PLAN DE LA ESTRATEGIA

“Yo contagio el buen trato, te doy la mano”

 

UGEL 02 – 2022

“La educación es la vacuna contra la violencia”

B. Franklin

1. **DATOS GENERALES:**
	1. **UGEL** **:** 02
	2. **DIRECTORA** **:** Violeta Huatuco Soto
	3. **JEFA DE ASGESE**  **:** Marleny Lázaro Porta
	4. **COORDINADORA DE ESSE**  **:** Yerardina Carol Cunza Arango
	5. **EQUIPO RESPONSABLE :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Especialista de convivencia** |  : Jimena Yarleque Ramírez |
| **Especialista en educación-Secundaria** | : Elizabeth Chuquin de Martínez |
| **Especialista en educación-Inicial** | : Yerardina Carol Cunza Arango |
| **Especialista en educación-Primaria** | : Bertha Judith Cubas Ruiz |
| **Especialista de Material Educativo** | : John Espinoza Jacho |
| **Equipo de apoyo** | * Profesionales psicólogos de Ugel02
* Promotores de Tutoría y Orientación Educativa
 |

* 1. : **BASE NORMATIVA:**
* Constitución Política del Perú.
* Ley Nº 28044. Ley General de Educación.
* Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
* Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, que aprueba el “Proyecto Educativo Nacional PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena.
* Ley Nº 29994. Ley de Reforma Magisterial.
* Ley Nº 27337. Ley que aprueba el nuevo Código de los niños y adolescentes.
* Ley Nº29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
* Ley N°29719, Ley que Promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas.
* Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos
* Ley N° 30947, Ley de Salud Mental.
* Ley N° 28983, Ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres
* Ley N° 30403, Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes.
* Ley N°30466, Ley que establece parámetros y garantías procesales para la consideración primordial del interés superior del niño.
* Ley N° 28705. Ley general para la prevención y control de los riesgos del consumo de tabaco.
* Ley N° 29600. Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
* Ley N° 28950. Ley contra la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes.
* Decreto Supremo 004-2018-MINEDU que aprueba los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”.
* Resolución Ministerial N° 274-2020-MINEDU, que aprueba la actualización del “Anexo 03: Protocolos para la atención de la Violencia contra niñas, niños y adolescentes” del apartado XI de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
* Decreto Supremo N° 015-2012-TR, que aprueba la estrategia nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil.
* RVM N° 004-2007-ED. Directiva que norma la campaña educativa nacional permanente de sensibilización y promoción para una vida sin drogas.
* RVM N° 0067-2011-ED. Normas y orientaciones para la organización, implementación y funcionamiento de los Municipios Escolares.
* Resolución Ministerial N° 0519 -2012 –ED. Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contra la violencia ejercida por personal de las instituciones Educativas”.
* Resolución Viceministerial N° 212 – 2020 MINEDU. Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica
* Resolución Viceministerial N° 169 – 2021 Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica.
* Resolución Viceministerial N° 189 – 2022 Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las instituciones educativas públicas de Educación Básica”.
* Guía para la Gestión Escolar en II.EE. y Programas Educativos de Educación Básica-OFICIO MÚLTIPLE N° 00035-2021-MINEDU/VMGI-DIGC.
* Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural”.
* Resolución Ministerial N 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
* Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria.
* Resolución Ministerial N° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica y los Programas Curriculares de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.
1. **FUNDAMENTACIÓN:**

La educación en el Perú tiene el compromiso de contribuir con la formación de una sociedad pacífica, inclusiva y democrática, que promueva el respeto a los derechos humanos, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el rechazo a cualquier forma de violencia o discriminación.

La gestión escolar es el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes, así como garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar. La dimensión comunitaria de la gestión escolar refiere al fomento de una gestión de la convivencia en la escuela sustentada en los enfoques del CNEB, a fin de garantizar un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

En los últimos reportes del Portal SíseVe, se identifica que la violencia escolar se viene haciendo cada día más visible tanto dentro como fuera de nuestras II.EE., lo cual constituye una demanda urgente para atender a través de la promoción, prevención y atención de los hechos de violencia escolar.

