

PRESENTACIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO REI N° 22

0345
Rayito
de sol

0001
Niño
Jesús
de
Praga

0008
Pequeño
Benjamín

0378 El
Capullito

3091
Huaca
de Oro



2095
Herman
Busse de la
Guerra

2025
Inmaculada
Concepción

3024 José
Antonio
Encinas

IE 3091

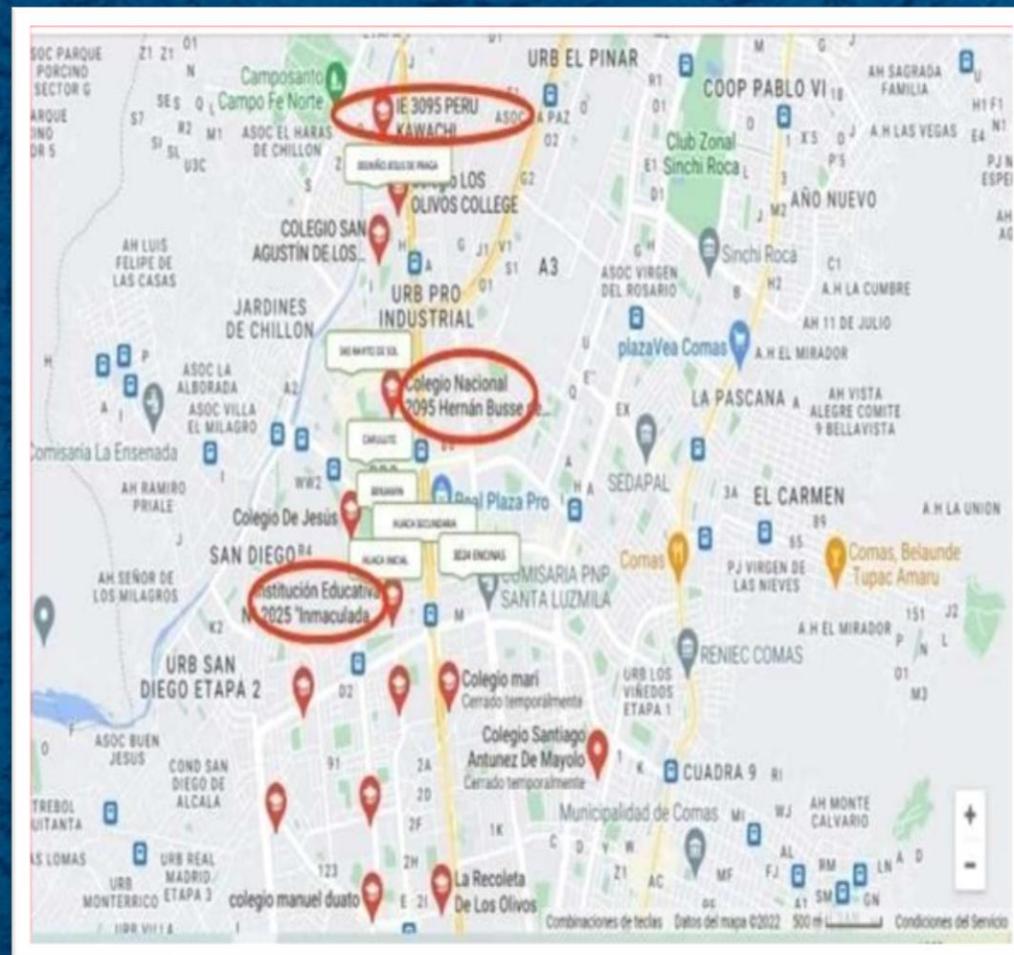
3024 José
Antonio
Encinas

2095
CEBA
Herman
Busse de la
Guerra

*“Individualmente, somos una gota. Juntos
somos el mar”*

¿QUIÉNES SOMOS?

La REI N° 22 se encuentra ubicada principalmente en el distrito de Los Olivos y una parte de San Martín de Porres, comprende los centros poblados de Pro, Puerta de Pro, AA. HH Municipal Chillón y Asociación de Vivienda Infantas. Está conformada por 11 Instituciones educativas de EBR y EBA, con una población estudiantil de 8277 estudiantes aproximadamente una población de 352 docentes y 22 directivos.



