



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Área de Gestión
de la Educación Básica
Regular y Especial

RESULTADOS DEL KIT DE EVALUACIÓN



AGEBRE

UGEL 02

Primaria - Secundaria 2022

**KIT DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA**



PERÚ

Ministerio
de Educación



PROPÓSITO

Socialización e interpretación de los resultados de la evaluación diagnóstica de entrada de las y los estudiantes para una planificación desde el nivel real de aprendizaje.

PRODUCTO

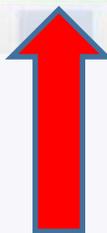
Compromisos de los directivos sobre la socialización e interpretación de los resultados de la evaluación diagnóstica de entrada de las y los estudiantes para una planificación desde el nivel real de aprendizaje.



MOMENTOS PEDAGÓGICOS DEL AÑOS ESCOLAR 2022

Promoción guiada											
Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiem	Octubre	Noviem	Diciem
Recuperación		Bienvenida Diagnóstico aprendizajes		Consolidación de aprendizajes 2022 Docentes enfatizan competencias en base a la evaluación diagnóstica							
Aprendo en vacaciones Aprendo en comunidad Conclusión oportuna				Continuidad de aprendizajes 2022 Se desarrollan todas las competencias en el marco del CNEB							
		Planificación Gestión Condiciones	Diagnóstico de aprendizajes 2022	El docente planifica tomando en cuenta diferentes niveles de complejidad de aprendizaje de los estudiantes – flexible – diagnóstico proceso							
HITO 1		HITO 2	HITO 3								
Retorno directivos, administrativos, servicio		Retorno docentes	Retorno estudiantes								

Fuente: Aeducar

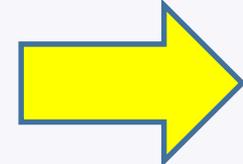
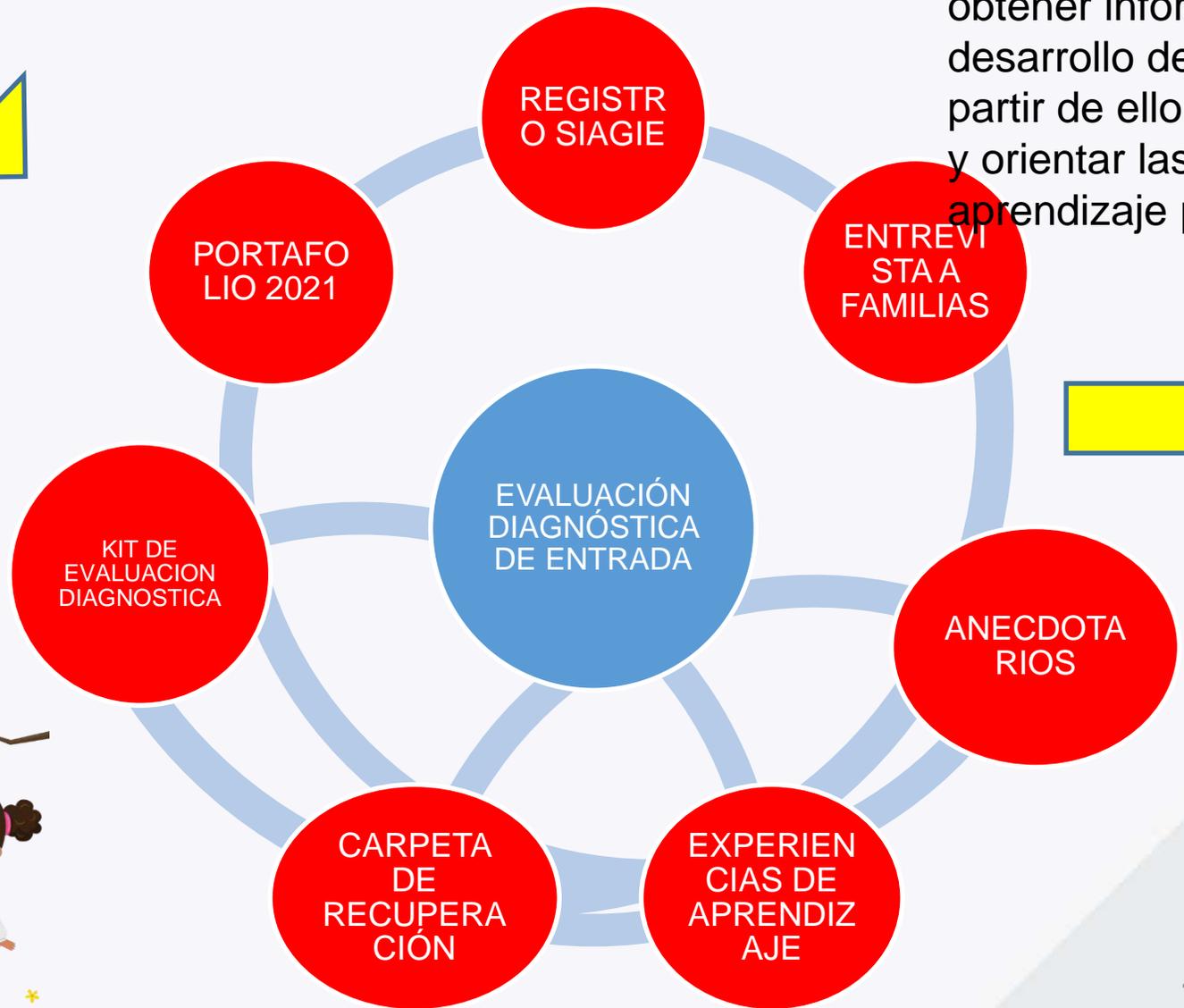
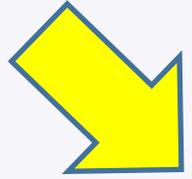


Inicio del Periodo lectivo del año 2022

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ENTRADA

Se refiere al recojo de información que se realiza al comenzar el año o periodo lectivo con la finalidad de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes. A partir de ello, determinar sus necesidades de apoyo y orientar las acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de sus competencias.

INSUMOS



AVANCES Y DIFICULTADES



PLANIFICACIÓN



PRIMARIA





PERÚ

Ministerio de Educación

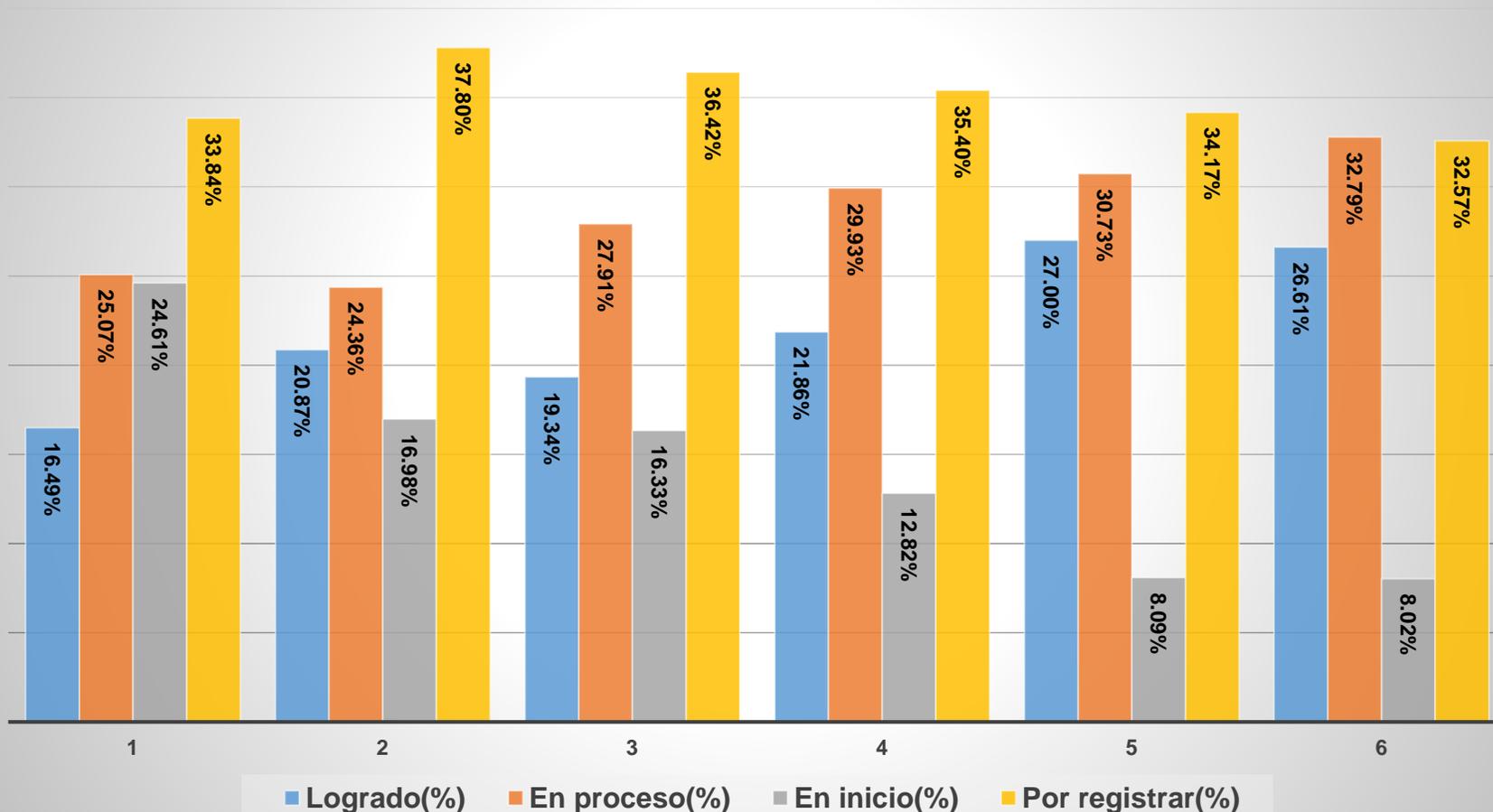
Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

RESULTADOS PROMEDIOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA NIVEL PRIMARIA - COMUNICACIÓN



El 37.80% del 2do grado esta por registrar la evaluación diagnóstica.

NIVELES DE LOGRO:
El mayor porcentaje de inicio lo encontramos en el 1er grado con 24.61%





PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 02Área de Gestión
de la Educación Básica
Regular y Especial

COMUNICACIÓN						
GRADO	TIPO	COMPETENCIA	Logrado(%)	En proceso(%)	En inicio(%)	Por registrar(%)
PRIMERO	KIT	#9: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	10.66%	19.62%	37.02%	32.71%
	KIT	#8: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	25.19%	25.01%	17.27%	32.53%
	MATRIZ	#7: Se comunica oralmente en su lengua materna.	13.62%	30.57%	19.53%	36.28%
PROMEDIO PRIMERO			16.49%	25.07%	24.61%	33.84%
SEGUNDO	KIT	#8: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	23.46%	22.94%	16.91%	36.69%
	KIT	#9: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	15.54%	24.24%	23.43%	36.80%
	MATRIZ	#7: Se comunica oralmente en su lengua materna.	23.60%	25.91%	10.59%	39.91%
PROMEDIO SEGUNDO			20.87%	24.36%	16.98%	37.80%
TERCERO	KIT	#8: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	20.37%	28.19%	17.20%	34.24%
	KIT	#9: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	12.31%	30.44%	22.53%	34.72%
	MATRIZ	#7: Se comunica oralmente en su lengua materna.	25.33%	25.10%	9.27%	40.31%
PROMEDIO TERCERO			19.34%	27.91%	16.33%	36.42%
CUARTO	KIT	#8: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	22.51%	29.40%	15.75%	32.35%
	KIT	#9: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	13.93%	36.03%	17.49%	32.55%
	MATRIZ	#7: Se comunica oralmente en su lengua materna.	29.14%	24.35%	5.21%	41.30%
PROMEDIO CUARTO			21.86%	29.93%	12.82%	35.40%
QUINTO	KIT	#8: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	29.17%	30.19%	8.49%	32.15%
	KIT	#9: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	20.23%	35.73%	11.88%	32.15%
	MATRIZ	#7: Se comunica oralmente en su lengua materna.	31.61%	26.26%	3.91%	38.22%
PROMEDIO QUINTO			27.00%	30.73%	8.09%	34.17%
SEXTO	KIT	#8: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	28.98%	35.01%	7.11%	28.90%
	KIT	#9: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	17.24%	39.88%	13.85%	29.03%
	MATRIZ	#7: Se comunica oralmente en su lengua materna.	33.61%	23.49%	3.10%	39.79%
PROMEDIO SEXTO			26.61%	32.79%	8.02%	32.57%

En relación al área de comunicación la competencia que tiene un alto porcentaje de estudiantes en el nivel de inicio es: Escribe diversos tipos de texto en lengua materna por ello es necesario que los docentes desde el inicio se identifique el nivel de escritura para que a partir de ello se desarrollen diferentes estrategias que le permitan al estudiante escribir con diferentes propósitos comunicativos respetando su estilo y ritmo de aprendizaje. La lectura y escritura están vinculadas por ello, se requiere un aula letrada, generar alianzas con las familias a través de jornadas con PPFF para implementar bibliotecas en casa y compartir estrategias para que desde la casa promuevan la lectoescritura.



