



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

GÍA “SOPORTE EMOCIONAL EN EL MARCO DEL RETORNO A LA ESCUELA Y LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR”

SESIÓN 1 – DEL II PROGRAMA FORMATIVO DE TOECE.

OFICIO MÚLTIPLE N° 083-2022- MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.02-ASGESE-ESSE





PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de
Gestión Educativa
Local N° 02**ESTRATEGÍA DE FORTALECIMIENTO:
II PROGRAMA FORMATIVO DE TUTORES 2022**

LÍNEAS	SESIÓN	DESCRIPCIÓN	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
ASISTENCIA TÉCNICA	SESIÓN 1	SOPORTE EMOCIONAL EN EL MARCO DEL RETORNO A LA ESCUELA Y LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR.	X				
	SESION 2	ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOAFECTIVO Y COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES.		9/05			
	SESION 3	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL		16/05			
	SESIÓN 4	ACCIONES Y EXPERIENCIAS DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO: TRATA DE PERSONAS – TRABAJO INFANTIL – RIESGOS EN REDES SOCIALES			X		
	SESION 5	ACCIONES Y EXPERIENCIAS DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO: EMBARAZO ADOLESCENTE – CONSUMOS DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS			X		
	SESION 6	ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS: PAUTAS DE CRIANZA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR				X	
	SESIÓN 7	PARTICIPACIÓN DE LA TUTORIA EN LA ATENCION DE CASOS REPORTADOS EN EL SISEVE – ACCIONES Y ESTRATEGIAS				X	
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENT O	ETAPA 1				X	X	
	ETAPA 2						X
EVALUACIÓN	INFORME DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ATENCIÓN FOCALIZADA						

OFICIO N°140-2022-UGEL.02-ASGESE: II PROGRAMA FORMATIVO “FORTALECIMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES Y DE LAS FAMILIAS, EN EL MARCO DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL”

<https://forms.gle/siBZSfbnZV7DWpRdA>

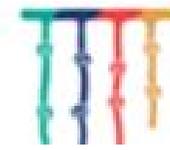


PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

 **Siempre**
con el pueblo



Mantenemos los
micrófonos
apagados
cuando no
participamos.

Escribimos las
consultas en
el chat



Hacemos clic en
“Levantar la
mano” si deseo
participar.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



Objetivo:

Fortalecer a los directivos, coordinadores de TOE, responsables de convivencia y docentes de las IIEE de la REI a fin de implementar acciones en el acompañamiento y soporte emocional en los estudiantes.

Producto:

Compromiso de los directivos, coordinadores, responsables de convivencia y docentes de TOE de la REI para implementar acciones para el acompañamiento y soporte emocional en los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



BLOQUE I

Aspectos generales de la TOE

BLOQUE II

Soporte Socioemocional

BLOQUE III

Preguntas y respuestas



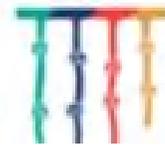


PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

 Siempre
con el pueblo

Reflexionamos





PERÚ

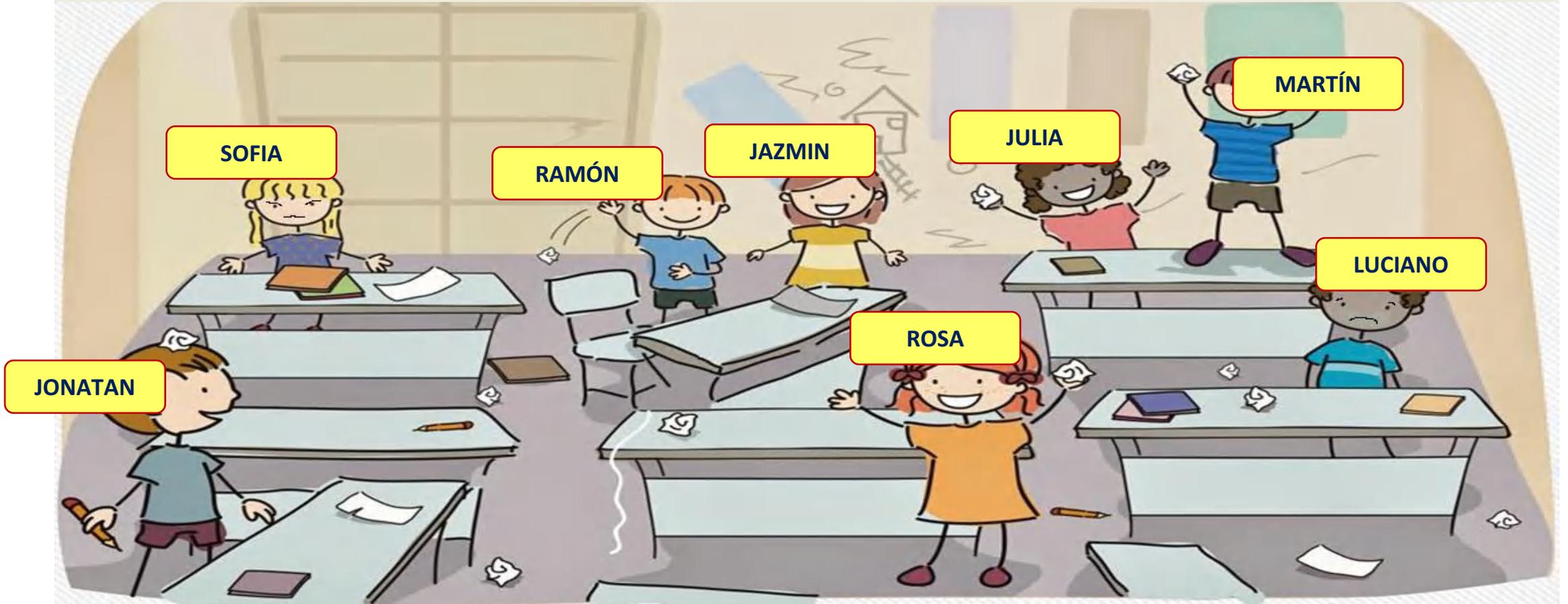
Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