NUESTRO DIAGNÓSTICO

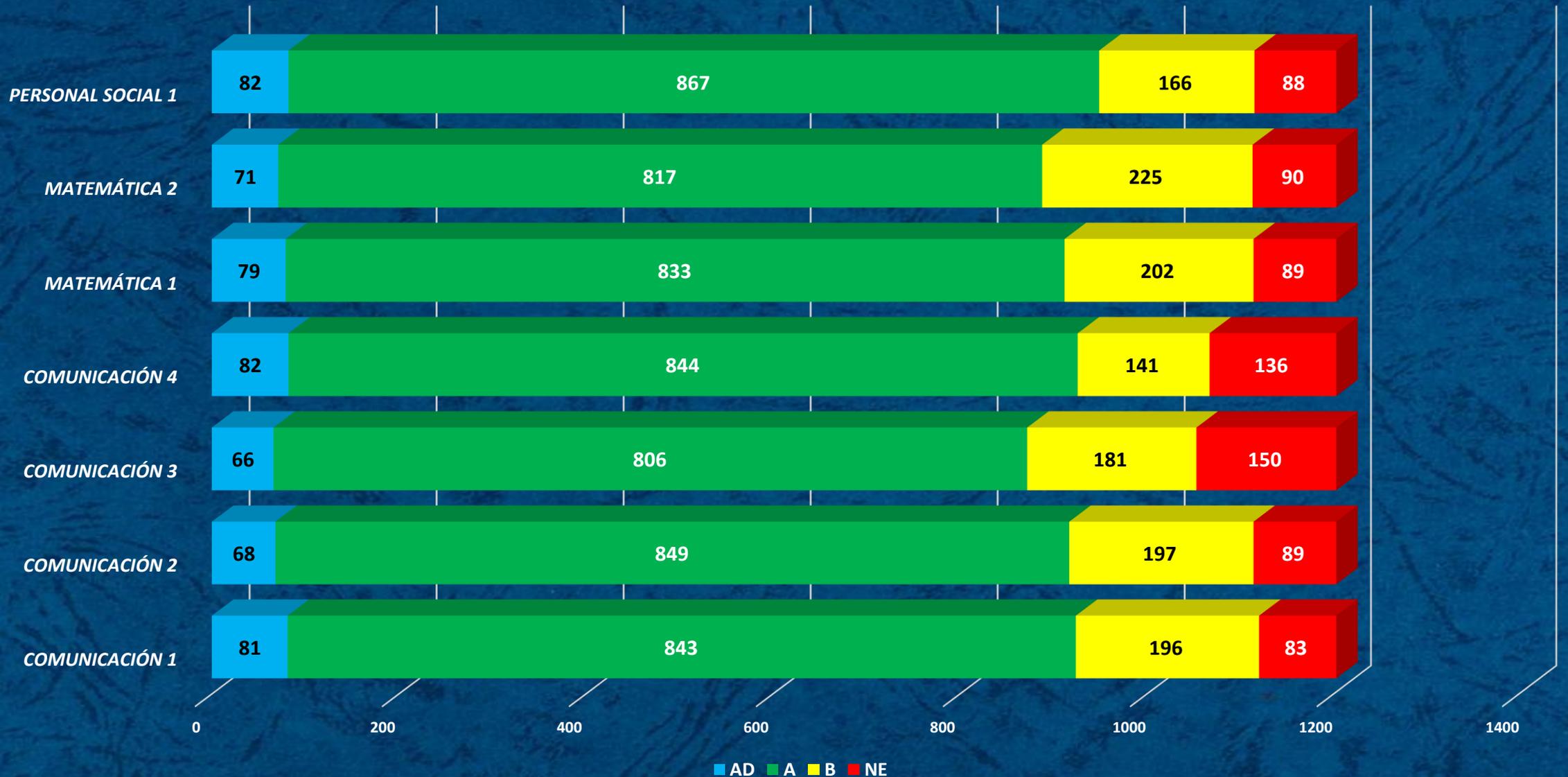


FUENTE: MUNDOIE 2021

Compromiso de gestión escolar 1



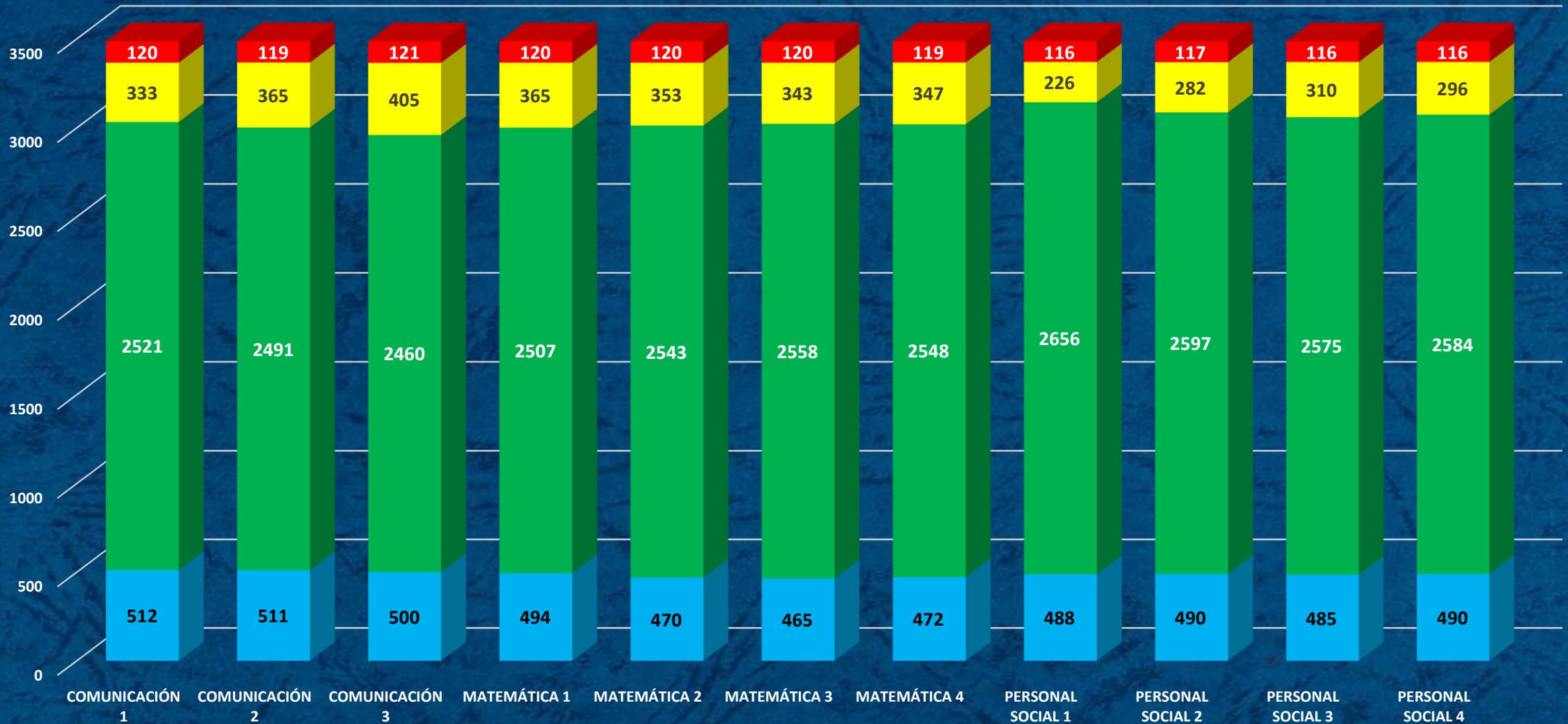
Resultados Nivel Inicial 2021 – REI N° 22