PERÚ

Ministerio de Educación

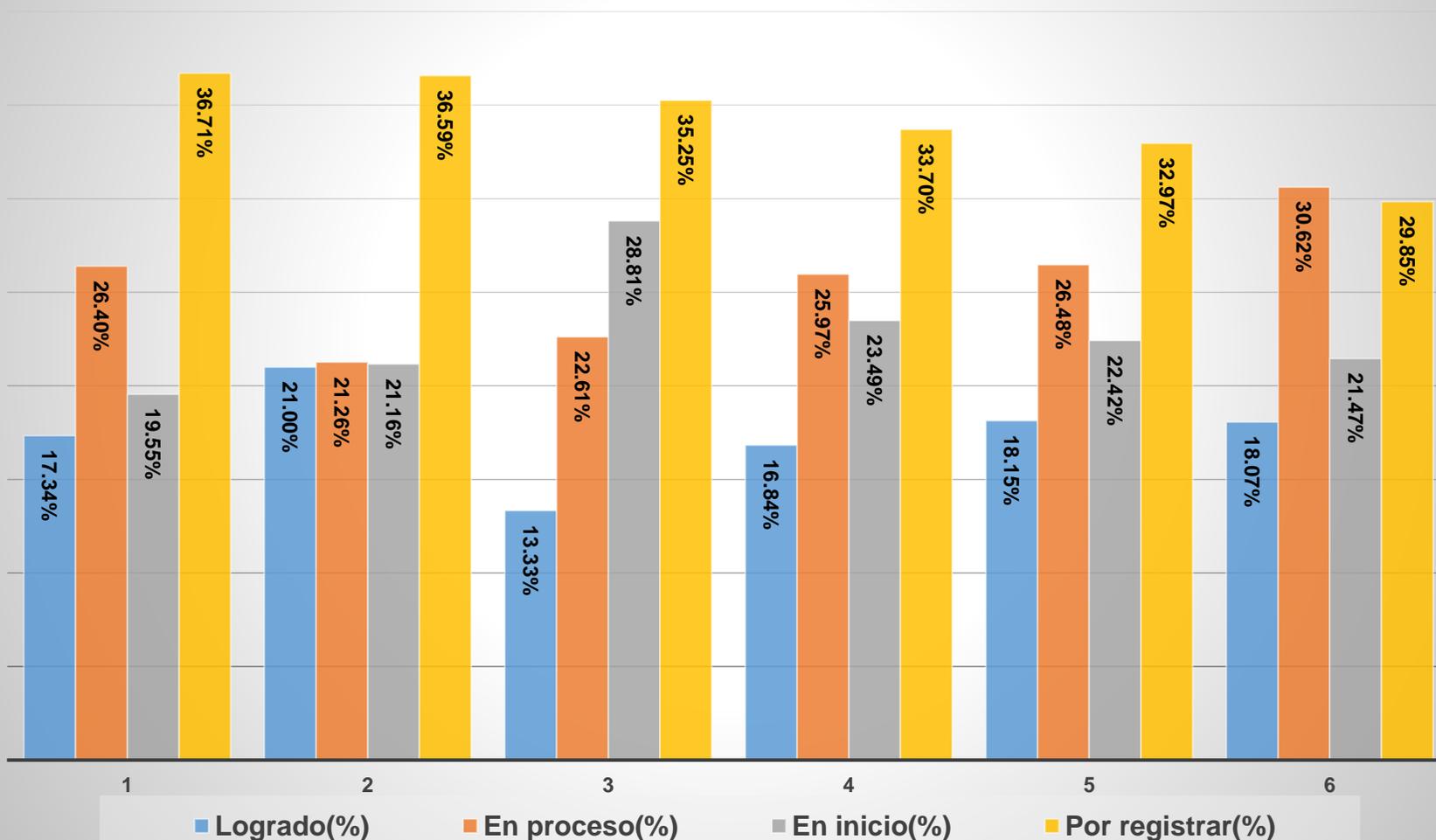
Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

RESULTADOS PROMEDIOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA NIVEL PRIMARIA - MATEMATICA



El 36.71% del 1er grado esta por registrar la evaluación diagnóstica.

NIVELES DE LOGRO:
El mayor porcentaje de inicio lo encontramos en el 3er grado con 28.81%



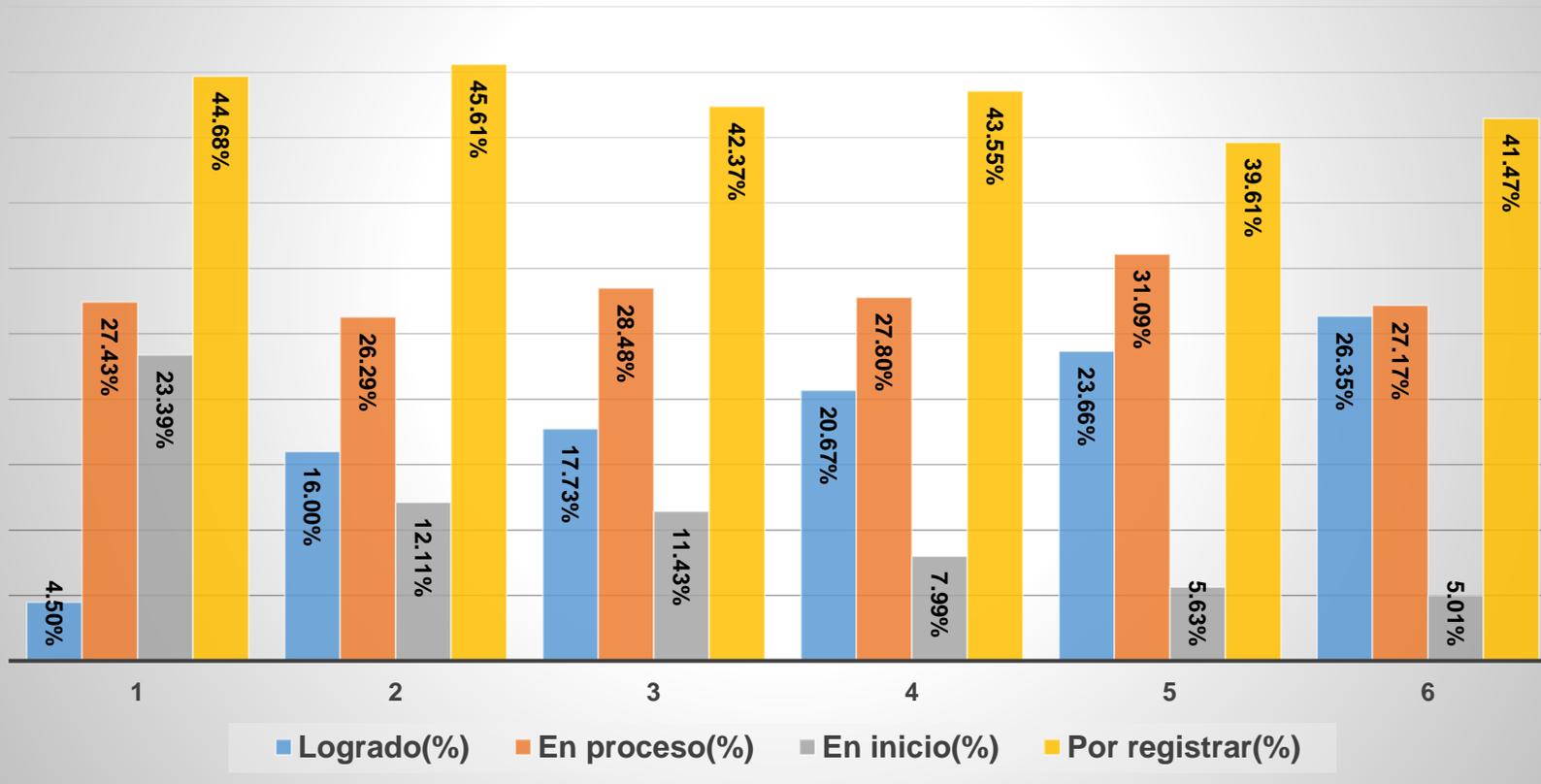


MATEMATICA						
TIPO	GRADO	COMPETENCIA	Logrado(%)	n proceso(%)	n inicio(%)	Por registrar(%)
KIT	PRIMERO	#23: Resuelve problemas de cantidad	17.74%	30.92%	18.54%	32.80%
KIT		#25: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	35.54%	19.90%	11.67%	32.88%
MATRIZ		#24: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	6.14%	26.60%	24.91%	42.35%
MATRIZ		#26: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	9.92%	28.17%	23.09%	38.82%
PROMEDIO PRIMERO			17.34%	26.40%	19.55%	36.71%
KIT	SEGUNDO	#23: Resuelve problemas de cantidad	21.50%	22.06%	19.94%	36.50%
KIT		#24: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	18.96%	21.47%	22.98%	36.60%
KIT		#25: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	22.54%	17.76%	23.12%	36.58%
KIT		#26: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	20.98%	23.76%	18.60%	36.66%
PROMEDIO SEGUNDO			21.00%	21.26%	21.16%	36.59%
KIT	TERCERO	#23: Resuelve problemas de cantidad	15.44%	24.14%	25.26%	35.16%
KIT		#24: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	12.52%	22.99%	29.25%	35.25%
KIT		#25: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	13.11%	20.33%	31.20%	35.36%
KIT		#26: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	12.25%	22.98%	29.53%	35.24%
PROMEDIO TERCERO			13.33%	22.61%	28.81%	35.25%
KIT	CUARTO	#23: Resuelve problemas de cantidad	16.07%	25.44%	24.93%	33.56%
KIT		#24: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	10.64%	25.44%	30.28%	33.63%
KIT		#25: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	20.95%	24.00%	21.22%	33.83%
KIT		#26: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	19.70%	28.98%	17.53%	33.78%
PROMEDIO CUARTO			16.84%	25.97%	23.49%	33.70%
KIT	QUINTO	#23: Resuelve problemas de cantidad	16.61%	24.73%	25.82%	32.84%
KIT		#24: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	19.17%	25.33%	22.63%	32.87%
KIT		#25: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	22.28%	29.33%	15.25%	33.14%
KIT		#26: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	14.52%	26.51%	25.96%	33.01%
PROMEDIO QUINTO			18.15%	26.48%	22.42%	32.97%
KIT	SEXTO	#23: Resuelve problemas de cantidad	15.21%	30.60%	24.49%	29.70%
KIT		#24: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	18.80%	32.07%	19.34%	29.80%
KIT		#25: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	23.82%	27.98%	18.22%	29.98%
KIT		#26: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	14.45%	31.82%	23.81%	29.92%
PROMEDIO SEXTO			18.07%	30.62%	21.47%	29.85%

De acuerdo al análisis de los resultados se evidencian un alto porcentaje de estudiantes en inicio en la competencia: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio y en Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre por lo que se recomienda planificar actividades cuyas situaciones problemáticas sean retadoras desafiantes centradas en la resolución de problemas que le permitan al estudiante desarrollar el pensamiento matemático desde las diferentes representaciones como: vivencial concreto, grafico y simbólico utilizando material concreto atendiendo a la diversidad para el desarrollo de la competencia..



RESULTADOS PROMEDIOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA NIVEL PRIMARIA - CIENCIA Y TECNOLOGÍA



El 45.61% del 2do grado esta por registrar la evaluación diagnóstica.