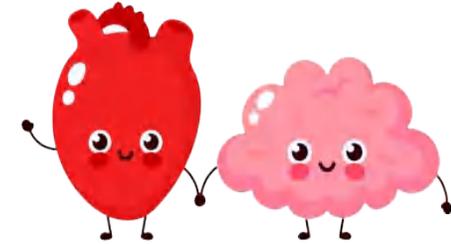
Siempre con el pueblo

¿QUE PODEMOS OBSERVAR EN ESTA AULA?



“Educar a un niño, no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía”

Jhon ruskin



“Dentro de cada niño existe una historia que necesita ser contada, una historia que nadie más ha tenido tiempo de escuchar”

Winnicott



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



Aspectos generales de la TOE



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02



Resolución Viceministerial

N° 212 - 2020 - MINEDU

Lima - 10 NOV 2020

“Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”

Los lineamientos implican garantizar la implementación de la tutoría, promoviendo y fortaleciendo la formación integral y el desarrollo del bienestar de los estudiantes por medio del acompañamiento socioafectivo y cognitivo. Así mismo promoviendo la participación de todos los actores de la comunidad educativa, como la familia y otros aliados y contribuir al desarrollo de una convivencia escolar que brinde condiciones de seguridad y protección a los estudiantes



Resolución Viceministerial

N° 169 - 2021 - MINEDU

Lima - 03 JUN 2021

Aprueban los “Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica”

Establecer orientaciones para la implementación pertinente y oportuna de la educación sexual integral en las instituciones y los programas educativos de educación básica, tanto públicas como privadas, en sus diversas modalidades, niveles, ciclos y modelos de servicios educativos, que permita la vivencia de la sexualidad de manera segura, responsable y saludable, de acuerdo con la etapa de desarrollo y madurez de las y los estudiantes.