Fuente: Ficha de Reporte de Resultados de la Gestión Escolar 2021
Mundo IE 2021 - DRELM

MATRICULADOS	TRASLADADOS	TOTAL ESTUDIANTES
1 238	35	1 203

Resultados Nivel Primaria 2021 – REI N° 22

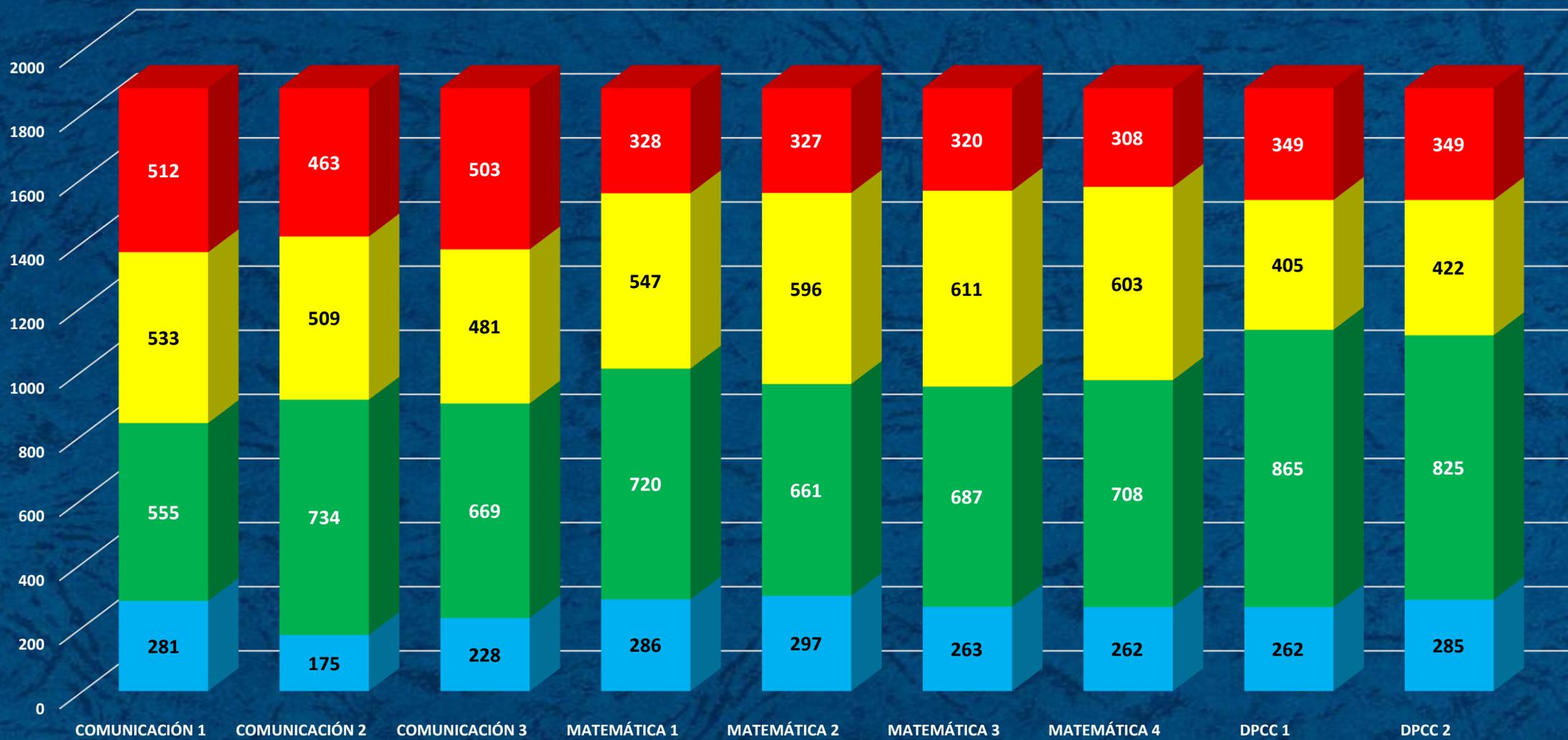


■ AD ■ A ■ B ■ NE

MATRICULADOS	TRASLADADOS	TOTAL ESTUDIANTES
3 556	70	3 486

Fuente: Ficha de Reporte de Resultados de la Gestión Escolar 2021
Mundo IE 2021 - DRELM