NIVELES DE LOGRO:
El mayor porcentaje de inicio lo encontramos en el 1er grado con 23.39%



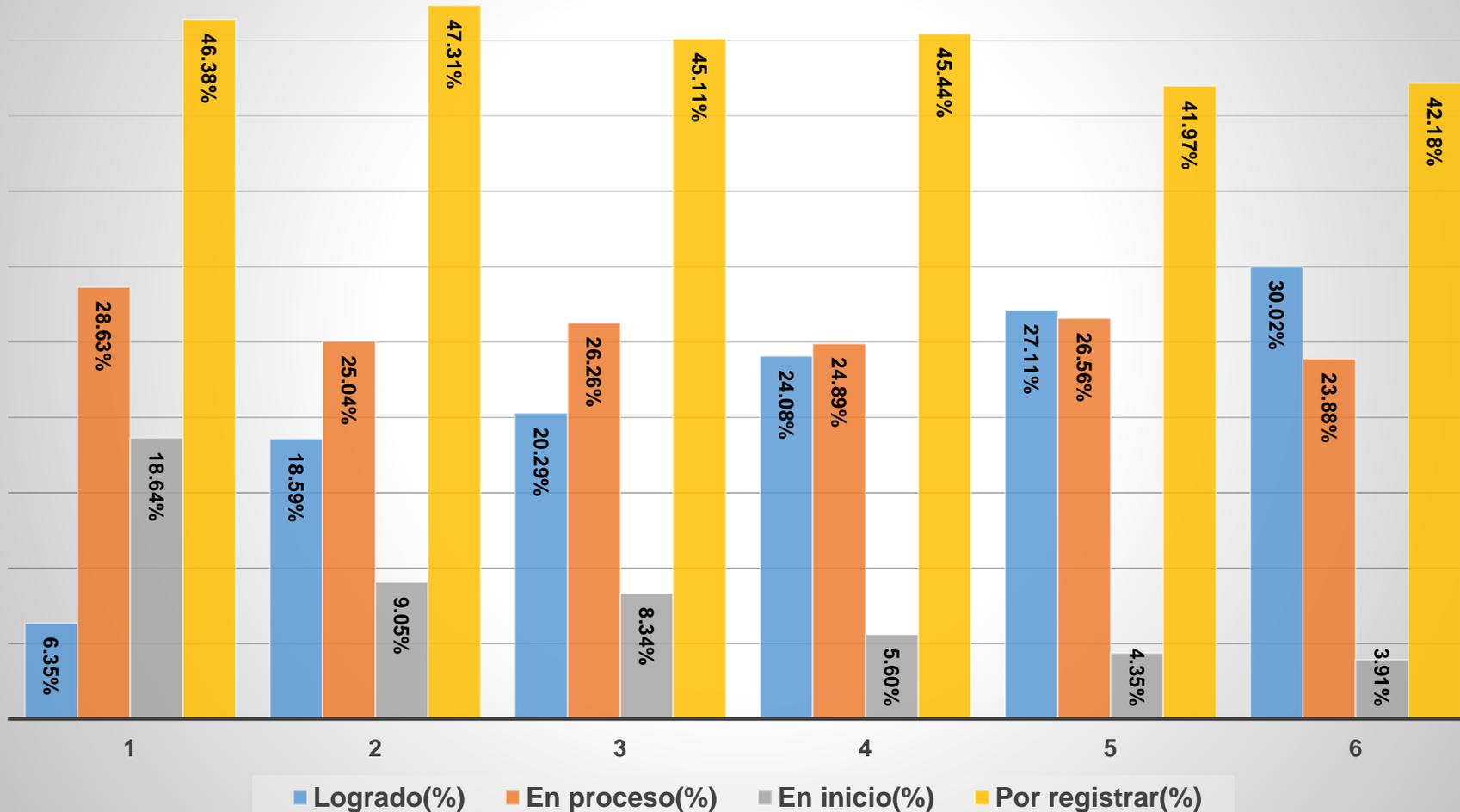


CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
TIPO	GRADO	COMPETENCIA	Logrado(%)	En proceso(%)	En inicio(%)	Por registrar(%)
MATRIZ	PRIMERO	#22: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	2.61%	22.39%	23.00%	52.00%
MATRIZ		#20: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	5.01%	29.12%	23.34%	42.53%
MATRIZ		#21: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, planetas y fenómenos naturales	5.87%	30.78%	23.83%	39.52%
PROMEDIO PRIMERO			4.50%	27.43%	23.39%	44.68%
MATRIZ	SEGUNDO	#20: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	17.55%	26.52%	11.95%	43.98%
MATRIZ		#21: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, planetas y fenómenos naturales	17.03%	27.52%	12.29%	43.17%
MATRIZ		#22: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	13.41%	24.82%	12.09%	49.68%
PROMEDIO SEGUNDO			16.00%	26.29%	12.11%	45.61%
MATRIZ	TERCERO	#20: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	19.91%	28.52%	11.32%	40.25%
MATRIZ		#21: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, planetas y fenómenos naturales	19.13%	29.05%	11.37%	40.46%
MATRIZ		#22: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	14.14%	27.87%	11.59%	46.40%
PROMEDIO TERCERO			17.73%	28.48%	11.43%	42.37%
MATRIZ	CUARTO	#20: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	22.60%	27.63%	7.78%	41.99%
MATRIZ		#21: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, planetas y fenómenos naturales	22.00%	28.47%	8.05%	41.48%
MATRIZ		#22: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	17.40%	27.29%	8.14%	47.17%
PROMEDIO CUARTO			20.67%	27.80%	7.99%	43.55%
MATRIZ	QUINTO	#20: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	26.19%	30.86%	5.29%	37.65%
MATRIZ		#21: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, planetas y fenómenos naturales	24.29%	31.91%	5.48%	38.32%
MATRIZ		#22: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	20.51%	30.50%	6.12%	42.87%
PROMEDIO QUINTO			23.66%	31.09%	5.63%	39.61%
MATRIZ	SEXTO	#20: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	28.59%	27.05%	4.85%	39.51%
MATRIZ		#21: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, planetas y fenómenos naturales	27.62%	27.68%	5.07%	39.63%
MATRIZ		#22: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	22.85%	26.77%	5.11%	45.27%
PROMEDIO SEXTO			26.35%	27.17%	5.01%	41.47%

Los resultados obtenidos en el área de Ciencia y Tecnología se evidencian un mayor porcentaje de estudiantes en inicio en las competencias: Explica el mundo físico y Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas, el cual se sugiere planificar actividades que lleven al estudiante a comprender el conocimiento científico y relacionarlo con hechos o fenómenos naturales en situaciones retadoras que le permitan desarrollar la curiosidad, la observación, la creatividad la indagación y el cuestionamiento que conlleven a dar respuesta a problemáticas de su entorno y al logro de las competencias del área.

También se observa en los resultados un grupo mayoritario de estudiantes en el nivel de proceso se debe propiciar la transición al nivel logrado a través de actividades significativas.

RESULTADOS PROMEDIOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA NIVEL PRIMARIA - PERSONAL SOCIAL



El mayor porcentaje es de 47.31% del 2do grado esta por registrar la evaluación diagnóstica.

NIVELES DE LOGRO:
El mayor porcentaje de inicio lo encontramos en el 1er grado con 18.64%





PERSONAL SOCIAL						
TIPO	GRADO	COMPETENCIA	Logrado(%)	En proceso(%)	En inicio(%)	Por registrar(%)
MATRIZ	PRIMERO	#19: Gestiona responsablemente los recursos económicos	2.96%	22.36%	21.16%	53.53%
MATRIZ		#17: Construye interpretaciones históricas	3.69%	23.86%	20.59%	51.86%
MATRIZ		#18: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	4.32%	28.31%	19.63%	47.74%
MATRIZ		#16: Convive y participa democráticamente en la búsqueda de	8.98%	34.14%	17.20%	39.68%
MATRIZ		#1: Construye su identidad.	11.80%	34.47%	14.62%	39.11%
PROMEDIO PRIMERO			6.35%	28.63%	18.64%	46.38%
MATRIZ	SEGUNDO	#1: Construye su identidad.	24.77%	24.72%	7.45%	43.06%
MATRIZ		#16: Convive y participa democráticamente en la búsqueda de	22.32%	26.11%	8.12%	43.45%
MATRIZ		#17: Construye interpretaciones históricas	14.25%	25.03%	10.22%	50.50%
MATRIZ		#18: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	17.29%	25.11%	9.13%	48.47%
MATRIZ		#19: Gestiona responsablemente los recursos económicos	14.32%	24.25%	10.34%	51.09%
PROMEDIO SEGUNDO			18.59%	25.04%	9.05%	47.31%
MATRIZ	TERCERO	#1: Construye su identidad.	25.98%	25.67%	7.02%	41.33%
MATRIZ		#16: Convive y participa democráticamente en la búsqueda de	23.78%	26.44%	7.76%	42.02%
MATRIZ		#17: Construye interpretaciones históricas	17.19%	26.41%	9.25%	47.15%
MATRIZ		#18: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	18.53%	26.87%	8.32%	46.29%
MATRIZ		#19: Gestiona responsablemente los recursos económicos	15.97%	25.93%	9.36%	48.75%
PROMEDIO TERCERO			20.29%	26.26%	8.34%	45.11%
MATRIZ	CUARTO	#1: Construye su identidad.	31.19%	23.17%	3.85%	41.78%
MATRIZ		#16: Convive y participa democráticamente en la búsqueda de	28.94%	24.26%	4.69%	42.11%
MATRIZ		#17: Construye interpretaciones históricas	19.81%	26.10%	6.74%	47.35%
MATRIZ		#18: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	21.33%	25.35%	6.13%	47.20%
MATRIZ		#19: Gestiona responsablemente los recursos económicos	19.11%	25.57%	6.57%	48.75%
PROMEDIO CUARTO			24.08%	24.89%	5.60%	45.44%
MATRIZ	QUINTO	#1: Construye su identidad.	35.70%	22.60%	2.73%	38.97%
MATRIZ		#16: Convive y participa democráticamente en la búsqueda de	32.00%	25.21%	3.51%	39.27%
MATRIZ		#17: Construye interpretaciones históricas	21.79%	29.28%	5.51%	43.42%
MATRIZ		#18: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	24.64%	27.71%	4.87%	42.78%
MATRIZ		#19: Gestiona responsablemente los recursos económicos	21.44%	28.02%	5.15%	45.39%
PROMEDIO QUINTO			27.11%	26.56%	4.35%	41.97%
MATRIZ	SEXTO	#1: Construye su identidad.	37.15%	20.65%	2.30%	39.89%
MATRIZ		#16: Convive y participa democráticamente en la búsqueda de	34.56%	22.21%	2.77%	40.46%
MATRIZ		#17: Construye interpretaciones históricas	25.43%	26.20%	5.38%	42.99%
MATRIZ		#18: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	28.05%	24.87%	4.31%	42.77%
MATRIZ		#19: Gestiona responsablemente los recursos económicos	24.91%	25.49%	4.80%	44.79%
PROMEDIO SEXTO			30.02%	23.88%	3.91%	42.18%

Los resultados obtenidos en el área de Personal Social se evidencian que hay un porcentaje mayor de estudiantes que se encuentran en inicio en las competencias : Construye interpretaciones históricas y Gestiona responsablemente los recursos económicos por ello, es necesario planificar EdA considerando situaciones que despierten el interés del estudiante, que sean retadoras y que partan del contexto. Asimismo, entender que la historia puede ser construida a partir de su propia historia, todas estas acciones enmarcadas en el enfoque del desarrollo personal y ciudadanía activa.