Resolución Ministerial

N° 531 - 2021 - MINEDU

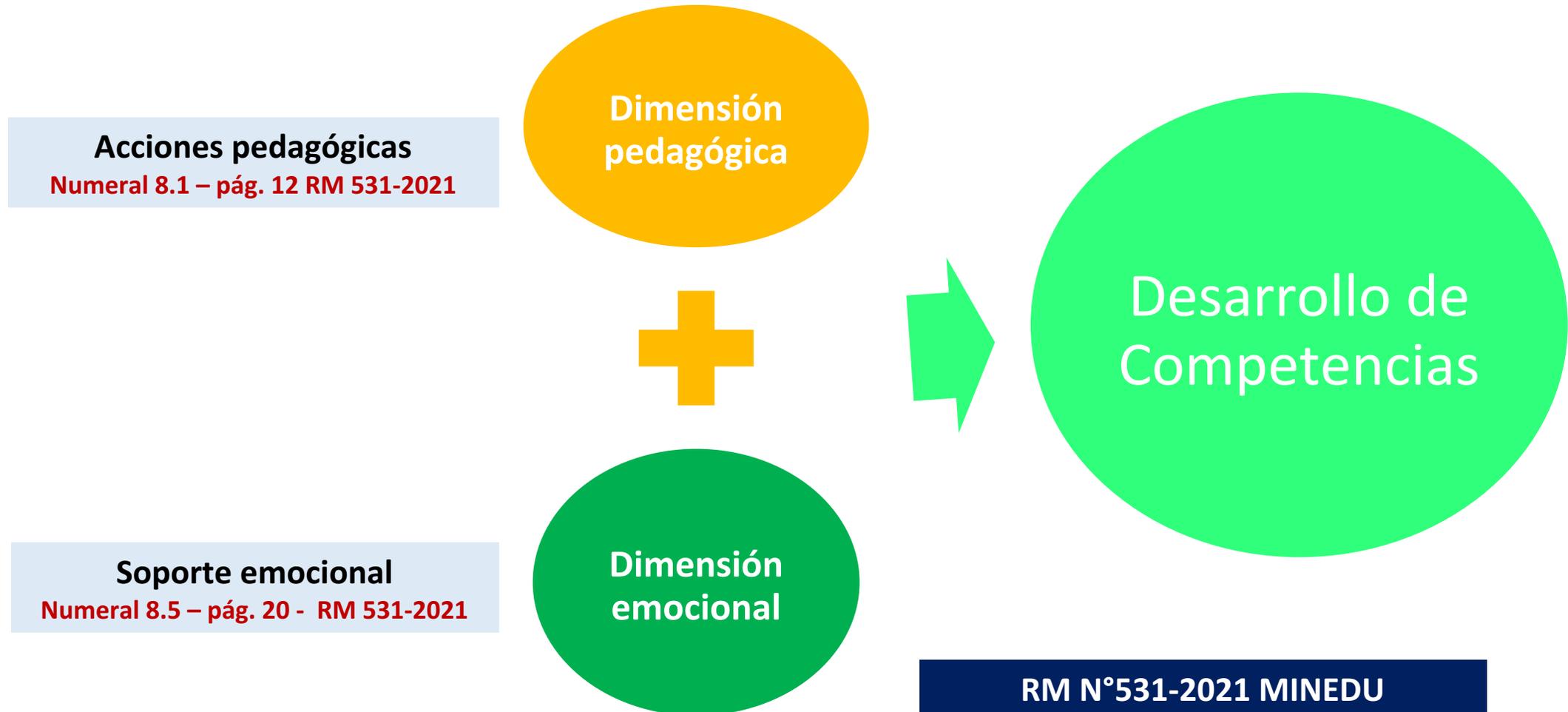
Lima - 23 DIC 2021

Aprueban el documento normativo denominado

Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19

Numeral 8.5. Mediación para el desarrollo de competencias, se precisa el soporte socioemocional a los y las estudiantes.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02



padlet

equiposoporte2022 - 1m

Gía de Soporte en el marco de la TOECE.

¿Qué actividades han programado o vienen realizando en relación a la tutoría y convivencia en su escuela?

¿Qué actividades han programado o vienen realizando en relación a la tutoría y convivencia en su escuela?

¿Qué actividades han programado o vienen realizando en relación a la tutoría y convivencia en su escuela?

¿Qué actividades han programado o vienen realizando en relación a la tutoría y convivencia en su escuela?

AÑADIR SECCIÓN

CLONAR COMPARTIR

<https://padlet.com/equiposoporte2022/mytoyiq7qzchaz84>



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



¿Qué es la tutoría?

“La tutoría y orientación educativa es el **acompañamiento socio-afectivo y cognitivo** de los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene carácter formativo, promocional y preventivo. Son agentes de la tutoría y la orientación educativa: el tutor, los docentes, los directivos, el psicólogo (si lo hubiera), los padres de familia y los propios estudiantes”

Art. 39° del Reglamento de la Ley N°28044, la Ley General de Educación



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



ACOMPañAMIENTO SOCIOAFECTIVO Y COGNITIVO AL ESTUDIANTE

Es el proceso permanente que busca favorecer el bienestar y desarrollo de los aprendizajes de los/las estudiantes a través del vínculo afectivo considerando las siguientes estrategias:

Tutoría Individual y grupal

Orientación educativa permanente

Espacios con la familia y comunidad

Espacios de participación estudiantil

Aliados estratégicos y actores de la comunidad



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

ACOMPañAMIENTO SOCIOAFECTIVO Y COGNITIVO



Vínculos afectivos adecuados, positivos entre estudiantes, docentes, familias tutores y demás actores de la comunidad

SOPORTE SEGÚN LAS NECESIDADES DE ORIENTACIÓN DE ACUERDO A LAS DIMENSIONES DE LA TOE

Dimensión Personal

Autoconocimiento, autorregulación de emociones y sentimientos, sexualidad, reflexión ética, intereses vocacionales, proyecto de vida, salud, etc.