Resultados Nivel Secundaria 2021 (1° a 3°) – REI N° 22

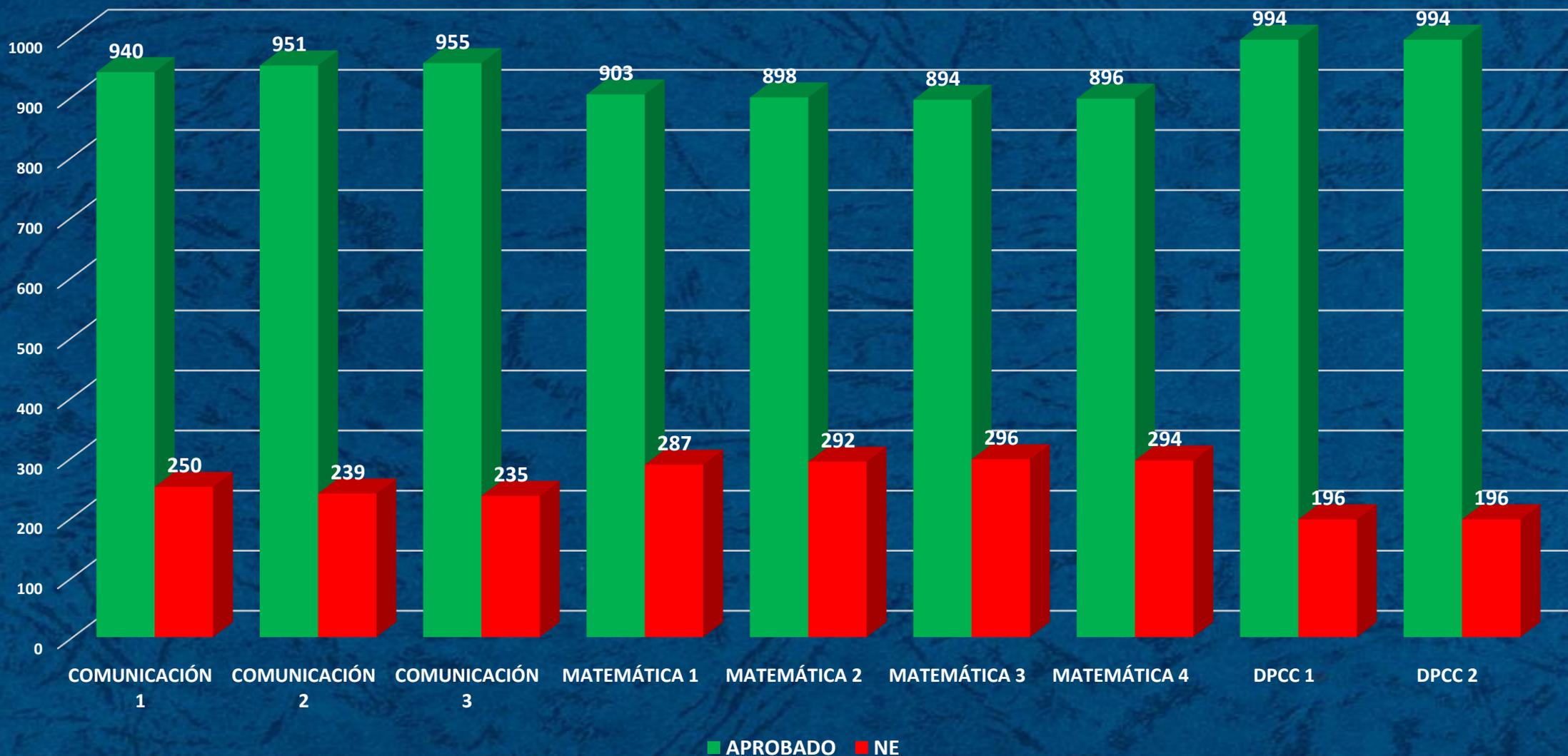


■ AD ■ A ■ B ■ NE

Fuente: Ficha de Reporte de Resultados de la Gestión Escolar 2021
Mundo IE 2021 - DRELM

MATRICULADOS	TRASLADADOS	TOTAL ESTUDIANTES
1 963	82	1 881

Resultados Nivel Secundaria 2021 (4° y 5°) – REI N° 22



Fuente: Ficha de Reporte de Resultados de la Gestión Escolar 2021
Mundo IE 2021 - DRELM

MATRICULADOS	TRASLADADOS	TOTAL ESTUDIANTES
1 217	27	1 190

DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS DEL COMPROMISO DE GESTIÓN 1 – REI N° 22