En nuestra jurisdicción, en el año 2019 han sido reportados en el portal del SiseVe 864 casos entre violencia psicológica, física y sexual entre escolar y personal de la IE a escolar, en los años 2020 y 2021 durante el contexto de la educación a distancia por la Pandemia de COVID-19 se evidencia 46 y 21 casos reportados respectivamente, lo cual no quiere decir que no se hayan presentado, sino que simplemente no han sido visibilizados. A diferencia al presente año (2022), que ya en el mes de junio se cuenta con un total de 154 casos.

 Esta variabilidad en el número de registros de reportes desde que inició el año escolar con respecto al año anterior, tiene como causa el retorno a la presencialidad de nuestros estudiantes después de 2 años de educación a distancia y confinamiento, y se vienen presentado situaciones conflictivas entre escolares dentro y fuera de la institución educativa generando situaciones mediáticas y en algunos casos vulnerando los derechos y la protección de datos de los estudiantes causando mayor afectación emocional y psicológica.

En base a lo expuesto, con la finalidad de contrarrestar las situaciones de violencia que vienen visualizándose tanto dentro como fuera de la escuela, el Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo implementa la estrategia **“Yo contagio el buen trato…te doy la mano”,** que articula la participación de toda la comunidad educativa y la ciudadanía.

1. **DIAGNÓSTICO:**

En los reportes de hechos de violencia escolar registrados en el portal del SiseVe en los últimos años (2019-2022) se evidencia variabilidad numérica, presentándose una menor cantidad de reportes durante los años donde se implementó el servicio educativo a distancia en el contexto de emergencia por Covid-19, tal se presenta en las siguientes tablas:

**4.1. Casos reportados en el SISEVE por tipo de violencia escolar**

**(2019 -2022)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Año** | **Tipo de violencia** |
| **Total** | **Violencia psicológica** | **Violencia física** | **Violencia sexual** |
| 2019 | 864 | 360 | 396 | 110 |
| 2020 | 46 | 39 | 5 | 2 |
| 2021 | 26 | 24 | 0 | 2 |
| 2022(Enero – junio) | 151 | 62 | 68 | 21 |

 Fuente: Portal SiseVe

**Casos reportados en el SiseVe por tipo de reporte**

**(2019 – 2022)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Año** | **TIPO DE REPORTE** |
| **Total** | **Entre escolares** | **Del personal de la IE a escolares** |
| 2019 | 866 | 422 | 444 |
| 2020 | 46 | 16 | 30 |
| 2021 | 26 | 12 | 14 |
| 2022(Enero – junio) | 151 | 101 | 50 |

 Fuente: Portal SiseVe

**4.2. Diagnóstico de situaciones de riesgo en II.EE. en el año 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N° II.EE. AFECTADAS POR TRATA DE PERSONAS | N° II.EE. AFECTADAS POR VIOLENCIA ESCOLAR | N° II.EE. POR CONSUMO DE DROGAS | N° II.EE. POR EMBARAZO ADOLESCENTES |
| 11 | 10 | 18 | 24 |