Dimensión Social

Interacción entre estudiantes, convivencia escolar, participación estudiantil, inclusión educativa, búsqueda del bien común, habilidades interpersonales y habilidades para prevenir conductas de riesgo.

Dimensión de Aprendizaje

Gestión de los aprendizajes, desarrollo de procesos cognitivos, conocimiento de sus ritmos y estilos de aprendizaje, etc.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de
Gestión Educativa
Local N° 02**COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR**

N°	COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR	PRÁCTICAS DE GESTIÓN
5	Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiante	<p>Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.</p> <p>Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa educativo.</p> <p>Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.</p> <p>Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.</p> <p>Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

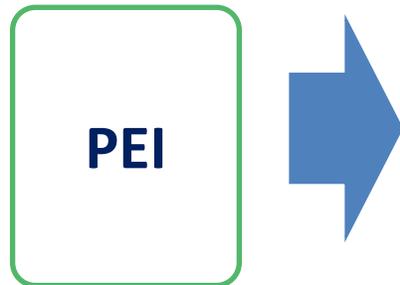
Unidad de Gestión Educativa Local N° 02



Gestión de la TOE en los Instrumentos de Gestión.

V. DIAGNÓSTICO DE LA IE

5.1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE



CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
	<p>Sesiones de tutorías grupales contextualizadas por parte de los tutores, en aulas virtuales según horario elaborado por la SDFG.</p> <p>Tutorías individuales a los estudiantes según las necesidades de soporte emocional y acompañamiento a través del wasap de tutoría y algunas plataformas MEET y ZOOM</p> <p>Fortalecimiento y acompañamiento a las familias avelinas a través de la Red de soporte Emocional Avelina, escuelas de padres, llamadas telefónicas desde LA CTDE, auxiliares, Convivencia los tutores.</p> <p>Participación activa de los estudiantes</p>	<p>Algunos docentes tienen dificultad para precisar las necesidades de los estudiantes según el diagnóstico del aula.</p> <p>Tiempo limitado para acompañar a todos los estudiantes. Se atiende fuera del horario de trabajo.</p> <p>Estudiantes desmotivados debido a conflictos familiares, maltrato físico, verbal.</p> <p>Poco manejo de emociones de los estudiantes ante situaciones de conflicto, baja autoestima, no tienen proyecto de vida y escasos factores protectores.</p>

VISIÓN

MISIÓN

Objetivo Estratégico N° 5

METAS



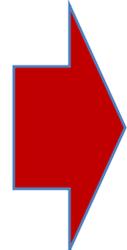
PCI



LINEAMIENTOS Y ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA.

C. PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES:

PAT



CGE	METAS AÑO 2022	ACTIVIDADES PARA EL AÑO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	Cronograma (meses)												
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
5	Ejecutar 5 actividades de integración de estudiantes y padres de familia para la participación en la IE	Ejecución de 5 actividades de integración familiar y escolar virtual : Ginkana, encuentros recreativos virtuales, videos compartidos, trabajos manuales con padres y estudiantes.	Ruta metodológica de las dinámicas Captura de fotos	Comité de Gestión del Bienestar Directivos					X	X			X	X			X

RI



CAPÍTULO DE NORMAS DE CONVIVENCIA :

FUNCIONES DEL COMITÉ DE GESTIÓN DEL BIENESTAR
PROTOCOLOS DE ATENCIÓN
NORMAS DE CONVIVENCIA PRESENCIAL – EN LA VIRTUALIDAD



PERÚ

Ministerio de Educación

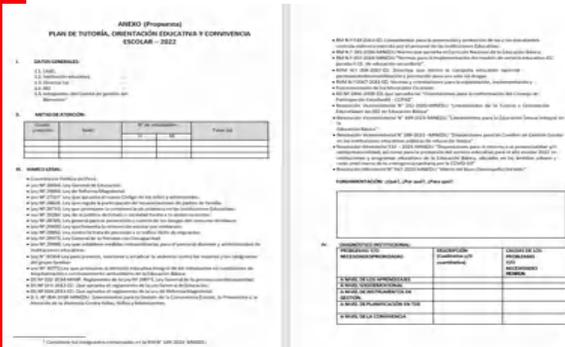
Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02



054 - 2022-UGEL.02-ASGESE:
PRECISIONES PARA PLANIFICACIÓN DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LAS IE PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA UGEL02 - 2022

Herramientas de Planificación



PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Considerar:

- Diagnóstico
- Actividades (formativas, preventivas, promocionales , atención y derivaciones)
- Reuniones con tutores en el bimestre para planificar y evaluar)
- Cronograma
- Recursos y materiales
- Evaluación.

