cuando las personas se molestan, acceden a la zona lucha/huida del cerebro.

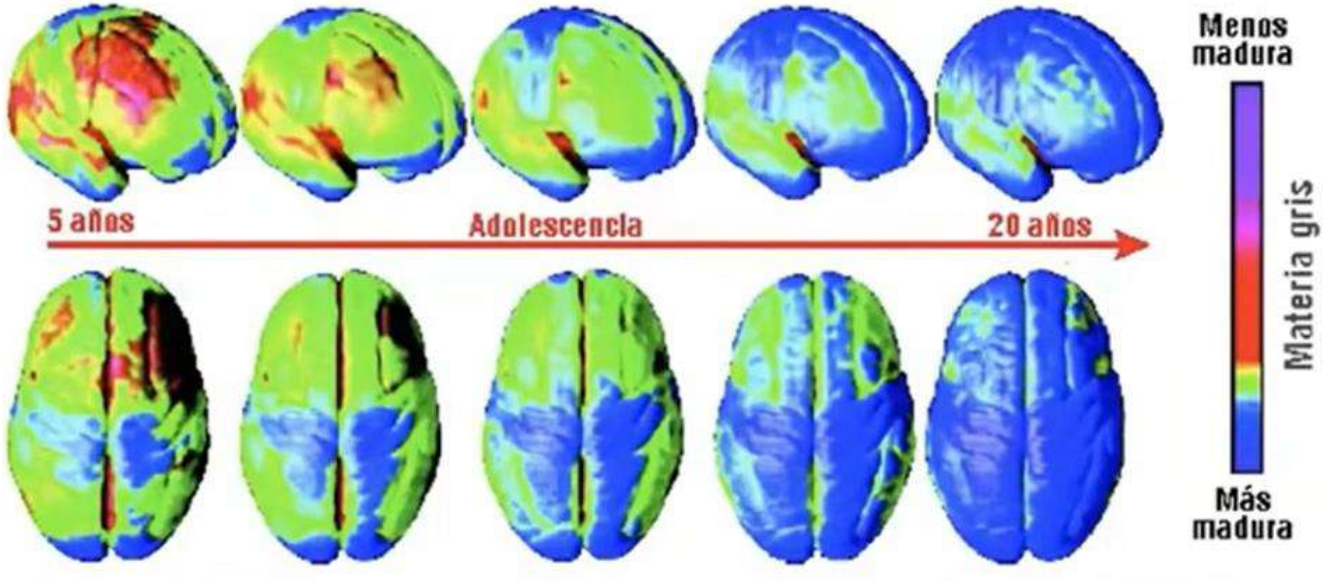
1. Nunca resulta efectivo intentar resolver un problema desde la zona de lucha/huida/paralización del cerebro.
2. Enseñe a sus estudiantes a usar la palma de la mano como un modelo del cerebro, viendo la demostración del Dr. Daniel Siegel. www.positivediscipline.com/videos
3. Espere hasta después de un periodo de calma, cuando usted y su(s) estudiante(s) puedan acceder a la zona racional y pensante del cerebro para solucionar problemas.
4. Enseñe métodos para calmarse. **Ejemplos**: tiempo fuera positivo, contar hasta 10, respirar profundamente, recurrir a la Rueda de opciones o la Rueda de opciones para controlar la ira, incluir el problema en la agenda de la reunión de clase.

La maduración y el funcionamiento del cerebro depende de los cuidados físicos, emocionales y educativos recibidos en la infancia

En pleno desarrollo

En estudios de resonancia magnética realizados en la última década se pudo observar cómo va madurando la materia gris cerebral desde los 5 años hasta los 20 años de edad. Esto demostró que durante la adolescencia sí cambian las conexiones nerviosas





Fuente: "Dynamics mapping of human cortical development during childhood through early adulthood", 2004, National Institutes of Mental Health (http://www.pnas.org/content/101/21/8174.full)