 Fuente TOECE 2021 Reportes

 **RESULTADOS DE SITUACIONES DE RIESGO EN II.EE. 2022 (enero-mayo)**

1. **PUNTOS CRÍTICOS IDENTIFICADOS Y PRIORIZADOS PARA LA ATENCIÓN:**
* Alto índice de incidencias de casos de violencia entre estudiantes (Físico – psicológico) dentro y/o fuera de la institución educativa.
* Alto índice de incidencias de casos de violencia (Físico – psicológico – sexuales) de personal de la IE a estudiantes.
1. **ARTICULACIÓN CON EL PEN AL 2036 -PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL Y EL POI UGEL 02**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITO DEL PEN AL 2036** | **ORIENTACIÓN ESTRATEGICA PEN AL 2036** | **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **OBJETIVO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL (2019-2026)** | **ACCION ESTRATÈGICA INSTITUCIONAL****(2019-2026)** | **INDICADOR****UGEL** | **META 2022** | **META 2023** | **META 2024** |
| **BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL**La educación nos habilita para conocernos y valorarnos entre nosotros mismos, autorregular nuestras emociones y comportamientos, establecer relaciones humanas sanas, identificar propósitos y sentido en lo que hacemos y lidiar con retos diversos tanto para alcanzar el desarrollo persona como para la convivencia. Asimismo, toma en cuenta que la cognición, el estado físico, la emoción y el desarrollo espiritual son aspectos indesligables para desarrollar todo nuestro potencial individual y colectivo | Las instituciones educativas de todo el sistema educativo operan con autonomía dentro deun sistema articulado, descentralizado, moderno, flexible, libre de violencia, segregación ydiscriminación, con una supervisión estatal independiente de los supervisados y que asegure elderecho de las personas a una educación de calidad.Corresponde a los integrantes de las familias y hogares brindarse apoyo mutuo, constituir entornos cálidos, seguros y saludables, y estimular el desarrollo de cada uno de sus miembros sin ningún tipo de discriminación, así como las buenas prácticas ambientales en el marco de una sociedad democrática. | -De derechos.- Inclusivo o atención a la diversidad.-Intercultural.-Igualdad de género.-Ambiental.-Orientación al bien común.-Búsqueda de la excelencia. | **OEI 0.3**Fortalecer el desarrollo socioafectivo de los estudiantes a través de escuelas seguras y saludables. | **AEI 03**Estrategias efectivas de acompañamiento socio afectivo para los estudiantes de Educación Básica.  | Porcentaje de II.EE. fortalecidas para la mejora de la convivencia escolar | 65% | 80% |  100% |

1. **TAREAS Y ACTIVIDADES DEL POI-ASGESE 2022:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C.C /T/A** | **ACTIVIDAD OPERATIVA/ TAREA / ACCION** | **UM** | **META FISICA MODIFICADA 2022 (PIM)** |
| **ENE** | **FEB** | **MAR** | **ABR** | **MAY** | **JUN** | **JUL** | **AGO** | **SET** | **OCT** | **NOV** | **DIC** | **TOTAL** |
| **T** | SOPORTE DEL SERVICIO EDUCATIVO | **00236 INFORME** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **12** |
| A | FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y GESTION DEL BIENESTAR ORIENTADA AL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES  | **00236 INFORME** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** |
| **A** | FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS PÚBLICOS | **00236 INFORME** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** |
| A | FORTALECIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A DIRECTIVOS PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES EN RIESGO DE INTERUMPIR SUS ESTUDIOS. | **00236 INFORME** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | **8** |
| A | FORMACIÓN Y SEGUIMIENTO EN LA PREVENCIÓN EN SITUACIONES DE RIESGO: EMBARAZO ADOLESCENTE, TRATA DE PERSONAS, VIOLENCIA FAMILIAR, CONSUMO DE DROGAS PARA LOS ACTORES DE LAS IIEE DE EBR, EBA, EBE, CETPRO | **00236 INFORME** | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **7** |
| A | FORTALECIMIENTO, ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTOS A LAS IIEE Y PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA EL USO DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN DE APOYO A LA GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS - SIAGIE | **00236 INFORME** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **11** |

1. **OBJETIVOS:**

 **Objetivo General:**

* Fortalecer la buena convivencia escolar en el marco de los enfoques transversales, para contribuir a la mejora de las condiciones de seguridad, protección y buen trato entre los actores de la comunidad educativa dentro y fuera de la IE.

**Objetivos específicos:**

* Brindar condiciones de seguridad y protección a los actores de la comunidad educativa para prevenir situaciones de violencia escolar dentro y fuera de la IE.
* Promover y fortalecer la cultura del buen trato entre los actores de la comunidad educativa dentro y fuera de la IE.
* Fortalecer la gestión de la Tutoría y Orientación Educativa que promuevan el buen trato.
1. **META DE ATENCIÓN:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Modalidad** | **N° de instituciones educativas de gestión pública** |
| Total | 295 |
| Básica Regular  | 260 |
| Básica Alternativa |  26 |
| Básica Especial  |  9 |

1. **SUSTENTO NORMATIVO DE LA ESTRATEGIA DEL BUEN TRATO, Te doy la Mano.**

**9.1. Enfoques transversales Currículo Nacional de Educación Básica:**

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar –empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables.