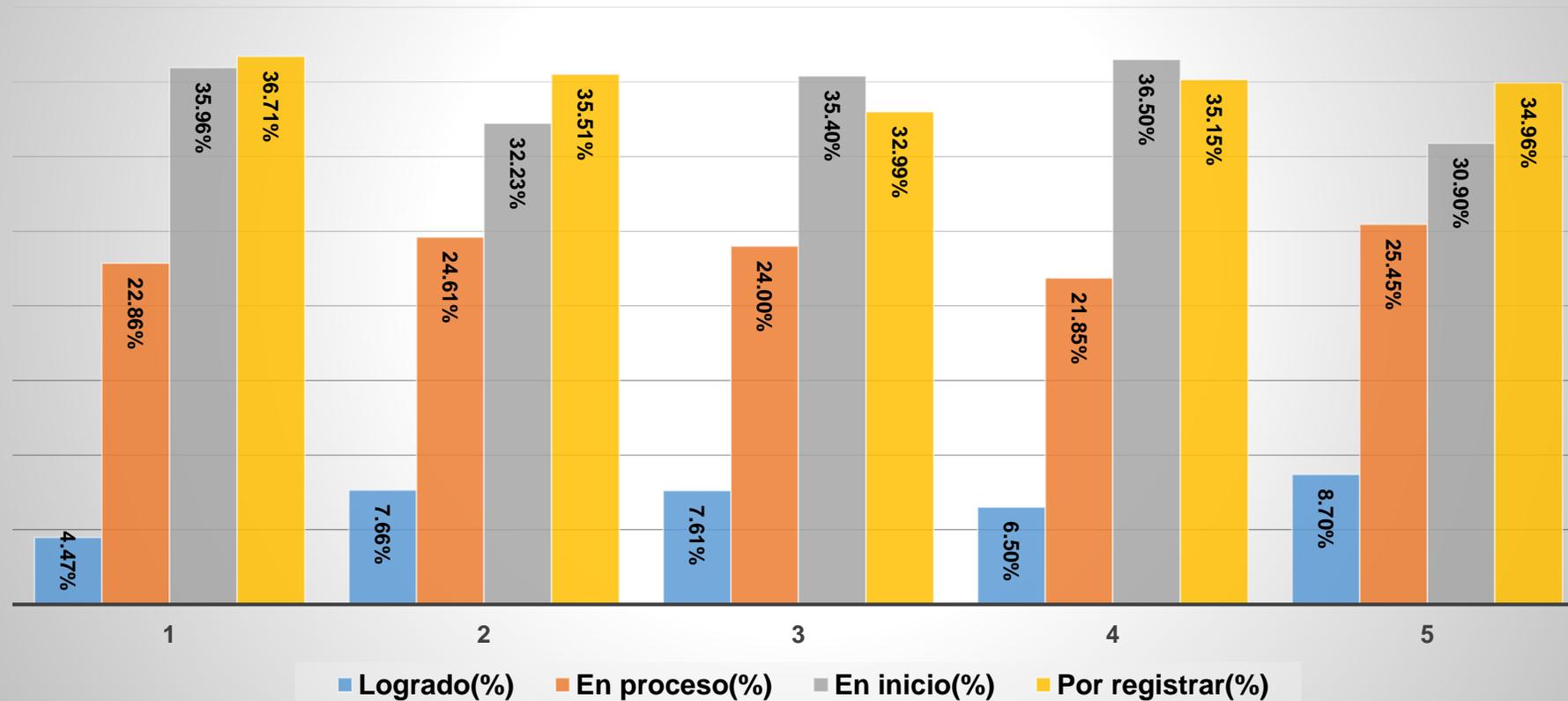
También se observa un grupo mayoritario de estudiantes en el nivel de proceso para lo cual se requiere ayudar a estos estudiantes a transitar al nivel logrado realizando adecuaciones en la planificación.

SECUNDARIA



MATEMÁTICA

RESULTADOS PROMEDIOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA
NIVEL SECUNDARIA - MATEMATICA



PRIMERO DE SECUNDARIA

TOTAL DE ESTUDIANTES: 12101

KIT

Notamos que existe un alto índice de estudiantes en el **nivel de inicio**, habiéndose considerado en la prueba los desempeños del grado anterior es decir los de **sexto grado**, en estos estudiantes el nivel logrado de la competencia corresponde a **5to grado** por lo que se recomienda dentro de las actividades planificadas establecer criterios de acuerdo al nivel real de la competencia (**6to grado**).

Así mismo se nota que la competencia que tienen menos lograda es: Resuelve problemas de forma movimiento y localización por lo que recomendamos plantear actividades integradas donde se aborde y evalúe esta competencia.

Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)		
#23: Resuelve problemas de cantidad		572	4.73 %	2501	20.67 %	4671	38.60 %	4357	36.01 %
#24: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		571	4.72 %	3237	26.75 %	3908	32.29 %	4385	36.24 %
#25: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		629	5.20 %	2843	23.49 %	4073	33.66 %	4556	37.65 %
#26: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		392	3.24 %	2485	20.54 %	4754	39.29 %	4470	36.94 %

SEGUNDO DE SECUNDARIA

TOTAL DE ESTUDIANTES: 12079

Notamos que existe un alto índice de estudiantes en el nivel de inicio, habiéndose considerado en la prueba los desempeños del grado anterior es decir los de primer año , en estos estudiantes el nivel logrado de la competencia corresponde a 6to grado por lo que se recomienda dentro de las actividades planificadas establecer criterios de acuerdo al nivel real de la competencia (primer año).

Así mismo se nota que la competencia que tienen menos lograda es: Resuelve problemas de forma movimiento y localización por lo que recomendamos plantear actividades integradas donde se evalúe esta competencia.

Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)		
#23: Resuelve problemas de cantidad		1222	10.12 %	3240	26.82 %	3371	27.91 %	4246	35.15 %
#24: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		1066	8.83 %	3932	32.55 %	2836	23.48 %	4245	35.14 %
#25: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		876	7.25 %	2492	20.63 %	4355	36.05 %	4356	36.06 %
#26: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		535	4.43 %	2225	18.42 %	5008	41.46 %	4311	35.69 %

TERCERO DE SECUNDARIA

Notamos que existe un alto índice de estudiantes en el nivel de inicio, habiéndose considerado en la prueba los desempeños del grado anterior es decir los de **segundo grado**, en estos estudiantes el nivel logrado de la competencia corresponde a 1ro de secundaria por lo que se recomienda dentro de las actividades planificadas establecer criterios de acuerdo al nivel real de la competencia (**segundo de secundaria**).

Así mismo se nota que la competencia que tienen menos lograda es: Resuelve problemas de forma movimiento y localización por lo que recomendamos plantear actividades integradas donde se evalúe esta competencia.

TOTAL DE ESTUDIANTES: 12313

Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)	
#23: Resuelve problemas de cantidad	1269	10.31 %	2926	23.76 %	4116	33.43 %	4002	32.50 %
#24: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	896	7.28 %	3551	28.84 %	3848	31.25 %	4018	32.63 %
#25: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	908	7.37 %	2847	23.12 %	4400	35.73 %	4158	33.77 %
#26: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	675	5.48 %	2496	20.27 %	5070	41.18 %	4072	33.07 %

CUARTO DE SECUNDARIA

Notamos que existe un alto índice de estudiantes en el nivel de inicio, habiéndose considerado en la prueba los desempeños del grado anterior es decir los de **tercero de secundaria**, en estos estudiantes el nivel logrado de la competencia corresponde a **2do grado** por lo que se recomienda dentro de las actividades planificadas establecer criterios de acuerdo al nivel real de la competencia (**tercero de secundaria**).

Así mismo se nota que la competencia que tienen menos lograda es: Resuelve problemas de forma movimiento y localización por lo que recomendamos plantear actividades integradas donde se evalúe esta competencia.

TOTAL DE ESTUDIANTES: 11847

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#23: Resuelve problemas de cantidad	755	6.37 %	2238	18.89 %	4725	39.88 %	4129	34.85 %
#24: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	889	7.50 %	3046	25.71 %	3792	32.01 %	4120	34.78 %
#25: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	856	7.23 %	2756	23.26 %	3998	33.75 %	4237	35.76 %
#26: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	581	4.90 %	2316	19.55 %	4780	40.35 %	4170	35.20 %

QUINTO DE SECUNDARIA

Notamos que existe un alto índice de estudiantes en el **nivel de inicio**, habiéndose considerado en la prueba los desempeños del grado anterior es decir los de **4to año**, en estos estudiantes el nivel logrado de la competencia corresponde a **tercer año** por lo que se recomienda dentro de las actividades planificadas establecer criterios de acuerdo al nivel real de la competencia **4to año**).

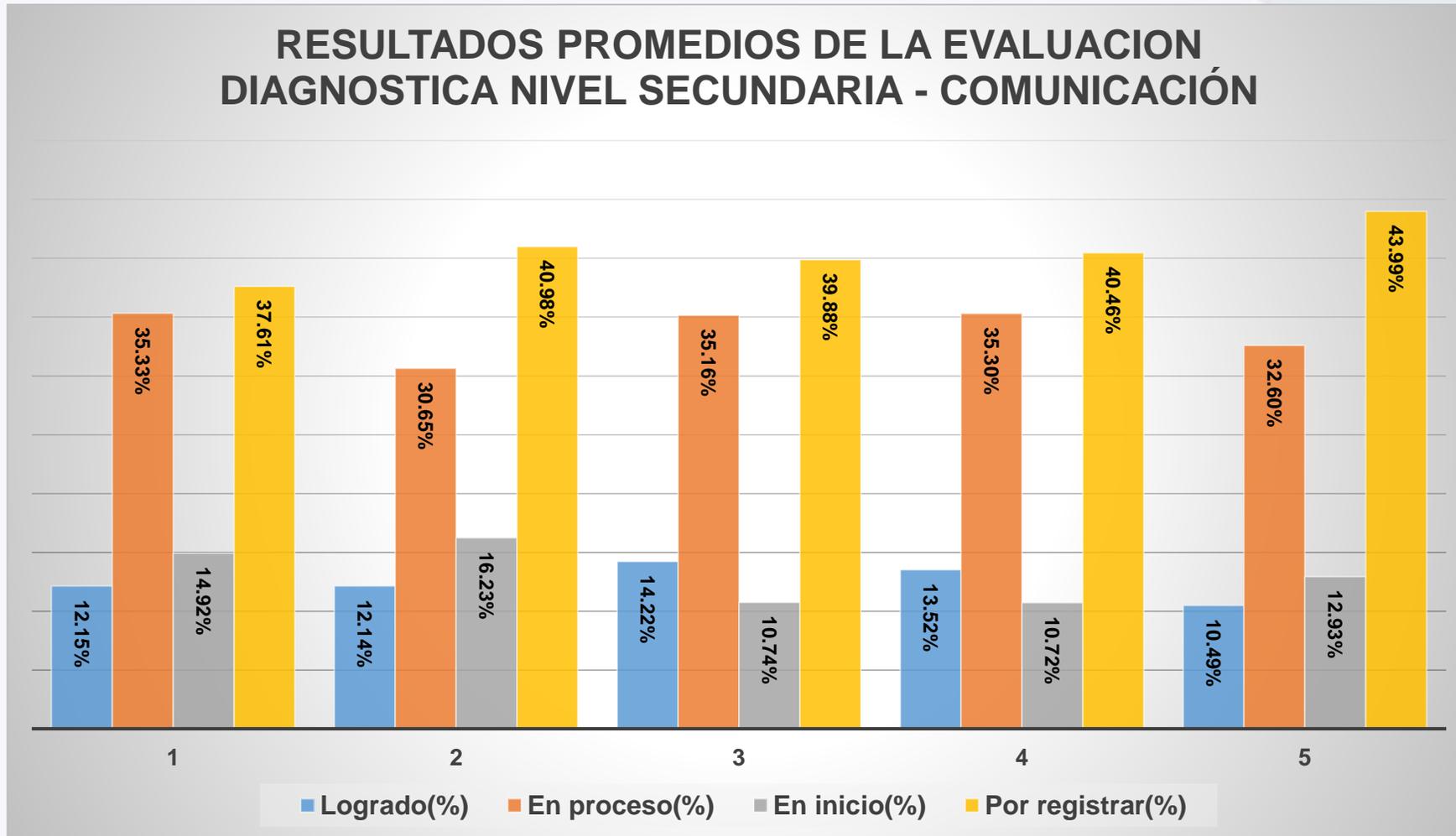
Así mismo se nota que la competencia que tienen menos lograda es: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre por lo que recomendamos plantear actividades integradas donde se evalúe esta competencia.

TOTAL DE ESTUDIANTES: 11663

Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)		
#23: Resuelve problemas de cantidad		1102	9.44 %	3092	26.49 %	3471	29.74 %	4008	34.34 %
#24: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		1151	9.86 %	3783	32.41 %	2728	23.37 %	4011	34.36 %
#25: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		787	6.74 %	2061	17.66 %	4612	39.51 %	4213	36.09 %
#26: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		1021	8.75 %	2947	25.25 %	3616	30.98 %	4089	35.03 %

COMUNICACIÓN

RESULTADOS PROMEDIOS DE LA EVALUACION
DIAGNOSTICA NIVEL SECUNDARIA - COMUNICACIÓN



PRIMERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12101

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#8: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	2189	18.09 %	4115	34.01 %	1840	15.21 %	3957	32.70 %
#9: Escribe diversos textos en su lengua materna	869	7.18 %	5001	41.33 %	2206	18.23 %	4025	33.26 %
#7: Se comunica oralmente en su lengua materna	1353	11.18 %	3708	30.64 %	1369	11.31 %	5671	46.86 %

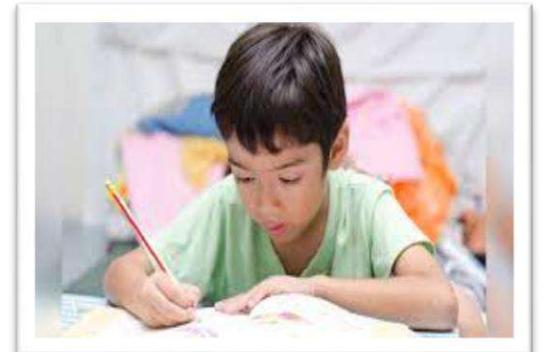
Según los resultados de la evaluación diagnóstica, observamos que existe un alto índice de estudiantes en **PROCESO**, habiéndose considerado en la prueba desempeños del grado anterior, por lo que se recomienda dentro de las actividades planificadas establecer criterios de acuerdo al nivel real de la competencia, con mayores dificultades que es: Escribe textos en su lengua materna con un 18,23% en **INICIO** y un 41,33% en **PROCESO**.