Considerar:

- Diagnóstico
- Justificación
- Objetivos
- Actividades de tutoría grupal e individual
- Familias – Orientación
- Participación estudiantil
- Recursos y cronograma

PLAN TUTORIAL DE AULA

RVM N° 212-2020 MINEDU

PLAN TUTORIAL DE AULA

Información general recogida del diagnóstico del Plan de Tutoría Orientación Educativa y Convivencia Escolar



Información específica del aula: características de las y los estudiantes (informe del tutor del pasado año, de los docentes de áreas curriculares, de la familia y de los mismos estudiantes).



Diagnóstico del aula





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02



Mentimeter



¿Qué instrumentos y técnicas necesitamos para elaborar el diagnóstico del plan tutorial de aula?

25

Submit

<https://www.menti.com/omb8613jve>

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/3fe86fe9d791b19685c9d08a3b0587b9/8114931d62cb>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

¿Qué instrumentos y técnicas necesitamos para elaborar el diagnóstico del plan tutorial de aula?

ANEXO 1. FICHA DE TUTORÍA INDIVIDUAL

Datos generales

Apellidos y nombres: _____ Edad: _____
 Año / Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____
 Nombre del docente tutor (a): _____
 Entrevista solicitada por: () Estudiante () Docente () PPF
 Motivo de la entrevista: _____
 Dimensión en la que se aborda la entrevista:
 () De los aprendizajes () Personal () Social

Aspectos principales abordados en la entrevista

Conclusiones y acuerdos adoptados

Comentarios adicionales

Ficha: Identificando mis necesidades de orientación

Indicaciones: Escribe en la hoja, tres temas de interés, problemas o preocupaciones que tienes y que te gustaría se desarrollen en las horas de tutoría. Ordénalas según tu interés o prioridad.

Edad: _____ Sexo: _____

Me gustaría que en las horas de tutoría se desarrolle lo siguiente

- _____
- _____
- _____

Temas agrupados	T1*	Sub-Total	T2*	Sub-Total	T3*	Sub-Total	Total respuestas
Enamoramiento		7		5		3	15
Consumo de drogas en la adolescencia		10		8		9	27
Prevención de la violencia familiar		9		13		14	36
Total de estudiantes		26		26		26	

Observación

Encuestas

Entrevistas

FICHA DIAGNÓSTICA DEL ESTUDIANTE

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES				EDAD	
GRADO				SECCIÓN	
CORREO ELECTRONICO				LUGAR DE RESIDENCIA	
SEXO	M ()	F ()	M ()	TELÉFONO CEL / Fijo	
FECHA DE NACIMIENTO	DÍA:	MESES:	AÑO:	LUGAR DE NACIMIENTO	
DOMICILIO				DISTRITO	
EN CASO DE EMERGENCIA A QUIÉN ACUDIR				TELÉFONO	
				LUGAR	

ASPECTO FAMILIA:

PARENTESCO	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN	OCCUPACIÓN	TELÉFONO	¿VIVEN? 21-42
PADRE						
MADRE						
HERMANOS						
OTROS						

2.2. ¿Con quién vives?

AMBOS PADRES	SOLO MADRE	SOLO PADRE	SOLO ABUELOS
HERMANOS	MADRE Y PADRASTRU	PADRE Y MADRASTRA	
TÍOS	OTROS		

2.3. Las relaciones familiares en tu hogar son:

ARMONIOSAS	REGULARMENTE ARMONIOSAS	CONFLICTIVAS	VIOLentas
------------	-------------------------	--------------	-----------

2.4. ¿Qué problemas presenta el hogar?