NIVEL	RESULTADOS	CAUSAS
<p style="text-align: center;">INICIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 75.9% en promedio los estudiantes han alcanzado los niveles de logro destacado (AD) y logrado (A) en las diferentes áreas curriculares. ▪ 15.5% en promedio los estudiantes han alcanzado el nivel de logro en proceso (B). ▪ 8.6% en promedio los estudiantes no han sido evaluados. ▪ Las competencias de las áreas con mayor índice de logrados son personal social competencia 1: con 78.9% y comunicación en la competencia 4 con 77.0%. ▪ Las competencia 3 y 4 del área de comunicación registra el mayor índice de no evaluados con 12.5% y 11.3%. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aún no se emplea una retroalimentación oportuna y pertinente. ▪ Algunas maestras no realizan las adecuaciones y adaptaciones en sus planificaciones curriculares pertinentes para atender a la diversidad. ▪ Poco involucramiento de las familias en las experiencias de aprendizaje vivencial de la escuela. ▪ Limitado envío de evidencias que no permitía realizar la retroalimentación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. ▪ Estudiantes no accedían al servicio educativo en los horarios programados por los docentes en consenso con los padres de familia.
<p style="text-align: center;">PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 87.1% en promedio los estudiantes han alcanzado los niveles de logro destacado (AD) y logrado (A) en las diferentes áreas curriculares. ▪ 9.5% en promedio los estudiantes han alcanzado el nivel de logro en proceso (B). ▪ 3.4% en promedio los estudiantes no han sido evaluados. ▪ Las competencias 1 Y 2 del área de personal social cuentan con el mayor índice de logrados con 90.2% y 88.6% respectivamente. ▪ La competencia 3 del área de comunicación evidencia mayor índice de estudiantes no evaluados con el 3.5%. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo inadecuado de las estrategias de enseñanza –aprendizajes considerando estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. ▪ La cantidad de estudiantes en las aulas dificulta que la maestra logre realizar un acompañamiento y monitoreo más personalizado. ▪ Limitado compromiso de algunos docentes para emprender proyectos de innovación. ▪ Inexistencia de biblioteca, hemeroteca, videoteca. ▪ Los docentes no realizan las adecuaciones y adaptaciones en sus planificaciones curriculares pertinentes para atender a la diversidad. ▪ Inadecuado acompañamiento y mediación de los docentes a los estudiantes. ▪ Los docentes una evaluación formativa adecuada. ▪ Del nivel inicial al nivel primaria no se da una articulación y un buen tránsito.
<p style="text-align: center;">SECUNDARIA (1° a 3°)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 51.8% en promedio los estudiantes han alcanzado los niveles de logro destacado (AD) y logrado (A) en las diferentes áreas curriculares. ▪ 27.8% en promedio los estudiantes han alcanzado el nivel de logro en proceso (B). ▪ 20.4% en promedio los estudiantes no han sido evaluados. ▪ Las competencias 1 Y 2 del área de DPCC cuentan con el mayor índice de logrados con 59.9% y 59.0% respectivamente. ▪ Las competencias 1 y 3 del área de comunicación evidencian mayor índice de estudiantes no evaluados con 27.2% y 26.7% respectivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultades para el cumplimiento de las normas de convivencia y medidas correctivas durante las actividades de aprendizaje. ▪ Las situaciones significativas no cubren las expectativas, necesidades e intereses de los adolescentes. ▪ Aún no se emplea una retroalimentación oportuna y pertinente. ▪ Algunas maestras no realizan las adecuaciones y adaptaciones curriculares pertinentes para atender a la diversidad. ▪ Uso del celular como herramienta distractora y no como recurso de aprendizaje. ▪ Los docentes no realizaban una retroalimentación pertinente. ▪ Muchos estudiantes se conectaban de manera intermitente y otros no se conectaban.
<p style="text-align: center;">SECUNDARIA (4° a 5°)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 78.7% en promedio los estudiantes se encuentran en condición de aprobados. ▪ 21.3% en promedio los estudiantes se encuentran en condición de no evaluados. ▪ Las competencias 1 Y 2 del área de DPCC cuentan con el mayor índice de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muchos estudiantes se conectaban de manera intermitente y otros no se conectaban.