Por lo cual, se deben priorizar estrategias y actividades, tomando en cuenta los estándares, capacidades y desempeños de la competencia **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**, ya que se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito**

Además se hace necesario, también trabajar la competencia **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna**, y sus capacidades **obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**, como habilitadora de otras competencias y cuyos resultados son: un 15,21% en **INICIO** y un 34,01% en **PROCESO**.



SEGUNDO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12079

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#8: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	1951	16.15 %	3531	29.23 %	2227	18.44 %	4370	36.18 %
#9: Escribe diversos textos en su lengua materna	1052	8.71 %	4075	33.74 %	2494	20.65 %	4458	36.91 %
#7: Se comunica oralmente en su lengua materna	1398	11.57 %	3499	28.97 %	1159	9.60 %	6023	49.86 %

Según los resultados de la evaluación diagnóstica, observamos que existe un alto índice de estudiantes en **PROCESO**, habiéndose considerado en la prueba desempeños del grado anterior, por lo que se recomienda dentro de las actividades planificadas establecer criterios de acuerdo al nivel real de la competencia, con mayores dificultades que es: Escribe textos en su lengua materna con un 20,65 en **INICIO** y un 33,74% en **PROCESO**.

Por lo cual, se deben priorizar estrategias y actividades, tomando en cuenta los estándares, capacidades y desempeños de la competencia **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**, ya que se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito**

Además se hace necesario, también trabajar la competencia **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna**, y sus capacidades **obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**, como habilitadora de otras competencias y cuyos resultados son: un 18,44% en **INICIO** y un 29,23% en **PROCESO**.



TERCERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12313

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#8: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	2392	19.43 %	4300	34.92 %	1299	10.55 %	4322	35.10 %
#9: Escribe diversos textos en su lengua materna	1409	11.44 %	4847	39.36 %	1692	13.74 %	4365	35.45 %
#7: Se comunica oralmente en su lengua materna	1451	11.78 %	3840	31.19 %	976	7.93 %	6046	49.10 %

Según los resultados de la evaluación diagnóstica, observamos que existe un alto índice de estudiantes en **PROCESO**, habiéndose considerado en la prueba desempeños del grado anterior, por lo que se recomienda dentro de las actividades planificadas establecer criterios de acuerdo al nivel real de la competencia, con mayores dificultades que es: Escribe textos en su lengua materna con un 13,74 en **INICIO** y un 39,36% en **PROCESO**.

Por lo cual, se deben priorizar estrategias y actividades, tomando en cuenta los estándares, capacidades y desempeños de la competencia **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**, ya que se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito**

Además se hace necesario, también trabajar la competencia **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna**, y sus capacidades **obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**, como habilitadora de otras competencias y cuyos resultados son: un 10,55% en **INICIO** y un 34,92% en **PROCESO**.

- ✓ informar
- ✓ convencer
- ✓ entretener
- ✓ enseñar
- ✓ compartir una experiencia
- ✓ expresar lo que sienten

CUARTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11847

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#8: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	1956	16.51 %	4288	36.19 %	1414	11.94 %	4189	35.36 %
#9: Escribe diversos textos en su lengua materna	1374	11.60 %	4690	39.59 %	1513	12.77 %	4270	36.04 %
#7: Se comunica oralmente en su lengua materna	1474	12.44 %	3569	30.13 %	884	7.46 %	5920	49.97 %

Según los resultados de la evaluación diagnóstica, observamos que existe un alto índice de estudiantes en **PROCESO**, habiéndose considerado en la prueba desempeños del grado anterior, por lo que se recomienda dentro de las actividades planificadas establecer criterios de acuerdo al nivel real de la competencia, con mayores dificultades que es: Escribe textos en su lengua materna con un 12,77% en **INICIO** y un 39,59% en **PROCESO**.

Por lo cual, se deben priorizar estrategias y actividades, tomando en cuenta los estándares, capacidades y desempeños de la competencia **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**, ya que se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito**

Además se hace necesario, también trabajar la competencia **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna**, y sus capacidades **obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**, como habilitadora de otras competencias y cuyos resultados son: un 11,94% en **INICIO** y un 36,19% en **PROCESO**.



QUINTO COMUNICACIÓN

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11663

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#8: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	1432	12.27 %	3884	33.27 %	1679	14.38 %	4678	40.08 %
#9: Escribe diversos textos en su lengua materna	941	8.06 %	4291	36.76 %	1715	14.69 %	4726	40.49 %
#7: Se comunica oralmente en su lengua materna	1299	11.13 %	3240	27.76 %	1134	9.71 %	6000	51.40 %

Según los resultados de la evaluación diagnóstica, observamos que existe un alto índice de estudiantes en **PROCESO**, habiéndose considerado en la prueba desempeños del grado anterior, por lo que se recomienda dentro de las actividades planificadas establecer criterios de acuerdo al nivel real de la competencia, con mayores dificultades que es: Escribe textos en su lengua materna con un 14,69% en **INICIO** y un **36,76%** en PROCESO.

Por lo cual, se deben priorizar estrategias y actividades, tomando en cuenta los estándares, capacidades y desempeños de la competencia **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**, ya que se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito**

Además se hace necesario, también trabajar la competencia **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna**, y sus capacidades **obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**, como habilitadora de otras competencias y cuyos resultados son: un 14,38% en INICIO y un 33,27% en PROCESO.



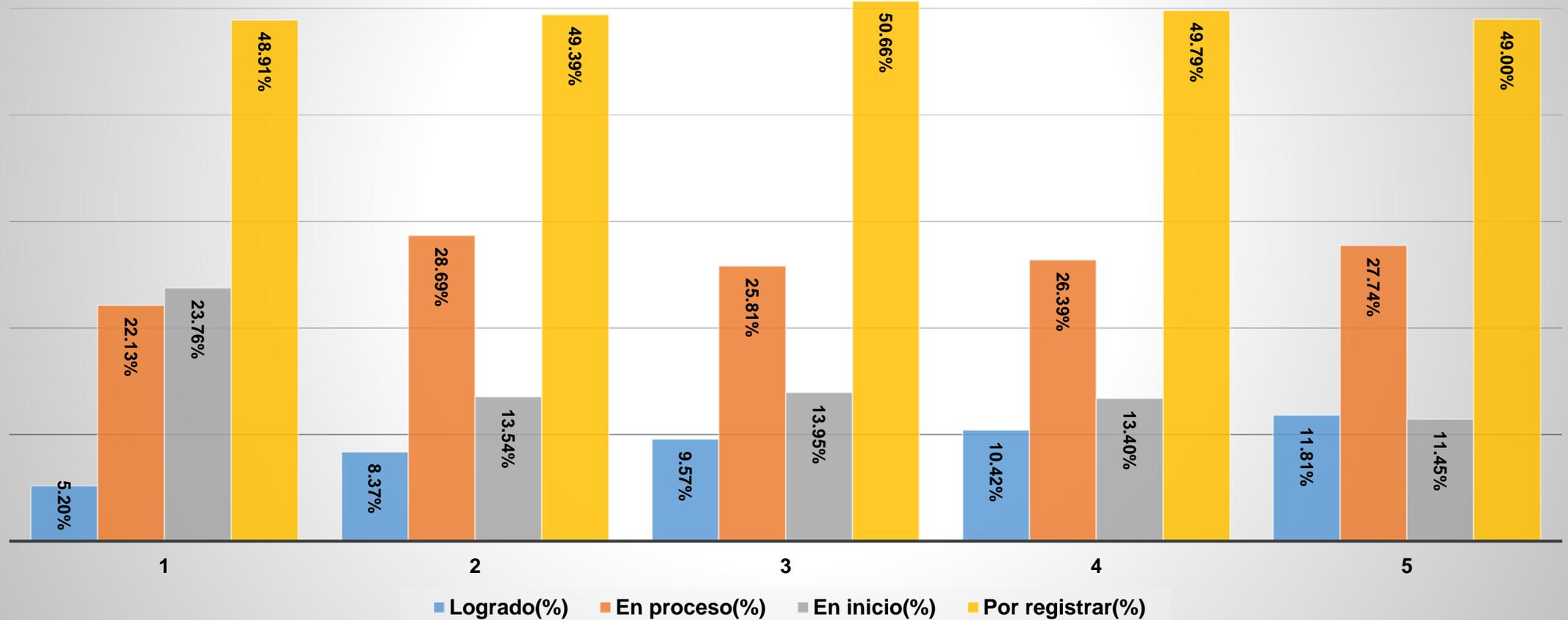


“La lectura hace al hombre completo; la conversación, ágil y el escribir, preciso”

SIR FRANCIS BACON

INGLÉS

RESULTADOS PROMEDIOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA NIVEL SECUNDARIA - INGLÉS



PRIMERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12101

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#13: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	498	4.12 %	2249	18.59 %	3171	26.20 %	6183	51.09 %
#14: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	862	7.12 %	2865	23.68 %	2586	21.37 %	5788	47.83 %
#15: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	527	4.36 %	2920	24.13 %	2870	23.72 %	5784	47.80 %

SEGUNDO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12079

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#13: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	805	6.66 %	3276	27.12 %	1863	15.42 %	6135	50.79 %
#14: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	1188	9.84 %	3694	30.58 %	1403	11.62 %	5794	47.97 %
#15: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	1041	8.62 %	3426	28.36 %	1642	13.59 %	5970	49.42 %

TERCERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12313

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#13: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	864	7.02 %	2886	23.44 %	2020	16.41 %	6543	53.14 %
#14: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	1547	12.56 %	3343	27.15 %	1408	11.44 %	6015	48.85 %
#15: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	1126	9.14 %	3306	26.85 %	1725	14.01 %	6156	50.00 %

CUARTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11847

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#13: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	939	7.93 %	2711	22.88 %	1859	15.69 %	6338	53.50 %
#14: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	1580	13.34 %	3379	28.52 %	1215	10.26 %	5673	47.89 %
#15: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	1182	9.98 %	3291	27.78 %	1689	14.26 %	5685	47.99 %

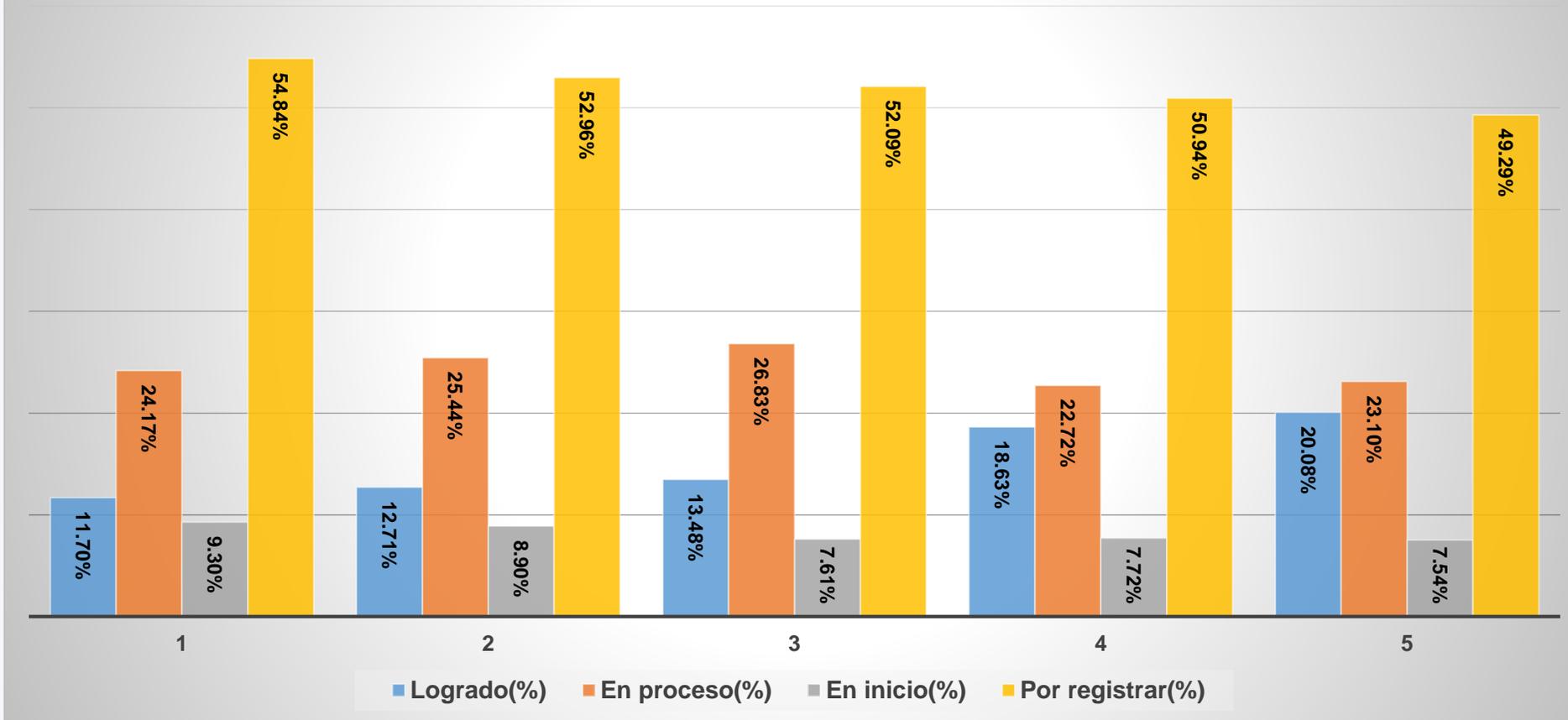
QUINTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11663