VIOLENCIA FAMILIAR	ESCALA COMUNICACION	PROBLEMAS ECONOMICOS	PROBLEMAS DE SALUD
OTRO			

2.5. Generalmente la dificultad de comunicarte con tu familia es por:

FALTA DE TIEMPO DE TUS PADRES	DES INTERÉS	FALTA DE COMPRENSIÓN	TEMOR	NO HAY DIFICULTADES
-------------------------------	-------------	----------------------	-------	---------------------

2.6. Cuando haces tus tareas ¿Quiénes te apoyan?

MAMA	PAPA	HERMANOS	TÍOS
HABO SOLO MI TAREA	PROFESOR PARTICULAR	NO TENGO A NADIE A QUIEN ME APOYE	ABUELOS
TÍOS	OTROS		



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02



FICHA DIAGNÓSTICA DEL ESTUDIANTE

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES		EDAD	
GRADO		SECCION	
CORREO ELECTRONICO		LUGAR DE RESIDENCIA	
SEXO	P () M ()	TELEFONO CEL / FIJO	
FECHA DE NACIMIENTO	DIA: MES: AÑO:	LUGAR DE NACIMIENTO	
DOMICILIO		DISTRITO	
EN CASO DE EMERGENCIA A QUIEN ACUDIR		TELEFONO LUGAR	

ASPECTO FAMILIA:

PARENTESCO	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	GRADO DE INSTRUCCION	OCCUPACION	TELÉFONO	¿VIVEN? SI-NO
PADRE						
MADRE						
HERMANOS						
OTROS						

2.2. ¿Con quién vives?

AMBOS PADRES	SOLO MADRE	SOLO PADRE	SOLO
HERMANOS	MADRE Y PADRASTRO	PADRE Y MADRASTRA	ABUELOS
TIOS	OTROS		

2.3. Las relaciones familiares en tu hogar son:

ARMONIOSAS	REGULARMENTE ARMONIOSAS	CONFLICTIVAS	VIOLENTAS
------------	-------------------------	--------------	-----------

2.4. ¿Qué problemas presenta el hogar?

VIOLENCIA FAMILIAR	ESCALA COMUNICACION	PROBLEMAS ECONOMICOS	PROBLEMAS DE SALUD
OTRO			

2.5. Generalmente la dificultad de comunicarte con tu familia es por:

FALTA DE TIEMPO DE TUS PADRES	DES INTERÉS	FALTA DE COMPRENSIÓN	TEMOR	NO HAY DIFICULTADES
-------------------------------	-------------	----------------------	-------	---------------------

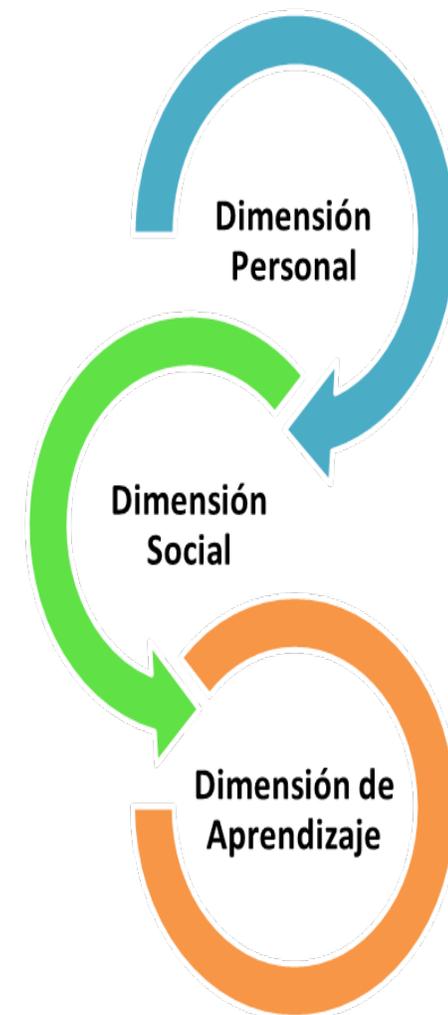
2.6. Cuando haces tus tareas ¿Quiénes te apoyan?

MAMA	PAPA	HERMANOS	TIOS
HABO SOLO MI TAREA	PROFESOR PARTICULAR	NO TENGO A NADIE A QUIEN ME APOYE	ABUELOS
TIOS	OTROS		

Revisemos la ficha diagnóstica



FUENTES	INFORMACIÓN RECOGIDA	IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES
DIAGNÓSTICO DE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❑ 20% de estudiantes tiene asistencia intermitente a las clases. ❑ Estudiantes desmotivados ❑ Pandillaje en la zona alrededor de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Intereses vocacionales ❑ Proyecto de Vida ❑ Situaciones de riesgo ❑ Prácticas de habilidades sociales que lo lleven a una mejor convivencia con sus pares y adultos.
INFORMES DE TUTORÍA	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Estudiantes con dificultades en control de emociones ❑ Bajos niveles de logro en comunicación ❑ Participación activa en temas de sexualidad, amistad, familia ❑ Desconocimiento del valor nutricional de los alimentos y buenos hábitos de higiene y salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Habilidades interpersonales ❑ manejo de emociones ❑ Empatía, sexualidad ❑ Vida familiar ❑ Alimentación saludable ❑ Estrategias y técnicas para la lectura