1. **Enfoque de derechos** Reconocer a las personas con capacidad de defenderse y exigir sus derechos legalmente reconocidos y como ciudadanos
2. Enfoque inclusivo o atención a la diversidad
3. Enfoque intercultural
4. Enfoque igualdad de género
5. Enfoque ambiental
6. Enfoque orientado al bien común
7. Enfoque búsqueda de la excelencia
8. **PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA ESTRATEGIA “Yo contagio el buen trato, te doy la mano”**

1. **CUADRO DE PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CRONOGRAMA** |
| **Líneas de acción** | **Objetivos especifico** | **Actividad** | **Descripción** | **Recursos** | **Responsables** | A | M | J | J | A | S | O | N/D |
| **PROMOCIONAL Y PREVENTIVA** | Promover y fortalecer la cultura del buen trato entre los actores de la comunidad educativa dentro y fuera de la IE.  | **DIFUSIÓN “YO CONTAGIO EL BUEN TRATO” Te doy la mano** | Esta actividad busca promocionar las actividades y recursos de la estrategia “Yo contagio el Buen Trato”, a través de los diversos canales de comunicación implementados de la UGEL 02: * Señales de alerta ante posibles situaciones de violencia.
* Tips para conocer e identificar hechos de violencia escolar.
* Recomendaciones para la atención correcta de los hechos de violencia escolar.
* Aplicación de los protocolos de atención en caso de violencia escolar dentro y fuera de la escuela.
* Uso de la Plataforma del SíseVe.
* Talleres, webinar, concursos, campañas, recorridos, feria etc.
 | CámaraCelularPolerasAfichesCartel MochilaBannerMegáfono | -Especialista de convivencia-Especialista de tutoría y orientación educativa -Equipo de comunicaciones | X  | X | X | X | X | X | X | X |
| **FORMATIVA** | Promover y fortalecer la cultura del buen trato entre los actores de la comunidad educativa dentro y fuera de la IE.  | **PROGRAMA FORMATIVO DE TUTORÍA Y CONVIVENCIA**  | Esta actividad busca fortalecer las capacidades de los directivos y docentes para el acompañamiento socioafectivo y bienestar de las y los estudiantes.Soporte emocional en el marco del retorno a la escuela y la tutoría y orientación educativa y convivencia escolar.1. Orientaciones y estrategias para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes.
2. Taller: Prácticas de Autocuidado a través de las REI.
3. Taller a las familias: pautas de crianza y prevención de la violencia familiar.
4. Taller virtual sobre los protocolos de intervención para la violencia escolar en la red educativa de instituciones educativas públicas de acuerdo al D.S.004 – 2018 dirigido a los directivos y responsables de convivencia.
5. Asistencia técnica en prevención “Señales de Alerta y Protocolo 6.
6. Taller para la atención de casos reportados en el SiseVe – acciones y estrategias.
7. Taller, Conferencia y/o Webinar: Promoción de la inclusión y no discriminación en la comunidad educativa.
8. Visitas de estudio a Ferias formativas vocacionales con II.EE focalizadas.
 | RutaDiseño de la sesiónPlataforma teams | -Especialista de TOE-Especialista de convivencia-Especialista en educación nivel inicial-Especialista en educación nivel primaria-Especialista en educación nivel secundaria | X | XX | XX | XX |  |  |  |  |
| **CAMPAÑA DE SALUD MENTAL** | Esta actividad busca promover el cuidado de la salud física y mental de la comunidad educativa a fin de generar prácticas saludables y actitudes positivas para la mejora de la convivencia escolar.**Webinar:**1. "Importancia de la Alimentación Balanceada"2,"Salud reproductiva Saludable"3."Cuidado de la Salud Mental" |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 x |  |
| **FORMATIVA -PREVENTIVA** | Promover y fortalecer la cultura del buen trato entre los actores de la comunidad educativa dentro y fuera de la IE | **SESIONES DE SENSIBILIZACIÓN** | Esta actividad se implementará en las IIEE focalizadas según reporte de incidencia de violencia escolar, comprende: Sesiones dirigidas a estudiantes:* “Manejando las emociones”
* Resiliencia
* Comunicación asertiva
* Empatía