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#13: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	1014	8.69 %	3108	26.63 %	1488	12.75 %	6063	51.94 %
#14: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	1708	14.63 %	3254	27.88 %	1156	9.90 %	5555	47.59 %
#15: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	1415	12.12 %	3352	28.72 %	1366	11.70 %	5540	47.46 %

ARTE Y CULTURA

RESULTADOS PROMEDIOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA
NIVEL SECUNDARIA - ARTE Y CULTURA



PRIMERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12101

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#5: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	1380	11.40 %	2937	24.27 %	1172	9.69 %	6612	54.64 %
#6: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	1451	11.99 %	2913	24.07 %	1078	8.91 %	6659	55.03 %

SEGUNDO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12079

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#5: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	1425	11.80 %	3228	26.72 %	1089	9.02 %	6337	52.46 %
#6: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	1644	13.61 %	2917	24.15 %	1060	8.78 %	6458	53.46 %

TERCERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12313

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#5: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	1719	13.96 %	3272	26.57 %	924	7.50 %	6398	51.96 %
#6: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	1599	12.99 %	3335	27.09 %	949	7.71 %	6430	52.22 %

CUARTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11847

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#5: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	2330	19.67 %	2600	21.95 %	913	7.71 %	6004	50.68 %
#6: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	2083	17.58 %	2783	23.49 %	916	7.73 %	6065	51.19 %

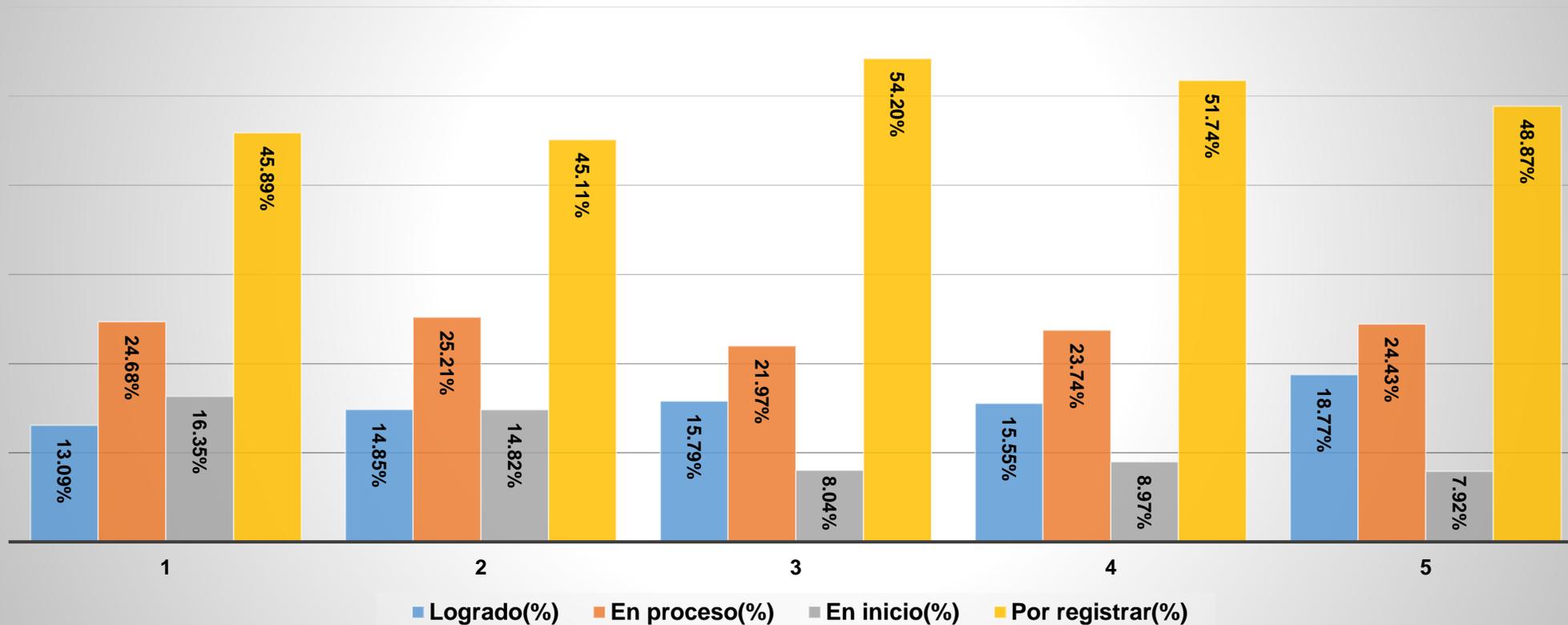
QUINTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11663

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#5: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	2349	20.12 %	2666	22.84 %	922	7.90 %	5736	49.14 %
#6: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	2339	20.04 %	2726	23.35 %	838	7.18 %	5770	49.43 %

CIENCIAS SOCIALES

RESULTADOS PROMEDIOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA NIVEL SECUNDARIA - CIENCIAS SOCIALES



PRIMERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12101

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#17: Construye interpretaciones históricas	1698	14.03 %	2962	24.48 %	2018	16.68 %	5423	44.81 %
#18: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1552	12.83 %	3245	26.82 %	1855	15.33 %	5449	45.03 %
#19: Gestiona responsablemente los recursos económicos	1501	12.40 %	2750	22.73 %	2062	17.04 %	5788	47.83 %

SEGUNDO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12079

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#17: Construye interpretaciones históricas	1840	15.23 %	3058	25.32 %	1744	14.44 %	5437	45.01 %
#18: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1831	15.16 %	3222	26.67 %	1679	13.90 %	5347	44.27 %
#19: Gestiona responsablemente los recursos económicos	1712	14.17 %	2855	23.64 %	1948	16.13 %	5564	46.06 %

TERCERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12313

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#17: Construye interpretaciones históricas	1998	16.23 %	2733	22.20 %	970	7.88 %	6612	53.70 %
#18: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1967	15.97 %	2789	22.65 %	903	7.33 %	6654	54.04 %
#19: Gestiona responsablemente los recursos económicos	1867	15.16 %	2593	21.06 %	1097	8.91 %	6756	54.87 %

CUARTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11847

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#17: Construye interpretaciones históricas	1960	16.54 %	2931	24.74 %	1053	8.89 %	5903	49.83 %
#18: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1851	15.62 %	2865	24.18 %	981	8.28 %	6150	51.91 %
#19: Gestiona responsablemente los recursos económicos	1716	14.48 %	2641	22.29 %	1155	9.75 %	6335	53.47 %

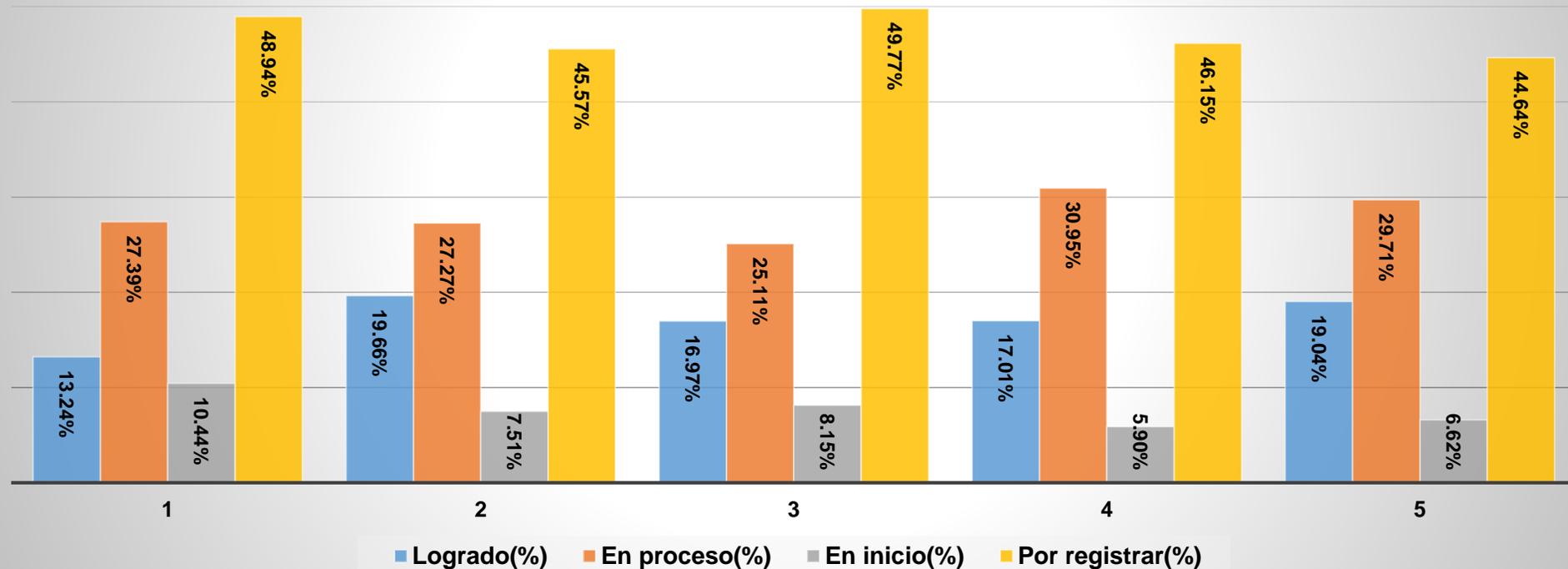
QUINTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11663

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#17: Construye interpretaciones históricas	2313	19.81 %	2710	23.22 %	889	7.62 %	5761	49.35 %
#18: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	2156	18.47 %	2926	25.07 %	905	7.75 %	5686	48.71 %
#19: Gestiona responsablemente los recursos económicos	2106	18.04 %	2918	25.00 %	981	8.40 %	5668	48.56 %

DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA

RESULTADOS PROMEDIOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA NIVEL SECUNDARIA -
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA



PRIMERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12101

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#1: Construye su identidad.	1638	13.54 %	3328	27.50 %	1183	9.78 %	5952	49.19 %
#16: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1566	12.94 %	3301	27.28 %	1342	11.09 %	5892	48.69 %

SEGUNDO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12079

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#1: Construye su identidad.	2393	19.81 %	3359	27.81 %	836	6.92 %	5491	45.46 %
#16: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	2355	19.50 %	3228	26.72 %	979	8.10 %	5517	45.67 %

TERCERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12313

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#1: Construye su identidad.	2093	17.00 %	3090	25.10 %	977	7.93 %	6153	49.97 %
#16: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	2086	16.94 %	3092	25.11 %	1031	8.37 %	6104	49.57 %

Activar Windows

CUARTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11847

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#1: Construye su identidad.	2088	17.62 %	3598	30.37 %	672	5.67 %	5489	46.33 %
#16: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1942	16.39 %	3734	31.52 %	725	6.12 %	5446	45.97 %