ALENTAR VS ALABAR

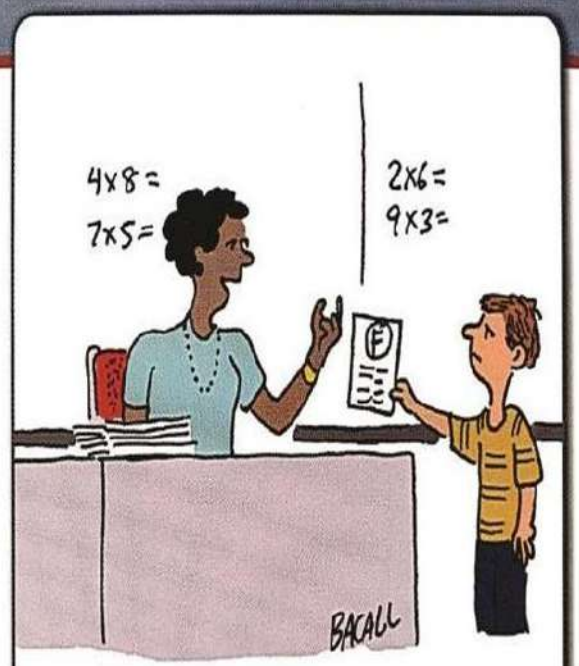
GUIONES DE ALABANZA

1.¡ Que buen/a chico/a eres!
2.Me gusta lo que hiciste.
3.Lo hiciste muy bien.
4.Eres un/a trome.
5.Estoy muy orgulloso/a de ti
6.¡Wow, 20 de nota! ¡Te mereces un premio!.

GUIONES DE ALIENTO

1.Gracias por ayudar.
2.Diste lo mejor de ti
3.. ¿Cómo te sientes con lo que lograste?
4.Tu logro es producto de tu esfuerzo.
5.Debes sentirte muy orgulloso/a de ti.
6.Trabajaste mucho, te lo mereces.
7.Aprecio mucho tu colaboración.

Aliento vs. Alabanza



"Recuerda Eduardo, dentro de cada estudiante con "F", hay un estudiante con "A" tratando de salir".

Herramientas de Disciplina Positiva para Maestros
© Jane Nelsen y Kelly Gfroerer
www.positivediscipline.com

Aliento vs. Alabanza

Las alabanzas son como caramelos.
Un poco puede ser útil.
Demasiado es poco saludable.

1. Las alabanzas enseñan a depender de la aprobación externa. El aliento enseña la evaluación interna. **Ejemplos:**
   - **Alabanza:** "Me gusta tu ensayo. Estoy muy orgulloso de ti". **Aliento:** "Noté que trabajaste duro. Debes estar muy orgulloso de ti".
   - **Alabanza:** "Eres el mejor jugador del equipo". **Aliento:** "Aprecio tu espíritu deportivo".
2. Percátese cuando use afirmaciones de alabanza y cámbielas a palabras de aliento. (Vea la tarjeta de la herramienta "Palabras de aliento" para obtener más ideas).

Controle su comportamiento

"El destino me dice que tendré éxito en lograr que los estudiantes controlen su comportamiento, si primero logro controlar el suyo".

Controle su comportamiento

¿Con qué frecuencia los maestros quieren que los estudiantes controlen su comportamiento cuando ellos no controlan el suyo?

1. Al igual que los estudiantes, muchos maestros tienden a reaccionar en lugar de responder de manera reflexiva.
2. Recuerde que el ejemplo es el mejor maestro, por ello, deténgase a pensar un momento en lo que usted está enseñando con el ejemplo.
3. Cuando se dé cuenta de que está reaccionando, tenga un plan que lo ayude a controlar sus acciones (y que pueda enseñar a sus estudiantes). **Por ejemplo:** Respire profundamente, cuente hasta 10, coloque su mano sobre el corazón.
4. Cuando reaccione, es bueno disculparse. Vea las tarjetas de las herramientas "Recuperarse de los errores" y "Entender el cerebro".

Preguntas curiosas
(como conversación)

"Quizás el pequeño Jack Horner se volvió conflictivo porque lo enviaron al rincón sin dejarle ninguna opción".

Herramientas de Disciplina Positiva para Maestros
© Jane Nelsen y Kelly Gfroerer
www.positivediscipline.com

Preguntas curiosas
(como conversación)

La raíz de la palabra educación es educare – sacar a la luz.

1. Los estudiantes lo escucharán DESPUÉS de que se sientan escuchados.
2. Cuando los estudiantes reciben una orden, su cerebro recibe una señal que los invita a resistirse. Cuando los estudiantes escuchan una pregunta respetuosa, se envía una señal al cerebro para buscar una respuesta. En el proceso, ellos se sienten capaces y es más probable que cooperen.
3. Deje de "ordenar" y "plantee" preguntas curiosas (usando sus propias palabras), como:

   "¿Qué ocurrió?"

   "¿Cómo te sientes al respecto?"

   "¿Cómo crees que se sienten los demás?"