Sesiones dirigidas a docentes y directivosSesión dirigida a padres de familia | * Hoja de ruta
* Poleras de la campaña.
* Marco Selfie
* Dado
* Ruleta
* Plumones
* Papel Kraft
* Papel bond
* Reforzadores
 | * Especialista de tutoría y orientación educativa
* Promotores TOE
* Directivos
 |  |  | X | X | X | X | X | X |
| **PREVENTIVA** | Brindar condiciones de seguridad y protección a los actores de la comunidad educativa para prevenir situaciones de violencia escolar dentro y fuera de la IE. | **CREACIÓN DE ESPACIOS AMIGABLES**  | Esta actividad busca promover y monitorear la implementación de espacios que promuevan la integración, el trabajo en equipo, el cumplimiento de normas, tolerancia, entre otros, a través de:* Proyecto patios que enseñan (nivel inicial)
* Recreos amigables: juegos tradicionales, ajedrez, música, danza, deportes
 |  Ficha de monitoreo | -Especialista de materiales-Especialista de Educación Inicial | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **PREVENTIVA** | Brindar condiciones de seguridad y protección a los actores de la comunidad educativa para prevenir situaciones de violencia escolar dentro y fuera de la IE | **CIUDADANÍA EN ACCIÓN POR EL BUEN TRATO** | Esta actividad busca concientizar y reafirmar el compromiso de ciudadanía de la sociedad en general con respecto al buen trato y la buena convivencia dentro y fuera de la escuela. Promueve el trabajo articulado entre la Institución Educativa y la comunidad a través de la sensibilización, fortalecimiento e implementación de canales de comunicación y difusión entre UGEL, escuela y comunidad. Comprende las siguientes acciones:* Recorridos de sensibilización y fortalecimiento en las instituciones educativas durante la hora de ingreso y/o salida.
* Inscripción de miembros de la comunidad para la participación en la estrategia “Ciudadanía en acción por el buen trato”.
* Fortalecimiento a los participantes de la estrategia “Ciudadanía en acción por el buen trato”

Implementación de canales de comunicación UGEL, escuela y comunidad. | * Hoja de ruta
* Cartel Mochila
* Palos Selfie (con frases)
* Poleras de la campaña.
* Parlantes.

- Stikers | -Especialista de Convivencia-Especialista de Educación Inicial-Brigadas del Buen trato de la IE |  |  |  | X | X | X | X | X |
| **PROMOCIONAL Y PREVENTIVA** | Promover y fortalecer la cultura del buen trato entre los actores de la comunidad educativa dentro y fuera de la IE a través de sesiones y campañas de difusión.  | **CONCURSO****“YO CONTAGIO EL BUEN TRATO” Te doy la mano** | Esta actividad busca promover la participación de los estudiantes a través del uso de aplicaciones y redes sociales para promover la cultura del buen trato a fin de prevenir y/o mitigar la violencia escolar dentro y fuera de las Instituciones Educativas. La actividad comprende:Concursos de TIK TOK “El buen trato” Presentación hasta el 15 de Julio | * Hoja de ruta