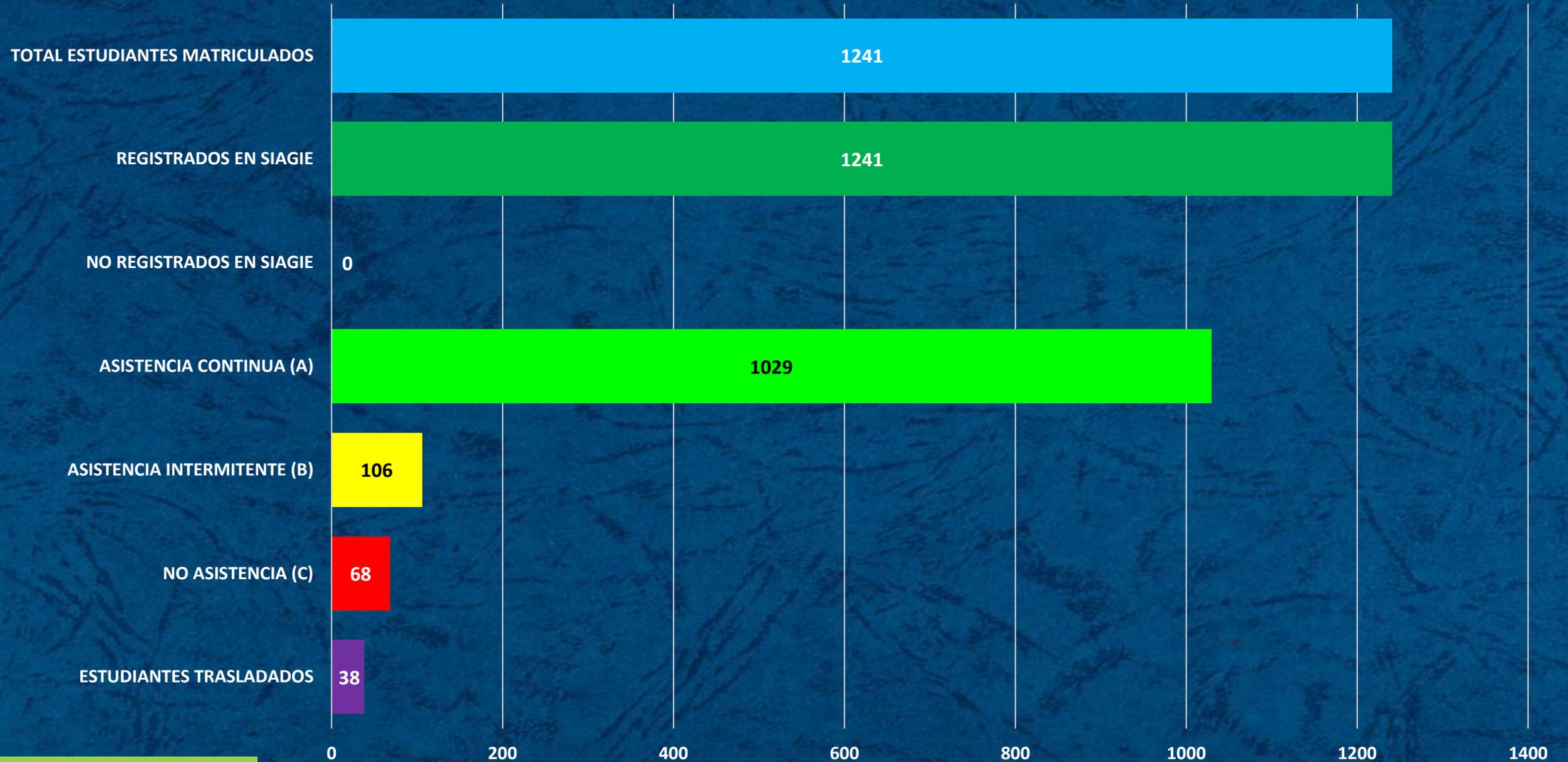
Compromiso de gestión escolar 2



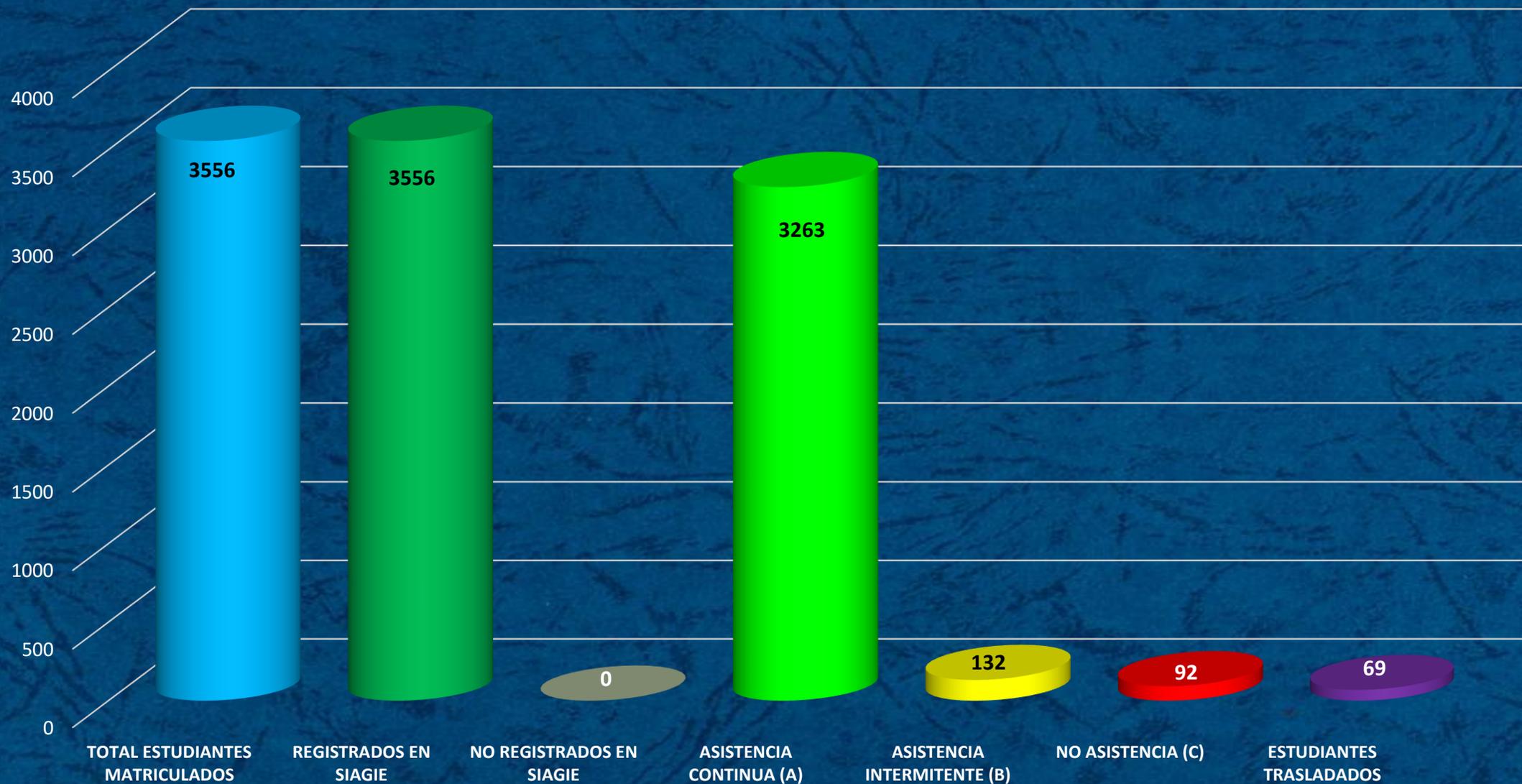
SISTEMATIZACIÓN DEL COMPROMISOS DE GESTIÓN 2 – REI N° 22

COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 2					
SITUACIÓN FINAL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL ESTUDIANTES REI	RESULTADOS %
TOTAL ESTUDIANTES MATRICULADOS	1241	3556	3180	7977	100
REGISTRADOS EN SIAGIE	1241	3556	3180	7977	100
NO REGISTRADOS EN SIAGIE	0	0	0	0	0
ASISTENCIA CONTINUA (A)	1029	3263	2239	6531	81.9
ASISTENCIA INTERMITENTE (B)	106	132	667	905	11.3
NO ASISTENCIA (C)	68	92	165	325	4.1
ESTUDIANTES TRASLADADOS	38	69	109	216	2.7