   "¿Qué ideas tienes para resolver este problema?"
4. Vea "Preguntas curiosas como motivación".

Enfóquese en las soluciones

"No habian crayones rojos".

Enfóquese en las soluciones

El castigo está diseñado para que los estudiantes PAGUEN por lo que han hecho. Enfocarse en las soluciones ayuda a los estudiantes a APRENDER de lo que han hecho.

1. Enseñe a sus estudiantes a enfocarse en las soluciones, no solo durante las reuniones de clase, sino durante todo el día.
2. Invite a algunos estudiantes a hacer un cartel sobre los siguientes pasos para Enfocarse en las soluciones.
   - Identificar un problema.
   - Proponer la mayor cantidad de soluciones posibles.
   - Elegir una que funcione para todos.
   - Intentar la solución durante una semana.
   - Evaluar en una semana. Si no funcionó, comenzar de nuevo.

Acuerdos

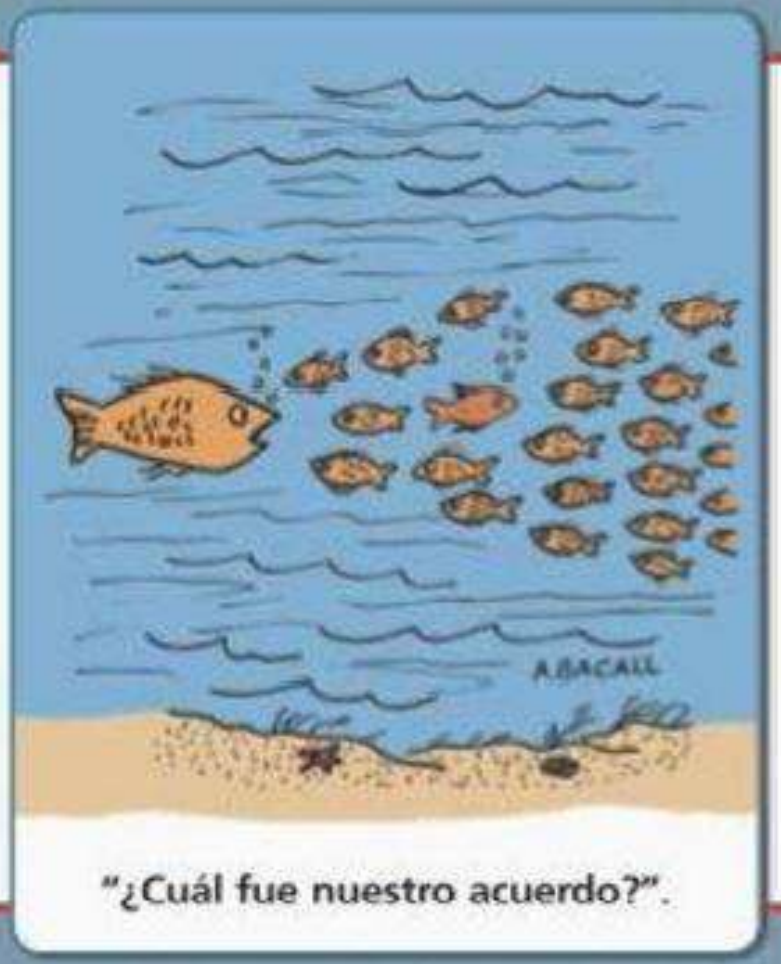
"No puedo firmar un contrato de sumisión, a menos que mi abogado lo revise".

Acuerdos

Usted puede hacer acuerdos con los estudiantes de manera individual o con toda la clase. El proceso es el mismo.

1. Tenga una conversación amigable donde alumnos y maestro puedan expresar sus sentimientos e ideas.
2. Hagan una lluvia de ideas para encontrar soluciones y elijan una que todos acuerden intentar.
3. La participación aumenta el compromiso.
4. Acuerden un tiempo limitado.
5. Reúnanse en la fecha acordada (o durante la siguiente Reunión de clase) para evaluar el progreso.
6. Si no se está cumpliendo un acuerdo, pregunte "¿Cuál fue nuestro acuerdo?". Esto sirve generalmente como un recordatorio amigable.
7. Si el acuerdo no funciona, revise nuevamente los pasos, comenzando con una conversación sobre la razón por la que no funcionó.

Dar seguimiento



Herramientas de Disciplina Positiva para Maestros
© Jane Nelsen y Kelly Gfroerer
www.positivediscipline.com

Dar seguimiento

Si dice algo, dígalo en serio y si lo dice en serio, cúmplalo.