Activar Windows

QUINTO DE SECUNDARIA

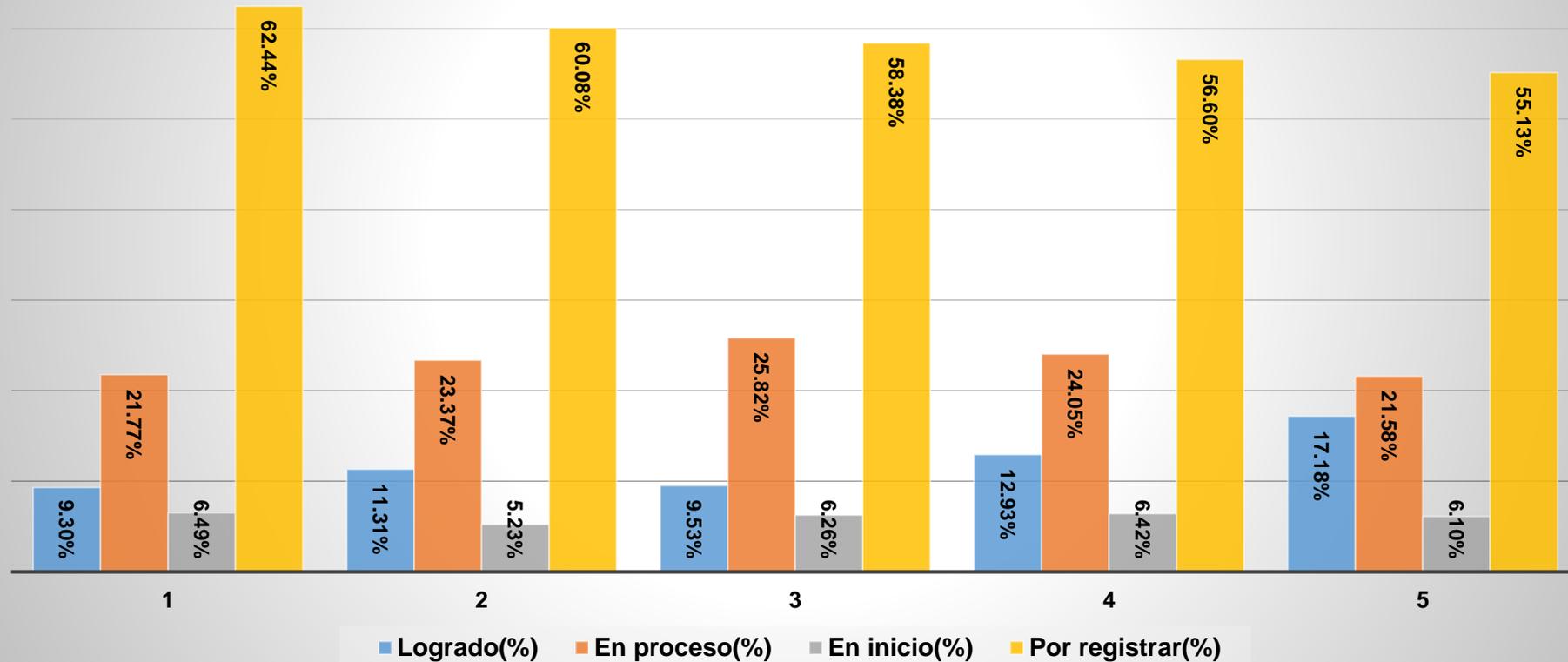
CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11663

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#1: Construye su identidad.	2258	19.34 %	3466	29.69 %	707	6.06 %	5242	44.91 %
#16: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	2188	18.74 %	3470	29.73 %	837	7.17 %	5178	44.36 %

Activar Windows

EDUCACIÓN FÍSICA

RESULTADOS PROMEDIOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA
NIVEL SECUNDARIA - EDUCACIÓN FÍSICA



PRIMERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12101

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#2: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1166	9.64 %	2564	21.19 %	780	6.45 %	7591	62.73 %
#3: Asume una vida saludable.	1245	10.29 %	2657	21.96 %	867	7.16 %	7332	60.59 %
#4: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	966	7.98 %	2680	22.15 %	709	5.86 %	7746	64.01 %

SEGUNDO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12079

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#2: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1474	12.20 %	2707	22.41 %	628	5.20 %	7270	60.19 %
#3: Asume una vida saludable.	1385	11.47 %	2933	24.28 %	692	5.73 %	7069	58.52 %
#4: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	1241	10.27 %	2830	23.43 %	574	4.75 %	7434	61.54 %

TERCERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12313

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#2: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1145	9.30 %	3128	25.40 %	863	7.01 %	7177	58.29 %
#3: Asume una vida saludable.	1217	9.88 %	3294	26.75 %	721	5.86 %	7081	57.51 %
#4: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	1158	9.40 %	3118	25.32 %	729	5.92 %	7308	59.35 %

CUARTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11847

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#2: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1521	12.84 %	2773	23.41 %	860	7.26 %	6693	56.50 %
#3: Asume una vida saludable.	1573	13.28 %	3012	25.42 %	668	5.64 %	6594	55.66 %
#4: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	1502	12.68 %	2761	23.31 %	754	6.36 %	6830	57.65 %

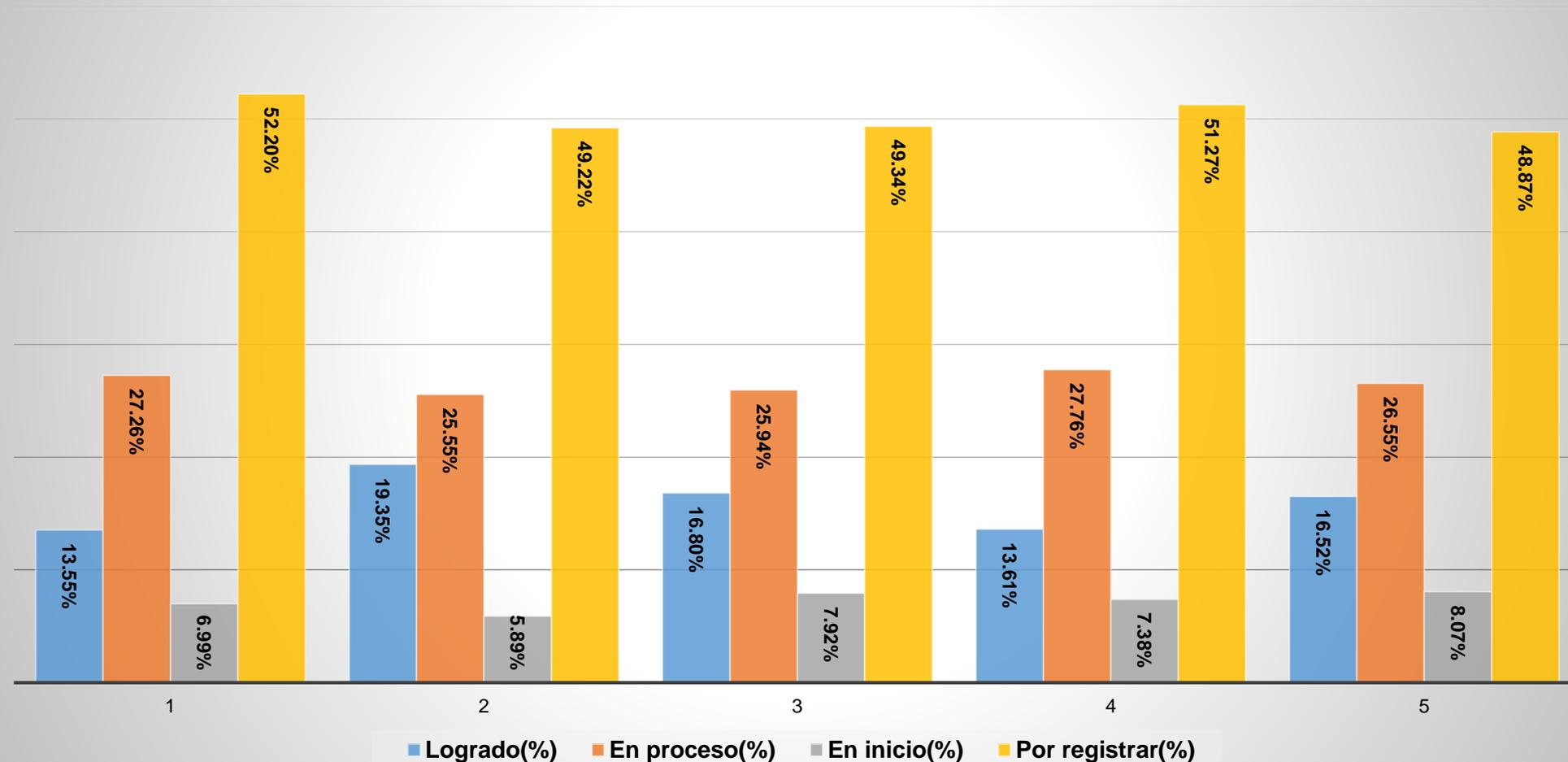
QUINTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11663

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#2: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	2005	17.18 %	2538	21.74 %	706	6.05 %	6424	55.03 %
#3: Asume una vida saludable.	2033	17.42 %	2615	22.40 %	688	5.89 %	6337	54.29 %
#4: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	1978	16.95 %	2406	20.61 %	743	6.37 %	6546	56.08 %

EDUCACIÓN RELIGIOSA

RESULTADOS PROMEDIOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA NIVEL SECUNDARIA -
EDUCACIÓN RELIGIOSA



PRIMERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12101

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#30: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	1691	13.97 %	3257	26.92 %	835	6.90 %	6318	52.21 %
#31: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	1588	13.12 %	3340	27.60 %	857	7.08 %	6316	52.19 %

SEGUNDO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12079

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#30: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	2388	19.77 %	3041	25.18 %	709	5.87 %	5941	49.18 %
#31: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	2285	18.92 %	3131	25.92 %	714	5.91 %	5949	49.25 %

TERCERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12313

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#30: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	2177	17.68 %	3116	25.31 %	951	7.72 %	6069	49.29 %
#31: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	1960	15.92 %	3272	26.57 %	1000	8.12 %	6081	49.39 %

CUARTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11847

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#30: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	1695	14.31 %	3247	27.41 %	835	7.05 %	6070	51.24 %
#31: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	1529	12.91 %	3330	28.11 %	912	7.70 %	6076	51.29 %

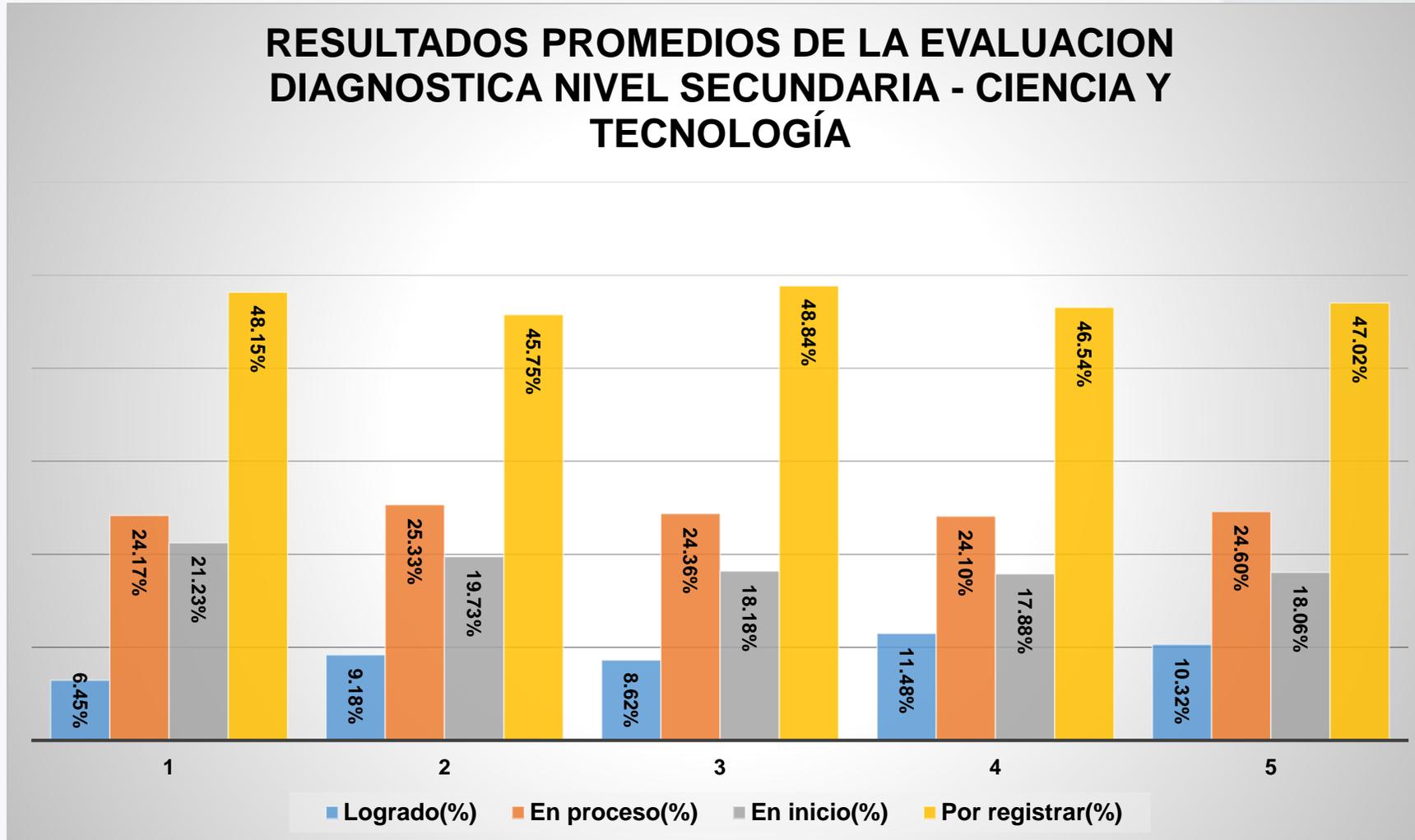
QUINTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11663