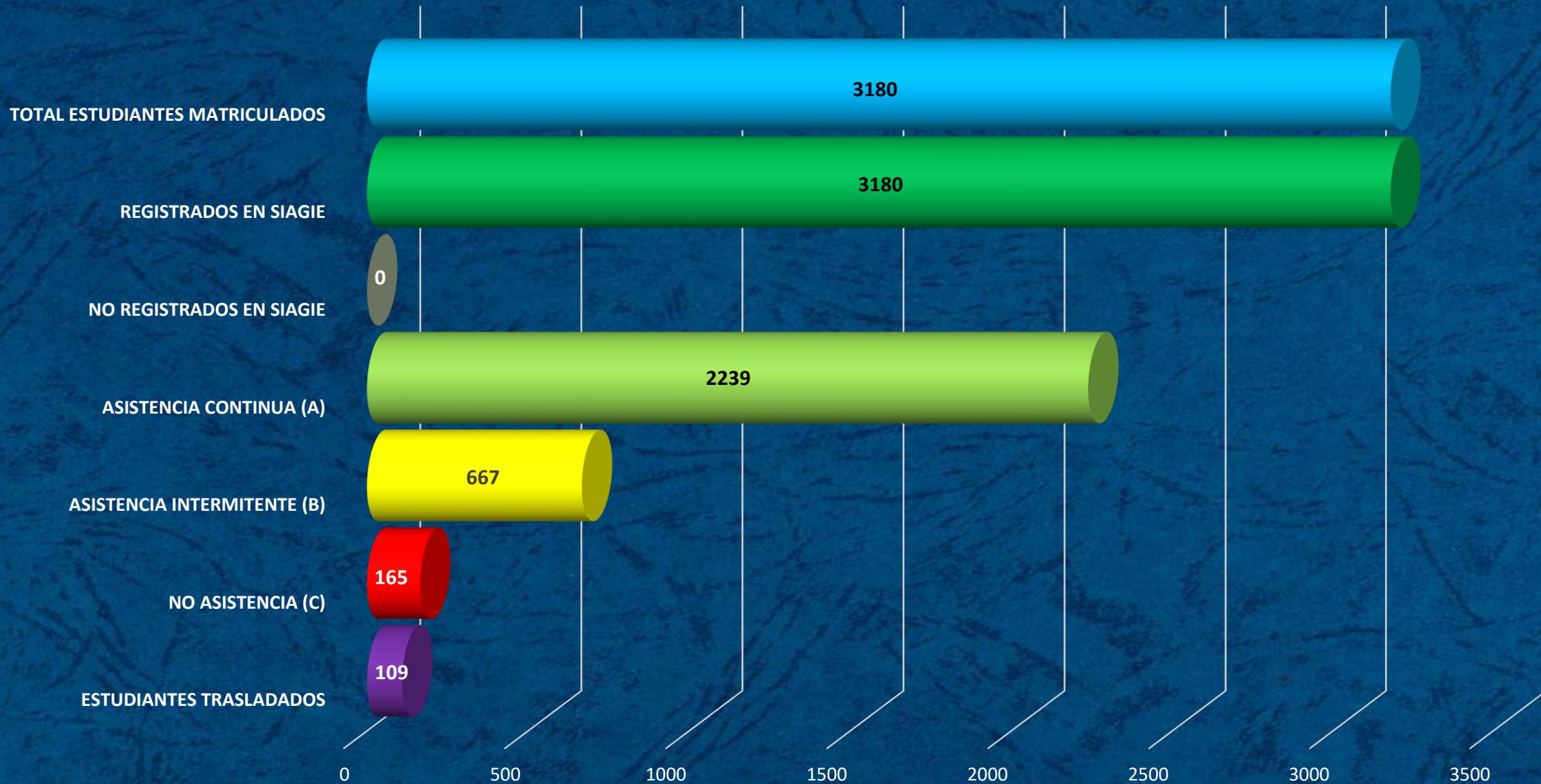
Resultados Nivel Inicial 2021 – REI N° 22



Resultados Nivel Primaria 2021 – REI N° 22



Resultados Nivel Secundaria 2021 – REI N° 22



DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS DEL COMPROMISO DE GESTIÓN 2 – REI N° 22

NIVEL	RESULTADOS	CAUSAS
INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 82.9% de estudiantes durante el año escolar 2021 han registrado asistencia continua en el desarrollo de las actividades de aprendizajes. ▪ 8.5% de estudiantes registraron una asistencia intermitente. ▪ 5.5% de estudiantes evidenciaron no asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes matriculados por MINEDU que no asistieron a pesar que se les buscó. ▪ Las familias de los estudiantes se trasladaron a provincia y fue difícil la comunicación. ▪ Los estudiantes venezolanos cambiaban de domicilio o regresaban a su país. ▪ Los padres de familia empezaron a trabajar.
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 91.8% de estudiantes han evidenciado una asistencia continua en el desarrollo de las actividades de aprendizajes en el año escolar 2021. ▪ 3.7% de estudiantes registraron una asistencia intermitente. ▪ 2.6% de estudiantes evidenciado no asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cambio de domicilio y padres de familia viajaron a provincia por cuestión de trabajo. ▪ Los PPF contaban con equipos limitados y carencia de datos por cuestiones económicas. ▪ Cambio de equipo constante de los PPF por pérdida o robo.
SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70.4% de estudiantes evidencian asistencia continua en el desarrollo de las actividades de aprendizajes en el año escolar 2021. ▪ 21.0% de estudiantes registraron una asistencia intermitente. ▪ 5.2% de estudiantes evidenciado no asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes trabajaban y abandonaban los estudios. • Traslado a provincia y no había conectividad. • Pérdida de PPF y familiares de los estudiantes afectando el estado socioemocional.