1. La clave es ser amable y firme al mismo tiempo.
   - "¿Cuál fue nuestro acuerdo? Entonces, ¿qué debes hacer ahora?".
   - "Sé que es difícil asumir las consecuencias de tus decisiones. Apuesto a que aprendiste mucho de esto".
   - "Mantendremos nuestro acuerdo hasta que tengamos tiempo de asumir uno nuevo que funcione mejor".
2. Cuando un acuerdo no está funcionando, vea la tarjeta de la herramienta "Acuerdos" para hacer uno nuevo.

Escuchar

"Antes de seguir con tu discurso emocional, quiero saber si estás apelando a mi escucha no evaluativa y empática".

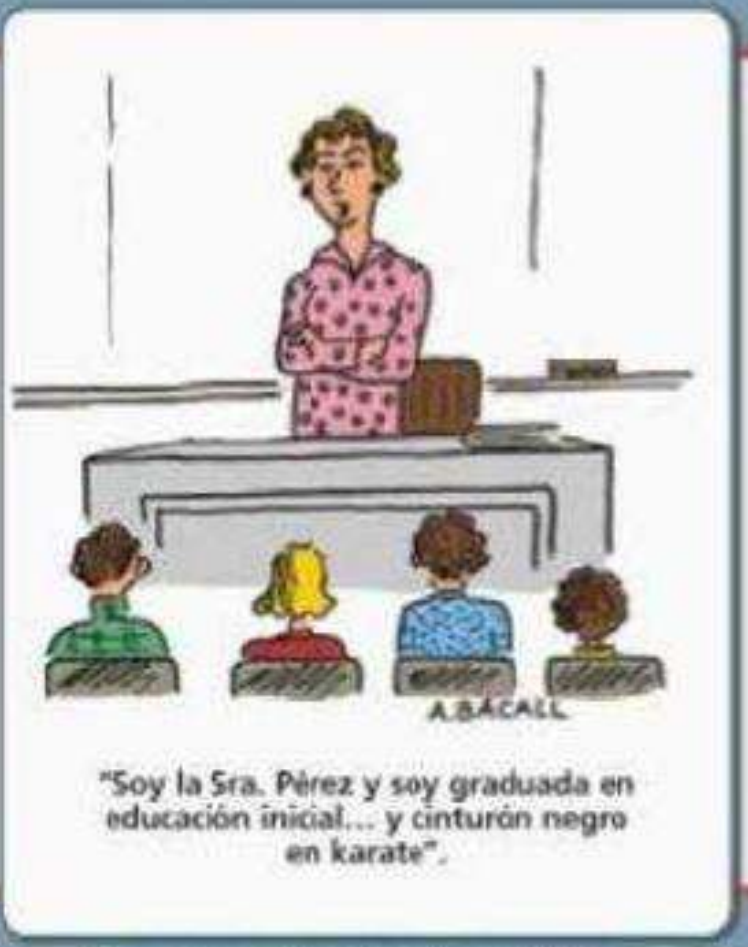
Herramientas de Disciplina Positiva para Maestros
© Jane Nelsen y Kelly Gfroerer
www.positivediscipline.com

Escuchar

Los estudiantes lo escucharán DESPUÉS de sentirse escuchados.

1. Observe la frecuencia con que usted interrumpe con una actitud defensiva, dando explicaciones o consejos.
2. Escuche como si lo que su estudiante está diciendo es acerca de él - no de usted.
3. Está bien hacer preguntas que inviten a su estudiante a profundizar: "¿puedes darme un ejemplo?", ¿algo más? Repita "¿algo más?" hasta que el estudiante diga "No".
4. Evite aconsejar. Tenga fe en que su estudiante podría deducir las cosas sólo porque fue escuchado con atención.
5. Después de escuchar, pregunte si este problema podría ir en la agenda y ser tratado en la reunión de clase para recibir más ayuda. Respete la elección del estudiante.
6. Vea las tarjetas de las herramientas "Reuniones de clase" y "Preguntas curiosas" (ambas como motivación y conversación).

Amable y firme



"Soy la Sra. Pérez y soy graduada en educación inicial... y cinturón negro en karate".

Amable y firme

No es amable O firme,
sino amable Y firme.