PERÚ

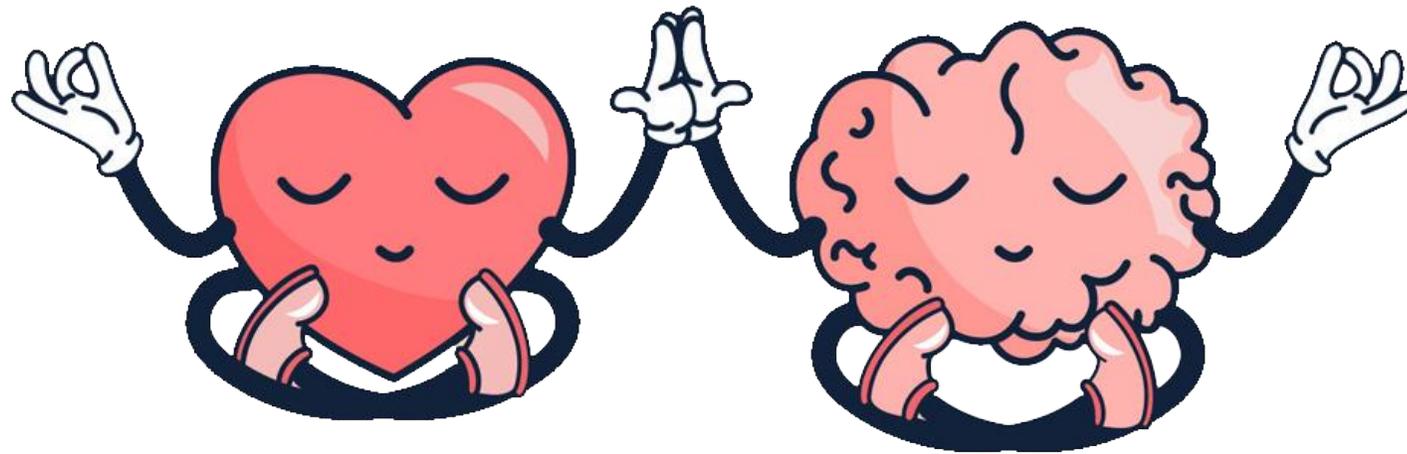
Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

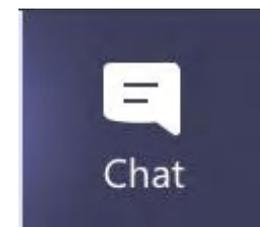
 Siempre
con el pueblo

SOPORTE EMOCIONAL EN EL MARCO DEL RETORNO



¿CÓMO EL CIERRE DE LAS ESCUELAS HA AFECTADO SOCIOEMOCIONALMENTE A LOS ESTUDIANTES DE SU CICLO?

¿CÓMO INFLUYE LA SITUACIÓN DE LA SALUD MENTAL EN LOS APRENDIAJES DE LOS ESTUDIANTES DE SU CICLO?





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02



IMPACTO

Impacto en el aprendizaje

De acuerdo con diversos estudios, estimaciones y proyecciones, la ausencia de clases presenciales ha tenido y tendrá un impacto significativo en el aprendizaje de las y los estudiantes

1. Interrupción del proceso de aprendizaje



Depende de cuán prolongado sea el **cierre de las escuelas**



Afecta el desarrollo gradual de las **competencias**

2. Pérdida de aprendizajes



En diferentes áreas y supone una **pérdida de un periodo de escolaridad**



BANCO MUNDIAL

Estimaciones a 13 meses:
Perú: - 22 puntos en prueba
PISA

3. Inequidad en el aprendizaje

[Más afectados]



Bajo nivel socioeconómico
Menor nivel educativo



Limitado acceso a la conectividad
Menor edad o grado

IMPORTANCIA DEL SOPORTE/APOYO SOCIOEMOCIONAL EN LAS IIEE



- Tiene relación con el logro de aprendizajes de NNA.
- Para aprender es necesario que tanto el cuerpo como la mente y los afectos, estén disponibles.
- Lo emocional esta presente siempre durante el desarrollo académico, por lo que el soporte debe darse en simultáneo.
- La pandemia ha resaltado más la importancia de las CSE (ante el estrés, ser empáticos, tomar decisiones y medidas colectivas y manejar la pérdida/ duelo).