OBJETIVO GENERAL

Promover la formación y funcionamiento de comunidades de aprendizaje en el marco de una gestión escolar y pedagógica como forma de cooperación entre las 11 IIEE y programas educativos de la REI 22 , con el fin de elevar la calidad educativa y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

ACTIVIDADES PLANIFICADAS

ACTIVIDADES 1	METAS	RESPONSABLES
Taller de capacitación docente: "Planificación Curricular" por niveles, inicial, primaria y secundaria. A cargo de los equipos directivos	100% de docentes y directivos del nivel inicial, Primaria	Comisión de calidad, innovación y aprendizajes.
Pasantías interinstitucionales: DAIP por niveles	100% de docentes y directivos del nivel inicial, Primaria y secundaria.	Comisión de calidad, innovación y aprendizajes
Encuentro pedagógico de docentes del nivel Inicial - Primaria (1 ° grado) "Transito exitoso de Inicial a Primaria".	100% de Docentes del II y III Ciclo	Comisión de calidad, innovación y aprendizajes
Encuentro pedagógico de docentes del nivel Primaria 6° - secundaria 1° "Tránsito exitoso de Primaria a Secundaria".	100% de docentes de V y VI ciclo	Comisión de calidad, innovación y aprendizajes
Socialización del proyecto de Innovación ganador en FONDEP de la IE Mi pequeño Benjamín a las Instituciones Educativas de la REI 22.	100% de docentes y directivos del nivel inicial, Primaria y secundaria	Comisión de calidad, innovación y aprendizajes

ACTIVIDADES PLANIFICADAS

II Congreso REI de Buenas Prácticas por cada nivel: Inicial, primaria y secundaria	100% de participación de las IIEE de la REI 22.	Comisión de calidad, innovación y aprendizajes
Prevención y capacidad de respuesta de SIMULACRO a nivel REI 22 con entrega de estudiantes y presencia de aliados estratégicos. (PNP-Serenazgo-Bomberos-CR-BAPES).	100% de participación de la comunidad educativa de la REI 22	Comisión de GG.RR. y DD (salud y ed. Ambiental)
1er Encuentro de Estudiantes Líderes de la REI 22 por nivel: Primaria y secundaria. (mesa de dialogo).	100% de participación de estudiantes del nivel de primaria y secundaria de la REI 22	Comisión de TUTORIA
Proyecto el coaching como herramienta para el fortalecimiento socioemocional en la REI 22	100% de participación de los directivos de la REI 22	Comisión de TUTORIA
Taller de coaching para el desarrollo socioemocional a directivos de la REI 22.	100% de participación de los directivos de la REI 22	
Réplica del taller de coaching de los directivos al personal docente de la IE.	100% de participación de los PPFF. de la REI 22	
Réplica del taller de coaching de los directivos a los padres de familia.	100% de participación de los PPFF. de la REI 22	IIEE de la RED 22
Participación de Buenas prácticas a Nivel de REI sobre el coaching como herramienta para el desarrollo socioemocional.	100% de IIEE de la REI 22	Comisión de Gestión de Recursos Educativos y Mantenimiento de Infraestructura
Escuela abierta a las familias-Exposición de materiales y su uso pedagógico.	100% de participación de los PPFF. de la REI 22	



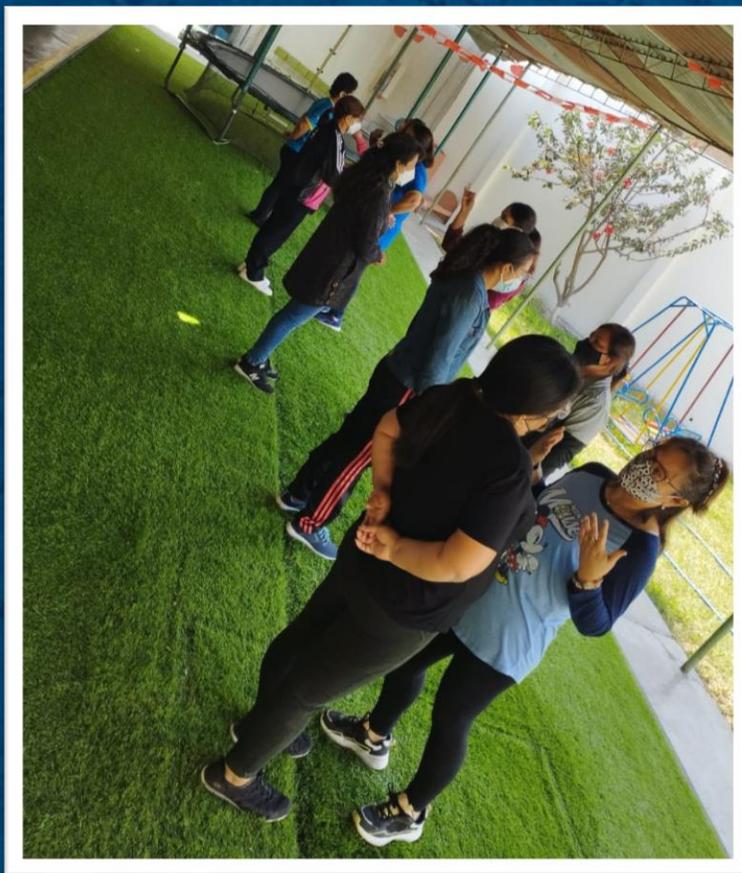
ACTIVIDADES AVANZADAS

ACTIVIDADES	LOGROS	DIFICULTADES	LECCIONES APRENDIDAS
Taller de capacitación docente: "planificación curricular" por niveles, inicial, primaria y secundaria. a cargo de los equipos directivos	Se logró la participación del equipo directivo en la capacitación a docentes cumpliendo el 100% de su meta. del nivel inicial, primaria y secundaria.	Algunas dificultades con los horarios	Que podemos lograr grandes desafíos si trabajamos en equipo.
Proyecto el coaching como herramienta para el fortalecimiento socioemocional en la REI 22 Taller de coaching para el desarrollo socioemocional a directivos de la REI 22. Réplica del taller de coaching de los directivos al personal docente de la IE.	Se logró consolidar el proyecto el coaching como herramienta para el fortalecimiento emocional en la REI 22. Se logró la participación del 100% de los directivos en el taller. Se logró la participación del 100% de los docentes en la réplica del taller.	Los horarios Los horarios Ninguna	El autoconocimiento La escucha activa La empatía

EVIDENCIAS



EVIDENCIAS





**Gracias por su
atención**