1. Muchos maestros tienden a ser demasiado amables o demasiado firmes. Se necesita un pensamiento reflexivo y autocontrol para ser ambos, amable Y firme al mismo tiempo.
   Ejemplos:
   - Sé que no quieres hacer este proyecto Y debe ser presentado a tiempo.
   - Sé que prefieres el recreo Y ahora es hora de clases.
   - Es fácil culpar a otros Y nos estamos enfocando en las soluciones.
   - Sé que preferirías pasar tiempo en la computadora Y es hora de leer.
2. Haga saber a sus estudiantes que esta bien sentir lo que sienten, pero lo que hacen no siempre es lo correcto. "Puedes sentirte molesto Y no puedes lastimar a los demás".
3. Vea la tarjeta "Mensajes en primera persona -Yo".

Tono de voz

"¡Dame la pistola de agua, Jorge! Estoy intentando mantener una actitud alegre y tú estás haciendo que llueva en mi paraíso".

Tono de voz

El tono de su voz dice más que sus palabras.

1. La ciencia neurológica ha demostrado que los niños responden más al tono de la voz de un adulto que a las palabras que se están diciendo.
2. El tono de su voz cambiará si usted se toma el tiempo para sentarse o pararse (o arrodillarse) de manera que pueda hablar frente a frente.
3. Piense en su meta a largo plazo para alentar y empoderar a sus estudiantes y ocúpese de su tono de voz.
4. Sea amable consigo mismo y respire pausadamente (o tome una pausa más larga, en caso necesario) antes de hablar.
5. Es bueno disculparse si usted ha usado un tono de voz irrespetuoso. Los estudiantes perdonan con facilidad.
6. Esté atento a su expresión facial y a todo su lenguaje corporal.

LA DISCIPLINA POSITIVA ES UNA INVITACIÓN A :

- Fomentar la cooperación y el bien común
- Reemplazar los premios y los castigos por las soluciones
- Priorizar la conexión y el sentido de comunidad
- Tomar en cuenta lo que los NNA siente, piensan y deciden

RECUERDA:

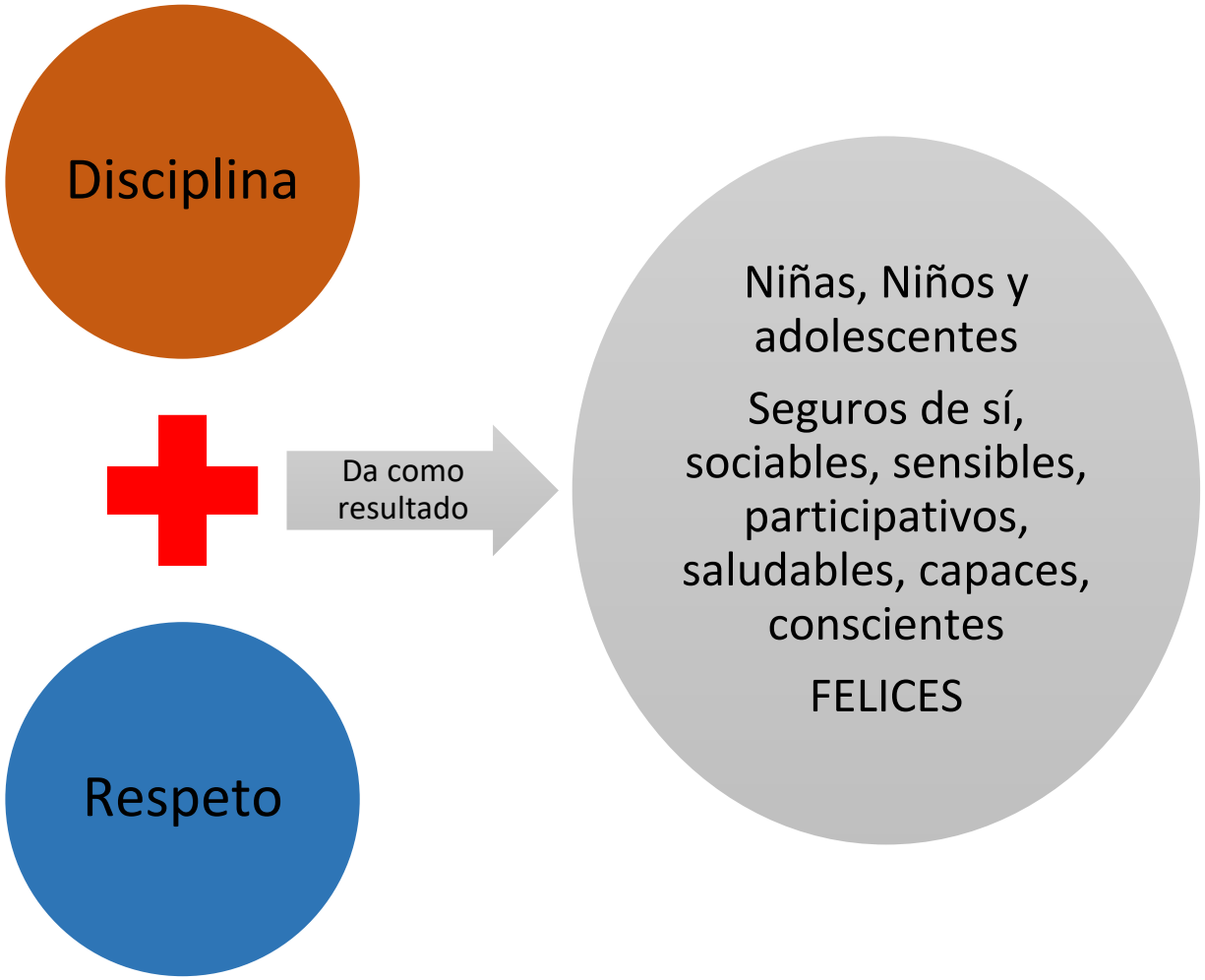
Es más difícil pensar claramente cuando está sensible. Cuando siente que su ira está aumentando, tome un respiro profundo, cierre sus ojos y piense en:

1. Su objetivo a largo plazo
2. La importancia de la calidez y estructura
3. El nivel de desarrollo del niño/a, adolescente.

Luego tómese un momento para planificar una respuesta que le conduzca hacia su objetivo y respete las necesidades de su alumno/a.

¡REFLEXIONAMOS!

En resumen:



Fuente: MIMP (Campaña Sin Pegar ni humillar es hora de cambiar)

PRINCIPIOS DE LA DISCIPLINA POSITIVA

1.-Ayuda a los niños/as, adolescentes a sentirse conectados (sentido de pertenencia e importancia)

2.- es respetuosa y alentadora para ambos (amable y firme a la vez)

3.- Es efectiva a largo plazo (contempla lo que niño/adolescente esta pensando, sintiendo, aprendiendo y decidiendo acerca de si mismo y de su mundo, y lo que tiene que hacer para sobrevivir o desarrollarse)

Enseña importantes habilidades sociales y de vida (respeto, interés por los demás, solución de problemas y cooperación, así como las habilidades para aportar al hogar, a la escuela o a la comunidad),

Invita a los niños/adolescentes a descubrir sus capacidades (alienta el uso constructivo del poder y la autonomía)

RECUERDA:

Como madre, padre o cuidador/a evita cualquier práctica violenta al criar, educar y establecer límites a las niñas, niños y adolescentes.

Los golpes, gritos, insultos o humillaciones generan:

- Baja autoestima
- Bajo rendimiento escolar
- Más violencia, pues la reproducirán en todas las etapas de su vida.
- Sentimientos de miedo, angustia o depresión, pudiendo desarrollar comportamientos autodestructivos.

Centro de Emergencia Mujer

Dónde buscar ayuda

Si conoces de un caso de violencia comunícate con la Línea 100 o acude a un Centro Emergencia Mujer (CEM), a la Comisaría o a la Fiscalía.

Llama a LÍNEA 100
Llamada gratuita las 24 horas

Chat100
www.mimp.gob.pe/chat100

Servicios públicos gratuitos MIMP/PROGRAMA AURORA

¿QUE HACER SI SUFRES DE VIOLENCIA?

Llama a LÍNEA 100
Llamada gratuita las 24 horas

Orienta
Acompaña
Da consejería

https://www.mimp.gob.pe/homemimp/linea100.php

105
PNP

Interviene
Recibe denuncias
Ejecuta medidas de protección

BIBLIOGRAFIA

- Oria, R. (2022) Disciplina Positiva en el aula. HEXAEDRO
- https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/que-hay-detras-de-una-mala-conducta-de-los-ninos-teoria-del-iceberg/
- https://lamenteesmaravillosa.com/psicologia-de-la-conexion-arte-conectar/
- https://webdelmaestrocmf.com/portal/manual-sobre-disciplina-positiva-tecnicas-basicas/
- https://www.youtube.com/watch?v=ivlVWCQqkWM
- https://www.youtube.com/watch?v=5bVTEXnylMc
- https://www.youtube.com/watch?v=p0B6VPR6JG4

PERÚ | Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Programa Nacional AURORA

Siempre con el pueblo