MOMENTOS PARA DESARROLLAR EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL

3

Espacios sostenidos

Algunos Ejemplos

- Definir un tiempo en el día para compartir cómo se encuentran, se sienten, que están descubriendo o teniendo conciencia sobre ellas/ellos, que están aprendiendo sobre su desarrollo socioemocional, etc.
- Hablar de sus metas, ideas, proyectos cercanos y a futuro.
- Contar con momentos o rutinas para respiración, trabajo corporal
- Realizar actividades extracurriculares, como arte, música, deportes

El trabajo de bienestar socioemocional es un proceso que debe acompañar todo el proceso educativo, por lo que debe ser planificado y no improvisado .





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



PRIMERO PASO PARA REALIZAR EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL

AUTOCUIDADO

El autocuidado consiste en la repetición constante de pequeños hábitos, que en conjunto calman y aseguran que una persona logre un equilibrio a nivel emocional, físico y mental.

- ❑ Es la llave para lograr un balance y bienestar en nuestras vidas.
- ❑ Si nos encontramos bien contamos con más herramientas para afrontar los retos y desafíos que la vida nos da.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



Siempre
con el pueblo



DIMENSIÓN DEL AUTOCUIDADO



Dimensión física

Cuidar la alimentación

Ejercicio físico

Respiración consciente

Dormir

ACTIVIDADES

Charlas sobre loncheras Saludables

Práctica de Pausas Activas durante la jornada escolar y practicas con su familia, realización de ejercicios, caminar, bailar

Ejercicios de respiración profunda

Organización del tiempo del trabajo – horario en casa con calendarios, planificadores, horarios escolares



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02

DIMENSIÓN DEL AUTOCUIDADO



Dimensión Mental

Gestión de pensamientos
+ positivo/a, buscar soluciones

Gestión de las emociones
Que hacer para sentirse mejor

Ejercicios de centramiento
Meditación, respiración. relajación

Agradecer

Determinación para animarse
Música, una lectura, reír

ACTIVIDADES

Inicio de la jornada escolar repetir frases positivas “Hoy yo puedo” – “Lo voy a lograr”

Taller de Emociones

Al iniciar cerrar los ojos y trabajar la imaginaria

Agradecer iniciando el día

Musicoterapia



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

DIMENSIÓN DEL AUTOCUIDADO



Dimensión social

Relaciónate con los familiares que viven contigo

Busca un círculo de apoyo

Busquemos información positiva

Ayuda a los demás

Solidaridad, compasión, pensar en lo demás.

Desarrollar el gusto por las actividades dentro y fuera de la I.E.

ACTIVIDADES

Apertura espacios de comunicación, comparte actividades familiares

Identifica las personas que pueden ser tu soporte y comparte tus vivencias

Lectura de cartillas, visualización de videos

Organización, participación de actividades sociales

Práctica de pasatiempos, implementación de nuevas actividades en la I.E





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 02



BLOQUE III

Preguntas y respuestas



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de
Gestión Educativa
Local N° 02
**ESTRATEGÍA DE FORTALECIMIENTO:
II PROGRAMA FORMATIVO DE TUTORES 2022**

LÍNEAS	SESIÓN	DESCRIPCIÓN	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
ASISTENCIA TÉCNICA	SESIÓN 1	SOPORTE EMOCIONAL EN EL MARCO DEL RETORNO A LA ESCUELA Y LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR.	X				
	SESION 2	ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOAFECTIVO Y COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES.		9/05			
	SESION 3	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL		16/5			
	SESIÓN 4	ACCIONES Y EXPERIENCIAS DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO: TRATA DE PERSONAS – TRABAJO INFANTIL – RIESGOS EN REDES SOCIALES			X		
	SESION 5	ACCIONES Y EXPERIENCIAS DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO: EMBARAZO ADOLESCENTE – CONSUMOS DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS			X		
	SESION 6	ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS: PAUTAS DE CRIANZA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR				X	
	SESIÓN 7	PARTICIPACIÓN DE LA TUTORIA EN LA ATENCION DE CASOS REPORTADOS EN EL SISEVE – ACCIONES Y ESTRATEGIAS				X	
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENT O	ETAPA 1				X	X	
	ETAPA 2						X
EVALUACIÓN	INFORME DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ATENCIÓN FOCALIZADA						

OFICIO N°140-2022-UGEL.02-ASGESE: II PROGRAMA FORMATIVO “FORTALECIMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES Y DE LAS FAMILIAS, EN EL MARCO DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL”

<https://forms.gle/siBZSfbnZV7DWpRdA>



GRACIAS

Equipo de Soporte del Servicio Educativo – ASGESE