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#30: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	1991	17.06 %	3048	26.11 %	929	7.96 %	5705	48.87 %
#31: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	1865	15.98 %	3151	26.99 %	954	8.17 %	5703	48.86 %

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

RESULTADOS PROMEDIOS DE LA EVALUACION
DIAGNOSTICA NIVEL SECUNDARIA - CIENCIA Y
TECNOLOGÍA



PRIMERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12101

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#20: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	662	5.47 %	2891	23.89 %	2742	22.66 %	5806	47.98 %
#21: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	1099	9.08 %	3195	26.40 %	2200	18.18 %	5607	46.34 %
#22: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	582	4.81 %	2688	22.21 %	2764	22.84 %	6067	50.14 %

SEGUNDO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12079

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#20: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	1007	8.34 %	2881	23.85 %	2668	22.09 %	5523	45.72 %
#21: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	1370	11.34 %	3405	28.19 %	1873	15.51 %	5431	44.96 %
#22: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	951	7.87 %	2894	23.96 %	2608	21.59 %	5626	46.58 %

TERCERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12313

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#20: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	1125	9.14 %	2873	23.33 %	2285	18.56 %	6030	48.97 %
#21: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	1189	9.66 %	3242	26.33 %	1931	15.68 %	5951	48.33 %
#22: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	869	7.06 %	2883	23.41 %	2501	20.31 %	6060	49.22 %

CUARTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11847

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#20: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	1372	11.58 %	2852	24.07 %	2227	18.80 %	5396	45.55 %
#21: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	1545	13.04 %	3041	25.67 %	1964	16.58 %	5297	44.71 %
#22: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	1162	9.81 %	2672	22.55 %	2165	18.27 %	5848	49.36 %

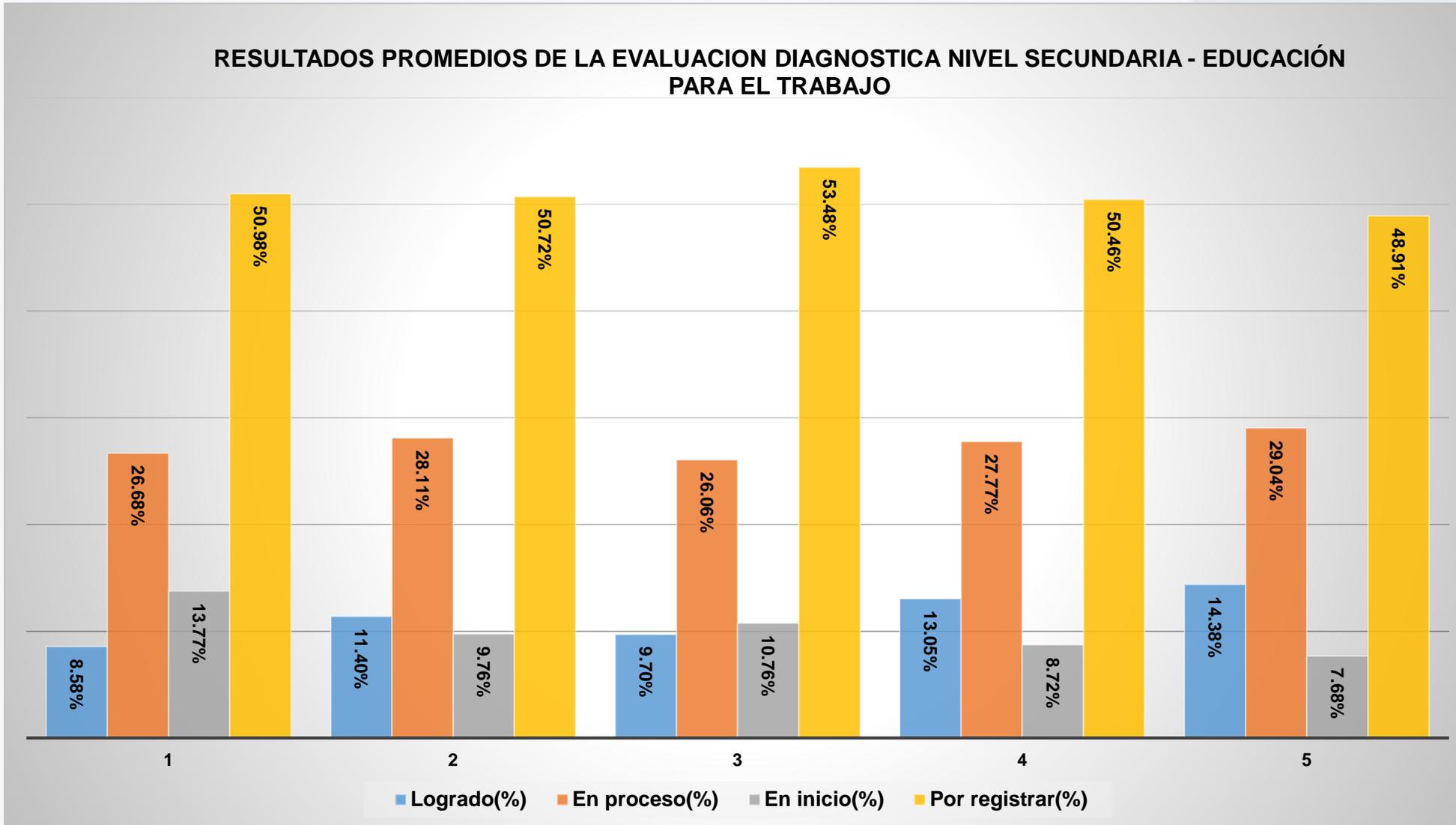
QUINTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11663

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#20: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	1126	9.65 %	2848	24.40 %	2287	19.59 %	5412	46.36 %
#21: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	1463	12.53 %	2974	25.48 %	1839	15.75 %	5397	46.23 %
#22: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	1025	8.78 %	2791	23.91 %	2200	18.85 %	5657	48.46 %

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

RESULTADOS PROMEDIOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA NIVEL SECUNDARIA - EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO



PRIMERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12101

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#27: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	1038	8.58 %	3228	26.68 %	1666	13.77 %	6169	50.98 %

SEGUNDO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12079

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#27: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	1377	11.40 %	3396	28.11 %	1179	9.76 %	6127	50.72 %

TERCERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12313

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#27: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	1194	9.70 %	3209	26.06 %	1325	10.76 %	6585	53.48 %

CUARTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11847

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#27: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	1546	13.05 %	3290	27.77 %	1033	8.72 %	5978	50.46 %

QUINTO DE SECUNDARIA

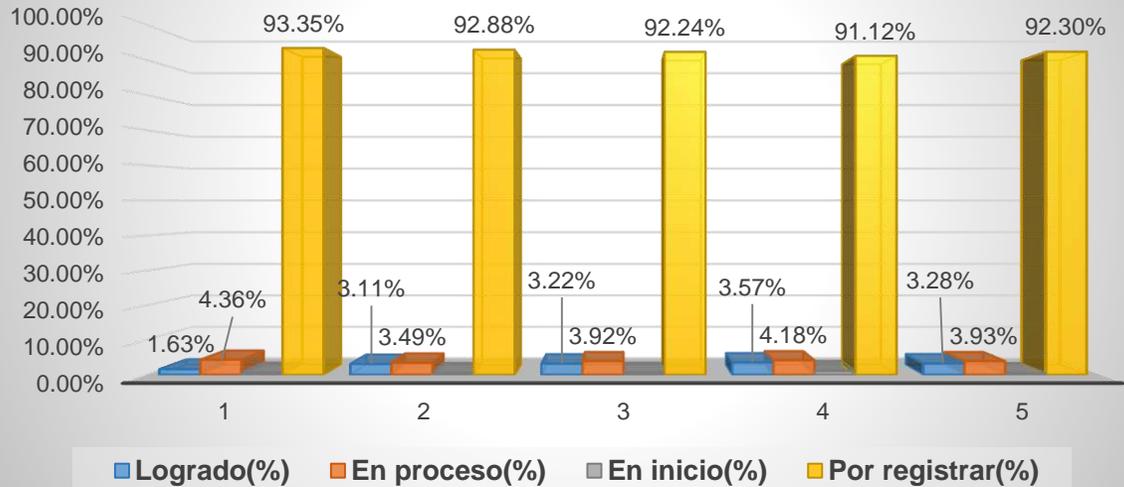
CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11663

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#27: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	1678	14.38 %	3390	29.04 %	896	7.68 %	5709	48.91 %

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

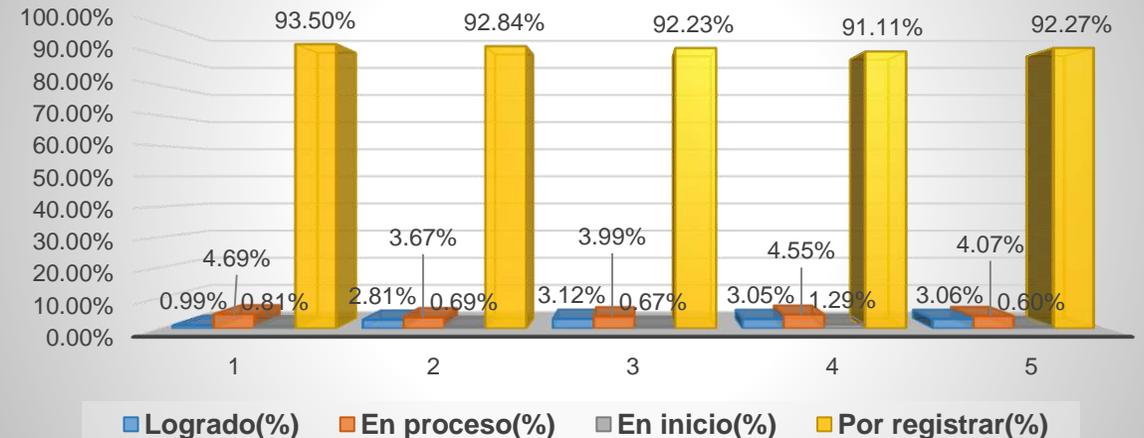
Se desenvuelve en entornos virtuales

RESULTADOS PROMEDIOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA NIVEL SECUNDARIA - COMPETENCIAS TRANSVERSALES 1



Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

RESULTADOS PROMEDIOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA NIVEL SECUNDARIA - COMPETENCIAS TRANSVERSALES 2



PRIMERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12101

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#28: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	197	1.63 %	528	4.36 %	80	0.66 %	11296	93.35 %
#29: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	120	0.99 %	568	4.69 %	98	0.81 %	11315	93.50 %

SEGUNDO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12079

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#28: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	376	3.11 %	421	3.49 %	63	0.52 %	11219	92.88 %
#29: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	339	2.81 %	443	3.67 %	83	0.69 %	11214	92.84 %

TERCERO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 12313

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#28: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	397	3.22 %	483	3.92 %	75	0.61 %	11358	92.24 %
#29: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	384	3.12 %	491	3.99 %	82	0.67 %	11356	92.23 %

CUARTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11847

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#28: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	423	3.57 %	495	4.18 %	134	1.13 %	10795	91.12 %
#29: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	361	3.05 %	539	4.55 %	153	1.29 %	10794	91.11 %

QUINTO DE SECUNDARIA

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 11663

	Logrado (Total)	Logrado (%)	En proceso (Total)	En proceso (%)	En inicio (Total)	En inicio (%)	Por registrar (Total)	Por registrar (%)
#28: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	383	3.28 %	459	3.93 %	57	0.49 %	10774	92.30 %
#29: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	357	3.06 %	475	4.07 %	70	0.60 %	10771	92.27 %



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial



AGEBRE

Completa la encuesta de satisfacción