Videos PromocionalesBrigada del Buen trato (UGEL) | Especialista de TOEEspecialista de convivenciaEspecialista en educación nivel inicialEspecialista en educación nivel primaria |  |  |  | x |  |  |  |  |
| **ATENCIÓN** | Brindar condiciones de seguridad y protección a los actores de la comunidad educativa para prevenir situaciones de violencia escolar dentro y fuera de la IE. | **BRIGADA DEL BUEN TRATO** | Esta actividad busca promover la conformación de las brigadas del BUEN TRATO en las II.EE. El comité de gestión del bienestar de cada IE debe conformar una BRIGADA DEL BUEN TRATO.**Nivel UGEL**Especialista de convivenciaEspecialista TOEEspecialistas en educaciónEspecialista del SEHOEspecialista de Gestión de riesgo**Nivel IE** (decisión del comité de gestión del bienestar implementará la estrategia del buen trato de la IE en el marco de la participación democrática)**AULA El comité de aula de estudiantes debe incorporar a su comité el delegado brigadista del buen trato.**Las brigadas del BUEN TRATO tienen como finalidad la protección, la prevención y el resguardo del buen trato en la IE por lo tanto debe estará en alerta constante ante situaciones de riesgo que se presente en la comunidad educativa con fines de brindar la atención oportuna y prevenir situaciones de violencia escolar.**La brigada de UGEL** ante situaciones de alerta mediática y/o situaciones graves se constituirá inmediatamente a la IE con fines de brindar las orientaciones y recomendaciones necesarias en el marco de los protocolos y la normativa vigente que salvaguarda la convivencia escolar.**La Brigada de la IE** estará atento ante las alertas internas de la IE y realizará recorridos por los espacios con poca afluencia de estudiantes que puedan generar situaciones de riesgo en la IE, asimismo ante presencia de maltratos verbales, tratos humillantes, agresiones físicas entre otros durante el recreo y/o clase deberá intervenir y realizar la derivación correspondiente.**A nivel de Aula, el delegado de la brigada** será el responsable en velar el buen trato dentro del aula, haciendo cumplir las normas de convivencia e identificando las señales de alerta para la comunicación respectiva y la activación de acciones.  | DifusiónOficioBases del concurso03 premios | Especialista de convivenciaEspecialista TOEEspecialistas en educaciónEspecialista del SEHOEspecialista de Gestión de riesgo |  |  |  | X | X | X | X | X |
| **PROMOCIONAL Y PREVENTIVA** | Promover y fortalecer la cultura del buen trato entre los actores de la comunidad educativa dentro y fuera de la IE a través de campañas de difusión. | **FERIA “YO CONTAGIO EL BUEN TRATO” Te doy la mano** | Esta actividad ha de realizarse en cada una de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica de la jurisdicción de la UGEL 02 para lo cual la IE debe:* Organizar la actividad con el protagonismo y participación de todos los estudiantes quienes serán los que propongan y ejecuten las actividades de manera creativa.

Entre las actividades se debe contemplar dinámicas de integración, dramatizaciones, musicales, exposiciones de producciones que promuevan el buen trato. | * Oficio
* Banner de difusión

Humanos:Promotores, psicólogos  | Especialista de convivenciaEspecialista de tutoría y orientación educativa, Especialista de Educación primaria |  |  |  |  |  | x | x |  |
| MONITOREO Y SUPERVISIÓN | Fortalecer la gestión de la Tutoría y Orientación Educativa que promuevan el buen trato | **MONITOREO, SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO AL Comité de GESTIÓN DEL BIENESTAR y****A docentes Tutores focalizados** | Consiste en recoger, analizar y las evidencias del 100% de la IIEE realiza en relación a los planes de tutoría contextualizados al diagnóstico de los estudiantes.  | Ficha de Monitoreo | Especialista de tutoría y Orientación Educativa3 supervisoresEspecialistas en educación |  |  |  | X | X | X | X | X |

1. **RECURSOS:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS HUMANOS** | **RECURSOS TECNOLÓGICOS** | **RECURSOS FINANCIEROS** |
| * Especialistas
* Equipo Itinerante
* Profesional Psicólogo
* Promotores de TOE
* Comunicadores
* Comunidad Educativa.
* Aliados
* 03 supervisores de la gestión de la convivencia escolar.
* 01 supervisor de uso de bienes y materiales para la creación de espacios amigables.
 | * Redes Sociales
* Página Web
* Plataformas virtuales
* Dípticos
* Infografías
* Computadoras
* Laptop
* Teléfonos celulares
* Cámaras Digitales
 | Presupuesto de Compromiso de desempeño – Tramo I -2022 para uso en: * Locadores de servicio
* Impresiones
* Donaciones de aliados OIM
 |

1. **ALIADOS**
* DEMUNA
* CEM
* OIM
* POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ
* BAPE de II.EE.
1. **EVALUACIÓN:**
* Se realizarán reuniones periódicas con el Equipo de Trabajo según cronograma de reuniones para evaluar el avance del plan e identificar las dificultades y tomar las medidas y acciones necesarias para lograr los objetivos propuestos.
1. **ANEXOS:**
* Lista nominal del equipo participante en la implementación de la estrategia.
* Directorio de aliados estratégicos para la implementación de la buena práctica.